

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«_____» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03 МОДУЛЬ "ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ ЯЗЫКУ"**
Б1.В.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФОНЕТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| заочная | 3 | 144 | 2 | 10 | | 9 | 123 | экзамен | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания фонетики русского языка» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-3 | Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03.01 «Методика преподавания фонетики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю «Лингвокультурологические особенности обучения неродному языку» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Методика преподавания фонетики русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в филологическом образовании», «Прикладная русистика в научной и образовательной деятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Национально-культурные особенности русской фразеологии», «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных предметов в условиях полиэтнической школы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Курс «Методика преподавания фонетики русского языка» включает в себя описание современной фонетической системы русского языка, исследование структурных и функциональных закономерностей звукового строя языка, классификацию звуков русского языка, формирование знаний и практических навыков, связанных с особым видением языковых явлений русского языка как неродного, а также навыков отбора и рассмотрения языковых фактов с позиции их функционально-коммуникативной ценности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| ПК-3. Способен | - принципы анализа потенциала | - разрабатывать технологии | - умениями анализа и оценки результатов |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | образовательной среды. | проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. | проектной и исследовательской деятельности обучающихся |
|---|------------------------|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|---------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам №3 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144 | 144 |
| 1. Контактная работа: | 12 | 12 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 10 | 10 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 123 | 123 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 9 | 9 |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--------------|----------------|------------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | Введение в обучение фонетике русского языка. | 34 | 2 | 2 | | 30 |
| 2 | Система фонем в русском языке | 34 | | 4 | | 30 |
| 3 | Постановка звуков | 32 | | 2 | | 30 |
| 4 | Работа с согласными звуками | 35 | | 2 | | 33 |
| | ИТОГО | 144 | 2 | 10 | | 123 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в обучение фонетике русского языка.

Обучение произношению с учетом родного языка учащихся. Начальный и продвинутой этапы обучения.

Основные методические приемы при обучении произношению.

Звукобуквенные соотношения в русском языке. Редукция русских гласных.

2. Система фонем в русском языке.

Интерференция и пути ее преодоления.

Релевантные и нерелевантные признаки фонем.

Перцептивная и артикуляторная базы русского языка.

Тема 3. Постановка звуков.

Виды источников образования звуков. Классификация гласных. Системы русских гласных и согласных звуков. Общие принципы постановки звуков. Особенности постановки русского произношения в разных аудиториях.

Тема 4. Работа с согласными звуками.

Ассимиляции согласных по звонкости/ глухости, мягкости, месту и способу образования звуков. Постановка отдельных согласных и их сочетаний. Слог и ударение в русском языке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | Введение в обучение фонетике русского языка. | Разработка открытого образовательного ресурса для студентов и учителей русского языка по теме: «Технологии, методы и приемы обучения русскому произношению» (участие в коллективном проекте). |
| 2 | Система фонем в русском языке | Подготовка научного доклада на тему: «Сравнение артикуляционных баз русского языка» (стендовый доклад с презентацией). |
| 3 | Постановка звуков | Проведение прикладного исследования на тему: «Эффективные методы постановки Ч и Щ для англоговорящих» |
| 4 | Работа с согласными звуками | Аналитическая разработка проблемного поля и комплекса обсуждаемых вопросов для круглого стола на тему: «Работа с согласными звуками: современные достижения в методике обучения фонетике русского языка как неродного и иностранного» |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|--------------|--|--|-----------------------------|
| 1 | Введение в обучение фонетике русского языка. | Дискуссия, обсуждение | ПК-3 |
| 2 | Система фонем в русском языке | Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств | ПК-3 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|------|
| 3 | Постановка звуков | Сообщение с презентаций. Обсуждение презентаций. | ПК-3 |
| 4 | Работа с согласными звуками | Конспект лекции, устный опрос | ПК-3 |

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- *посещаемость занятий - 5 баллов;*
- *активное участие на практических занятиях - 25 баллов;*
- *выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;*
- *написание и защита рефератов - 5 баллов.*

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов.*

Формы проведения *промежуточного контроля:*

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов.*

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку *безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.*

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если *средний рейтинговый балл* студента по дисциплине *гарантирует* ему *положительную оценку*, то *преподаватель обязан* при желании студента *выставить соответствующую оценку без итогового контроля*, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. *Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).*

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов), которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. Бонусные баллы преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю уже имеется 51 балл и выше. Бонусные баллы добавляются только в том случае, когда студент идет на первичную сдачу итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При передаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на повторную сдачу дисциплины. При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины. Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Шкала соотношения баллов и оценок:

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| неудовлетворительно | 0-50 |
| удовлетворительно | 51-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет фонетики. Системность как основное свойство фонетических единиц. Фонетические подсистемы.
2. Артикуляционная классификация гласных.
3. Артикуляционная классификация согласных.
4. Акустическая характеристика гласных и согласных.
5. Суперсегментные единицы. Слог. Теории слога. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые.
6. Суперсегментные единицы. Такт, фраза (синтагма).
7. Интонация. Интонационные средства смысловозначения.
8. Типы интонационных конструкций.
9. Позиция. Позиционные и непозиционные чередования.
10. Понятие фонемы в Московской фонологической теории.
11. Позиции фонем с сигнификативной и перцептивной точек зрения. Перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных и согласных фонем.
12. Сигнификативно- и перцептивно-сильные и -слабые позиции гласных фонем.
13. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по глухости-звонкости.
14. Сигнификативно-сильные и -слабые позиции согласных по твердости-мягкости.
15. Сигнификативно-слабые позиции как позиции неразличения согласных по способу образования. Сигнификативно-слабые позиции, в которых фонема представлена нулем звука.
16. Нейтрализация фонем. Гиперфонема.
17. Количество и состав фонем русского языка.
18. М.В. Панов об истории возникновения Московской фонологической теории.
19. Пражская и Ленинградская фонологические школы.
20. Теория письма. Алфавит, графика и орфография.
21. Принципы русской графики.
22. Математическая формула построения алфавита (Н.Ф. Яковлев).
23. Способы обозначения твердых и мягких согласных фонем в русском языке. Недостатки русской графики.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-3 ПК-3.1. | Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Умеет анализировать и оценивать результаты проектной и | Знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не совсем точно умеет анализировать | Частично знает принципы анализа потенциала образовательной среды. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное | Не знает принципы анализа потенциала образовательной среды. Не умеет анализировать и оценивать результаты проектной и |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | исследовательской деятельности обучающихся | результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся | знание учебного материала. | исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК-3.2. | Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. | Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся, но допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. Не способен выполнить задания повышенной сложности. |
| ПК-3.3. | Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. | В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Допускает незначительные ошибки в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Не знает ключевые термины и понятия, допускает ошибки и неточности в дефинициях; не знает основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие/под редакцией Ж. В. Ганиева. - Москва: Флинта, 2015. - 347, [1] с.
2. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для вузов/под редакцией И. П. Лысаковой . - Москва:Русский язык. Курсы, 2017. - 319, [1] с.
3. Основы методики обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "050100 - Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра межкультурной коммуникации. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 163 с.
4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей/Шибко Н.Л.. - Москва: Издательство «Златоуст», 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80950.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Учебное пособие/Ганиев Ж. В. - Москва: Флинта, 2012. - 198с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3345.
2. Иванова А. П. Современный русский язык : фонетический задачник : учебное пособие для иностранных учащихся : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; научный редактор : кандидат педагогических наук, доцент Л. И. Попова. - Санкт-Петербург:Лема, 2015. - 80с.
3. Лаврова О. В. Пишем по-русски правильно : сборник диктантов и изложений: учебно-методическое пособие по письменной речи для иностранных учащихся (начальный этап обучения)/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. -Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 71 с.
4. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие по специальности (032900) "Русский язык и культура речи", (032906) "Русский язык как иностранный"/Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - Москва:Флинта, 2014. - 474, [1] с.
5. Малышева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия/Малышева Е.Г.. Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47571.
6. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие/И. В. Одинцова. - Москва:Флинта, 2014. - 366, [1] с.
7. Парецкая М. Э. Современный учебник русского языка для иностранцев (+CD)/Парецкая М.Э., Шестак О.В.. - Москва: ФЛИНТА, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63029.
8. Фонетика современного русского языка: хрестоматия для высших учебных заведений Российской Федерации/составитель М. Б. Попов; Санкт-Петербургский государственный университет, филологический факультет. - Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2014. - 470, [1] с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Сайт Ассоциации русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V. - Режим доступа: [<http://bilingual-online.net/>]
Методы аккультурации. <https://infourok.ru/material.html?mid=163457>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI
Браузер Google Chrome
Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать, насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления

своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель даёт примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учёбу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объём работы распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Методика преподавания фонетики русского языка»

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания фонетики русского языка»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания фонетики русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--|--|
| ПК-3 | Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации научно-исследовательской деятельности | ПК-3.1. Знать: принципы анализа потенциала образовательной среды. ПК-3.2. Уметь: разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся. ПК-3.3. Владеть: умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в обучение фонетике русского языка.
2. Система фонем в русском языке
3. Постановка звуков
4. Работа с согласными звуками

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.