

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

  
УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
« 7 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**БЛОК 2. «ПРАКТИКА»**

**Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестры	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1,2,3,4	720 (8 недель)		108			612	Зачет с оценкой
заочная	1,2,3,4	720 (8 недель)		-			720	Зачет

Маха чкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью** практики по научно-исследовательской работе является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности, овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ:

**Вид практики:** учебная.

**Форма проведения:** дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика по научно-исследовательской работе ориентирует на научно-исследовательскую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

		<p>влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>УК-1.3. Использует навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-3.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-3.3. Управляет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-6.2. Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-6.3. Управляет адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.</p> <p>ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Использует современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
-------	--	---

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций
УК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологических основ исследовательской деятельности в образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</li> </ul>
УК-6	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» относится к **обязательной части Блока 2. «Практика»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности» и направлена на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

Практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1, 2 и 3 семестрах дискретно в образовательных организациях, ориентированных на работу с одаренными детьми, подростками и молодежью (в лицеях, гимназиях), в системе дополнительного образования, в учреждениях социальной сферы и культуры, в университете, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

## **6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Трудоемкость практики составляет **8** зачетные единицы (**288** часов).

В 1 семестре объем практики составляет 2 зет. (72 часа).

Во 2 семестре объем практики составляет 2 зет. (72 часа).

В 3 семестре объем практики составляет 4 зет. (144 часа).

Формой отчетности по итогам практики является: **«зачет» (ОФО), «зачет с оценкой» (ЗФО).**

### **1 семестр**

Общая продолжительность практики составляет 1 неделя (6 дней), 2 з.е.

№	Этапы практики	Содержание деятельности	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи. Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.	6 часов	На основе теоретического исследования проблемы составить глоссарий основных понятий и обосновать их выбор. Представить текст в письменном виде.
2.	Основной этап	На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы. Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле	60 часов	Обосновать возможности применения методов педагогического исследования в контексте аспекта исследуемой проблемы. Представить текст в письменном виде.

		исследований в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.		
3.	Заключительный этап	Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.	6 часов	Письменный отчет.
Всего:			72 часа	

## 2 семестр

Общая продолжительность практики составляет 1 неделя (8 дней), 2 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p>	6 часов	<p>На основе анализа литературы (за последние 5 лет) выявить основные тенденции исследования проблемы и представить текст в письменном виде.</p> <p>Письменный отчет.</p>
2.	Основной этап	<p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию.</p>	60 часов	Письменный отчет.
3.	Заключительный этап	Подготовить презентацию выступления на научно-	6 часов	Письменный отчет. Презентация.

		исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).		
Всего:			72 часа	

### 3 семестр

Общая продолжительность практики составляет 2 недели (12 дней), 4 з.е.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы.	16 часов	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы.
2.	Основной этап	Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов. Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре. На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы «Инновации в высшем образовании» подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами.	112 часов	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения научную статью в ежегодный сборник (для магистрантов), издаваемый институтом педагогики.
3.	Заключительный этап	Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей. Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к	16 часов	Подготовить выступление по результатам исследования перед работодателями.

	предзащите ВКР.		
Всего:		144 часа	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	<p>На основе анализа документов и Интернет-ресурсов обосновать выбор проблемы коллективного исследования в рамках магистерской программы, определить ее актуальность и охарактеризовать современное состояние изучаемой проблемы. Раскрыть научную и практическую ценность исследования проблемы; определить исследовательские задачи.</p> <p>Подготовить коллективное выступление и представить результаты для обсуждения на круглом столе с участием приглашенных работодателей.</p>	<p>На основе теоретического исследования проблемы составить глоссарий основных понятий и обосновать их выбор. Представить текст в письменном виде.</p>
2	<p>На основе анализа источниковой базы разработать программу коллективного исследования по выделенной проблеме, определив тему каждой выпускной квалификационной работы. Построить проблемное поле исследований в рамках магистерской программы.</p> <p>Подготовить презентацию программы коллективного исследования, отражающую тематику ВКР и проблемное поле исследований в рамках магистерской программы "Инновации в высшем образовании" и представить ее для обсуждения на научно-исследовательском семинаре.</p>	<p>Обосновать возможности применения методов педагогического исследования в контексте аспекта исследуемой проблемы. Представить текст в письменном виде.</p>
3	<p>Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы и представить его в письменном виде руководителю НИР.</p>	<p>Письменный отчет.</p>
4	<p>Определить актуальность темы ВКР, цель исследования, объект и предмет, исходную гипотезу и задачи исследования; обосновать выбор теоретико-методологических основ.</p> <p>Оформить материалы как введение к ВКР и представить в форме выступления на научно-исследовательском семинаре.</p>	<p>На основе анализа литературы (за последние 5 лет) выявить основные тенденции исследования проблемы и представить текст в письменном виде.</p> <p>Письменный отчет.</p>
5	<p>Обосновать выбор основных источников, раскрывающих теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научных монографий и статей в научных журналах, которые будут использованы в качестве теоретико-методологической основы исследования темы ВКР.</p> <p>Подготовить аннотированный список литературы по исследуемой проблеме.</p> <p>На основе анализа научной и методической литературы по теме исследования сравнить концепции, научные подходы, предложенные российскими и зарубежными учеными по проблеме диссертационного исследования; определить теоретико-методологические основы ВКР и обосновать выбор диагностических методик, направленных на сбор</p>	<p>Письменный отчет.</p>

	эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретацию.	
6	Подготовить презентацию выступления на научно-исследовательском семинаре (теоретико-методологические основы исследования, выбор диагностических методик, направленных на сбор эмпирических данных по исследуемой проблеме и их интерпретация).	Письменный отчет. Презентация.
7	Подготовить текст первой главы ВКР для обсуждения с научным руководителем и представить научные результаты в виде выступления на научно-исследовательском семинаре. Написать статью по материалам первой главы.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения тезисы выступления по аспекту исследуемой проблемы.
8	Провести сбор эмпирических данных по проблеме исследования и проанализировать полученные данные; оформить материалы в виде соответствующих параграфов ВКР. Подготовить тезисы доклада по результатам исследования и сдать в письменном виде. Выступить с докладом на научно-практической конференции для магистрантов. Подготовить текст всех глав ВКР для представления научному руководителю и обсудить полученные результаты на научно-исследовательском семинаре. На основе полученных результатов теоретического исследования коллективной проблемы в рамках магистерской программы «Инновации в высшем образовании» подготовить презентацию с обобщенными научными и практическими результатами.	На основе теоретического анализа исследования проблемы написать и представить для обсуждения научную статью в ежегодный сборник (для магистрантов), издаваемый институтом педагогики.
9	Представить презентацию на научно-исследовательском семинаре с участием приглашенных работодателей. Оформление окончательного текста ВКР. Подготовка выступления с презентацией к защите ВКР.	Подготовить выступление по результатам исследования перед работодателями.

## Организация практики

Научно-исследовательская работа - это элемент основной образовательной программы, в рамках которой обучающийся выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы и утвержденной темой. На основе результатов научно-исследовательской работы выполняется ВКР, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач по видам профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант.

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и предусматривает: изучение методик выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение учебно-исследовательских работ; выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в каждом семестре; выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки ВКР; подготовка и представление

результатов научных, научно-исследовательских работ по актуальным вопросам науки; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов; представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в институте педагогики; участие в олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы магистратуры; участие магистрантов в работе научных школ, молодежных научных обществ, в открытых конкурсах разных уровней на лучшую научную работу; участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Промежуточные результаты выполнения коллективных и индивидуальных заданий обсуждаются на консультациях с руководителем НИР, результаты НИР обсуждаются на научно-исследовательском семинаре, который проводится для магистрантов в каждом семестре.

### **Критерии и шкалы оценивания педагогической практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочная шкала</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию.</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b> <i>или</i> <b>«зачтено»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности.</li> </ul>	<p><b>«хорошо»</b> <i>или</i> <b>«зачтено»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p><b>«удовлетворительно»</b> <i>или</i> <b>«зачтено»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>«неудовлетворительно»</b> <i>или</i> <b>«не зачтено»</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</li> </ul>	
---	--

**Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет не в полной мере:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития</p>	<p><i>Не знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Не умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Не владеет</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	профессиональной деятельности.	поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет:</i> не в полной мере адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Знает</i> на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	<i>Не знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и	<i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической	<i>Знает</i> на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и	<i>Не знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды,

<p>совершенство- вания на ос- нове само- оценки</p>	<p>талантливой моло- дежи. <i>Умеет в полной мере:</i> отбирать со- ответствующие виды, методы и приемы педагоги- ческой поддержки одаренных детей и талантливой моло- дежи. <i>Владеет</i> на высо- ком уровне: адекватными кон- кретной ситуации действиями педа- гога, при реализа- ции программ пе- дагогической под- держки одаренных детей.</p>	<p>поддержки ода- ренных детей и талантливой мо- лодежи. <i>Умеет</i> не в пол- ной мере: отби- рать соответ- ствующие виды, методы и при- емы педагогиче- ской поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет:</i> не в полной мере адекватными конкретной ситу- ации действиями педагога, при ре- ализации про- грамм педагоги- ческой под- держки одарен- ных детей.</p>	<p>талантливой моло- дежи. <i>Умеет</i> не в значи- тельной мере: от- бирать соответ- ствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки ода- ренных детей и та- лантливой моло- дежи. <i>Владеет на низком уровне:</i> адекват- ными конкретной ситуации действи- ями педагога, при реализации про- грамм педагогиче- ской поддержки одаренных детей.</p>	<p>методы и приемы педа- гогической поддержки одаренных детей и та- лантливой молодежи. <i>Не владеет:</i> адекватными конкрет- ной ситуации действи- ями педагога, при ре- ализации программ пе- дагогической под- держки одаренных де- тей.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осу- ществлять и оптимизиро- вать професси- ональную дея- тельность в со- ответствии с нормативными правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики</p>	<p><i>Знает</i> на высоком уровне норматив- ные правовые до- кументы, регла- ментирующие тре- бования к профес- сиональной дея- тельности; норма- тивные доку- менты, регламен- тирующие требо- вания к структуре и содержанию ос- новных образова- тельных про- грамм, а также ин- дивидуальных программ; пере- чень и содержание нормативно-пра- вовых актов и ло- кальных актов об- разовательной ор- ганизации, регла- ментирующих виды документаци- и требования к ведению. <i>Умеет в полной мере:</i> осуществ- лять и оптимизи- ровать</p>	<p><i>Знает</i> не на вы- соком уровне нормативные правовые доку- менты, регла- ментирующие требования к профессиональ- ной деятельно- сти; норматив- ные документы, регламентирую- щие требования к структуре и со- держанию основ- ных образова- тельных про- грамм, а также индивидуальных программ; пере- чень и содержа- ние нормативно- правовых актов и локальных актов образовательной организации, ре- гламентирую- щих виды доку- ментации и тре- бования к веде- нию.</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне норматив- ные правовые до- кументы, регла- ментирующие тре- бования к профес- сиональной дея- тельности; норма- тивные доку- менты, регламен- тирующие требо- вания к структуре и содержанию ос- новных образова- тельных про- грамм, а также ин- дивидуальных программ; пере- чень и содержание нормативно-пра- вовых актов и ло- кальных актов об- разовательной ор- ганизации, регла- ментирующих виды документаци- и требования к ведению. <i>Умеет не в значи- тельной мере:</i> осу- ществлять и опти- мизировать</p>	<p><i>Не знает</i> норматив- ные правовые доку- менты, регламентиру- ющие требования к профессиональной де- ятельности; норматив- ные документы, регла- ментирующие требо- вания к структуре и со- держанию основных образовательных про- грамм, а также индиви- дуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных ак- тов образовательной организации, регла- ментирующих виды документации и требо- вания к ведению. <i>Не умеет</i> осуществ- лять и оптимизировать профессиональную де- ятельность в соответ- ствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики; разра- батывать необходимые локальные документы</p>

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет на высоком уровне:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><i>Умеет не в полной мере:</i> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет не в полной мере:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Владеет на низком уровне</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>Знает на высоком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет в полной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной</p>	<p><i>Знает не на высоком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет не в полной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p>	<p><i>Знает на низком уровне</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Умеет не в значительной мере:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной</p>	<p><i>Не знает</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><i>Не умеет</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов</p>

	<p>педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><i>Владеет на высоком уровне:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><i>Владеет не в полной мере:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>педагогических исследований.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
--	---	---	--	---

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### ***1. Нормативные документы***

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

### ***2. Порядок оформления отчета***

Итоговый отчет по практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

#### ***Содержательные требования к выступлению***

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ

проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

#### *Стилистические требования к выступлению*

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

#### *Технические требования к оформлению электронной презентации*

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft Power Point.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

### ***3. Порядок защиты отчета***

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики или руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

### ***4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.***

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по

соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по практике.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчет по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **8.1. Перечень рекомендуемой учебной литературы**

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.

2. Бoryтко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М. Бoryтко, А.В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н.М. Бoryтко. -2-е изд., стер. -М.: Академия, 2009. - 320 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. - 176 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. -М.: Академия, 2008. – 396 с.

6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5

7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет

дружбы народов, 2010. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>. - ЭБС «IPRbooks»

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2010. - 129 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.

4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград: СГПА, 2006. - 84 с.

5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.

7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб-метод. пособие / И. Н. кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.

8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2013. - 105 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>. - ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004.

10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований/ В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В период практики по научно-исследовательской работе используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При прохождении практики по научно-исследовательской работе используется материально-техническая база профильной организации (помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения).

### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика по научно-исследовательской работе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Авторы программы практики (модуля):**

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ):

## Б2.О.01(У) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

**1.Цель освоения практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности, овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

### **2.Место практики в структуре образовательной программы**

Практика Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности» и направлена на формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза.

### **3.Требования к результатам освоения практики:**

Практика по научно-исследовательской работе направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**4.Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетные единицы (288 часов).**

**5.Семестры: 1, 2, 3.**

**6.Основные разделы (этапы) практики:** Подготовительный этап;

Основной этап;

Заключительный этап.

**7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет (ОФО), зачет с оценкой (ЗФО).**

**8.Авторы:**

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

