

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ".
Б1.В.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЮ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвокультурологию» является систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий.	ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК-1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в лингвокультурологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Введение в лингвокультурологию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования	- отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического	- использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области	- умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.

	образования.	«филология».	
--	--------------	--------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	32	2			30
2	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка	32		2		30
3	Классификация языков.					
4	Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.					
5	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.					

6	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	44		2		42
7	<i>Курсовое проектирование</i>					
8	<i>Консультация к экзамену</i>					
9	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	ИТОГО	108	2	4		102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.

Сущность и функции языка. Знаковая природа языка. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.

Тема 2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка.

Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка. Единство происхождения языка и многоязычие человечества.

Тема 3. Классификация языков.

Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

Тема 4. Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.

Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустический аспект в изучении звуков языка. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.

Тема 5. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.

Понятие о лексикологии. Разделы лексикологии.

Тема 6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Предложения и словосочетания. Понятие о синтагме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	Понятие о направлениях и школах в языкознании. – (Подготовка теоретического материала, написание реферата)
2	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка	Связь развития языка с историей общества. Связь языковедения с другими науками. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории. Двужычие и его виды. – (Подготовка теоретического материала, написание рефератов)

3	Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	Психолингвистическая концепция М.Хомского (США). Языкознание и семиотика. Эстетическая природа языка. Основоположники компаративистики Понятие о типе языка. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. – (Подготовка теоретического материала, написание рефератов)
4	Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.	Высота, сила, длительность звука. Тембр как важнейшее понятие речи. Классификация гласных. Классификация согласных звуков. Такт, энклитика и проклитики. Понятие о транскрипции. Фонологические школы. - (Подготовка теоретического материала, написание рефератов).
5	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	Лексикография и основные виды словарей. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и словоизменение. Средства выражения грамматических категорий. (Подготовка теоретического материала)
6	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложения и словосочетания. Понятие и синтагме. – (подготовка теоретического материала, написание рефератов)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	ПК-1
2	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка	Конспект лекции, устный опрос. Контрольная 1.	ПК-1
3	Классификация языков.	Реферат. Контрольная 2.	ПК-1
4	Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.	Конспект лекции, устный опрос, Контрольная 3.	ПК-1

5	Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.	Конспект лекции, устный опрос, обсуждение.	ПК-1
6	Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Реферат Письменный коллоквиум.	ПК-1

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Шкала соотношения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

Темы рефератов

1. Связь развития языка с историей общества
2. Связь языковедения с другими науками
3. Звукоподражательная и междометная теории. Социальные теории.
4. Двязычие и его виды.
5. Языкознание и семиотика.
6. Эстетическая природа языка.
7. Основоположники компаративистики.
8. Языки агглютинативные и флективные.
9. Такт, энклитика и проклитики.
10. Фонологические школы.
11. Лексическое и грамматическое значение слова.
12. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический.

**Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных
опросов.**

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1.

1. Язык как общественное явление. Язык не индивидуальное и не биологическое явление.
2. Классификация согласных по месту образования шума. Специфические ряды согласных по месту образования в дагестанских языках.
3. Прямое и переносное значение слова. Виды переносного значения слова.
4. Выписать небольшой отрывок из художественного текста, определить тип словообразования десяти производных слов в этом тексте.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М., 1979.
6. Буржунов Г.Г. Сравнительно – типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала. 1975.
7. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Учебное пособие. Махачкала, 2002.

Контрольная работа № 2.

1. Генеалогическая классификация языков. Родство языков и сравнительно-исторический метод. Языковые семьи, группы и подгруппы.
2. Классификация согласных по способу образования шума. Абруптивные (смычно-гортанные), геминированные, придыхательные согласные в дагестанских языках.
3. Синонимы и антонимы. Терминология.
4. Привести примеры, иллюстрирующие употребление диалектной и просрочной лексики в художественных текстах. (М.Шолохов, «Тихий Дон», С.А.Есенин «Анна Снегина»).

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М., 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М., 1979.

6. Буржунов Г.Г. Сравнительно – типологическая фонетика русского и дагестанских языков. Махачкала. 1975.
7. Загиров З.М. Сопоставительная грамматика русского и дагестанских языков. Учебное пособие. Махачкала, 2002.

Контрольная работа № 3.

1. Происхождение языка. Идеалистические и марксистско – ленинская теория происхождения языка.
2. Классификация согласных по степени участия голоса и шума (по степени сонорности). Мягкость и твердость согласных в русском языке.
3. Отличие омонимии от полисемии. Виды омонимов, пути возникновения омонимов.
4. Затранскрибировать небольшой отрывок текста, указать, какие фонетические процессы в этом отрезке происходят.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языковедение М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языковедение М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языковедение М., 1975.
5. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика, М.

Контрольная работа № 4.

1. Типологическая классификация языков. Основные морфологические типы. Языки аналитического и синтетического строя.
2. Понятие о чередовании звуков. Чередования фонетические и нефонетические.
3. Грамматика и ее разделы. Морфемы и их типы.
4. Проиллюстрировать на конкретных примерах употребление фразеологизмов. Определить виды этих фразеологизмов.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языковедение М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языковедение М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языковедение М., 1975.
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.. 1977, стр. 140-161.

Контрольная работа № 5.

1. Структура языка. Язык как система.
2. Фонетическое членение речи (фраза, такт, слог, звук).
3. Части речи как лексико-грамматический класс слов. Принципы классификации частей речи.
4. Выписать отрывок текста, выделить в нем слова исконные и заимствованные. Выписать слова, употребляемые в переносном значении, указать виды переносного значения этих слов.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языковедение М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языковедение М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языковедение М., 1975.

Контрольная работа № 6.

1. Понятие о синхронии и диахронии. Связь языковедения с другими науками.
2. Грамматические способы языков (аффиксация, сложения, способы служебных слов).
3. Фонетические процессы. Редукция и виды редукции. Аккомодация. Ассимиляция и диссимиляция.
4. Привести возможные синонимы к следующим словам и составить с ними предложения: говорить, старый, дом.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Словарь синонимов. Справочное пособие. Л., 1975.

Контрольная работа № 7.

1. Основные закономерности развития языков. Взаимодействие языков и языковые контакты.
2. Синтаксические единицы языка. Синтагма и предложение. Простое и сложное предложение.
3. Классификация кавказских языков (семья, группы, подгруппы).
4. Затранскрибировать слова, определить количество букв и звуков в них. Дать характеристику гласных и согласных звуков в этих словах: счастливый, сберечь, бороться.

Литература.

1. Реформатский А.А. Введение в языкознание М., 1967.
2. Головин В.Н. Введение в языкознание М.. 1977.
3. Кодухов В.И. Введение в языкознание М., 1979.
4. Маслов Ю.С. Введение в языкознание М., 1975.
5. Языки народов СССР. Том IV. Иберийско-кавказские языки. М.. 1967.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Язык как общественное явление.
3. Язык как система.
4. Взаимная обусловленность различных ярусов структуры языка
5. Язык и речь.
6. Связь языкознания с другими науками.
7. Типы слов в языке.
8. Полисемия и омонимия.
9. Метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции.
10. Синонимия и антонимия.
11. Табу и эвфемизм.
12. Этимология.
13. Терминология. Фразеология.
14. Словарный состав языка.
15. Лексикография. Типы словарей.
16. Строение речевого аппарата.
17. Классификация гласных звуков.
18. Классификация согласных по месту образования.
19. Классификация согласных по способу образования.
20. Фонетические процессы.
21. Ассимиляция и диссимиляция.
22. Редукция. Аккомодация.
23. Чередования позиционные и непозиционные.
24. Понятие о сильной и слабой позиции звука.
25. Понятие о фонеме.
26. Дифференциальные признаки фонем.
27. Фонетическое членение речи.

28. Грамматические способы.
29. Способ аффиксации.
30. Агглютинация и фузия.
31. Грамматический способ чередования и внутренней флексии.
32. Грамматический способ повторов (редупликаций) и сложения.
33. Грамматический способ служебных слов и порядка слов.
34. Грамматический способ ударения, интонации. Супплетивизм.
35. Морфологический и этимологический состав слова.
36. Синтетический и аналитический строй языков.
37. Грамматические категории.
38. Части речи.
39. Синтагма и предложение.
40. Типы простых и сложных предложений.
41. Транскрипция и транслитерация.
42. Этапы и формы развития начертательного письма.
43. Возникновение сравнительно – исторического метода в языкознании.
44. Сущность сравнительно – исторического метода в языкознании.
45. Диалектология. Диалектное членение языка.
46. Генеалогическая классификация индоевропейских языков.
47. Дагестанские языки и их место в группе кавказских языков.
48. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
49. Идеалистические теории происхождения языка.
50. Материалистическая теория происхождения языка.
51. Исторические изменения словарного состава языка.
52. Исторические изменения в фонетике и фонетические законы.
53. Исторические изменения грамматического строя языка.
54. Возникновение наций и национальных языков.
55. Лингвистическая карта России.
56. Развитие национальных языков и письменности в советскую эпоху.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1.	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Способен выполнить задания	Знает как использовать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. Допускает незначительные	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки,	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности.

	повышенной сложности.	ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	существенно влияющие на качество обучения.	
ПК- 1.2.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.	Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».	Частично умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология».
ПК-1.3.	Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий	Умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет проектировать формы и методы контроля, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. – М., 1975.
2. Кочергина В.А. Введение в языкознание. – 3 изд. – М., 2004.

3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1987.
4. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 6 изд., испр. и доп. – М. 1988.
5. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2006.
6. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – 2 изд., перераб. – М., 1975.
7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. – М., 2005.
8. Широков О.С. Введение в языкознание. – М., 1985.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная ПорРояля. – 2 изд. – М., 1998.
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 1957.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
4. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.
5. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1975.
6. Березин Ф.М. История русского языкознания. – М., 1979.
7. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М., 1979.
8. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. Тт. 1–2. – М., 1963.
9. Бондарко А.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.
10. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. – Л., 1984.
11. Бюлер К. Теория языка. Пер. с нем. – М., 1993.
12. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1980.
13. Вандриес Ж. Язык. – М., 1935.
14. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М.Л., 1947.
15. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. – М., 1978.
16. Волков А.А. Основы русской риторики. – М., 1996.
17. История лингвистических учений: Древний мир. – Л., 1980.
18. История лингвистических учений: Позднее Средневековье. – СПб., 1991.
19. Истрин В.А. Развитие письма. – 2 изд. – М., 1965.
20. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: Универсальное, типовое и специфическое. – М., 1992.
21. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов. – М., 1997.
22. Комлев Н.Г. Слово в речи: денотативные аспекты. – М., 1992. .
23. Лингвистические традиции в странах Востока. – М., 1988.
24. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
25. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Краткое руководство к красноречию // Собр. соч., т.7. – М. Л., 1952.
26. Мартине А. Основы общей лингвистики // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963.
27. Марчук Ю.Н. Основы терминографии. – М., 1992.
28. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. – М.Л., 1938.
29. Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. –

- М.,1990.
30. Рождественский Ю.В. Общая филология. – М., 1996.
 31. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1997.
 32. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
 33. Соссюр Ф.де. Курс общей лингвистики. Труды по языкознанию. – М., 1977.
 34. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М., 1997. .
 35. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.
 36. Трубецкой Н.С. История, культура, язык. – М., 1995.
 37. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; 2 изд. 2000.
 38. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение (общий курс). Избр. труды. Т.1. – М., 1956.
 39. Фридрих И. История письма. / Пер. с нем. – М., 1979.
 40. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. Вып. 5. – М., 1970.
 41. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 2. – М.,1962.
 42. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972.
 43. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М., 1995.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Российская государственная библиотека (РГБ). – Режим доступа: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>

Словари русского языка. – Режим доступа: [http:// www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: [http // www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран

3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка

по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля) «Введение в лингвокультурологию» - д.ф.н., профессор Дибиров И.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Введение в лингвокультурологию»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): систематизация знаний в области лингвистических наук и формирование теоретических основ для освоения ряда частных лингвистик (русистики, кавказоведения, тюркологии, германистики).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в лингвокультурологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цель и задачи курса. Общие сведения о языкознании. Сущность и функции языка.

2. Происхождение языка, образование и историческое развитие языков. Социальная природа языка

3. Генеалогическая классификация языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков.

4. Фонетика. Фонетический строй языка. Фонология.

5. Лексика. Словарный состав языка. Лексикология.

6. Понятие о грамматическом строе языка. Части речи как лексико-грамматические классы слов.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор.