

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Б1.В.01.ДВ.01.02 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика одарённости»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	6	24			78	зачет	
заочная	4	108	4	8			96	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» является: теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов в сфере проектирования общеобразовательных и общеразвивающих дополнительных образовательных программ для одаренных детей в образовательном учреждении.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-3.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-3.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений**, и к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные воспитательные технологии», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми», «Проектирования образовательной среды развития одаренности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология взаимодействия с одаренными детьми», «Практикум «Индивидуальные проявления одаренности», «Педагогика игры», «Практикум Педагогическая диагностика», выполнения заданий (учебной, педагогической практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ПК-3.1 Владеет основами педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	-способами проектирования программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования; - адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
ПК-3 ПК-3.2 Осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных де-	- виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- способами осуществления отбора соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

тей и талантливой молодежи			
ПК-4 ПК-4.1 Владеет различными способами реализации программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	- особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	- адекватными конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108 часов**). Дисциплина изучается в **3** (ОФО) и в **4** (ЗФО) семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	30	30	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	78	78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	Зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	12		12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	96		96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачёт		Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей.	8	1		2	5
2	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	8	1		2	5
3	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	8	1		2	5
4	Дополнительная образовательная	8	1		2	5

	программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.					
5	Классификация дополнительных образовательных программ.	8	1		2	5
6	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	8	1		2	5
7	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			2	5
8	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			2	5
9	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			2	5
10	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			2	5
11	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	7			2	5
12	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	7			2	5
13	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	5				5
14	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	5				5
15	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	108	6		24	78

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	-------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------

		акад. часах	Лек/ пр.подг²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	8	1		1	6
2	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	8	1		1	6
3	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	8	1		1	6
4	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	8	1		1	6
5	Классификация дополнительных образовательных программ.	6				6
6	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			1	6
7	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			1	6
8	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	7			1	6
9	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	6				6
10	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	6				6
11	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	6				6
12	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	11			1	10
13	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	6				6
14	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных	8				8

	детей.					
15	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	-	-		-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	-	-		-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-	-		-	-
	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей»»

«Дополнительные образовательные программы для одаренных детей» как инновационная дисциплина. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины. Детская одаренность как проблема обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования детей. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей - средство персонификации, учета видов одаренности, индивидуальных особенностей одаренных детей.

Тема 2. «Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования»

Понятие «дополнительное образование». Связь программы дополнительного образования с другими образовательными программами. Типы образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы. Компоненты системы дополнительного образования. Приоритетные идеи дополнительного образования.

Технология формирования позитивного имиджа педагога дополнительного образования. Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей.

Тема 3. «Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей»

Основные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы для одаренных детей. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФГОС ДО. Национальный проект «Образование» (Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года). Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Тема 4. «Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики»

Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения. Задачи, функции дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Принципы проектирования. Роль дополнительной образовательной программы в системах начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Тема 5. «Классификация дополнительных образовательных программ»

Классификация дополнительных образовательных программ. Подходы к классификации (и их характеристика). Классификация по типам дополнительных образовательных программ: общеразвивающие, предпрофессиональные; по уровню усвоения: общекультурная, углубленная, профессионально-ориентированная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная, модульная; по способам реализации: сетевая, разноуровневая дистанционная; по времени реализации; краткосрочная, долгосрочная.

Тема 6. «Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей»

Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей как отражение сущности программы. Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей в рамках технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей реализации дополнительного образования детей.

Направления содержания дополнительных образовательных программ (развитие различных видов одаренности, развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии, выявление и поддержка талантливых учащихся, профессиональная ориентация учащихся, социализация и адаптация одаренных учащихся к жизни в обществе и пр.).

Тема 7. «Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей»

Общие требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы: язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования, образовательные ресурсы (печатные и электронные). Специальные требования: соответствие дополнительной образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям одаренного ребенка, модульность содержания, ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты. Учебный план дополнительной образовательной программы как документ и условие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов учебной деятельности, формы аттестации учащихся.

Тема 8. «Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей»

Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы: сущность, структура. Уровни освоения программы. Специфика реализации программы, показатели программы (количество учащихся, возраст, срок обучения, ре-

жим занятий, объем, особенности состава учащихся, формы обучения, особенности организации образовательного процесса). Технология проектирования дополнительной образовательной программы.

Тема 9. «Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей»

Специфика целеполагания в контексте уровня реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей (ознакомительный, базовый, углубленный). Предметные, метапредметные, личностные результаты дополнительной образовательной программы.

Тема 10. «Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей»

Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей. Особенности структурных компонентов программы. Титульный лист дополнительной образовательной программы. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи, содержание программы, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методическое обеспечение, список литературы, приложение). Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.

Тема 11. «Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация»

Цель и задачи создания индивидуального образовательного маршрута. Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования. Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. Условия создания и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 12. «Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей»

Особенности разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Стартовый, базовый, продвинутый уровни проектирования и реализации программ: специфика разработки целевого и результативного блоков на каждом из уровней, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

Тема 13. «Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей»

Особенности сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Типы взаимодействий в рамках проектирования сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей: с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, с учреждениями социальной сферы, с учреждениями министерства молодежной политики, спорта и туризма, с общественными организациями, с медицинскими учреждениями, с некоммерческими организациями. Модели совместной реализации дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Специфика

разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

Тема 14. «Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей»

Дистанционные дополнительные образовательные программы для одаренных детей: основные содержательные положения. Цифровые платформы для проектирования и реализации дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей: Moodle, «TedX» и их технические, образовательные возможности. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

Тема 15. «Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей»

Особенности краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей. Цель и задачи краткосрочных программ.

Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	Работа с научными педагогическими текстами. Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Характеристика феномена «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».
2	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения для участия в дискуссии «Дополнительное образование одаренных детей в условиях развития современной системы образования РФ».
3	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка учебного эссе «Нормативно-правовые основания дополнительных образовательных программ».
4	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал,

		подготовиться к опросу. Характеристика феномена «Дополнительная образовательная программа для одаренных детей».
5	Классификация дополнительных образовательных программ.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Критерии и классификация дополнительных образовательных программ».
6	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Содержание дополнительной образовательной программы».
7	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка тезисов «Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы».
8	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка «модели проектирования дополнительной образовательной программы».
9	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка тезисов «Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы».
10	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления). Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу. Подготовка сообщения «Структура дополнительной образовательной программы».
11	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка отчета «Индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка городской школы».
12	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных про-	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического

	грамм для одаренных детей.	мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ».
13	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка сообщения «Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ».
14	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ».
15	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Работа с научными педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка доклада «Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей».	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
2	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
3	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
4	Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
5	Классификация дополнитель-	Написание контрольной работы (эс-	

	ных образовательных программ.	се), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
6	Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
7	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
8	Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
9	Проектирование целеполагания и результативности дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
10	Структура дополнительной образовательной программы для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
11	Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС ДО и его реализация.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
12	Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс	ПК-3, ПК-4
13	Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
14	Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4
15	Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.	Тест, практические задания, контрольный опрос, кейс.	ПК-3, ПК-4

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
2. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
3. Методические основы оценки эффективности управления деятельностью учреждений дополнительного образования.

4. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ по проблемам дополнительного образования.
5. Нормативно-правовые основания деятельности ДО в контексте модернизации образования и реализации национальных инициатив.
6. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей.
7. Реализация принципа «доступной образовательной среды» в школьном дополнительном образовании детей.
8. Современная система дополнительного образования в РФ и перспективы ее развития.
9. Специфика современного состояния дополнительного образования.
10. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
11. Становление и развитие системы дополнительного образования.
12. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
13. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации.
14. Теоретические и методические аспекты функционирования учреждений дополнительного образования.
15. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.

Творческие задания

(ответы представляются в виде доклада с презентацией)

1. Разработка программы и проведение педагогического анализа программы развития дополнительного образовательного учреждения.
2. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса в ДО.
3. Сопоставление различных моделей экспертизы в сфере дополнительного образования в зарубежной и отечественной образовательной практике.
4. Сопоставительный анализ современных концепций оснований экспертной деятельности в сфере дополнительного образования.
5. Анализ инновационных процессов в сфере дополнительного образования в РФ.
6. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в ДО (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере ДО).
7. В чем сущность педагогической деятельности в условиях ДО.
8. В чем заключается специфика и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
9. В чем сложность выражения в формализованном виде через образовательную программу ДО всего многомерного развития структур личности одаренного ребенка.
10. Обоснуйте перспективы развития дополнительного образования одаренных детей посредством интегрированных программ.
11. Можно ли и почему, рассматривать педагогическое проектирование как технологию реализации инноваций в дополнительном образовании.
12. Охарактеризуйте современные концепции развития дополнительного образования.
13. В чем сущность проектирования и экспертизы индивидуальной образовательной программы ДО.
14. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.

15.Эффективность внедрения открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования.

16.Произведите экспертизу образовательной программы любого учреждения дополнительного образования (вашего города).

Балльно-рейтинговая система применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в **БРС** формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых бал-

лов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, рефератов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 3 (ОФО), 4 (ЗФО); форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей». Связь курса с другими дисциплинами.

2. Понятия и сущность терминов: «дополнительное обучение» и «дополнительное образование»; «формальное» и «информальное образование»; «одаренность» и «детская одаренность».

3. «Детская одаренность» как проблема обучения, воспитания и развития в системе дополнительного образования детей.

4. Связь программы дополнительного образования с другими образовательными программами.

5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.

6. Типы образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы.

7. Общие характеристики образовательных программ дополнительного образования детей.

8. Требования к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей.

9. Компоненты системы дополнительного образования.

10. Принципы проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей.

11. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей.

12. Последовательность разработки программы. Технологическая карта программы.

13. Компоненты программ дополнительного образования детей.
14. Общие требования к образовательным программам педагога ДО. Направленность образовательных программ ДО.
15. Виды образовательных программ по целевой направленности на развитие ребенка.
16. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.
17. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения системы дополнительного образования.
18. Формы, методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в системе дополнительного образования.
19. Какие цели и задачи дополнительного образования детей обозначены в «Концепции развития дополнительного образования детей»? Как эти цели и задачи согласуются с положениями школьных ФГОС?
20. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
21. Проектирование образовательного процесса в ДО.
22. Информационное сопровождение участников программ дополнительного образования.
23. Модели организации образовательного процесса (знаниевый (традиционный) подход, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход, коммуникативная модель, обучение в течение жизни) в дополнительном образовании.
24. Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования.
25. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
26. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
27. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
28. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
29. Проектирование разноуровневых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
30. Проектирование сетевых дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
31. Проектирование дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
32. Проектирование краткосрочных дополнительных образовательных программ для одаренных детей.
33. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
34. Педагогические технологии в дополнительном образовании.
35. Структура дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы.
36. Интенсивные методы обучения и развития личности в системе дополнительного образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы до-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

стижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-3, ИДК 3.1	<p><i>Знает</i> на высоком уровне и в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет на высоком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в полной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет: не в полной мере</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Владеет на низком уровне:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p><i>Не знает:</i> основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не владеет:</i> адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
Компетенция ПК-4, ИДК 4.1	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне и в полном объеме особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет в полной мере:</i> отбирать соответствующие ви-</p>	<p><i>Знает</i> не на высоком уровне и не в полном объеме: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в пол-</p>	<p><i>Знает</i> на низком уровне: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Умеет</i> не в значительной мере: отбирать соответ-</p>	<p><i>Не знает:</i> особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не умеет:</i> отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p><i>Не владеет:</i> адекватными</p>

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>ды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет</i> на высоком уровне: адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>ной мере: отбрасывать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет</i>: не в полной мере адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>ствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. <i>Владеет на низком уровне</i>: адекватными конкретными действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>	<p>ми конкретной ситуации действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Белова В.В., Кульпетдинова М.Е. Дополнительное образование: требования к его содержанию. - М., 2000.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. - М.: Сентябрь, 2004. - 192 с.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие.- М., ВЛАДОС, 2002. - 239 с.
4. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 116 с.
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ., Московский Государственный Технический университет им. Н.Э.Баумана 2017. – 608 с.
6. Маковецкая Ю.Г., Маркина Н.В. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 104 с.
7. Попова И.Н., Славин С.С. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: уч.-метод. пособие / Центр социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО. - М., 2015. - 20 с.

8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Эл. ресурс]: методические рекомендации /авт.-сост.: А.В. Кисляков, Г.С. Шушарина. - Челябинск: ЧИППКРО, 2018. - 64 с.

9. Филатова М.Н., Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - М.: ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 196 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Болотова Е.Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Аннотированный обзор документов [Электронный ресурс]. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 112 с.

2. Глотова В.М., Черепанова О.А. Структура и содержание образовательной программы дополнительного образования: методические рекомендации по разработке образовательной программы дополнительного образования. - Челябинск: ИДППО, 2002.

3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (в новой редакции), утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р. – М., 2013.

4. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения // Завуч. - 2004. - № 6. - С.46-47.

5. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Отв. ред. А.В.Золотарева. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 267 с.

6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М., 2007.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. Операционная система MSOffice 2007/10.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip.
5. Антивирусные средства: Kaspersky.
6. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader, Fine Reader.
7. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla FireFox.
8. Программы для создания компьютерных презентаций MS Power Point.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал (комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практические занятия

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для *закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету(экзамену) обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей про-

граммой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету(экзамену) - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету(экзамену) необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета(экзамену) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету(экзамену), контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету(экзамену) целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет(экзамен) и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова, к.п.н., доцент Недюрмагомедов Г.Г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.ДВ.01.02 «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): теоретическое и практическое совершенствование научных знаний и умений магистрантов в сфере проектирования общеобразовательных и общеразвивающих дополнительных образовательных программ для одаренных детей в образовательном учреждении.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.ДВ.01.02 «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и к дисциплинам по выбору Модуля Б1.В.01 «Педагогическая поддержка и сопровождение одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика одаренности».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 – Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-4 – Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестры: 3 (ОФО), 4 (ЗФО).

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи курса «Дополнительные образовательные программы для одаренных детей», «Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования», «Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей», «Дополнительная образовательная программа для одаренных детей: общие положения и характеристики», «Классификация дополнительных образовательных программ», «Содержание дополнительной образовательной программы для одаренных детей», «Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы для одаренных детей», «Организационная модель проектирования дополнительной образовательной программы для одаренных детей».

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8.Автор: Недюрмагомедов Г.Г., доцент кафедры педагогики ДГПУ им.Р.Гамзатова.

