

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.04.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ «ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	3	108	6	24			78	зачет	
заочная	2	108	-	2			106	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Практикум экспертизы инновационной деятельности» являются формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к освоению теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и осуществлению экспертизы инновационной деятельности.

Задачи курса:

- формирование умений и навыков осуществления экспертизы инновационных проектов и инновационных практик образовательных организаций;

- сформировать навыки экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательным и организациями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПК-1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПК-1.3. Владеет: приемами анализа и

		оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	<p>ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.В.04.ДВ.01.01 Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Модуля **Б1.В.04 «Мониторинг в практике образования»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.04.ДВ.01.01 «Практикум экспертизы инновационной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум «Педагогическая диагностика»», «Педагогика игры», «Практикум «Развитие креативности»», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК -1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-1</p> <p>УК-1.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>	<p>- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>- проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>-способами проектирования программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>-адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
<p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p>- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК-2 ПК-2.1. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>-методологические основы исследовательской деятельности в образовании; -соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; -использовать различные виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач профессиональной деятельности - адекватными конкретными действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
<p>ПК-2.2. Осуществляет работу в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде; - различные формы и методы проектирования программ исследования; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>	<p>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. - осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</p>	<p>- навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.</p>

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов).  
Дисциплина изучается в **3** (ОФО) и во **2** (ЗФО) семестрах.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24		24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>78</b>		<b>78</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>106</b>		<b>106</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности	26	2		6	18
2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	28	2		6	20
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях	28	1		6	20
4	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях	26	1		6	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>78</b>

### Заочная форма обучения

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>2</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности	27			1	26
2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций	29			1	28
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях	26				26
4	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях	26				26
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	-		<b>2</b>	<b>106</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. «Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности»

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

<sup>2</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании. Типология экспертизы в образовании. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности. Процедуры проведения экспертизы. Методы проведения экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности.

Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта. Этические принципы проведения экспертизы.

Базовые понятия педагогической инновации: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность». Особенности инновационной деятельности в образовательной организации. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность.

Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности

## **Тема 2. «Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций»**

Сущность понятия «инновационный проект». Назначение инновационных проектов в образовательных организациях. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации. Инновационный проект как процесс. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.

Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций: конкурентоспособность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, конкретность и измеримость ожидаемых результатов, ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, востребованность продуктов инновационной деятельности. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

## **Тема 3. «Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях»**

Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании.

Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии экспертизы инновационной деятельности.

Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.

## **Тема 4. «Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях»**

Инновационный проект как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.

Инновационный продукт как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями.

Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности.	Сравнительный анализ основных категорий курса. Подготовка реферативного обзора международных программ и проектов по теме «Поиск новых перспектив для развития образования». Сравнительная характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы.
2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.	Анализ документов, определяющих национальные инновационные стратегии развития образования. Анализ статьи, раскрывающей эффекты и риски инноваций в образовании (по выбору обучающегося). Экспертиза инновационных проектов образовательных организаций.
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.	Подготовка реферативного обзора инновационных практик в образовательных организациях (тема выбирается обучающимся самостоятельно с учетом проблематики выполняемого исследования). Экспертиза инновационных практик в образовательных организациях.
4	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.	Подготовка реферативного обзора инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях (тема выбирается обучающимся самостоятельно с учетом проблематики выполняемого исследования). Экспертиза инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности.	Реферат, практические задания, контрольный опрос.	УК-1, ПК-1, ПК-2

2	Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.	Анализ программы развития образовательного учреждения, экспертизы образовательной программы, реферат, практические задания, контрольный опрос.	УК-1, ПК-1, ПК-2
3	Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.	Реферат, практические задания, контрольный опрос, экспертное заключение.	УК-1, ПК-1, ПК-2
4	Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.	Реферат, практические задания, контрольный опрос, экспертное заключение.	УК-1, ПК-1, ПК-2

**Балльно-рейтинговая система** в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полу-

ченный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 3 (ОФО), 2 (ЗФО); форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

### Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании.
2. Типология экспертизы в образовании.
3. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.
4. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности.
5. Процедуры проведения экспертизы.
6. Методы проведения экспертизы.
7. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности.
8. Позиция эксперта. Профессиональное сознание эксперта.
9. Этические принципы проведения экспертизы.
10. Базовые понятия педагогической инновации: «инновация», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность».
11. Особенности инновационной деятельности в образовательной организации.

12. Преимущества и риски включения образовательного учреждения в инновационную деятельность.
13. Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании.
14. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.
15. Критерии экспертизы инновационной деятельности.
16. Сущность понятия «инновационный проект».
17. Назначение инновационных проектов в образовательных организациях.
18. Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации.
19. Инновационный проект как процесс.
20. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта.
21. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.
22. Инновационный проект как объект экспертизы.
23. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.
24. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.
25. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.
26. Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании.
27. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.
28. Критерии экспертизы инновационной деятельности.
29. Инновационный проект как объект экспертизы.
30. Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.
31. Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций.
32. Методические особенности проведения экспертизы инновационных проектов.
33. Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы.
34. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.
35. Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик в образовательных организациях.
36. Методические особенности проведения экспертизы инновационных практик.
37. Инновационный продукт как объект экспертизы.
38. Критерии экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями.
39. Алгоритм проведения экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых образовательными организациями.
40. Методические особенности проведения экспертизы инновационных продуктов.

### **3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций**

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>3</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1, ИДК 1.1	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полной мере навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для</p>	<p><i>Не знает:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>

<sup>3</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		поставленной цели.	достижения поставленной цели.	
УК-1, ИДК 1.2	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> </ul> <p><i>Умеет</i> в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации,</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul> <p><i>Владеет: на высоком уровне</i> навыками работы в исследовательской команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> </ul> <p><i>Умеет</i> не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации,</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul> <p><i>Владеет: не в полной мере</i> навыками работы в исследовательской команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p><i>Знает</i> на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> </ul> <p><i>Умеет</i> не в значительной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации,</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> навыками работы в исследовательской команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p><i>Не знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> </ul> <p><i>Не умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации,</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul> <p><i>Не владеет:</i> навыками работы в исследовательской команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>
Компетенция ПК-1, ИДК 1.1	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере</p>	<p><i>Не знает</i> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и сред-</p>

	<p>компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>нальной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полной мере приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>ства её изучения и развития.</p> <p><i>Не умеет:</i> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути.</p> <p><i>Не владеет:</i> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Компетенция ПК-2, ИДК 2.1</p>	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в полной мере работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне приемами органи-</p>	<p><i>Знает:</i> не на высоком уровне и не в полном объеме методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полной мере и не на высоком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полной мере при-</p>	<p><i>Знает:</i> на низком уровне методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Умеет:</i> в незначительной мере и на низком уровне работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> приемами организа-</p>	<p><i>Не знает:</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><i>Не умеет:</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><i>Не владеет:</i> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с це-</p>

	<p>зации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>емами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>ции работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>лью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенция ПК-2, ИДК 2.2</p>	<p>Знает на высоком уровне и в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>Умеет в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p>Знает не на высоком уровне и не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>Умеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p>Знает на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</li> </ul> <p>Умеет не в значительной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</li> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы работы в исследовательской команде;</li> <li>- различные формы и методы проектирования программ исследования;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</li> </ul> <p>Не умеет: отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы в исследовательской команде;</li> <li>- навыками проектирования программ исследования</li> </ul>

	ки. Владеет: на высоком уровне навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	ки. Владеет: не в полной мере навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	Владеет на низком уровне: навыками работы в исследовательской команде; - навыками проектирования программ исследования в рамках выбранной проблематики.	в рамках выбранной проблематики.
--	--	---	--	----------------------------------

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 426 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13317.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Быковский, В.В. Управление инновационными проектами и программами [Текст]: учебное пособие / В.В. Быковский, Е.С. Мищенко, Е.В. Быковская и др. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 104 с.
5. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Модулина, О.Б. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] / О.Б. Модулина, Т.А. Сенкевич // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 2 (70). – С. 11 -17

9. Новикова, Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст]: монография /Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ППРО. – 2006. – 290 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
6. <http://www.pedlib.ru/Books>
7. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
9. Университетская библиотека онлайн: [Biblioclub.ru](http://Biblioclub.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
11. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
12. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> , свободный

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

### ***Лекционные занятия***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

*Видами заданий* для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирова-

ние, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):**

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ):  
Б1.В.04.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ «ЭКСПЕРТИЗА ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к освоению теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и осуществлению экспертизы инновационной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина **Б1.В.04.ДВ.01.01 Практикум «Экспертиза инновационной деятельности»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.04 «Мониторинг в практике образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-1** – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ПК-1** – Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

**ПК-2** – Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестры: 3 (ОФО), 2 (ЗФО) .**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Теоретические основы организации экспертизы инновационной деятельности, Организация экспертизы инновационных проектов образовательных организаций, Организация экспертизы инновационных практик в образовательных организациях, Организация экспертизы инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях.

**7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8. Авторы:**

Билалов М.К., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Гаджиев Р.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова,

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р.Гамзатова.

