Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

Б1.В.ДВ.04.01 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Инновации в биологическом и химическом образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Форма контроля
Очная	3	72	6	24		42	зачет
Заочная	3	72	2	6		64	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Структура и содержание школьного биологического образования является: формирование профессиональной компетентности педагога в области реализации требований государственного образовательного стандарта к содержанию и структуре биологического образования, основным принципам его формирования и условиям реализации; формирование практических навыков проектирования компетентностно-ориентированного учебного процесса в старшей (профильной) школе.

Задачи дисциплины:

1. подготовка педагога к выполнению им одной из самых сложных профессиональных функций - деятельности по созданию систем обучения, воспитания и развития обучающихся на основе современной дидактики, теории воспитания и обучающих технологий.

2. освоение данной дисциплины является основой для формирования важнейших профессиональных компетенций, необходимых для последующего прохождения научно-педагогической практики, научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	**ПК 1.1. Знает:** Концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии. **ПК 1.2. Умеет:** характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов обучения и

		преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического и химического образования; проектировать предметную образовательную среду **ПК 1.3. Владеет:** предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Структура и содержание школьного биологического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В. ДВ.01.01.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата и магистратуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня	Способы, методики, технологии организации и реализации образовательной деятельности. Способы диагностики и оценки образовательных результатов Педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе	навыками проектирования уроков с использованием современных методик и педагогических технологий; проектирования предметной рабочей программы учителя и формы оценивания качества образовательного

образования	особенностей обучающихся Основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося Алгоритмы проектирования технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**6**	**6**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**24**	**24**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**42**	**42**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**

1	Модуль 1. Концепция биологического образования	**11**			**4**	**7**
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	**13**	**2**		**4**	**7**
3	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	**11**			**4** **2/ 2**	**7**
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	**13**	**2**		**4**	**7**
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	**13**	**2**		**4**	**7**
	Итого:	**72**	**6**		**24**	**42**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Модуль 1. Концепция биологического образования	**10**				**10**
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	**12**			**2**	**10**
3	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	**12**			**2**	**10**
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	**12**	**2**			**10**
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	**14**			**2**	**12**
	Итого:	**72**	**2**		**6**	**64**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг 1.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Концепция биологического образования	16	2		6	8
	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	16	2/2		6	8
	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	12			4	8
	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	12			4	8
	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	16	2		4	10
	Зачет					
	Итого:	**72**	**6**		**24**	**42**

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг 2.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1		12			2	10

	Модуль 1. Концепция биологического образования					
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	20	2/2			20
3	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	12			2	12
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	10				10
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	14			2	12
	Зачет					
	Итого:	**72**	**2**		**6**	**64**

5.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Концепция биологического образования

Концептуальные основы образовательных стандартов по биологии. Государственный стандарт общего образования по биологии – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Федеральный компонент – основная часть государственного стандарта общего образования, фундаментальное ядро содержания биологического образования, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, нормативы учебного времени, отводимые на усвоение содержания биологического образования школьниками.

Ступени и уровни содержания биологического образования, представленные в федеральном компоненте образовательного стандарта. Место учебного предмета «Биология» в федеральном базисном учебном плане. Цели изучения биологии, установленные школьным образовательным стандартом. Приоритет воспитания и формирования компетенций учащихся средствами содержания биологического образования. Отражение в стандарте специфики целей биологического образования на ступени среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни изучения предмета) и высшего образования.

Обеспечение современного качества образования на основе сохранения фундаментальности содержания и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Разгрузка содержания общего образования, с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе

2.1. Основополагающие принципы обновления содержания образованияв школе и вузе. Ориентация содержания биологического образования на формирование общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности. Реализация принципа гуманизации биологического образования через его содержание. Современная естественнонаучная картина мира и роль биологических теорий в ее формировании. С Преемственность содержания образования на разных ступенях образования, усиление внутрипредметных связей.

Культуросообразный подход - основа отбора содержания на базовом уровне, формирование общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Реализация деятельностного и практикоориентированного подходов через содержание биологического образования. Включение в программу определенных видов деятельности, как интеллектуальной, так и практической: сравнение, распознавание, определение принадлежности, проведение наблюдений и опытов.

Личностно ориентированный подход в биологическом образовании. Включение в образовательные стандарты системы знаний и умений, значимых для самого ученика, востребованных в его повседневной жизни, нацеленных на сохранение окружающей среды и собственного здоровья. Формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать освоенное содержание в реальной жизни для решения практических задач. Реализация компетентностного подхода через цели и содержание биологического образования.

Межпредметные связи содержания биологического образования с курсами физики, биологии и географии. Физико-химические процессы и явления в основе биологических процессов и явлений. Вертикальные (между ступенями образования) и горизонтальные (на одной ступени обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами.

Профильный уровень биологического образования старшей школы. Знание - центрический подход как основа отбора содержания на профильном уровне, база для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающий культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Удовлетворение личных склонностей, потребностей учащегося, подготовка к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Элективные курсы биологического, экологического и межпредметного содержания. Направленность содержания образования на формирование целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, общих биологических закономерностей, проявляющихся на уровне различных биосистем.

Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии

Линейное построение содержания биологического образования. Спиральное построение содержания биологического образования. Концентрическое построение содержания биологического образования. Учебно-методические комплекты по биологии, допущенные и рекомендованные МО РФ и включенные в федеральный список, утвержденные приказом МО РФ. Изучение рекомендаций по использованию учебников биологии и УМК для ее изучения на базовом или на профильном уровне. Приоритеты выбора учебников и УМК на современном этапе обучения.

Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.

4.1.Особенности организации процесса обучения в старшей школе. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.

1. Структура и содержание темы «Многообразие живого мира. Уровни организации живой материи». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы «Многообразие живого мира».

2. Структура и содержание темы «Учение о клетке. Химическая организация клетки. Строение и функции клеток. Метаболизм- основа существования живых организмов». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы

3. Структура и содержание темы «Размножение и развитие организмов». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор форм, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы

4. Структура и содержание темы «Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор форм, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы.

5 Структура и содержание темы «Основы селекции». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы

6. Структура и содержание темы «Учение об эволюции органического мира». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы.

7 Структура и содержание темы «Происхождение человека». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы.

8. Структура и содержание темы «Основы экологии. Взаимоотношения организма и среды» Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных, компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы.

Структура и содержание темы «Биосфера, ее структура и функции. Ноосфера». Характеристика основных понятий, рассматриваемых в данной теме. Выбор формы, методов, средств, обучения учащихся в зависимости от профиля их обучения. Определение основных компетенций, формируемых у учащихся, при изучении данной темы. Технология изучения темы.

Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.

5.1.Формирование компетентностной модели выпускника. Организация образовательной среды вуза. Модульный принцип организации образовательного процесса. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Современные образовательные технологии в высшей школе. Методы обучения. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ООП ВО.

5.2. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Подготовка студентов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов. . Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.

5.3. Контроль и оценка знаний студентов. Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролирующих мероприятий. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении юриспруденции. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

5.4 Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностичная постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения.

5.5. Педагогическое мастерство и личность преподавателя высшей школы. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство». Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность педагогических способностей: экспрессивные, дидактические, авторитарные, научно- педагогические, перцептивные, коммуникативные, организаторские и др. Понятие педагогической компетентности преподавателя вуза, ее структура, пути и методы формирования. Педагогическая культура и профессионализм преподавателя вуза. Характеристика личности. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателя вуза. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Стили педагогического руководства и выбор индивидуального стиля. Проблема личностно – профессионального самосовершенствования преподавателя вуза.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Модуль 1. Концепция биологического образования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)
5	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы, учебника
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Концепция биологического образования	отчет о практической работе	ПК-1
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	контрольная работа компьютерное тестирование	ПК-1
3	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	коллоквиум	ПК-1
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая	контрольная работа	ПК-1

	биология» школьного биологического образования.		
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	отчет о практической работе	ПК-5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Модуль 1. Концепция биологического образования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям Изучение конспекта лекции, рекомендованной научно-методической литературы
2	Модуль 2 Структура содержания биологического образования в школе	Изучение нормативных документов (ФГОС, закон об образовании)
5	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы, учебника
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.	Изучение конспекта лекций, специальной методической литературы

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Концепция биологического образования	отчет о практической работе	ПК-5
2	Модуль 2 Структура содержания биологического	контрольная работа компьютерное тестирование	ПК-6

	образования в школе		
3	Модуль 3. Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии	коллоквиум	ПК-5, ПК-6
4	Модуль 4. Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования.		ПК-6
5	Модуль 5.Особенности организации обучения в вузе.		ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Вопросы для итогового контроля:

1.Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).

2. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.

3. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).

4. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).

5. Особенности управления качеством в образовании.

6. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.

7. Педагогические принципы управления качеством.

8. Технологический процесс управления качеством.

9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.

10. Современные тенденции в управлении качеством.

11. Оценка качества образования и образовательных услуг.

12. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.

13. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.

14. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.

15. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.

16. Формы представления результатов качества образования общественности.

Критерии оценивания:

Критерии оценки к практическим работам:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе каждый из которых от 1 до 5 баллов**:** научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя: результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

1. **- оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на

промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный,	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1**. Основная литература**

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011. - 432 с.

2. Колесина К. Ю. Современные образовательные технологии в подготовке магистров. Метапроектное обучение: учебное пособие - Ростов-на-Дону: Старые русские, 2013. - 98 с.

3. Колесина К. Ю. Современные образовательные технологии в подготовке магистров. Технология проектного обучения: учебное пособие: - Ростов-на-Дону: Старые русские, 2012. - 72 с.

4. Колесина К. Ю., Мирошниченко А. В. Современные образовательные технологии в подготовке магистров: новые информационные технологии - Ростов-на-Дону, 2009. - 84 с.

5. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232489

8.2. Дополнительная литература:

6. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов - 3-е изд. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

7. Орлова Г. А, Разогреева А. М. Баллы, рейтинг и контролируемая самостоятельная работа: как использовать новые образовательные технологии в учебном процессе?: учебно-методическое пособие - Ростов-на-Дону, 2013. - 50 с.

9.3. Периодические издания

Официальный сайт Газета «Биология» [Электронный ресурс]. Режим доступа:- http://bio.1september.ru/

9.4.Список современных информационных продуктов к курсу «Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии»

Педагогическое образование в России.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=110470

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании:

учебное пособие
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=259225

2. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232315

9.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.

Программные средства для освоения дисциплины, в частности: информационно-поисковые системы различного назначения; программы для создания презентаций и слайдов; средства компьютерной коммуникации: Internet, e-mail.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий. Предполагается, что будущие учителя биологии, изучая курс «Педагогическое проектирование и моделирование в обучении биологии и химии», будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей биологии, к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К экзамену, вопросы которых приводятся в ФОС, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: выполнение творческих заданий , осуществление проектной деятельности. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к студентам. Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями курса, приобретение навыков для самостоятельной работы по разным разделам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию.

Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится как на бумажных носителях, так и интернет - тестирование. Комплект тестовых заданий включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

При аттестации студента преподаватель руководствуется следующими критериями:

– уровень знаний студента в области теоретических основ естествознания;

– знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;

– наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных теорий эволюции природы;

– полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;

– способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию проекта.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов;

«не зачтено», если правильные ответы даны в менее чем 50% заданий аттестационной работы, в этом случае предлагает задания переработать и выполнить заново;

«зачтено с собеседованием», если правильные ответы даны на 70% , то устраняются ошибки и неточности, а результаты подобной работы сообщаются преподавателю на консультации.

Конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

Проверка домашних заданий и консультирование проводится преподавателем посредством электронной почты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется с наличием лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра

Программные средства. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной

проектор, настенный экран, интерактивная доска, персональный компьютер с выходом в Интернет, система электронного голосования, кодоскоп, электронные учебные таблицы «Периодическая система», «Таблица растворимости солей и оснований», презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке ДГПУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего

материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия,

позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: *доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент, Разаханова Венера Пирмагомедовна*

Фонд оценочных средств

Б1.В.ДВ.2.1 «Структура и содержание школьного биологического образования»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Инновации в биологическом и химическом образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Махачкала, 2024

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
«Структура и содержание школьного биологического образования»

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	***профессиональные компетенции***
ПК-1	• способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Структура и содержание школьного биологическогообразования»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Концепция биологического образования	ПК-1	Реферат, творческая работа, тестирование
2	Структура содержания биологического образования	ПК-1	Реферат, творческая работа, тестирование
3	Сравнительный анализ структуры биологического содержания в вариативных авторских программах по биологии.	ПК-1	Реферат, творческая работа, тестирование
4	Общая характеристика основных содержательных блоков раздела «Общая биология» школьного биологического образования	ПК-1	Реферат, творческая работа, тестирование

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Вопросы к зачету по дисциплине
«Структура и содержание школьного биологического образования»

Раздел 1. Биологическое образование в системе средних и высших образовательных организаций

Охарактеризуйте современное состояние биологического образования в нашей стране и перспективы его развития.

Дайте определение понятиям «демократизация в образовании», «дифференциация в образовании», «гуманизация образования». В чем различие между этими понятиями?

Каковы основные цели и задачи биологического образования в средней и высшей школе на современном этапе?

Что входит в состав содержания и структуры школьного биологического образования?

Охарактеризуйте содержание школьного биологического образования, его основные виды и уровни. Назовите факторы, определяющие содержание учебного предмета биологии.

В чем заключаются особенности структуры школьного биологического образования в нашей стране? Что сделано для ее развития в современной школе на примере преподавания биологии?

Перечислите этапы в изучении биологии в средней общеобразовательной школе. Дайте им краткую характеристику.

Приведите дидактические требования к содержанию учебного предмета.

Перечислите основные дидактические единицы содержания курса биологии для основной школы.

Перечислите основные дидактические единицы содержания курса биологии для средней (полной) общеобразовательной школы.

Какие требования предъявляются к отбору содержания учебного предмета Химия в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.

Обоснуйте выбор элементов для изучения в школьном курсе биологии в основной и средней (полной) общеобразовательной школе.

Охарактеризуйте различные подходы (линейный, линейно-концентрический, концентрический) к структурированию школьных курсов по биологии в средней общеобразовательной школе.

Перечислите возможные варианты изучения биологии в средней (полной) общеобразовательной школе.

Каковы цели изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования?

Опишите структуру предметного содержания школьного курса биологии базового уровня: дидактические единицы и компоненты содержания, основные теоретические концепции.

Каковы цели перехода к профильному обучению?

Перечислите основные принципы профильного обучения.

Какие модели и формы профильного обучения вам известны?

Раскройте суть понятия «профиль обучения».

Раскройте сущность единого методического подхода к конструированию школьного курса биологии в условиях профилизации обучения.

Каковы цели обучения биологии и особенности конструирования содержания школьного курса биологии в условиях профильного обучения?

Сочетание, каких вариативных составляющих может отразить специфику содержания школьного курса биологии для классов разного профиля? Реализации, каких целей обучения биологии это способствует?

Выделите основные методы реализации вариативных компонентов школьного курса биологии в классах разного профиля.

Каковы цели профильного изучения биологии на старшей ступени общего образования**?**

На какие блоки можно разбить содержание профильного курса биологии?

Раскройте различие между элективными и факультативными курсами.

Сформулируйте задачи предпрофильной подготовки учащихся по биологии.

Какие виды предпрофильных элективных курсов вам известны? В чем их особенность?

Раскройте различие между элективными и факультативными курсами. Какие виды предпрофильных элективных курсов вам известны? В чем их особенность?

Проанализируйте и обоснуйте содержания и построения дисциплин биологическогоблока в системе высшего образования.

Охарактеризуйте различные способы применения системного подхода к определению содержания курса биологии в высшей школе и его структурированию.

Перечислите важнейшие блоки содержания курса биологии в высшей школе, их структуру и внутрипредметные связи.

Охарактеризуйте теории, законы, системы понятий, факты, методы химической науки и их взаимодействие в вузовском курсе биологии.

Перечислите документы, составляющие нормативную базу биологическогообразования в средней и высшей школе.

Государственный образовательный стандарт, перечислите его роль и место в системе школьного бразования. В чем заключаются особенности Государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (предметная область – Химия)?

Опишите содержания общего образования по биологии и его структуру в соответствие с требованиями ФГОС.

Что представляет собой образовательная программа школы. Охарактеризуйте учебный план и учебные программы дисциплин как составных частей образовательной программы.

Опишите последовательность действий при конструировании учебной рабочей программы по биологии и тематического планирования.

Основные особенности действующей школьной общеобразовательной программы по биологии для основной и средней (полной) общеобразовательной школы, ее построение и содержание.

В построении учебных программ, как известно, используются принципы линейности и концентричности. В последнее время появился подход, именуемый спиралевидным. Какому из них отдаете предпочтение?

Каковы основные виды планирования учебных занятий педагогом?

Дайте характеристику компонентов учебника как средства обучения.

Какие важнейшие учебники используются для изучения курса биологии в средней и высшей школе?

Раздел 2. Теоретические основы обучения биологии в системе общего среднего и высшего образования.

Перечислите дидактические принципы обучения биологии в средней и высшей школе. Дайте им краткую характеристику.

Понятие о методе обучения. В чем специфика применения методов обучения в биологии в средней и высшей школе?

Классификация методов обучения биологии по различным основаниям: по источникам знаний, по основным дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся.

Почему оказалось напрасными попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?

Какие факторы определяют выбор метода обучения?

В чем отличие дедуктивного и индуктивного путей познания? Приведите примеры применения этих методов при изучении биологии элементов.

Сравните особенности применения словесных методов обучения: беседы и рассказа. В чем их отличие? Какой материал курса биологии можно изложить этими методами (примеры)?

В чем отличие и применение методов рассказа и лекции в средней и высшей школе? Пример учебного материала из курса биологии, который можно изложить этими методами.

Охарактеризуйте систему словесно-наглядных методов обучения биологии.

Какие требования предъявляются к графическим пособиям по биологии (рисункам, таблицам)?

Типы биологическогоэксперимента. Их отличие друг от друга по дидактическим целям.

Какой эксперимент называется демонстрационным? В чем достоинства и недостатки демонстрационного эксперимента?

Требования к демонстрационному химическому эксперименту (на примерах). Прокомментируйте каждое требование к демонстрационному эксперименту.

Поясните, в чем заключаются особенности постановки проблемного демонстрационного эксперимента.

Что такое ученический эксперимент? Каковы его основные задачи?

В чем различия по дидактическим целям практических занятий и лабораторных опытов?

Сформулируйте дидактические требования, предъявляемые к лабораторным опытам? практическим занятиям? химическому практикуму?

Понятие о средствах обучения биологии.

Комплекс средств обучения. Что это такое? Откуда он берется?

Какие средства обучения относятся к традиционным, а какие – к новым информационным технологиям?

Назовите и проиллюстрируйте дидактические возможности современных технических средств обучения.

Работа с книгой. Особенности методики применения учебника на занятиях по биологии.

Назовите основные функции формы обучения в учебном процессе.

Почему возникновение классно-урочной системы оценивается как коренной перелом в образовании?

Каковы существенные признаки урока? Как определяется тип и вид урока?

Как соотносятся между собой формы организации обучения биологии и формы организации учебной деятельности школьников?

Почему урок называют главной организационной формой обучения?

Раскройте содержание и объясните выражение «другие формы учебной работы в школе».

В чем назначение и специфика использования вузовских форм учебной работы в старших классах школы?

Охарактеризуйте лекцию как один из методов обучения биологии. Опишите методику ее подготовки и чтения.

Охарактеризуйте методику подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе.

Согласны ли вы с мыслью о том, что семинар – более сложная форма для преподавателя, чем лекция?

Перечислите известные вам формы, виды и методы контроля результатов обучения биологии.

Какие дидактические задачи решает контроль обучения?

Методы проверки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии. Формы и виды контроля знаний.

Методы устной проверки знаний. Особенности индивидуального и фронтального опроса обучающихся.

Письменная проверка знаний обучающихся. Ее виды, достоинства и недостатки. Как провести анализ контрольной работы?

Экзамены и зачеты в средней и высшей школе. Особенности методики их проведения.

Раздел 3. Методика изучения важней тем в курсах биологии средней и высшей школы.

Попытайтесь сформулировать главную идею содержания темы «Клетка».

Какие важнейшие теории лежат в основе курса биологии?

Какие требования используются при отборе элементов и веществ для изучения в курсе биологии в средней и высшей школе по действующим программам?

Какие научно-методические требования определяют содержание, место и последовательность изучения тем курса биологии в средней и высшей школе?

Какие опорные знания нужны для полноценного усвоения курса биологии? В каких курсах неорганической биологии эти знания приобретаются? Какие знания из курса биологии используются в = биологии?

Обобщение в курсе биологии.

Критерии оценки

3 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

2 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, но не совсем полный; допускаются мелкие неточности и не более трех ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ, в целом, правильный, но не полный, поверхностный; ошибки и неточности, в основном, студент способен исправить после наводящих вопросов; допускается не более двух не исправленных ошибок.

0 баллов – студент не получает баллов по итогам собеседования, если его ответ неверный; после наводящих вопросов никаких исправлений не дано; кроме определений студент не способен раскрыть сущность характеризуемых понятий, не может привести примеры, не может дать никаких пояснений и т.д.

Составитель _____ В.П.Разаханова
(подпись)

«____»____ _____20___ г

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет биологии, географии и биологии

Кафедра биологии и методики преподавания

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

«Структура и содержание школьного биологического образования»

Раздел 1. Содержание биологического образования

Выбор одного ответа из четырех предложенных

1. Какое определение на Ваш взгляд наиболее соответствует содержанию биологического образования?

1) содержание биологического образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем и разделов

2) под содержанием биологического образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3) содержание биологического образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности

2. При …… структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причем его содержание постепенно расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями:

1) линейной
2) концентрической
3) Спиральной
4) смешанной

3.**Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:**

1) форма организации обучения
2) метод обучения
3) технические средства обучения
4) Содержание предмета

4. При выборе структуры изложения содержания особенно важно придерживаться последовательности, историзма, систематичности, доступности:

1) линейной

2) концентрической

3) спиральной

4) смешанной

11. На профильном уровне в полной средней школе биологическое образование ориентировано:

1) на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

2) овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы

3) использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности

4) на подготовку учащихся к продолжению биологического образования, овладение ими знаниями и умениями, необходимыми и достаточными для поступления в ВУЗ

12. Какие виды знаний включены в стандарт биологического образования?

1) знания «о мире и биологических закономерностях»

2) знания о «системности организации живого и его связи с неживым»

3) «анатомо-морфологические, систематические знания» о биологических объектах.

4) знания «о мире и биологических закономерностях», о «системности организации живого и его связи с неживым», «анатомо-морфологические, систематические знания» о биологических объектах

Раздел 2. «Государственный образовательный стандарт по биологии»

Выбор одного верного ответа из предложенных

1. **Государственный образовательный стандарт по биологии не определяет**:

1) цели биологического образования 2) обязательный минимум содержания основных образовательных программ для основной школы 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ для полной (средней) школы. 4) требования к уровню подготовки выпускников основной и полной школы

5) количество часов на каждую тему

2. **В каких терминах и целях отражается первый компонент содержания образования – знания о мире?**

1) освоение системы биологических знаний 2) ознакомление с методами познания живой природы 3) овладение умениями применять биологические знания в практической

деятельности 4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей 5) воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе 6) использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

- **3. Под фундаментальным ядром содержания общего биологического образования понимается:**
- **1)** документ, кратко фиксирующий набор ключевых фактов, понятий, идей, методов и теорий, относящихся к областям знаний, представленным в школьном курсе
- **2)** стандарт второго поколения
- 3) примерная программа по биологии для основной школы

4) примерная программа по биологии для полной (средне) школы

4. Методологической основой «фундаментального ядра общего среднего образования» является:

1) принципы фундаментальности и системности, традиционные для отечественной школы

2) принципы системности, не традиционные для отечественной школы

3) принципы фундаментальности, традиционные для отечественной школы

4) принципы фундаментальности и системности**,** совершенно новые для отечественной школы

5. В теоретическую основу «фундаментального ядра общего среднего образования» легли идеи, сформулированные ранее в отечественной педагогике:

идея «ядра» и «оболочки» школьных курсов, идея выделения «объема знаний» по предмету

культурологический подход к формированию содержания образования

системно-деятельностный подход

все выше перечисленные

6. Какое определение наиболее полно отражает понятие «фундаментальное ядро» общего образования?

Фундаментальное ядро состоит из цикла базовых дисциплин школьного курса, таких, как русский, родной, иностранный языки, математика и информатика, цикла гуманитарных (литература, искусство, география, история, обществоведение,) и естественно-научных (физика, химия, биология) дисциплин.

«фундаментальное ядро» призвано определить тот объем знаний, без понимания, усвоения или знакомства с которым современный человек не может считаться достаточно образованным, и тот объем универсальных учебных умений, который позволит человеку обучаться в течение всей жизни в нем фиксируются основополагающие элементы

научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, а также универсальные учебные действия

7. Стандарт второго поколения по содержанию представляет:

1) документ, в котором отражено содержание общего образования на разных ступенях обучения

2) документ, в котором будут изложены основные подходы к структуре, функциям, порядку использования стандарта и др.

3) документ, написанный доступным, естественным языком, понятным широкому кругу читателей

4) документ, который будет включать цели образования для каждой ступени общего образования, Базисный учебный (образовательный) план, фундаментальное ядро содержания общего образования, примерные программы по отдельным учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий, систему оценки учебных достижений обучающихся, программу воспитания и социализации учащихся и многое другое

8. Биологическое содержание отражено в новом стандарте в разделах:

1) система органического мира, цитология, биохимия, генетика, эволюция, экология

2) пояснительной записке

3) в базовой программе

4) в базисном учебном плане

5) уровне требований к учащимся

Составитель _____ Разаханова В.П.

(подпись)

«____»_____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Темы творческих работ или эссе по дисциплине
***«Структура и содержание школьного биологического образования»* :**

- Обновление содержания образования. Условия для обновления. Принципы обновления содержания образования. Методологическая составляющая обновления образования.
- Стандарт нового поколения (цели биологического образования, обязательный минимум содержания основных образовательных программ), его отличительные особенности от стандарта 2004г.
- Нормативные документы, определяющие содержание биологического образования.
- Характеристика уровней изучения биологического содержания.
- Сравнительная характеристика содержания биологического образования, представленного в вариативных программах.
- Учебный предмет биологии как система главнейших общебиологических и специальных понятий, их развитие в процессе обучения биологии. Работа с понятиями.
- Современные методы изложения содержания темы урока.
- Организация работы учащихся по усвоению содержания материала.
- Содержание учебника биологии. Анализ содержания учебников разных авторских коллективов.
- Методический анализ содержания темы «Основы цитологии» в разделе «Общая биология». Решение задач при изучении раздела «Цитология», как методический прием к усвоению содержания темы.
- Методический анализ содержания темы «Эволюционное учение» в разделе «Общая биология».
- Методический анализ содержания темы «Развитие органического мира» в разделе «Общая биология».
- Методический анализ содержания темы «Происхождение человека» в разделе «Общая биология».
- Методический анализ содержания темы «Основы экологии» в разделе «Общая биология».
- Методический анализ содержания темы «Учение о биосфере» в разделе «Общая биология».
- Методический анализ содержания темы «Основы генетики и селекции» в разделе «Общая биология». Решения генетических задач как методический прием к усвоению содержания темы..
- Методический анализ содержания темы «Основы цитологии» в разделе «Общая биология».
- Методика использования демонстрационного эксперимента для формирования биологических понятий и раскрытия содержания темы при обучении биологии. (на примере изучения одного из разделов «Общей биологии»).
- Методика использования лабораторного эксперимента для усвоения содержания темы при обучении биологии. (На примере изучения одного из разделов «Общей биологии»).
- Фундаментальное ядро содержания биологического образования, его методическая и теоретическая основа.
- Теоретико-прикладные направления отбора содержания биологического образования.

- Учебные умения и их виды. Общеучебные умения. Функции умений. Приемы и методы развития умений, формируемые при реализации биологического содержания.
- Формы организации учебной работы биологического содержания по развитию творческих способностей учащихся.
- Система требований к уровню подготовки выпускников старшей школы по биологии (базовый и профильный уровни).
- Принципы отбора содержания школьного предмета «Биология».

Критерий оценки:

3 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

2 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, но не совсем полный; допускаются мелкие неточности и не более трех ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ, в целом, правильный, но не полный, поверхностный; ошибки и неточности, в основном, студент способен исправить после наводящих вопросов; допускается не более двух не исправленных ошибок.

0 баллов – студент не получает баллов по итогам собеседования, если его ответ неверный; после наводящих вопросов никаких исправлений не дано; кроме определений студент не способен раскрыть сущность характеризуемых понятий, не может привести примеры, не может дать никаких пояснений и т.д.

Составитель _____ Разаханова В.П.
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Вопросы для самоконтроля при *подготовке* студентов к занятиям

№ 1

1) В чѐм различие между науками «биология» и «методика обучения биологии»?
2) С какими науками связана методика обучения биологии и в чѐм это проявляется?
3) Какую цель личностно-профессионального развития вы ставите при изучении данной темы?

№2

1) В чѐм заключается различие между понятиями методология, методика, метод?
2) Объясните, зачем необходимо знание методологии теории и методики обучения биологии.
3) Как применяют методологические подходы в исследованиях биологического образования?

№ 3

1) В чѐм различие понятий закономерности и принципы?
2) Назовите основные закономерности методики обучения биологии
3) Перечислите принципы методики обучения биологии

№ 4

1) Укажите временные интервалы основных этапов развития методики обучения биологии в общеобразовательной школе.
2) Перечислите основные направления становления методики преподавания естествознания в конце XVIII века.
3) В чѐм заключались основные проблемы школьной методики в дореволюционный период?

№ 5

- Назовите основные положения теории о развитии биологических понятий.
- Какие понятия называются специальными и почему?
- Что означает термин «система биологических понятий»?

№6

1. Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2. Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3. Перечислите основные этапы становления и развития методики обучения биологии

№ 7

1) Назовите цели и задачи биологического образования.
2) Из каких компонентов складывается содержание биологического образования учащихся?
3) Что такое обязательный минимум содержания образования?

№ 8

1) Какие тенденции характерны для биологического образования в наши дни?
2) Зачем нужен Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по биологии?

3. Что определяет структуру Государственного образовательного стандарта общего среднего образования по биологии?

№ 9

1) Какие группы умений Вы можете назвать?
2) Перечислите этапы формирования умений и соответствующую им психологическую структуру.

3) В чѐм заключаются особенности выполнения действий на каждом этапе формирования навыков?

№ 10

1. Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2. Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3. Перечислите основные этапы формирования умений и навыков в обучения биологии.

№ 11

1) В чѐм отличие системы методов Н.М. Верзилина от системы методов Б.Е. Райкова?
2) Чем обусловлен выбор методов обучения биологии?

3.Охарактеризуйте особенности наглядных методов.

№ 12

- Дайте определение интерактивным методам обучения.
- Как меняется деятельность учителя при организации интерактивного обучения?
- Назовите интерактивные методы наиболее целесообразные при обучении биологии.

№ 13

1) Назовите группы, на которые подразделяют средства обучения.
2. Какие виды наглядности называют основными, вспомогательными и почему?
3. В чѐм заключаются различия между понятиями: принцип наглядности, средство наглядности и наглядное пособие?

№ 14

1.Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.

1) Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
2) Назовите инновационные методы обучения биологии.

№ 15

1. Назовите формы преподавания биологии.
2. Перечислите дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку биологии
3. Каковы роль и функции вводного урока.

№16

1) Перечислите основные этапы урока.
2) В чѐм состоит различие уроков, раскрывающих содержание темы и обобщающих уроков?
3) В чѐм заключается деятельность учителя при подготовке к уроку?

№ 17

- Как можно повысить эффективность домашней работы учащихся?

2. Каким требованиям должны удовлетворять домашние задания по биологии?
3. В чѐм состоит методика проведения контрольно-учетного урока?

№ 18

1) В чѐм состоит различие понятий: распознавание и определение природных объектов?
2) Назовите особенности наблюдений при экспериментировании.
3) В чѐм заключается подготовка экскурсий?

№ 19

1) В чѐм отличие понятий: внеурочная работа, внеклассная работа, внешкольная работа по биологии?
2) Что влияет на эффективность внеклассных занятий?
3) Перечислите основные особенности организации внеклассной работы, которые предложили Б. З. Вульфов и М. М. Поташник.

№ 20

1. Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2. Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3. Назовите этапы разрешения проблемной ситуации.

№ 21

- На что следует обратить внимание школьников во вводной части экскурсии?
- Как методически организовать отчѐт учеников о работе во время экскурсии?
- Какие критерии для оценки работы во время экскурсии вы можете предложить?

№ 22

1) Перечислите формы проверки знаний по биологии.
2) Как осуществить текущий контроль на уроках биологии?
1) В чѐм состоит дифференцированный подход к учащимся при проведении контроля знаний?

№ 23

1. Чем различаются понятия «тест» и «тестовое задание»?
2. Назовите требования к тесту в закрытой форме.
3. Как оценить тест?

№ 24

1) Назовите способы деятельности в содержании обучения биологии.
2) Что значит рефлексия с позиции философии, психологии, педагогики?
3) Как организовать рефлексивно-оценочную деятельность учащихся по биологии?

№ 25

1) Что такое ЕГЭ по биологии?
2) Как распределяются задания КИМ ЕГЭ по биологии по уровню сложности?
3) В чѐм состоит система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом?

№ 26

1) Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2) Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3) В чѐм заключается рейтинговый контроль знаний по биологии?

№ 27

1. Почему в методике обучения биологии уделяется много внимания воспитанию учеников?

2. Назовите основные положения концепции воспитания в школьном биологическом образовании.

3. Как различают понятия «система воспитания» и «методика воспитания»?

№ 28

- Какими методами можно формировать чувство ответственности за своѐ здоровье и здоровье окружающих?
- В чѐм заключается трудовое воспитание школьников при обучении биологии?
- Что означает патриотическое воспитание и как его можно осуществлять при обучении биологии?

№ 29

1) В чѐм состоит воспитательное значение экологического материала о смене природных сообществ?
2) Назовите цель экологического воспитания.

3. По каким признакам можно отличить человека, обладающего и не обладающего экологической культурой?

№30

1. Можно ли воспитать творческую личность при обучении биологии?
2. В чѐм будет состоять творческая деятельность школьников на уроках биологии?

3. Перечислите варианты творческих заданий по зоологии.

№ 31

1) Что представляет собой педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения?
2) Как привить воспитанникам навыки самостоятельного пополнения знаний?
3) Что необходимо учесть при разработке уроков биологии направленных на формирование профессиональной мотивации?

№ 32

1) Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2) Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты. В чѐм различие в работе с учебником биологии и с электронными пособиями?
3) Как организовать самостоятельную работу учащихся с учебником по биологии?

№ 33

1. В чѐм различие понятий: «учебно-методический комплекс по биологии» и « учебно-методический комплект по биологии»?
2. Когда учитель составляет рабочую программу?
3. Перечислите требования к учебно-тематическому плану.

№ 35

1) В чѐм различие типовой и авторских образовательных программ?
2) Назовите типы авторских образовательных программ по биологии.
3) Как проводить анализ авторских образовательных программ по биологии?

№ 36

1) Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2) Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3) Для чего нужны авторские программы по биологии?

№ 37

1. В чѐм различие понятий «педагогическая технология», «образовательная технология» и «технология обучения»?
2. Какие технологии используют в обучении биологии?
3. Какие технологии в обучении биологии можно отнести к традиционным, а какие к инновационным?

№ 38

1. Назовите элементы проблемного обучения на уроке биологии, их педагогическое значение.
2. Что представляют собой уровни проблемного обучения и уровни разрешения проблемной ситуации?

1) Всегда ли целесообразно применять проблемное обучение при изучении биологии?

№ 39

1) Как подготовить и провести эксперимент на уроке биологии?
2) Назовите виды исследовательской работы школьника.
3) Приведите пример межпредметных связей в обучении биологии.

№ 40

1) Что такое проектная технология?
1) В чѐм заключаются функции учителя при выполнении школьниками проекта?
2) Перечислите этапы работы учеников над проектом.

№ 41

1) Как применяют информационные технологии в обучении биологии?
2) Перечислите основные типы компьютерных средств обучения.
3) В чѐм заключается технология самопрезентации?

№ 42

1) Как организована работа станции юннатов?

2) Какие преимущества имеет дополнительное биологическое образование на станции юннатов?
3) Какие цели при посещении станции юннатов вы поставили перед собой и удалось ли их добиться?

№ 44

1) Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2) Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3) В чѐм заключается подготовка эксперимента?

№ 45

1) Как хранят в кабинете биологии чучела, коллекции насекомых?
2) Что такое экспозиционный пояс?

3. Как осуществляется совершенствование материальной базы кабинета биологии?

№ 46

1) Куда должны выходить окна уголка живой природы?
2) Зачем нужен паспорт растений и животных?
3) Как организовать работу учащихся в уголке живой природы?

№ 47

1) Назовите задачи, которые решаются на учебно-опытном участке.
2. Как представляют структуру учебно-опытного участка по П.И. Боровицкому и Н. М. Верзилину. Какой вариант Вам ближе?
3. В чѐм заключается организация деятельности учащихся на учебно-опытном участке?

№ 48

1. Докажите особое значение окружающего мира для социального развития ребенка.

1. Охарактеризуйте одну из целей изучения предмета.
2. Как вы понимаете готовность младшего школьника к жизни в современном окружающем мире?

№ 49

1. В чем особенности методики, раскрывающей анатомические и морфологические понятия?
2. Каким должно быть оснащение уроков при изучении темы «Строение и многообразие покрытосеменных растений»? Почему?

№ 50

1. Как формируются физиологические понятия при изучении биологии растений?
2. В чѐм заключаются межпредметные связи на уроках ботаники?
3. Как сформировать сложное понятие "растение - целостный организм"?

№ 51

1. Докажите, что экологическое содержание имеет обобщающий и воспитывающий характер.
2. Каковы ретроспективные линии рассмотренных экологических понятий?

3.Что следует учесть при отборе содержания для формирования экологических понятий?

№ 52

1. Зачем нужна предпрофильная подготовка в школе?
2. Какие требования предъявляют к программам элективных курсов?
3. Как можно использовать межпредметные связи на уроках зоологии?

№ 53

1. Чем отличается базовое биологическое образование от профильного?
2. Какие нормативные документы лежат в основе базового биологического образования?
3. Какие методы целесообразно использовать при обучении биологии на базовом уровне?

№ 54

1. Зачем нужно профильное обучение?
2. Назовите варианты изучения биологии в разных профилях.
3. В чѐм состоит социальная и практическая направленность образовательного процесса в профильной школе

№ 55

1. Назовите цели изучения раздела «Человек и его здоровье».
2. Как можно мотивировать школьника к изучению разделов «Основы общей биологии», «Общая биология»?
3. Как сделать преподавание раздела «Человек и его здоровье» экологически ориентированным?

№ 56

1. Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2. Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
2. В чем прослеживается преемственность в изучаемых понятиях 9-11классах?

№ 57

1. В чѐм состоит особенность деятельности учителя биологии?
2. К какой группе профессий относится профессия учителя биологии?
3. Назовите условия успеха учительской деятельности, способствующие повышению качества образования по биологии.

№ 58

1. Чем различаются понятия «компетенция» и «компетентность»?
2. Назовите составляющие компоненты модели профессиональной компетентности учителя биологии.
3. Будет ли профессиональная компетентность учителя биологии отличаться от компетентности учителя-предметника?

№ 59

1. Дайте определение ключевым терминам изученного модуля.
2. Составьте план ответа на любой из предложенных вопросов, не заглядывая в учебник и конспекты.
3. В чѐм заключаются функции учителя биологии?

№ 60

1. Что, кроме элективных курсов, входит в третий компонент учебного плана профильного класса?
2. Что такое учебная практика в профильной школе? Какие типы учебных практик возможны в рамках профильного обучения?
3. Что понимается под «проектной деятельностью»? Как можно реализовать проектную деятельность в профильной школе?

№ 61.

1. Чем различаются понятия «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность»?
2. Когда можно вводить элементы исследовательской деятельности на уроках биологии?
3. Назовите исследовательские умения, которые можно сформировать при изучении биологии.

№ 62

1. В чѐм состоит преимущество лекционно-семинарская система обучения в школе?
2. В чѐм заключается специфика школьных лекций?
3. Назовите различие между классно-урочной и лекционно-семинарской системой обучения.

№ 63

1. В чѐм состоит расширение исследовательских и проектировочных функций

учителя в современных условиях?Почему при выборе средств обучения для проведения урока необходимо ориентироваться не только на систему средств обучения, но и на систему отношений «ученик - учитель»?

2. В чѐм заключается актуальность проблемы проектирования и методов проведения урока биологии в современных условиях?

№ 64

1. Какие отношения складываются между наукой биологией и биологическим образованием?
2. В чѐм различие понятий "основы биологических наук" и "биологическая картина мира"?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: «Нужно ли корректировать процесс обучения в связи с изменениями в современной общественной ситуации?»

№ 65

1. Достигли ли Вы цели, поставленной при создании портфолио?
2. Какая рубрика портфолио оказалась наиболее полезной для Вас?
3. Назовите основную трудность при создании портфолио.

Критерий оценки:

3 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

2 балла – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ правильный, но не совсем полный; допускаются мелкие неточности и не более трех ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется студенту по итогам собеседования, если ответ, в целом, правильный, но не полный, поверхностный; ошибки и неточности, в основном, студент способен исправить после наводящих вопросов; допускается не более двух не исправленных ошибок.

0 баллов – студент не получает баллов по итогам собеседования, если его ответ неверный; после наводящих вопросов никаких исправлений не дано; кроме определений студент не способен раскрыть сущность характеризуемых понятий, не может привести примеры, не может дать никаких пояснений и т. д.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Разработка учебных презентаций и ЦОР
по дисциплине «Структура и содержание школьного биологического образования»

Задание 1: разработать учебную презентацию по теме урока (тема выбирается индивидуально каждым студентом).

Инструкция к заданию

1. Составьте план презентации и методическую записку к ней. Методическая записка к презентации содержит следующую информацию;

- Укажите тему урока и презентации.
- Цель создания презентации.
- Дидактические задачи, которые решаются с помощью презентации.
- На какой возраст учащихся (какой класс) рассчитана данная презентация
- Виды умений, которые вырабатываются с ее помощью,
- На каком учебном материале базируется?
- Какие вопросы учебной темы Вы хотите осветить?
- Какие этапы изучения темы могут быть представлены в презентации?
- Материалы, на основе которых создается презентация (тексты, рисунки, звуковое сопровождение т.п.)
- Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании презентации (Интернет-ресурсы, мультимедийные энциклопедии, учебники и др.).
- Примерное время работы,

2. При создании слайдов необходимо учесть ряд технических требований:

- презентация должна содержать не более 10-12 информационных слайдов;
- слайд должен содержать минимально необходимое количество слов;
- для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста; лаконичность - одно из исходных требований при разработке учебных слайдов;
- предпочтительнее выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради, прочитывать их вслух во время демонстрации презентации;
- размер букв, цифр, знаков, их контрастность определяется необходимостью их четкого рассмотрения с последнего ряда парт;
- заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражения и утомления глаз;
- чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны равномерно заполнять всё экранное поле;
- нельзя перегружать слайды зрительной информацией (поле экрана должно быть заполнено не более чем на 75%);
- на просмотр одного слайда следует отводить не менее 2-3 мин., чтобы учащиеся могли сконцентрировать внимание на экранном изображении, проследить последовательность действий, рассмотреть все элементы слайда, зафиксировать конечный результат, сделать записи в рабочей тетради;
- звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

Основные ошибки в оформлении презентаций:

- отсутствие титульного листа;
- отсутствие содержания;
- в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться);
- не рекомендуется создавать линейный тип презентации;
- слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст;
- наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого;
- присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части
- неоправданное использование списков;
- большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется использовать, так как они часто затрудняют чтение текста);
- подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок);
- нежелательно использовать курсив в обычном тексте, так как он затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста;
- не рекомендуется злоупотреблять заглавными буквами. Особенно, в заголовках.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- оригинальность оформления презентации;
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Задание 2: Разработайте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации.

Инструкция к выполнению задания

При разработке презентации проделайте следующую работу:

- Определите вид, форму и тему урока, для которого будут разрабатываться слайды.
- Сформулируйте и запишите основную цель, которую, по вашему предположению, должен будет достигнуть ученик после работы с созданным материалом.
- Определите основные тематические блоки, из которых будет состоять материал. Укажите их краткое содержание.

- В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде поместите контрольные вопросы.

Работа с учебной презентацией в классе должна длиться не более 20 мин. В противном случае наблюдаются рассеивание внимания, спад активности, утомление, утрата интереса к работе, что, в конечном счете, ведет к потере учебного времени. Презентация может использоваться учителем в качестве демонстрации с помощью проекционной аппаратуры или индивидуально учениками в условиях компьютерного класса, при этом структура урока принципиально не изменяется. Презентация должна служить более эффективному достижению целей урока.

1. Презентации можно использовать при **объяснении нового материала**, содержащего:

- изображение таких объектов, с которыми учащиеся в жизни не могут ознакомиться вследствие их сложности (например, при изучении строения атомов, типов химической связи, строения вещества и др.);
- сведения об исторических личностях, их портреты и т.д.;
- иллюстрации решения задач, описание проведения опытов (например, опыты, связанные с применением опасных, или даже запрещённых для использования в школе веществ), построение блок-схем и др.

2. Презентации используют при проведении **обобщающего урока** по теме, включая слайды с основными положениями, правилами и исключениями из правил.

3. Традиционный **этап контроля и проверки знаний,** а также **домашних заданий** можно модифицировать, включив в него просмотры слайдов с учебными элементами и вопросами.

4. Закрепление, **повторение** полученных знаний, **выработка навыков** с помощью практических заданий и обсуждения их результатов - также позволяет использовать для работы мультимедийные презентации.

5. Возможно проведение тестового контроля: констатирующих тестов (при повторении темы, изучавшейся ранее, или знакомстве с темой, чтобы выявить начальный уровень знаний) и заключительных, резюмирующих тестов.

Критерии оценки презентации (2,5 балла)

№ п/п	**Критерий**	**Оценка**
1.	Логика и грамотность содержания	1
2.	Полнота отражения содержания	0,5
3.	Использование интерактивных приемов (гиперссылки, анимация и пр.)	0,5
4.	Эстетика	0,5
	Оригинальность	Дополнительно: 0,5-1 балл

Составитель _____ Разаханова В.П.
(подпись)