Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 АРЕАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
заочная	4	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины ФТД.01 Ареальная ЛИНГВИСТИКА: ознакомить магистрантов с историей развития компьютерной лингводидактики, с ее терминологическим аппаратом, с содержание понятия "программное обеспечение обучения языку", со спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингвометодической оценки их качества; с условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультуролого-гического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 Ареальная ЛИНГВИСТИКА относится к **факультативам** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина ФТД.01 Ареальная ЛИНГВИСТИКА базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде», «Концепт как основная единица картины мира».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Билингвальное образование в поликультурном мире», «Национально-коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологии»,

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования	- отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	- умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	- принципы анализа потенциала образовательной среды.	- разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	- умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**6**	**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**66**	**66**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Компьютерная (электронная) лингводидактика, теоретические и практические основы	20	2	2		16
2	Образовательные информационно-коммуникационные технологии	18		2		16
3	Технология разработки компьютерных средств обучения	18				18
4	Лингводидактические интернет-технологии. Основы дистанционного обучения.	16				16
	ИТОГО	72	2	4		66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Компьютерная (электронная) лингводидактика, теоретические и практические основы.

Компьютерная лингводидактика. Теоретические и практические основы компьютерной лингводидактики в контексте информатизации языкового образования. Информационно-образовательная среда обучения языку. Формирование и тенденции развития информационно-образовательной среды. Компьютерная обучающая языковая среда. Профессиональная компетенция преподавателя языка в области информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные (электронные) технологии в обучении русскому языку. Место и роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка, их методическая и дидактическая специфика.

Тема 2. Образовательные информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии, причины, способствующие их появлению. Образовательные информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные (электронные) учебные материалы. Преимущества компьютерных учебных материалов. Индивидуализация обучения. Оперирование большими объемами.

Комплексное воздействие на различные каналы восприятия. Неограниченное количество обращений к материалам. Оперативная обратная связь. Дистанционное обучение в разных режимах. Типология компьютерных средств обучения. Классификация компьютерных учебных материалов. Особенности компьютерных учебных материалов: интерактивность; мультисенсорность; адаптивность; нелинейность представления информации; индивидуальность дизайна; необходимость специальной подготовки пользователя. Качество компьютерных средств обучения, оценка качества. Параметры оценки качества компьютерных средств обучения: технические, эргономические, методические. Лингвометодические параметры оценки. Основные показатели оценки лингвометодического качества компьютерных учебных материалов: специфика электронного учебного текста, эффективное использование возможностей компьютера, индивидуализация обучения, комплексность компьютерных учебных материалов, интерфейс компьютерных учебных материалов, обеспечение деятельности преподавателя. Интеграция компьютерных (электронных) технологий в учебный процесс. Эффективное использование компьютерных учебных материалов в преподавании русского языка.

Тема 3. Технология разработки компьютерных средств обучения.

Технология разработки компьютерных средств обучения. Теоретические и практические аспекты создания компьютерных средств обучения. Проектирование, создание и модернизация компьютерных средств обучения различного типа (презентационно-информационных, тренажерных, контролирующих, комплексных). Типология инструментальных средств (систем), их функциональная направленность. Компьютерные программы. Компьютерные программы как вид учебного материала в системе средств обучения языку. Общие отличия учебных компьютерных программ. Основные этапы разработки компьютерной программы. Создание обучающего сценария компьютерной программы.

Тема 4. Лингводидактические интернет-технологии. Основы дистанционного обучения.

Интернет в лингводидактике. Интернет как глобальная информационно-образовательная среда для изучения языков. Лингводидактические возможности применения сетевых технологий: получение информации, организация реальной коммуникации, дистанционное обучение. Дистанционное обучение. Основные характеристики дистанционного обучения. Теоретические основы и этапы развития дистанционного обучения, особенности его организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Компьютерная (электронная) лингводидактика, теоретические и практические основы	Приобретение навыков работы с обучающей программой. Работа с литературой. Подготовка к коллоквиуму по теме "Адаптивная система обучения с моделью обучаемого".
2	Образовательные информационно-коммуникационные технологии	Презентация с использованием смарт-доски, обсуждение результатов.
3	Технология разработки компьютерных средств обучения	Участие в эксперименте по компьютерному изучению иностранной научной лексики. Статистическая обработка результатов эксперимента и их интерпретация. Подготовка к представлению данных о ходе обучения и результатов их обработки.

4	Лингводидактические интернет-технологии. Основы дистанционного обучения.	Создание базы обучающей информации по разделу на электронных носителях информации (кодирование, тестирование, отладка)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Компьютерная (электронная) лингводидактика, теоретические и практические основы	Дискуссия, обсуждение	ПК-1, ПК-3
2	Образовательные информационно-коммуникационные технологии	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-1, ПК-3
3	Технология разработки компьютерных средств обучения	Сообщение презентаций. Обсуждение презентаций.	ПК-1, ПК-3
4	Лингводидактические интернет-технологии. Основы дистанционного обучения.	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- ***посещаемость занятий - 5 баллов;***
- ***активное участие на практических занятиях - 25 баллов;***
- ***выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;***
- ***написание и защита рефератов - 5 баллов.***

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю ***не должен превышать 40 баллов***.

Формы проведения ***промежуточного контроля:***

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю ***не должен превышать 60 баллов***.

Таким образом, ***максимальное***, суммарное ***количество баллов*** по результатам *текущей работы* и *промежуточного контроля* по ДМ составляет (40 + 60) = ***100 баллов***.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов.** На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку ***безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.***

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если ***средний рейтинговый балл*** студента по дисциплине ***гарантирует*** ему ***положительную оценку***, то ***преподаватель обязан*** при желании студента ***выставить соответствующую оценку без итогового контроля***, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. ***Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).***

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля ***предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)***, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. ***Бонусные баллы*** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю ***уже имеется 51 балл и выше***. ***Бонусные баллы*** добавляются только в том случае, когда студент идет ***на первичную сдачу*** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на ***повторную сдачу*** дисциплины. ***При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются***.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на ***комиссионную пересдачу*** дисциплины. ***Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.***

Шкала соотнесения баллов и оценок:

Оценка	**Количество баллов**
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно

полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Критерии оценок на промежуточной аттестации

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методы компьютерного обучения языку.
2. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
3. Классификация компьютерных учебных материалов.
4. Особенности компьютерных учебных материалов.
5. Параметры оценки качества: технические, эргономические, методические.
6. Эффективное использование компьютерных учебных материалов в преподавании.
7. Теоретические и практические аспекты создания компьютерных средств обучения.
8. Типология инструментальных средств (систем), их функциональная направленность.
9. Этапы разработки компьютерной программы.
10. Создание обучающего сценария компьютерной программы.
11. Интернет как глобальная информационно-образовательная среда для изучения языков.
12. Лингводидактические возможности применения сетевых технологий.
13. Стандарты дистанционного обучения.
14. Дистанционное обучение на различных платформах.
15. Технологии создания дистанционных курсов, инструментарий и методики.
16. Веб-сайты как средство подачи обучающего материала.
17. Проектирование и создание веб-сайтов.
18. Филологические ресурсы Интернета.
19. Интернет-ресурсы по русскому языку.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1.	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывног	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности.

		о филологического образования. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	качество обучения.	
ПК- 1.2.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	Частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
ПК-1.3.	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий	Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий

		, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.		
ПК-3 ПК-3.1.	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет анализировать и оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не совсем точно умеет анализировать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Частично знает принципы анализа потенциала образовательной среды. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не умеет анализировать и оценивать результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-3.3.	Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может	В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях	Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.

	самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	учебного материала. Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Беляева Л.Н., Джепа Т.Л., Зак Г.Н., Камшилова О.Н., Нымм В.Р., Разумова В.В. Автоматизированное рабочее место филолога в структуре образовательного пространства современного вуза СПб: Книжный дом, 2013.
2. Черткова Елена Александровна. Компьютерные технологии обучения : Учебник/Черткова Е.А.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 297 -URL: http://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E. – ЭБС Юрай
3. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография/В.А. Красильникова. - Москва:Директ-Медиа, 2013. - 339 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
4. Гуськова Марина Владимировна. Система компьютерного тестирования студентов как средство повышения качества подготовки специалистов. - 6 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=488072. - ЭБС Znanium
5. Рыбцова Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие/Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 90 -URL: http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3. ЭБС Юрай.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина И.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 163. -(Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955
2. Нымм В. Р. Учебные задания по программированию на языке Паскаль (с комментариями и моделями решения) : учебное пособие : Часть 2/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2012. -57, [2] с.
3. Михайлов С. Н. Технология обучения естественной русской речи с использованием компьютерной коммуникативной среды : методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Книжный Дом, 2011. - 138, [1] с.
4. Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н. В. Бордовская - докт. пед. наук, проф. и др.] ; под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - М.:КноРус, 2013. - 430, [1] с.

5. Андреева Е. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное псобие / Андреева Е., Крукиер Борис Львович - Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 256 с - URL: http://znanium.com/go.php?id=550044. - ЭБС Znanium

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Сайт общества -http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181252011-yazykovye-kartiny-mira-kak-proizvodnye.html

Учебный портал - http://gendocs.ru/v25157

Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

Федеральный портал "ИКТ в образовании" - http://www.ict.emu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Ареальная лингвистика»
д.ф.н., профессор Дибиров И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Ареальная лингвистика»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомить магистрантов с историей развития компьютерной лингводидактики, с ее терминологическим аппаратом, с содержание понятия "программное обеспечение обучения языку", со спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингвометодической оценки их качества; с условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Ареальная лингвистика**» относится к факультативам учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): ПК-1, ПК-3.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Вводное занятие
2. Многозначность лексических единиц
3. Синонимы и антонимы
4. Особенности изучения паронимов в полиэтнической среде
5. Особенности презентации устаревшей лексики в полиэтнической аудитории
6. Особенности разговорной лексики русского языка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.