

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В БИОЛОГИЧЕСКОМ И
ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Инновации в биологическом и
химическом образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	1	108	6	26		76	зачет
Заочная	2	108	2	4		102	зачет

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании является знакомство с инновационными процессами, их применением в биологическом и химическом образовании с целью формирования компетенций выпускников и обеспечения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития образовательной системы;
- выделить принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- формировать у будущих учителей стремление к профессиональному саморазвитию с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1. знает основные компоненты современной образовательной среды обучения биологии и химии; основные методологические подходы к формированию современной системы обучения химии и биологии в учебных заведениях различных типов и ступеней образования ПК 2.2. умеет использовать имеющиеся и создавать авторские информационные и технологические ресурсы для учебного процесса по химии и биологии ПК 2.3. владеет навыками использования и преобразования основных компоненты образовательной среды для повышения эффективности образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании относится к вариативной части учебного плана ОПОП, формируемого участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата, и магистратуры Дисциплина Б1.В.04 Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения химии», «Методика обучения биологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности» Инновационные процессы в образовании выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>- назначение права для функционирования инновационных образовательных учреждений;</p> <p>- особенности российского правового регулирования деятельности различных инновационных образовательных учреждений;</p>	<p>Уметь: - осуществлять поиск правовой информации в Интернет–сети и печатных изданиях;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать нормативно-правовые акты в сфере деятельности образовательных учреждений;</p> <p>- использовать нормативно-правовые знания для решения профессиональных задач;</p> <p>- разрабатывать локальные нормативно-правовые документы, необходимые для функционирования инновационных образовательных учреждений;</p>	<p>Владеть навыками: - способами ориентации в нормативно-правовых источниках в сфере инновационной деятельности учреждений (сайты, образовательные порталы; печатные нормативно-правовые документы и др.);</p> <p>- способами применения международного и российского законодательства в деятельности социально-педагогических учреждений;</p> <p>- способами организации инновационной деятельности в соответствии с нормами международного и российского права;</p> <p>- способами защиты собственных профессиональных интересов и позиций в правовом аспекте;</p> <p>- процедурами разработки локальных нормативно-правовых актов деятельности социально-педагогических учреждений.</p>

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

очная форма обучения

№	Наименование темы	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-------------------	-------	-------------------------------

п/ п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад. часах	занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг 1.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. под г.	СР
1	Раздел 1. Традиции и инновации в образовании. 1.1. Роль традиции в образовании. 1.2. Инновационное образование	33	2		6	25
2	Раздел 2. Инновационные процессы в биологическом химическом образовании. 2.1. Структура инновационного процесса. 2.2. Авторские методики и новые технологии в химическом образовании. 2.3. Критерии эффективности новшеств.	33	2/2		5	26
	Раздел 3. Проблема обеспечения качества образования в международном пространстве. 3.1. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. 3.2. Обеспечение качества образования. 3.3. Имидж образовательного учреждения.	32	2		5	25
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	6		26	76

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг 2.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. под г.	СР

1	Раздел 1. Традиции и инновации в образовании. 1.1. Роль традиции в образовании. 1.2. Инновационное образование	42			2	40
2	Раздел 2. Инновационные процессы в биологическом химическом образовании. 2.1. Структура инновационного процесса. 2.2. Авторские методики и новые технологии в химическом образовании. 2.3. Критерии эффективности новшеств.	34	2/2		2	30
	Раздел 3. Проблема обеспечения качества образования в международном пространстве. 3.1. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. 3.2. Обеспечение качества образования. 3.3. Имидж образовательного учреждения.	34			2	32
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	2		4	102

4.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Традиции и инновации в образовании.

1.1. Роль традиции в образовании.

История педагогики. Состояние образования в мире. Роль традиции в образовании.

1.2. Инновационное образование.

Инновационное образование – развивающее и развивающееся образование.

Раздел 2. Инновационные процессы в химическом образовании.

2.1. Структура инновационного процесса.

Структура инновационного процесса в трудах М.С. Пак, С.В. Наумова, О.Г. Хомерики, М.М. Поташника, В.В. Лазарева, А.В. Лоренсова, Г.И. Якушевой и др. Дидактико-методические условия технологий инновационной деятельности.

2.2. Авторские методики и новые технологии в химическом образовании. Авторские методики Л.В. Маховой, Н.П. Гузика и др.

Компетентностный подход в химическом образовании. Сравнение квалификационного и компетентностного подходов.

Новые технологии в химическом образовании (проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, образно-ролевое обучение, соревновательное обучение, технология развития критического мышления, аксиологический подход и др.)

2.3. Критерии эффективности новшеств.

Критерии эффективности новшеств.

Раздел 3. Проблема обеспечения качества образования в международном пространстве.

3.1. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.

Болонская декларация 1999г. Основные задачи, решение которых ускорит процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.

3.2. Обеспечение качества образования.

Нормативные документы. Политика университета в области качества образования. Высококвалифицированные педагогические кадры как гарант качества образования.

3.3. Имидж образовательного учреждения.

Понятие об имидже образовательного учреждения. Система управления образованием.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Традиции и инновации в образовании. 1.1. Роль традиции в образовании. 1.2. Инновационное образование	Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы
	Раздел 2. Инновационные процессы в биологическом химическом образовании. 2.1. Структура инновационного процесса. 2.2. Авторские методики и новые технологии в химическом образовании. 2.3. Критерии эффективности новшеств.	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)
2	Раздел 3. Проблема обеспечения качества образования в международном пространстве. 3.1. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. 3.2. Обеспечение качества образования. 3.3. Имидж образовательного	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы

	учреждения.	
3	Раздел 1. Традиции и инновации в образовании. 1.1. Роль традиции в образовании. 1.2. Инновационное образование	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы, учебника

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Традиции и инновации в образовании. 1.1. Роль традиции в образовании. 1.2. Инновационное образование	отчет о практической работе	ПК-2
2	Раздел 2. Инновационные процессы в биологическом химическом образовании. 2.1. Структура инновационного процесса. 2.2. Авторские методики и новые технологии в химическом образовании. 2.3. Критерии эффективности новшеств.	контрольная работа компьютерное тестирование	ПК-2
	Раздел 3. Проблема обеспечения качества образования в международном пространстве. 3.1. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. 3.2. Обеспечение качества образования. 3.3. Имидж образовательного учреждения.	коллоквиум	ПК-2

1. Семестр – 1,2 ; форма аттестации – зачет

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2012.	Библиотека ДГПУ	2
2.	Лесков С.Л. Живая инновация. Мышление XXI века: пособие для старшеклассников. - М.: Просвещение, 2010.	Библиотека ДГПУ	2
3.	Хуторской А.В. Педагогическая инновация. – М.: Академия 2008.	Библиотека ДГПУ	3
Дополнительная литературы			
4.	Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». – М., 2009.	Библиотека ДГПУ	1
5.	Иванов, Д.А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: как её организовать и провести. – М.: Чистые пруды, 2009.	Библиотека ДГПУ	2
6.	Норенко И.Г. Методические семинары: организация метод. поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2008.	Библиотека ДГПУ	2

7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оборудованная интерактивной доской или компьютером и видеопроектором, настенным экраном и др. оборудованием. Проведение контрольных работ возможно в тестовой форме с применением компьютерных технологий (использование компьютерного класса).

Возможно использование стандартно оборудованной химической лаборатории, либо виртуальной лаборатории.

9. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые компетенции и используемые оценочные средства

Наимен	Показатели	№ разделов дисциплины, участвующих в
--------	------------	--------------------------------------

ование компете нций	сформированности компетенции	формировании компетенций				
		1	2	3	4	5
ОК-5 - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;						
<p>Знает: - современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Умеет: - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие. - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>Владет: - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>		Устный опрос	Тест	Проверочная работа	Контрольная работа	Коллоквиум
ПК-2 - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.						
<p>– Знает: - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p>– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p>Владет: - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>		Тест	Проверочная работа	Устный опрос	Контрольная работа	Коллоквиум

Контрольные вопросы к зачету

1. Роль традиции в образовании.
2. Инновационное образование.
3. Педагогическая инноватика и ее основные понятия.
4. Структура инновационного процесса.
5. Авторские методики и новые технологии в биологическом и химическом образовании.
6. Методика Л.В. Маховой.
7. Методика Н.П. Гузика.
8. Компетентностный подход в химическом образовании.
9. Сравнение квалификационного и компетентностного подходов.
10. Новые технологии в биологическом и химическом образовании.
11. Проблемное обучение.
12. Развивающее обучение.
13. Программированное обучение.
14. Образно-ролевое обучение.
15. Соревновательное обучение.
16. Технология развития критического мышления.
17. Аксиологический подход.
18. Критерии эффективности новшеств.
19. Инновационные процессы в биологическом и химическом образовании.
20. Понятие о профессиографическом мониторинге, его цели и задачи.
21. Требования к педагогическому мониторингу.
22. Методы профессиографического мониторинга.
23. Болонский процесс – процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.
24. Болонская декларация 1999г. Основные задачи, решение которых ускорит процесс создания странами Европы единого образовательного пространства.
25. Обеспечение качества образования. Нормативные документы.
26. Политика университета в области качества образования.
27. Высоквалифицированные педагогические кадры как гарант качества образования.
28. Имидж образовательного учреждения.
29. Система управления образованием.

2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2: способность формировать образовательную	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой	демонстрирует системные знания и умения по дисциплине	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но	Демонстрирует системные знания и умения по

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ю среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию. Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	с небольшими ошибками, что определяет возможность их применения при реализации образовательных программ. Аргументирует свой ответ; в целом, верно, применяет соответствующую терминологию. С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса. Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией. С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации основных и дополнительных образовательных программ. Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию. Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач
---	---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07. 1992 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 30 .
2. Тубельский, А.П. Правовое пространство школы: Учеб. пособие для студ. и препод. высш. учеб. заведений: Допущено УМР по напр. Пед. образования М-ва образования / А.Н.Тубельский. – М., 2002. – 112 с.
3. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. - М., 2011.- 188 с.
4. Шапошникова, И.Г., Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю. Федорова. - М., 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Закон о защите детства (законодательство РФ о защите прав ребёнка) / составители Е.Н. Рыбинский, Н.А. Иванова. - М., 1999.
2. Закон о защите детства (законодательство РФ о защите прав ребёнка) / составители Е.Н. Рыбинский, Н.А. Иванова. - М., 1999.
3. Рыбинский, Е.Н. Управление системой социальной защиты детства. – М., 2009.
4. Социальная педагогика: курс лекций: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред.М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,

2003.

Шептенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина, Г.А. – М., 2007

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, слайды, раздаточный материал, видеоборудованием для презентации.

2. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета один экземпляр на двух магистрантов.

3. Практические занятия и лекции проводятся в учебных аудиториях кафедры биологии и методики преподавания, оснащенных мультимедийной аппаратурой (ноутбук, проектор, экран), телевизорами, DVD проигрывателями, микроскопами, лупами, таблицами, муляжами, необходимым набором микро- и макропрепаратов. Учебная группа не более 10-12 человек. Каждое рабочее место оснащено микроскопом и соответствующими микропрепаратами.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке ДГПУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Разаханова Венера Пирмагомедовна

