

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 КОНЦЕПТЫ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Лингвокультурологическое образование
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: Заочная
Год приема: 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| заочная | 2 | 108 | 2 | 4 | | | 102 | зачет | |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» - формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов русской культуры); развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий. | ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и **Модулю** «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ1)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Концепт как основная единица картины мира», «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Изучение лексики русского языка в полиэтнической среде», «Национально-коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологии», «Билингвальное образование в поликультурном мире», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования | - отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. | - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «филология». | - умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается во 2 семестре.

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|---------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 6 | 6 |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | |
| курсовое проектирование | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 102 | 102 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----------|----------|--|------------|
| 1 | Национально-культурная специфика языковых единиц. | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| 2 | Человек в русской культуре. | 24 | | | | 24 |
| 3 | Общество в русской культуре. | 28 | | 2 | | 26 |
| 4 | Природа в русской культуре. | 28 | | | | 28 |
| | ИТОГО | 108 | 2 | 4 | | 102 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Национально-культурная специфика языковых единиц.

Слово в национально-культурном аспекте. Фразеология в национально-культурном аспекте. Текст в национально-культурном аспекте.

Тема 2. Человек в русской культуре.

Концепты «душа», «совесть», «воля», «добродота», «судьба» в русской культуре и в культурах других народов России. Использование этих концептов в обучении русскому языку.

Тема 3. Общество в русской культуре.

Концепты «дорога», «танец», «удаль» в русской культуре и в культурах других народов России. Использование этих концептов в обучении русскому языку.

Тема 4. Природа в русской культуре.

Деревья и цветы в русской культуре и в культурах других народов России. Концепт «конь». Использование лингвокультурологического потенциала темы «Природа» в обучении русскому языку.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Национально-культурная специфика языковых единиц. | Подготовка компьютерной презентации одного вида языковых единиц в национально-культурном аспекте (по выбору преподавателя) |
| 2 | Человек в русской культуре. | Анализ концептов (по выбору студента) |
| 3 | Общество в русской культуре. | Подготовка к семинарскому занятию. Составление подробного конспекта школьного внеклассного мероприятия, направленного на ознакомление учащихся с основными концептами русской культуры в межкультурном диалоге |
| 4 | Природа в русской культуре. | Подготовка доклада «... в русской культуре» (концепт по выбору преподавателя) |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|---|----------------------|
|-------|---|---|----------------------|

| | | | |
|---|---|--|------|
| 1 | Национально-культурная специфика языковых единиц. | Дискуссия, обсуждение | ПК-1 |
| 2 | Человек в русской культуре. | Презентация проекта с использованием различных вспомогательных средств | ПК-1 |
| 3 | Общество в русской культуре. | Сообщение презентаций. Обсуждение презентаций. | ПК-1 |
| 4 | Природа в русской культуре. | Конспект лекции, устный опрос | ПК-1 |

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы и промежуточного контроля** по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безытогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить**

соответствующую оценку без итогового контроля, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала соотнесения баллов и оценок:

| Оценка | Количество баллов |
|---------------------|--------------------------|
| неудовлетворительно | 0-50 |
| удовлетворительно | 51-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими

знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Критерии оценок на промежуточной аттестации

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов** – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

3. Слово в национально-культурном аспекте.
4. Фразеология в национально-культурном аспекте.
5. Текст в национально-культурном аспекте.
6. Человек в русской культуре.
7. Концепт «душа» в русской культуре и в культурах других народов России.
8. Концепт «совесть» в русской культуре и в культурах других народов России.
9. Концепт «воля» в русской культуре и в культурах других народов России.
10. Концепт «добродетель» в русской культуре и в культурах других народов России.
11. Концепт «судьба» в русской культуре и в культурах других народов России.
12. Общество в русской культуре.
13. Концепт «дорога» в русской культуре и в культурах других народов России.

14. Концепт «танец» в русской культуре и в культурах других народов России.
15. Концепт «удаль» в русской культуре и в культурах других народов России.
16. Природа в русской культуре.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| ПК-1 ПК-1.1. | Знает особенности полиэтничного образовательного пространства современной России. Способен выполнить задания повышенной сложности. | Знает особенности полиэтничного образовательного пространства современной России. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной сложности. |
| ПК- 1.2. | Умеет формировать толерантную полиэтничную образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтничной среде с учетом особенностей функционирования концептов | Умеет формировать толерантную полиэтничную образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтничной среде с учетом особенностей | Частично умеет формировать толерантную полиэтничную образовательную среду. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. | Не умеет формировать толерантную полиэтничную образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения русскому языку в полиэтничной среде с учетом особенностей функционирования концептов |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | й функционируют в концептах». При выполнении учебных заданий допускает незначительные ошибки | | |
| ПК-1.3. | Владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России | Владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения. | Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения. | Не владеет навыками организации обучения русскому языку в полиэтническом образовательном пространстве современной России |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 "Педагогическое образование"/под редакцией профессора И. П. Лысаковой. - Москва: Русский язык. Курсы, 2016. - 319 с.

2. Основы методики обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс для студентов высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению "050100 - Педагогическое образование"/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Кафедра межкультурной коммуникации. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 163 с.

3. Сибирцева Ю. А. Теория культуры: основные категории и концепции : учебное пособие/Ю.А. Сибирцева. - Архангельск:ИПЦ САФУ, 2013. - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Жукова Т. А. Исследовательское пространство перспектив развития мультикультурного образования в России : монография. - Санкт-Петербург:Астерион, 2015. - 159 с.

2 Ковалев Ю.А. XXI век. Россия. Расписание на сегодня : Монография. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2016. - 135 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=510863>. – ЭБС Znanium.

3 Культура Северо-Запада России/научный руководитель и главный редактор серии : доктор искусствоведения, профессор Л. М. Мосолова ; ответственный редактор : кандидат культурологии, доцент А. Ю. Чукуров предисловие ректора РГПУ им. А. И. Герцена В П. Соломина. - Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2013. - 267 с.

4 Поликультурное пространство Российской Федерации. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2013. - 277 с. - URL: <http://bi blioclub.ru/index.php?page=book&id=253866>. -ЭБС Университетская библиотека онлайн.

5 Русский язык как инструмент создания толерантной среды в поликультурной школе Санкт-Петербурга : учебно-методическое пособие для учителей : [для студентов и преподавателей вуза, слушателей системы дополнительного профессионального образования/Т. Ю Уша, О. В. Миловидова, Е. А. Железнякова и др. ; под общ. ред. проф. И. П. Лысаковой; пер. на азербайдж. яз. З. Б. Аббасовой ; пер. на арм. яз. А. Т. Кочарян ; пер. на груз. яз. Г. А. Апакидзе] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. Межкультурной коммуникации . - СПб.:Изд-во РГПУ , 2012. -130 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Википедия - <https://ru.wikipedia.org>

Информационные технологии - <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials>

Лингво-прагматическая теория - http://evartist.narod.ru/text12/08.htm#з_13.

Сайт общества -http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181252011-yazykovye-kartiny-mira-kak-proizvodnye.html

Учебный портал - <http://gendocs.ru/v25157>

Грамота.ру. Справочно-информационный портал.

Научная электронная библиотека "Киберленинка" [Электронный ресурс]: Режим доступа -[<https://cyberleninka.ru/>]

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI

Браузер Google Chrome

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор

4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одноклассников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учёных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России»

Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор Магомедов М.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование лингвокультурной компетенции современного педагога (рефлексия профессионального дискурса в процессе речемыслительной деятельности на основе концептов русской культуры); развитие интереса к педагогическим исследованиям и проектированию в рамках педагогической лингвоконцептологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепты русской культуры в полиэтническом образовательном пространстве современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в области лингвокультурологического образования технологий. | ПК-1.1. Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного филологического образования. ПК- 1.2. Уметь: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «Филология». ПК-1.3. Владеть: умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно- измерительных материалов, на основе современных технологий |

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Национально-культурная специфика языковых единиц.
2. Человек в русской культуре.
3. Общество в русской культуре.
4. Природа в русской культуре.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Магомедов М.И., зав. кафедрой.