

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01. МОДУЛЬ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.О.03.01.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приёма: 2025

Форма обучения	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	
заочная	1, 2	180	4	8		9	159	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы в филологическом образовании» является формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистра исследовательскую мотивацию и позицию в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-1.2. Уметь определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта. УК-1.3. Владеть: решениями конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность

		по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.1. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части и Модулю «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.О.03.01.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы аккультурации ситуации полиэтнического мегаполиса», «Технологии проектирование методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-2, ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	- навыками качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	-учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	-использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	-технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180		
1. Контактная работа:	12		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	159	70	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии	36	2		2	38
2	Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий	36			2	38
3	Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования	56	2		2	38
4	Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя	34			2	45
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	180	4		8	159

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии.

Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии (инновационная образовательная среда как необходимое условие реализации инновационных образовательных технологий, понятие и основные черты инновационных образовательных технологий)

Тема 2. Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования.

Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования (принципы отбора технологий для решения различных конкретных образовательных и профессиональных задач, технологии информационного, организационного и обучающего характера, технологии организации групповой деятельности с использованием инновационных образовательных технологий).

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Педагогическая инновация – нововведение в

педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Тема 3. Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий.

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Всё начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, преобразования целей в “веер” задач, разработки содержания инновации и т.д. Все названные компоненты деятельности реализуются в определённых условиях (материальных, морально-психологических, временных и др.).

Тема 4. Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя (понятие ИКТ-компетентности, базовые навыки медийно-информационной грамотности, принципы и способы формирования базовых навыков медийно-информационной грамотности у обучающихся, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности, в том числе и во внеучебной деятельности).

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием навыков медийно-информационной грамотности

Продвижение медийно-информационной грамотности в высшем образовании; критическое мышление как инструмент и результат медийно-информационной грамотности; конвергентный урок как одна из форм медийно-информационного образования в системе обучения школьников.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий	Работа с текстом лекции. Подготовка к аудиторной работе.
2	Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии	Изучение научной литературы и подготовка к семинару
3	Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования	Подготовка и написание реферата
4	Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя	Конспектирование, изучение, систематизация и анализ методического опыта, описанного в научных источниках
	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием	Подготовка и написание реферата

	навыков медийно-информационной грамотности	
	Презентации с использованием smart-доски, просмотр и обсуждение видеосюжетов	Конспектирование, изучение, систематизация и анализ методического опыта, описанного в научных источниках

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие и основные черты инновационных образовательных технологий	Дискуссия, обсуждение	УК-2, ОПК-2
2	Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	УК-2, ОПК-7
3	Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования	Сообщение с презентацией. Обсуждение презентаций	ОПК-2, ОПК-7
4	Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя	Конспект лекции, устный опрос	УК-2, ОПК-2, ОПК-7
5	Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение	УК-2, ОПК-2, ОПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Инновации в образовании как социокультурный феномен.
2. Педагогическая инноватика – новая отрасль педагогического знания.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Жизненный цикл педагогических инноваций.
5. Креативность как личностная способность к творчеству.
6. Когнитивные и личностные составляющие креативности.
7. Уровни креативности учителя: педагогический опыт, передовой педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство.
8. Современные технологии обучения и воспитания.
9. Характеристика типов инновационных школ в современной России.
10. Специфические особенности авторских школ.
11. Опытно-экспериментальная работа педагогов-новаторов.
12. ЕГЭ как педагогическая инновация.
13. Дистанционное обучение – глобальная педагогическая инновация.
14. Инновационная педагогическая технология филологического образования (по выбору студента).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляется в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. Не совсем точно определяет этапы жизненного цикла проекта	Частично выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. Не определяет этапы жизненного цикла проекта	Не знает этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации Не определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой	Определяет проблему, на решение	Частично определяет проблему,	Не владеет методами определения проблемы, на решение которой направлен проект, не умеет грамотно

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не совсем точно определяет исполнителей проекта.	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не определяет исполнителей проекта.	сформулировать цель проекта. Не определяет исполнителей проекта.
УК-2.3.	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Проектирует решение конкретных задач проекта, не совсем точно выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Частично проектирует решение конкретных задач проекта, не совсем точно выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет проектировать решение конкретных задач проекта, не умеет выбирать оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2 ОПК-2.1.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; не совсем точно определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	Частично знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; не точно определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; не умеет определять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; не знает структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

	виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	о проектировании; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	й обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2.	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании и ООП; не совсем точно может использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные	Частично умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не совсем точно может использовать методы педагогической диагностики ; осуществлять проектную деятельность по	Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не может использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; не умеет проектировать отдельные структурные компоненты ООП

		компоненты ООП	разработке ОП; проектирова ть отдельные структурные компоненты ООП	
ОПК-2.3.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; частично владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании и ООП	Частично владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; испытывает затруднения при опыте использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не умеет выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; не умеет использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП
ОПК-7 ОПК-7.1	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся;	Не совсем точно знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности,	Не умеет разрабатывать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

	особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	х особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала	
ОПК-7.2	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; не совсем точно может составить (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Частично умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия; не совсем точно может составить (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия; не умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; не умеет использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	В основном не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально-го подхода к разным участникам образовательных отношений	Частично владеет технологиям и взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
---------	--	---	--	---

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Перечень основной учебной литературы

1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015;
2. Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы/Н.В. Днепровская; Н.В. Комлева. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.
3. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев; Р.В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

4. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов/М-во образования и науки Рос.Федерации, Нац. фонд подгот. кадров; Проект "Информатизация системы образования"; [отв. за подгот.: А. В. Матюшкин]. - М.: Университетская книга, 2008. - 214, [1] с.

5. Полонский Валентин Михайлович. Образовательные ресурсы в сети Интернет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 64 с.
6. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): Монография/Трайнев В.А. - Москва: Дашков и К, 2015.

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
<http://e.lanbook.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Htader XI
Браузер Google Chrome
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

Б1.О.03.01.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА)»

1.Цель освоения дисциплины - формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистра исследовательской мотивации и позиции в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03.01.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части и Модулю «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-2, ОПК-2, ОПК-7

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (180 час.).

5. Семестр: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Инновационный образовательный процесс и инновационные образовательные технологии
2. Инновационные образовательные технологии на разных ступенях филологического образования
3. Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя

7.Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен.

8.Автор: к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.