

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
« » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МОДУЛЬ "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ"
Б1.В.03.02 НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
РУССКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	3	144	2	10		9	123	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Национально-культурные особенности русской фразеологии» состоит в знакомстве студентов-магистров с представлениями о фразеологии как о науке, изучающей свойства фразеологических единиц и особенности формирования, функционирования и развития фразеологической системы языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.02 «Национально-культурные особенности русской фразеологии» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Лингвокультурологические особенности обучения неродному языку» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Лингвокультурологическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Национально-культурные особенности русской фразеологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания фонетики русского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Моделирование учебной лингвострановедческой экскурсии», «Технологии моделирования толерантной межличностной коммуникации на уроке русского языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	- отечественный и	- использовать	- умениями

Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования	зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования.	современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам №3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	12	12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	123	123
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9
Вид промежуточного контроля:		экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Русская фразеология как источник национально-культурологической информации	34	2	2		30
2	Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии	32		2		30
3	Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского	22		2		20

	народа, отраженные в фразеологии					
4	Антропоцентрический характер	22		2		20
5	Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков	25		2		23
	ИТОГО	144	2	10		123

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Русская фразеология как источник национально-культурологической информации.

Характеристика ядерной и периферической фразеологии – особенности отражения национальной специфики; основные источники русской фразеологии.

2. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии.

Жизненные ценности и приоритеты; система нравственных ценностей; повседневная жизнь и бытовое устройство народа, получившие отражение в русской фразеологии и фразеологии других языков.

Тема 3. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии.

Языческий период, обряды, фольклор, библеизмы.

Тема 4. Антропоцентрический характер.

Описание внешности и характера человека как отражение народных эталонов и приоритетов в фразеологии разных языков.

Тема 5. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русская фразеология как источник национально-культурологической информации	Работа с текстом лекции – подготовка к обсуждению. Библиография с аннотациями (5 единиц).
2	Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии	Подготовка словника с комментарием в сопоставительном аспекте
3	Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии	Учебно-исследовательская работа: подготовка к семинару Игровой тренинг "Русская фразеология: могу, умею, практикую"
4	Антропоцентрический характер	Решение ситуационной профессиональной задачи: подготовка фрагмента занятия с использованием электронных технологий.
5	Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков	Конспектирование литературы к занятию (5 источников в виде расширенной аннотации). Защита индивидуальных проектов по теме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Русская фразеология как источник национально-культурологической информации	Дискуссия, обсуждение	ПК-1
2	Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии	Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств	ПК-1
3	Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные во фразеологии	Сообщение с презентаций. Обсуждение презентаций.	ПК-1
4	Антропоцентрический характер	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1
5.	Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика ядерной и периферической фразеологии.
2. Основные источники русской фразеологии.
3. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная во фразеологии.
4. Жизненные ценности и приоритеты, получившие отражение в русской фразеологии;
5. Система нравственных ценностей, получившая отражение в русской фразеологии;
6. Повседневная жизнь и бытовое устройство народа, получившие отражение в русской фразеологии.
7. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные во фразеологии.
8. Языческий период, обряды, фольклор, библеизмы.
9. Антропоцентрический характер.
10. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных во фразеологии различных языков.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1.	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК- 1.2.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области	Частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». В ответах и заданиях	Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».

	«филология». Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	программ в предметной области «филология» .	демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	
ПК-1.3.	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий	Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотнова Нина Сергеевна Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография /Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 219, [1] с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=85857. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».
2. Скоморохова С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка/Скоморохова С.В.. - Москва:ФЛИНТА, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72695. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».
3. Чепкова Татьяна Павловна Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие/Т. П. Чепкова. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - URL:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71958. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение».

4. Читаем русскую литературу XX века : учебное пособие по комментированному чтению для иностранцев, изучающих русский язык/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 229, [1] с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Богдановская Н. В. Аспекты изучения русской фразеологии : учебное пособие/Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт народов Севера, кафедра русского языка в национальной школе ; научный редактор : кандидат педагогических наук Г. И. Банщикова. - Санкт-Петербург:Сударыня, 2008. - 115 с.

2. Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум/Шумских Е.А.. - Москва:Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе, 2013 - URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63360. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

3. Чепкова Татьяна Павловна. Знакомимся с русской фразеологией : учеб. пособие/Т. П. Чепкова. - Москва:ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71958. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. - Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]

StudFiles. Раздел: Русская фразеология. <https://studfiles.net/preview/2673602/page:15/>

Национально-культурная специфика русской фразеологии. <https://lektsia.com/1x5beb.html>

Национально-культурная специфика фразеологизмов с компонентом «глаза» в немецком, русском и белорусском языках. <https://moluch.ru/archive/83/15190>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины «Национально-культурные особенности русской фразеологии» - зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Национально-культурные особенности русской фразеологии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): состоит в знакомстве студентов-магистров с представлениями о фразеологии как о науке, изучающей свойства фразеологических единиц и особенности формирования, функционирования и развития фразеологической системы языка..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национально-культурные особенности русской фразеологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Русская фразеология как источник национально-культурологической информации.

2. Бытовая и социальная жизнь народа, отраженная в фразеологии.

3. Религиозные, мифологические, фольклорные и иные представления русского народа, отраженные в фразеологии.

4. Антропоцентрический характер.

5. Особенности выражения пространственных, временных и иных отношений, выраженных в фразеологии различных языков.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.