

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 МОДУЛЬ 4 «ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

**Б1.В.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	4	108	2	8				98	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» являются формирование знаний, умений, навыков проектирования методической поддержки и учебно-методического сопровождения предметов филологического цикла на различных ступенях обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий
ПК-2	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии	ПК-2.1 Знать инновационные процессы в филологическом образовании. ПК-2.2 Уметь определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2.3. Владеть: умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Технологии адаптации в поликультурной образовательной среде» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения различных дисциплин при обучении в бакалавриате.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины Б1.В.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы» необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии разработки элективных курсов», «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования.	- отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	- умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение основных образовательных программ по лингвокультурологии	- принципы анализа потенциала образовательной среды.	- разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	- умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся

ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	- инновационные процессы в филологическом образовании.	- определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и Дополнительных образовательных программ.	- умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
---	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СРС
1	Современная информационно-образовательная среда				2	30
2	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии		2		4	38

3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя				2	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	108	2		8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная информационно-образовательная среда

Современная информационно-образовательная среда (информационное пространство образовательного учреждения, принципы формирования информационно-методической среды образовательного учреждения, профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды, функциональные возможности электронных ресурсов для организации сопровождения учебных курсов по филологии, реализация модульного обучения).

Тема 2. Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии

Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии (ресурсный центр учебного заведения, компоненты учебно-методического комплекса (аннотация к дисциплине, рабочая программа, руководство по изучению дисциплины, учебное пособие, тесты, справочник, электронная библиотека курса), мультимедийные средства обучения, организация сетевого сопровождения курсов по филологии (базы данных, информационные порталы, видеоконтент, аудиоматериалы), требования к современному учебному пособию, технологии разработки электронных учебных материалов по филологии, wiki-технология в проектной деятельности).

Тема 3. Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя

Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя (возможности использования интернет-ресурсов для организации различных форм учебной деятельности, инструменты информационной поддержки учебных курсов по филологии (офисные приложения в сети), размещение учебных материалов с помощью файловых менеджеров, этапы проектирования индивидуального ресурса преподавателя, технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием динамичной формы сетевой среды (блоги, социальные сети), технология разработки индивидуального ресурса преподавателя с использованием статичной формы сетевой среды (конструкторы сайтов).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современная информационно-образовательная среда	Устный опрос. Эссе.
2	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии	Работа с научной литературой. Конспектирование.
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	Работа с научной литературой. Конспектирование.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современная информационно-образовательная среда	Реферат	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии	Доклад	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя	Сообщение	ПК-1, ПК-2, ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная информационно-образовательная среда.
2. Нормативно-правовые основы разработки рабочих программ.
3. Структура рабочей программы учебного предмета: титульный лист; пояснительная записка; тематический план; планируемые образовательные результаты на конец обучения в данном классе; способы оценивания образовательных результатов обучающихся; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету; материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету.
4. Перспективное планирование учебного процесса. Требования к разработке календарно-тематического плана.
5. Текущее планирование учебного процесса. Разработка плана-конспекта занятия.
6. Технологическая карта как альтернатива плана-конспекта урока.
7. Понятие «дидактическое обеспечение учебного процесса», «дидактическое средство».

8. Функции средств обучения.
9. Классификация средств обучения: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
10. Современные технические средства обучения.
11. Требования к разработке средств обучения технологии.
12. Инструкционно-технологическая карта как средство обучения технологии.
13. Технология проектирования основной образовательной программы.
14. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования.				Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-2. Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.	Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской	Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности	Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

основных образовательных программ по лингвокультурологии		ой деятельности обучающихся.	обучающихся	методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности	Знает инновационные процессы в филологическом образовании.	Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Обучающийся не знает инновационных процессов в филологическом образовании; не умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; не владеет умениями проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Даутова О.Б. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: учебное пособие: Ч. 1 / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, А. В. Мосина. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2011. – 95 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев; Р.В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/А.Я. Минин. - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.
4. Боброва И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - Москва: ФЛИНТА, 2014. – 167 с.
5. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании / Норенков И. П., Зимин А. М., / Норенков И. П., Зимин А. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 352 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;
3. Браузер Yandex;
4. Браузер Mozilla Firefox;
5. Браузер Google Chrome;
6. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;
7. Kaspersky Endpoint Security для Windows;
8. 360 Total Security.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях)
6. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины:
к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.04.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И КУРСОВ ПО РОДНОЙ ФИЛОЛОГИИ»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений, навыков проектирования методической поддержки и учебно-методического сопровождения предметов филологического цикла на различных ступенях обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по родной филологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Технологии проектирования методического обеспечения по родному языку и литературе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Современная информационно-образовательная среда; Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии; Технология разработки индивидуального ресурса преподавателя.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: к.п.н., доцент Гамзаева Л.Б.