Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«__» _____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.02.03 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Педагогика одаренности»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	24			78	зачет
заочная	2	108	-	4			104	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии развития одаренности школьников» является формирование у магистров компетенций по освоению и реализации технологий развития одаренности в учебно-воспитательном процессе школы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ПК-4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ПК-4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.03 «Технологии развития одаренности школьников» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и **Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.02.03 «Технологии развития одаренности школьников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательной среды развития одаренности», «Институциональные формы работы с одаренными детьми», «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин - «Практикум «Программы внеурочной деятельности для одаренных детей», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум «Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	- способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования; -адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4 ПК-4.1 Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования,	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.			

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **1** (ОФО) и во **2** (ЗФО) семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**30**	**30**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**78**	**78**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**	**зачёт**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**4**		**4**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-		-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**104**		**104**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**зачёт**		**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие педагогической технологии.	26	2		6	18
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	28	2		6	20
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	27	1		6	20
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.	25	1		4	20
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**6**		**24**	**78**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие педагогической технологии.	27			1	26
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	27			1	26
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	27			1	26

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.	27			1	26
	Курсовое проектирование	-	-		-	-
	Консультация к экзамену	-	-		-	-
	Подготовка к экзамену (зачету)	-	-		-	-
	Итого:	**108**	**-**		**4**	**104**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Понятие педагогической технологии»

Педагогические технологии, образовательные технологии, технологии организации образовательного процесса. Целевые ориентиры, сущностные характеристики.

Тема 2. «Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся»

Педагогические технологии, ориентированные на формирование умений эффективной деловой и межличностной коммуникации одаренных учащихся.

Тема 3. «Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе»

Классификация педагогических технологий. Игровые технологии, Технология критического мышления. Проблемные технологии. Проектные технологии Кейс – технологии. Эвристические технологии. Педагогические технологии, ориентированные на поддержание физического и психического здоровья одаренных учащихся.

Тема 4. «Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению»

Понятие жизненного самоопределения. Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению в контекстах превентивной и оперативной помощи одаренным детям и талантливой молодежи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие педагогической технологии.	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Работа с понятием «педагогическая технология»: составление ментальной карты.
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка презентации «Педагогические технологии поддержки

		одаренных учащихся и талантливой молодежи» с уточнением возрастной группы детей и молодежи.
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка буклета для педагогов «Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе».
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие педагогической технологии.	Доклад, защита практической работы (формулировка понятий курса), практические задания, опрос.	ПК-3, ПК-4
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся	Защита практической работы (ответить на контрольные вопросы).	ПК-3, ПК-4
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	Защита практической работы (презентация по теме).	ПК-3, ПК-4
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению	Защита практической работы (представить и обосновать технологии; ответить на контрольные вопросы).	ПК-3, ПК-4

Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в процессе освоения дисциплины (модуля)

Вариант 1. Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины:

Определение	*Авторы- ученые (не менее 2)*	*Признаки (сходства, различия)*	*Авторское определение*
Педагогические технологии			

Технологии поддержки одаренного ребенка			
Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2.

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ технологий развития одаренности молодежи и представить в таблице.

Обоснованно отобрать методы развития одаренности и составить характеристику.

Таблица1

Методы развития одаренности	**Отличительные черты, особенности**
1. 2. 3.	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности методов развития одаренности молодежи, отбирает и обосновывает методы развития одаренности. Переставляет полную характеристику методов одаренности.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития одаренности молодежи, с существенными ошибками представляет характеристику методов развития одаренности у молодежи.

Вариант 3. **Составить на основе целенаправленного наблюдения за учащимся (студентами) индивидуальную программу развития одаренности**

Примерная индивидуальная программа

Фамилия, имя студента	Проектируемые качества	Технологии (методы и приемы)	Формы деятельности
1. 2. 3.			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант имеет преставление о технологиях развития одаренности у молодежи, умеет диагностировать развитие одаренности, характеризует и обосновывает методы и приемы корректировки и развития планируемых качеств личности. Умеет проводить диагностику качеств личности студента.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление о технологиях развития одаренности у молодежи, не способен характеризовать и обосновать методы и приемы корректировки и развития планируемых качеств личности. С существенными ошибками проводить диагностику качеств личности студента.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 стр.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица10.

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2.	соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3.	последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4.	аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5.	соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6.	самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7.	опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8.	культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, **творчески** выполняет **все** упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на **все** вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы, приведенные к заданиям.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, эссе, заданий на практических занятиях.

Балльно-рейтинговая система в университете применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 8.

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в универ-	От 10 до 15

ситете и т.д.	
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, эссе, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестры – 1 (ОФО), 2 (ЗФО); форма аттестации – зачет.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету.**

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся: сущность и структура.

4. Целевые ориентиры, сущностные характеристики технологий развития одаренного ребенка.

5. Характеристика видов технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.

6. Технология педагогических мастерских.

7. Возможности проектных технологий в поддержке одаренного ребенка.

8. Возможности проблемных технологий в поддержке одаренного ребенка.

9. Технология критического мышления.

10. Возможности интерактивных технологий в поддержке одаренного ребенка.

11. Возможности кейс-технологий в поддержке одаренного ребенка.

12. Характеристика эвристических технологий в развитии одаренного ребенка.

13. Характеристика педагогических технологий формирования готовности к жизненному самоопределению учащейся молодежи.

14. Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.

15. Педагогические технологии превентивной и оперативной помощи одаренным детям и талантливой молодежи.

16. Педагогические технологии, ориентированные на успешное продвижение учащихся в обучении.

17. Педагогические технологии, ориентированные на формирование умений эффективной деловой и межличностной коммуникации.

18. Педагогические технологии, ориентированные на поддержание физического и психического здоровья.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой	*Знает* на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не знает*: основ педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

		молодежи.		
Компетенция ПК-3, ИДК 3.2	*Умеет* в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Компетенция ПК-3, ИДК 3.3	*Владеет: на высоком уровне* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	*Знает* на высоком уровне и в полном объёме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Знает* не на высоком уровне и не в полном объёме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Знает* на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не знает:* особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Компетенция ПК-4, ИДК 4.2	*Умеет* в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Умеет* не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Умеет* не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	*Не умеет:* отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Компетенция ПК-4, ИДК 4.3	*Владеет: на высоком уровне* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и та-	*Владеет*: *не в полной мере* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных	*Владеет на низком уровне:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных	*Не владеет:* адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой

	лантливой молодежи.	детей и талантливой молодежи.	детей и талантливой молодежи.	молодежи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 316 с.

2. Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России». *http://www.future4you.ru*

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.

2. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.

3. Грабовский, А.И. К вопросу о классификации видов детской одаренности/ А.И. Грабовский // Педагогика. – М.: Академия 2013. – №8.

4. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.

5. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов / С.А. Леднева // Начальная школа. – М.: Владос, 2013. – № 1.

6. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146

8. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А.Миллер. – М.: Академический проект, 2005.

9. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878

10. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.

12. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Прогресс, 2007.

13. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // http://klex.ru/e

14. https://multiurok.ru/files/sbornik-intielliektual-nykh-ighr.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплекты практических работ и карточки с заданиями из расчета два экземпляра на одного студента).

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать препо-

давателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных орга-

низациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,
Рамаззанова Э.А., к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02.03 «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у магистров компетенций по освоению и реализации технологий развития одаренности в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02.03 «Технологии развития одаренности школьников»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 - Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 - Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестры: 1 (ОФО), 2 (ЗФО).

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Понятие педагогической технологии»; «Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся»; «Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе»; «Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению»; «Виды, формы и методы проведения»; «Особенности проведения интеллектуальных конкурсов по видам деятельности одаренных детей»; «Формы внеклассной работы со школьниками».

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Салманова Д.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова,

Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов ДГПУ им.Р.Гамзатова.