Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Инновации в биологическом и химическом образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3	72	6	24		42	зачет
Заочная	3	72	2	6		64	зачет

Махачкала, 2025

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС

- профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	**ПК 1.1. Знает:** Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии. **ПК 1.2. Умеет:** характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях;

		использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду **ПК 1.3. Владеет:** предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК 5	ПК 5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	**ПК-5.1 Знает** как осуществлять воспитательно-образовательный процесс в условиях реализации ФГОС в инновационных образовательных учреждениях; нормативные и теоретические основы проектирования образовательных программ; теоретические основы построения индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе и вузе **ПК-5.2 Умеет** проектировать индивидуализированные программы обучения биологии и химии в профильной школе и вузе **ПК-5.3 Владеет** навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов; совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС является обязательной дисциплиной вариативной части по

направлению подготовки 44.04.01. Дисциплина осваивается во 2 семестре. Будучи комплексной, интегративной наукой методика обучения (дисциплина) опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения фундаментальных основ, современных проблем и тенденций развития биологических наук, развивается на основе применения ИКТ.

Дисциплина Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

Дисциплина Б1.В.06 Методическая подготовка учителя биологии и химии в соответствии с ФГОС базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин Инновационные процессы в образовании, Реализация ФГОС в инновационной школе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего	характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду	предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

	образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии.		
ПК 5 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	компоненты и процедуры технологии проектирования образовательных систем;	***Уметь:*** создавать модель любой педагогической технологии и уметь применять ее в педагогическом процессе;	***Владеть навыками:*** моделирования и реализации на практике различных технологий обучения;.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	**6**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	**26**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**76**	**76**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**102**	**102**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг 1.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические подходы, стратегия, цели и	33	2		6	25

	задачи обучения					
2	Содержание и средства обучения биологии в школе. Педагогические технологии, используемые в практике обучения.	33	2/2		5	26
	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	32	2		5	25
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	6		26	76

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг 2.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи обучения	42			2	40
2	Содержание и средства обучения биологии в школе. Педагогические технологии, используемые в практике обучения.	34	2/2		2	30
3	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	34			2	32
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	2		4	102

5.1 ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно- ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой.
	Темы лабораторных работ	
1.2	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
2		
	Содержание лекционного курса	
2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие. Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения. Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный
	Темы лабораторных работ	
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы
3		
	Содержание лекционного курса	

3.1	. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью. Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии
	Темы лабораторных работ	
3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля. Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя
4		
	Содержание лекционного курса	
4.1	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, мо- дульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.
	Темы лабораторных работ	

4.2	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор техно- логии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1		
Содержание лекционного курса		
1.1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно- ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой.
	Темы лабораторных работ	
1.2	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
2		
	Содержание лекционного курса	

2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие. Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения. Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный
	Темы лабораторных работ	
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы.
3		
	Содержание лекционного курса	
3.1	. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью. Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии
	Темы лабораторных работ	
3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля. Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя
4		

	Содержание лекционного курса	
4.1	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, мо- дульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.
	Темы лабораторных работ	
4.2	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор техно- логии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи обучения	Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы
2	Содержание и средства обучения биологии в школе. Педагогические технологии, используемые в практике обучения.	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)
3	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи обучения	отчет о практической работе	ПК-2
2	Содержание и средства обучения биологии в школе. Педагогические технологии, используемые в практике обучения.	контрольная работа компьютерное тестирование	ПК-2
	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	коллоквиум	ПК-2

1. Семестр –2 ; форма аттестации – зачет

5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
- ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	**Знать:** современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии **Уметь:** использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество среднего и высшего	Магистрант знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-	Магистрант не знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных

	образования **Владеть:** – методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования школьников и студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач.	ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии	заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии
ПК- 5 готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	**Знать:** основы и этапы педагогического проектирования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; **Уметь:** осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательного образовательного процесса; - пользоваться учебно- методическим обеспечением; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий	Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять деятельность по работе с детьми.	Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.

	к образовательному процессу; **Владеть:** методикой педагогического проектирования.		

8.3. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

8.3.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Примерный список вопросов к экзамену

1. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения
2. Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования.
3. Нормативно-правовые основы организации общего образования на старшей ступени.
4. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе.
5. Задачи и сущность предпрофильной подготовки учащихся.
6. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство, имеющее сложную структуру. Качества личности учащихся, характеризующейся готовностью к профессиональному самоопределению.
7. Организационные формы и модели организации профильного обучения.
8. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся.
9. Профориентация учащихся при изучении биологии.
10. Основные группы условий эффективного введения профильного обучения и их характеристика.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения и развития профильного образования.
12. Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе.
13. Объект, предмет и задачи методики профильного обучения биологии.
14. Структурно-функциональная характеристика методической системы профильного обучения биологии.
15. Целеполагание профильного обучения биологии.
16. Содержание профильного биологического образования: проблемы разработки, критерии и принципы отбора содержания учебного материала профильной дисциплины и элективных курсов, структура содержания профильного обучения.
17. Компоненты содержания профильного биологического образования.
18. Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.
19. Анализ УМК по общей биологии для разных профилей обучения. Требования к учебным изданиям для профильного обучения.
20. Методы и методические приемы при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии

21. Дифференциация методов профильного обучения биологии в зависимости от когнитивного стиля учащихся.
22. Лекционно-семинарская система обучения биологии в профильной школе.
23. Формы организации обучения при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
24. Особенности современного урока биологии в системе личностно-развивающего обучения.
25. Проектирование урока биологии в профильной школе с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся.
26. Методика проведения интегрированных уроков по биологии.
27. Формы организации обучения биологии, обеспечиваю-щие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
28. Организационные формы профильного курса на основе информационно-коммуникационных технологий.
29. Методика организации и проведения практикумов в рамках профильного изучения общей биологии.
30. Экскурсия и полевая практика как формы организации обучения биологии, обеспечивающие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
31. Развитие самостоятельности учащихся в процессе профильного обучения биологии.
32. Формы организации деятельности учащихся в практике профильного обучения.
33. Педагогические взаимодействия при профильном обучении.
34. Современные педагогические технологии в практике профильного обучения биологии.
35. Методика проектирования учебных ролевых и деловых игр.
36. Методика организации и проведения учебных дискуссий.
37. Методика развития критического мышления через чтение и письмо при обучении биологии.
38. Реализация технологии развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.
39. Методика проблемного обучения. Сущность проблемного подхода, реализация его в профильном обучении биологии школьников.
40. Современные коммуникативные технологии в обучении биологии.
41. Современные информационные технологии в обучении биологии.
42. Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.
43. Мультимедийные технологии при обучении биологии.
44. Методика проектирования при обучении биологии.
45. Методика кейс - стади при обучении биологии.
46. Методика интерактивного обучения на уроках биологии.
47. Методика формирования умений проектно-исследовательской деятельности при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
48. Контрольно-диагностическая функция профессиональной педагогической деятельности учителя в системе профильного обучения.
49. Мониторинг качества профильного биологического образования учащихся. Показатели качества подготовки учащихся при профильном обучении
50. Традиционное и нетрадиционное (аутентическое) оценивание результатов профильного обучения биологии учащихся;
51. Формы, методы контроля учебных достижений учащихся при профильном i обучении.

52. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите материал о роли высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.
3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его характеристика.
4. Модернизация высшего профессионального образования в РФ (Закон об образовании).
5. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
6. Основные этапы развития отечественной методики естествознания и биологии.
7. Роль и задачи методики обучения биологии в высшей школе. Роль биологического образования в обществе.
8. Цели, задачи и особенности современного биологического образования.
9. Методика биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.
10. Сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.
11. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.
13. Развитие биологических понятий.
14. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Особенности (возрастные и психофизиологические школьников и студентов) и методика их обучения.
16. Методы в профильной школе и в вузе. Сущность понятия. Современные требования к выбору методов.
17. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы их функции в процессе обучения. Наглядные методы . Виды и выбор практических методов обучения биологии профильной школе и в вузе.
18. Интерактивные методы обучения профильной школе и в вузе: понятие и применение в учебном процессе.
19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
20. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в профильной и в высшей школе.

Тематика рефератов

1. Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).

3. Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.

4. Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.

5. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.

6. Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.

7. Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.

8. Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.

9. Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.

10. Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме …(выбор свободен).

11. Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности школьников и студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).

12. Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов) в вузе.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07. 1992 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 30 .
2. Тубельский, А.П. Правовое пространство школы: Учеб. пособие для студ. и препод. высш. учеб. заведений: Допущено УМР по напр. Пед. образования М-ва образования / А.Н.Тубельский. – М., 2002. – 112 с.

3. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. - М., 2011.- 188 с.
4. Шапошникова, И.Г., Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. - М., 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Закон о защите детства (законодательство РФ о защите прав ребёнка) / составители Е.Н. Рыбинский, Н.А. Иванова. - М., 1999.
2. Закон о защите детства (законодательство РФ о защите прав ребёнка) / составители Е.Н. Рыбинский, Н.А. Иванова. - М., 1999.
3. Рыбинский, Е.Н. Управление системой социальной защиты детства. – М., 2009.
4. Социальная педагогика: курс лекций: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред.М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина, Г.А. – М., 2007

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеооборудованием для презентации.
2. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистрантов.
3. Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях кафедры биологии и методики преподавания, оснащенных мультимедийной аппаратурой (ноутбук,

проектор, экран), телевизорами, DVD проигрывателями, микроскопами, лупами, таблицами, муляжами, необходимым набором микро- и макропрепаратов. Учебная группа не более 10-12человек. Каждое рабочее место оснащено микроскопом и соответствующими микропрепаратами.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке ДГПУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной

перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: *доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Разаханова Венера Пирмагомедовна*