

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка



Рабочая программа дисциплины  
Предметно-методический модуль  
Б1.О.03.04 Функциональная грамматика русского и дагестанских  
языков (сопоставительный аспект)

Направление подготовки – 44 04 01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Изучение русского языка в поликультурной  
среде»  
Квалификация – магистр  
Формы обучения – заочная (2 года 6 месяцев)  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	3	144	2	8			125	Экзмен – 9	

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель магистерской программы – развивать профессиональную, инструментальную и профильную компетентность обучающихся.

Реализация заявленной цели предполагает решение следующих задач:

1. формировать ценностно-смысловые представления и положительную мотивацию к содержанию и результату профессиональной деятельности;
2. развивать умения проектировать, конструировать и корректировать профессиональную деятельность;
3. формировать умения применять информационно-коммуникативные технологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.04 Функциональная грамматика русского и дагестанских языков (сопоставительный аспект) относится к базовой части профессионального цикла.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	знать основные термины и понятия филологической науки языкознания и её внутреннюю стратификацию	уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, в академических часах -144.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль	СРС	
заочная	3	144	2	8			125	Экзмен – 9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины		2		2	18
2	Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков		1		2	20
3	Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственный общий лексический фонд и методы, приемы его выявления.		1		2	20
4	История формирования заимствованной лексики дагестанских языков				2	19
5	Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков					18
6	Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков					18
7	История морфологических категорий в дагестанских языках					6
8	Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков					6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	144	2		8	125

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины.**

Общий сравнительно-исторический анализ лексики, фонетики, морфологии и синтаксиса родственных дагестанских языков. Выяснение степени родства и генетических взаимоотношений между дагестанскими языками – главная задача дисциплины; Основные методы и приемы сравнительно-исторического изучения родственных дагестанских языков: а) сравнительно - исторический (компаративный) метод и специфика его применения при определении общих и индивидуально - специфических лексических и грамматических особенностей родственных дагестанских языков; История сравнительно - исторического изучения дагестанских языков и современное состояние их изучения в данном аспекте.

**Тема 2. Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков.**

1) Классификация дагестанских языков. 2) Общее понятие о дагестанском праязыковом состоянии. 3) Сравнительно-историческое изучение современных дагестанских языков и их диалектов – способ воссоздания праязыковых состояний и исторического пути развития отдельных языков. 4) Представление о хронологических и пространственных рамках и структуре дагестанского праязыка. 5) Социальная классификация современных дагестанских языков: а) письменные и бесписьменные языки; б) разделенные и неразделенные языки; в) проблема языка и диалекта; г) современная языковая ситуация в Дагестане и необходимая государственная политика.

**Тема 3. Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственный общedaгестанский лексический фонд и методы и приемы его выявления.**

1) Материальные общности в лексике дагестанских языков. 2) Сходство принципов системной организации лексики. 3) Общedaгестанский генетически родственный лексический фонд (ОГРЛФ), общее понятие. 4) Методы и приемы реконструкции общedaгестанского генетического фонда. 5) Семантические и фонетические особенности ОГРЛФ. 6) Исторические фонетические изменения в корневых согласных звуках и значение регулярных звукосоответствий в выявлении исконных общedaгестанских лексем. 7) Значение общedaгестанского лексического фонда для выяснения жизненного уклада. 8) Сравнительная характеристика лексики дагестанских языков. Сравнительная характеристика лексики аварских языков. Сравнительная характеристика лексики лакского и даргинского языков. Сравнительная характеристика лексики лезгинских языков.

**Тема 4. История формирования заимствованной лексики дагестанских языков.**

1) Удельный вес заимствованных слов в лексике современных дагестанских языков. 2) Периодизация заимствованной лексики: доарабский период, древние заимствования. 3) Арабские заимствования, время и предпосылки, состав, тематические группы, освоение. 4) Персидские слова, время, предпосылки, состав и освоение. 5) Тюркские заимствования; хронология и предпосылки; ранние и поздние тюркизмы, состав, тематические группы, освоение. 6) Русизмы как позднейшие заимствования, время и предпосылки, состав и освоение.

**Тема 5. Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков.**

1. Одинаковое слоеобразование количественное соотношение гласных и согласных. Одинаковые своеобразные согласные по месту образования (увулярные, фарингальные и ларингальные). Одинаковые своеобразные согласные по способу образования (абруптивы, геминаты и лабиализованные). Общие особенности слога. Отсутствие стечения согласных в начале слова. Относительно слабое ударение. Его отсутствие в даргинском литературном языке.

2. Функционирование в аварском языке специфических латеральных согласных. 6. Звуки, сходные со звуками других родственных языков. Специфические (индивидуальные) звуки и звуки, отсутствующие в аварском языке. Специфические особенности фонетики диалектов; междиалектные звукосоответствия. Звукосоответствия между аварским и другими родственными языками.

3. Сравнительные с другими родственными языками характеристика фонетики даргинского литературного языка и диалектов даргинского языка. Относительно несложная система звуков литературного языка и сложная система диалектов. Сходные звуки и даргинского и родственных языков. Собственно даргинские звуки и звуки, отсутствующие в даргинском языке. Междиалектные звукосоответствия; особенности слога и ударения. Звукосоответствия между даргинским и родственными языками.

4. Сравнительные с другими родственными языками характеристика фонетики лезгинского и табасаранского языков. Сравнительная характеристика фонетики лезгинского языка. Звуки, сходные со звуками родственных языков; специфические звуки; отсутствующие звуки; фонетическая система диалектов и междиалектные

звукосоответствия; особенности слога и ударения; звукосоответствия между лезгинским и другими родственными языками.

5. Сравнительная характеристика фонетики табасаранского языка: общие звуки табасаранского и родственных языков; индивидуальные звуки; отсутствующие звуки; фонетическая система диалектов и междиалектные звукосоответствия; особенности слога и ударения; звукосоответствия между табасаранским и родственными языками. 5. Сравнительные с другими родственными языками характеристики фонетики лакского и агульского языков. Сравнительная характеристика фонетики языка: звуки общие со звуками других родственных языков; звуки, отсутствующие в лакском языке, но имеющиеся в других родственных языках; фонетика диалектов и междиалектные звукосоответствия; Сравнительная характеристика фонетики агульского языка.

6. Сравнительная с другими родственными языками фонетики рутульского и цахурского языков. Сравнительная характеристика фонетики рутульского языка: состав звуков рутульского языка, совпадающих со звуками родственных языков; звуки, представленные в других родственных языках, но отсутствующие в рутульском языке. Звуки, фонетика диалектов рутульского языка и междиалектные звукосоответствия; звуки, представленные в рутульском языке, но не представленные в других родственных языках;

7. Сравнительная характеристика фонетики цахурского языка: система звуков цахурского языка, совпадающих со звуками других родственных языков. Звуки, имеющиеся в других родственных языках, но не встречающиеся в цахурском языке; звуки, имеющиеся в цахурском языке, но не имеющиеся в других родственных языках; звуковая система диалектов цахурского языка

#### **Тема 6. Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков.**

1. Общность элементарных морфологических единиц: моноконсонантный характер корня; классные показатели; неразвитость приставок и глагольных приставок и глагольных словообразовательных суффиксов, детерминанты и сложные суффиксы; Богатство словоизменительных категорий и форм слова; Категория грамматического класса как специфическая морфологическая особенность дагестанских языков; Многопадежность и специфика склонения; Особенности прилагательного, числительного и местоимений; Богатая и сложная морфология глагола; Послелогии и отсутствие предлогов; Особенности словообразования: доминирующая роль словосложения.

2. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологий аварского и даргинского языков. Сравнительная характеристика морфологии аварского языка: а) особенности функционирования категории грамматического класса в аварском языке; б) сложные системы показателей мн. числа системы падежей; в) особенности системы числительных; г) морфологическая особенность прилагательных; д) инклюзив и эксклюзив в местоимениях; е) отсутствие категории лица и вида; ж) развитая система времен и наклонений; з) диалектные особенности морфологии: зачатки категории лица и вида.

3. Сравнительная характеристика морфологии даргинского языка: а) специфические особенности категории грамматического класса; б) своеобразие категории множественности; дистрибутивная и собирательная множественность, обилие показателей множественности; в) характерные черты категории падежа и склонения; г) отсутствие категории притяжательности в системе прилагательных и местоимений; д) собирательные числительные и их изменение по двум классам «люди – не люди»; е) особенности системы указательных местоимений и системы склонения местоимений; ж) представление префиксального глагольного словообразования; з) частные особенности системы наклонений и времен;

4. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологии лезгинского и табасаранского языков. Сравнительная характеристика морфологии лезгинского языка: а) отсутствие категории грамматического класса, следы его бывшего

функционирования; б) унификация показателей мн. числа в виде -ар/-яр/-ер; в) специфические черты в составе падежей и в системе склонения; обилие показателей эргатива, эргативно-местный падеж; г) неформленность прилагательных и ряда наречий; д) двадцатеричная система счета и особенности образования названий круглых десятков; е) отсутствие инклюзива и эксклюзива в системе местоимений; ж) отсутствие категории притяжательности в системе прилагательных и местоимений; з) многообразии наклонений и видо-временных форм, вопрос о категории залога и аспекта; и) отсутствие категории лица, случаи личного спряжения в формах повелительного наклонения; к) специфика масдарной формы и отрицательных форм глагола; к) наличие префиксального способа глагольного словообразования.

5. Сравнительная характеристика морфологии табасаранского языка: а) двухклассная система имен; б) высокая степень унификации показателя мн. числа имен; в) развитая система падежей: многообразие местных падежей: многообразие местных и их серий, обилие показателей эргатива, тенденция местных падежей к затуханию. г) морфологическая неформленность большинства прилагательных и отсутствие их согласования с существительными, исключение их правила; в) смешанная система счета (двадцатеричная в южных и десятиричная – в северных диалектах); е) инклюзивные и эксклюзивные формы местоимений; ж) недифференцированность форм им. и эрг. падежей у местоимений 1 и 2 лица.

6. Сравнительные с другими дагестанскими языками характеристики морфологий лакского и агульского языков. Сравнительная характеристика морфологии лакского языка. Частные признаки категории грамматического класса; обилие показателей мн., числа; простые и сложные показатели; разветвленная и сложная система падежей и особенности эргатива, родительно-эргативный падеж, «вставки» в падежных формах; оформленность прилагательных и наречий; функционирование категории лица и времени; отсутствие префиксального глагольного словообразования. Сравнительная характеристика морфологии агульского языка: Общие, сходные морфологические особенности агульского языка, которые отмечаются и в других родственных языках: сложная и богатая система словоизменения, сложная падежная система, формообразующие морфемы агульского языка, которые материально совпадают с аналогичными, морфемами других родственных языков: своеобразные специфические индивидуальные особенности морфологии агульского языка: а) в составе падежей и в системе склонения; б) в системе словоизменительных категорий глагола; в) в системе местоимения, числительного и в составе служебных частей речи.

7. Сравнительные с другими родственными языками характеристики морфологии рутульского и цахурского языков. Сравнительная характеристика морфологии рутульского языка: а) общие, одинаковые, сходные морфологические особенности рутульского языка и других родственных дагестанских языков, которые отмечаются в составе падежей и в системе склонения, в системе словоизменительных категорий глагола, в системе местоимений и числительных; б) материально сходные формообразующие морфемы рутульского языка и других родственных дагестанских языков; в) специфические, своеобразные, индивидуальные морфологические особенности рутульского языка, отмечаемые в составе падежей и в системе склонения, в системе морфологических категорий глагола, в системе местоимений, прилагательных, числительных и в служебных частях речи.

Сравнительная характеристика морфологии цахурского языка. а) морфологические особенности цахурского языка, совпадающие с морфологическими особенностями другими языков, которые отмечаются в составе падежей и в системе склонения, глагольных грамматических категорий; в системе числительного, прилагательного и местоимения; б) Материально перекликающиеся словоизменительные морфемы цахурского языка с морфемами других родственных дагестанских языков; в) Специфические своеобразные индивидуальные морфологические особенности цахурского

языка, отмечаемые в составе падежей и в системе склонения, в составе грамматических морфологических категорий глагола, прилагательного, числительного и местоимений и в служебных частях речи.

#### **Тема 7. История морфологических категорий в дагестанских языках:**

1) Исторический путь развития категорий грамматического класса: следы изначального четырехклассного состояния, динамика ослабления категории класса, сокращение количества классов, окаменение и выпадение классовых показателей. 2) Основные вехи в развитии категории числа, следы исходного состояния категории в праязыке, изначальное обилие показателей мн. числа. 3) История категории падежа, двухпадежная система в праязыке, возникновение на базе послеложных конструкций различных серий местных падежей.

2) История морфологических категорий глагола в дагестанских языках. Зарождение и развитие категории лица. Исходное состояние категории наклонения и основные вехи ее дальнейшего развития. Вопрос о категории залога.

3) Система служебных частей речи и история её развития. Состав служебных частей речи в дагестанских языках. Одинаковые во всех дагестанских языках особенности служебных частей речи: а) одинаковый состав: союзы, частицы и послелогов. б) однотипные заимствованные служебные слова во всех дагестанских языках. в) постпозиция послелогов во всех дагестанских языках.

Послелогов – своеобразная специфическая часть речи в морфологическом строе дагестанских языках: а) разряд послелогов по значению, б) синтаксические связи между компонентами послеложных конструкций, в) разновидности послеложных конструкций, г) словоизменяемые признаки послелогов (их склонение по местным падежам);

Особенности системы союзов в дагестанских языках: а) сочинительные и подчинительные союзы, б) заимствованные союзы;

Система частиц в дагестанских языках и их разновидности. Индивидуальные специфические особенности служебных частей речи в дагестанских языках. а) склонение отдельных послелогов по местным падежам в тех или иных дагестанских языках, б) изменение отдельных текстов по классам и числам, а также по лицам в дагестанских языках.

#### **Тема 8. Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков.**

1) Общее в синтаксисе дагестанских языков и их праязыковое состояние.

а) своеобразие видов синтаксической связи: моменты координации и классно-числовой ориентации; б) единые принципы построения простого предложения: номинативная, эргативная, дативная, локативная и посессивная конструкции; в) особенности словопорядка в предложении; г) вопрос о количестве главных членов, проблема статуса прямого дополнения (объекта); д) связь координации между сказуемым и подлежащим, между сказуемым и объектом; е) ориентация второстепенных членов в классе и числе на подлежащее или объект.

2) Особенности сложного предложения: а) относительная развитость собственно сложносочиненных и непродуктивных сложноподчиненных предложений; б) малочисленность союзов; в) проблема придаточного предложения, недостаточные придаточные предложения, две трактовки причастных, деепричастных и масдарных оборотов; г) общая тенденция в развитии под иноязычным влиянием сложных предложений в языках Дагестана;

3) Индивидуальные особенности синтаксиса дагестанских языков и тенденция их дальнейшего развития. Широкое функционирование классночислового согласования в даргинском, лакском и аварском языке и его отсутствие в ряде родственных языков. Синтаксическая связь координации, отмечаемая в аварском, даргинском и лакском языках и её отсутствие в ряде родственных языков. Отмечаемые факты тенденции затухания дативной конструкции и эргативной конструкций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины	Изучение рекомендованной литературы. Поиск дополнительного материала. Подготовка реферата, презентации. Выполнение тестов. Подготовка к зачету
2	Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков	Написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций
3	Лексическая общность дагестанских языков и генетически родственной общий лексический фонд и методы, приемы его выявления.	Изучение рекомендованной литературы. Поиск дополнительного материала. Подготовка реферата, презентации. Выполнение тестов. Подготовка к зачету
4	История формирования заимствованной лексики дагестанских языков	Написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций
5	Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков	Изучение рекомендованной литературы. Поиск дополнительного материала. Подготовка реферата, презентации. Выполнение тестов. Подготовка к зачету
6	Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков	Написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций
7	История морфологических категорий в дагестанских языках	Изучение рекомендованной литературы. Поиск дополнительного материала. Подготовка реферата, презентации. Выполнение тестов. Подготовка к зачету
8	Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков	Написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины	Выполнение студентами творческих заданий, подготовка сообщений	ПК-5
2	Генеалогическая и социальная классификация современных дагестанских языков	Групповые дискуссии, круглый стол, тренинг, коллоквиум, интеллектуальные разминки	ПК-5
3	Лексическая общность	Доклад, реферат,	ПК-5

	дагестанских языков и генетически родственный общий лексический фонд и методы, приемы его выявления.	лингвистические игры и решение лингвистических задач	
4	История формирования заимствованной лексики дагестанских языков	Практикум, тестирование	ПК-5
5	Сравнительная характеристика фонетики дагестанских языков	Презентация сообщений с использованием мультимедийных средств	ПК-5
6	Общие сходные морфологические особенности современных дагестанских языков	Групповые дискуссии, круглый стол, тренинг, коллоквиум, интеллектуальные разминки	ПК-5
7	История морфологических категорий в дагестанских языках	Доклад, реферат, лингвистические игры и решение лингвистических задач	ПК-5
8	Сравнительная характеристика синтаксиса дагестанских языков	Практикум, тестирование	ПК-5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до

	10
- определения дополнительных баллов по общественной деятельности	
Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетвори	Хорошо	Отлично
	Неудовлетворительно	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

Экзамен	(менее 50 баллов)	<b>тельно</b> (51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
---------	-------------------	---------------------------------	----------------	--------------------

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Примерный перечень итоговых вопросов

1. Лингвистическая типология. Задачи и предмет курса. Разделы типологии.
2. Объект, предмет и задачи сравнительно – исторического языкознания.
3. Предмет и объект "Сравнительной типологии русского и дагестанских языков". Теоретическое и практическое значение СТРДЯ. Понятие о языковом типе. Разные подходы к выделению типов языков в XIX веке. Морфологическая типологическая классификация языков. Синтаксическая типологическая классификация языков.
4. Основные понятия лингвистической типологии: тип языка, тип в языке, языковой тип.
5. Универсалии, их определение и классификации. Понятие о языке-этalone.
6. Методы типологического анализа.
7. Фонетические типологические исследования. Основные подходы к типологизации на этом уровне. Сравнительно-типологический анализ консонантизма русского и дагестанских языков. Интерферентные явления в области консонантизма.
8. Сравнительно-типологический анализ вокализма РДЯ. Интерферентные явления в области вокализма. Особенности ударения в РДЯ
9. Морфологический ярус в типологическом освещении. Сравнительно-типологический анализ имени существительного в РДЯ. Числительное и прилагательное в РДЯ.
10. Глагол в РДЯ. Особенности инфинитива. Особенности образования и выражения категории времени, лица, вида глагола.
11. Сложные глаголы и особые формы глагола (причастие, деепричастие).
12. Типы синтаксических связей. Особенности их проявления на уровне словосочетаний разных типов.
13. Особенности выражения главных членов предложения в русском и дагестанских языках.
14. Морфологическая структура слова в родном и русском языках.
15. Конверсия в родном и русском языках.
16. Типология средств словопроизводства в родном и русском языках: суффиксация и префиксация.
17. Типология словосложения.
18. Основные типологические различия морфологической системы родного и русского языков.
19. Типологически существенные критерии для сопоставления частей речи.
20. Соотношение грамматического значения и средств его выражения.
21. Способы выражения временных отношений между двумя действиями.
22. Категория грамматического рода существительного, ее структуры, способы маркировки принадлежности лексемы к определенному грамматическому роду.
23. Синтетический способ выражения грамматических значений и сферы ее
24. использования.
25. Аналитический способ выражения грамматических значений и сферы его
26. использования.
27. Типология грамматических категорий: категории определенности –
28. неопределенности и степени качества в родном и русском языках.
29. Типология грамматических категорий: категории вида, времени и залога в
30. родном и русском языках.

31. Типология грамматических категорий: категории модальности и наклонения, лица в родном и русском языках.
32. Творительный падеж русских существительных и его функциональные соответствия в родном языке.
33. Категория времени глагола в родном и русском языках.
34. Критерии выделения типов словосочетаний.
35. Типы объектных словосочетаний в родном и русском языках.
36. Типология членов предложения. Критерии определения типа члена предложения.
37. Структурно-семантические типы подлежащего и сказуемого в родном и русском языках.
38. Структурно-семантические типы второстепенных членов предложения в родном и русском языках.
39. Критерии определения типов предложения.
40. Типы двусоставных предложений: глагольные, именные.
41. Типы односоставных предложений: глагольные, именные.

### **Примерные темы рефератов**

1. Типы сложных слов в родном и русском языках.
2. Типологические особенности категории вида и времени в родном и русском языках.
3. Типы простых предложений в родном и русском языках.
4. «Типологический паспорт» родного и русского языков (по В.Д.Аракину).

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. Махачкала, 1961.
2. Аварско-русский словарь (составитель Саидов М.-С.). М., 1967. Русско-аварский словарь (составители Саидов М.-С., Микаилов Ш.И.). Махачкала, 1951.
3. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков, М., 1988.
4. Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке: Автореф. дис.канд. филол.наук. Махачкала, 1994. 26с.
5. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного запаса современного английского языка. М.,1956.
6. Анго-русский словарь (составитель Мюллер В.К), М., 1981. 887 с.
7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.,1966.
8. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
9. Бархударов Л.С. Грамматика английского языка. М., 1973.
10. Беляева М.А. Грамматика английского языка. М., 1962.
11. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.,1974.
12. Берман И.М. Грамматика английского языка. М., 1965.
13. Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. М.,1976.
14. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. М., 1986
15. Бокарев А.А. Синтаксис аварского языка. М.; JL, 1949. 277с.
16. Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. Махачкала, 1961.
17. Бокарев Е.А. О категории падежа (применительно к дагестанским языкам). ВЯ, 1954. С.30-46.
18. Бурлакова В.В. Теоретическая грамматика английского языка. (учебное пособие) Ленинград, 1983.

19. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. М., 1952.
20. Винокурова Л.П. Грамматика английского языка. Ленинград: 1954
21. Воронцова Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. МД960.
22. Гудава Т.Е. Об одном варианте показателя третьего грамматического класса в аварско-андийско-дидойских языках. ИКЯ. Т.-4. Тбилиси, 1953.
23. Гумбольдт В.фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
24. Гюльмагомедов А.Г. Проблема дифференциации словообразования и фразообразования в дагестанских языках Дагестанский лингвистический сборник. Вып. 3. М., 1996. С. 14-21.
25. Джидалаев Н.С., Алиханов С.З. Генезис аварского словообразовательного элемента -чи Тюркско-дагестанские языковые контакты. Махачкала, 1985.
26. Жигadlo и др. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики. 1956.
27. Жирков Л.И. Аварско-русский словарь М., 1936.
28. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924. 173 с. (литогр.)
29. Жирков Л.И. Словообразование в аварском языке Языки Дагестана. Махачкала, 1948. Вып.1. С.155-167.
30. Земская Е. А. Словообразование как деятельность. М., 1992.
31. Ильиш Б.А. Современный английский язык. Теоретический курс. М.1948.
32. Исаев М.Г. Об особенностях образования множественного числа существительных в тлянадинском говоре анцухского диалекта аварского языка. Махачкала, 1973. С. 56-57.
33. Каращук Словообразование английского языка. М., 1977
34. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. Ленинград, 1967.
35. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М., 2003.
36. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. С. 80-101.
37. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. Махачкала, 2006.
38. Климов Г.А. О позиционных падежах эргативной системы. Вопросы языкознания. М., 1980.
39. Крылова И.П., Крылова Е.В. Английская грамматика для всех. М.1989.
40. Кубрякова Е.С. Словообразование. В кн.: Общее языкознание. М., 1972.
41. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. М., 1965.
42. Магомедбекова З.М. Об одной серии местных падежей в аварском языке. ИКЯ, том 8, Тбилиси, 1956.
43. Мадиева Г.И. Аварский язык. 4.11: Синтаксис. Махачкала, 1967 (авар.).
44. Мадиева Г.И. Аварский язык. Ч. 1: Морфология. Махачкала, 1965.-234с. (авар.)
45. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.- 160 с.
46. Мадиева Г.И. Некоторые вопросы сопоставительной грамматики русского и аварского языков: В помощь учителю русского языка в аварской школе, Махачкала: Дагучпедгиз, 2-е изд., 1991.-73с.
47. Мешков О.Д, Словообразование современного английского языка. Издательство «Наука», М., 1976.
48. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии. М.; JL, 1969.
49. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов. Махачкала, 1964.
50. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов. Махачкала., 1958.
51. Мурзин Л. Н. Основы дериватологии. Пермь, 1984.

52. Мусаев М.-С.М. Именное словоизменение даргинского языка (категория числа, синхронно-диахроническое описание), Махачкала, 1980
53. Мусаев М.-С.М. К истории грамматических падежей даргинского языка. Вестник Языкознания 1987 №5
54. Мусаев М.-С.М. Категория грамматического класса и другие грамматические категории в иберийско-кавказских языках. Тезисы докладов. Сухуми, 1974.
55. Резанова З. И. Функциональный аспект словообразования: рус. производ. имя. Томск, 1996.
56. Резник Р.В. и др. Практическая грамматика английского языка. М.,1997.
57. Русско-аварский словарь (под редакцией Алиханова С.З). Махачкала, 2003.
58. Саидова П.А. Множественное число имен существительных в закатальском и анцухском диалектах аварского языка Морфологическая структура дагестанских языков. Махачкала, 1981.-с.3-19.
59. Стернин И. А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж, 1985.
60. Хангереев М.Д. Категория грамматического класса и числа в аварском языке. Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2000.
61. Церцвадзе И.И. Анцухский диалект аварского языка. ИКЯ. Т. 11. Тбилиси, 1948.
62. Чикобава А.С. Из истории образования эргативного (активного падежа в аварском языке), Языка Дагестана, 1, Махачкала, 1948.
63. Чикобава А.С. К истории грамматических классов в аварском языке. ИЯИМК Т.1 Тбилиси, 1937.
64. Эльдарова У.З. Типы склонения в аварском языке. Слово и словосочетание в языках различных типов. М., 1973.

#### Словари.

1. Ахманова О,С. Словарь лингвистических терминов. - 2-ое изд., стереотипное. М.: Советская энциклопедия, 1969. 607 с.
2. Новое в русской лексике: Словарные материалы - 77. /Под ред. Котеловой Н.З. М.: Русский язык, 1980. 175 с.
3. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 60-х годов /Под ред. Котеловой Н.З. и Сорокина Ю.С. - М.: Советская энциклопедия, 1981. 543 с.
4. Обратный словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974. 944 с.
5. Ожегов СИ. Словарь русского языка. - 5-ое изд., стереотипное. М.: Изд-во иностр. и национ. словарей, 2005. 900 с.
6. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М.: Русский язык, 2000. 318 с.
7. Словарь русского языка /Под ред. Ушакова Д.Н, М.: Госуд. изд-во иностр. и национ. словарей, 1957-1961, в 4-х т.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М.: Просвещение, 2000. 727 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства обучения включают учебники для высших школ, методические пособия, словообразовательные и морфемные словари, учебно-справочную литературу, учебные печатные материалы, фундаментальные научные исследования, Интернет-ресурсы.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

А) Советы по планированию и организации времени для студентов.

1) Для успешного освоения курса рекомендуется регулярно посещать лекционные занятия.

2) Готовясь к тесту промежуточного контроля, пользуйтесь учебниками и специальной литературой (см. список литературы), а также Интернет-ресурсами ([www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и др.).

Помните, что подготовка к ним требует времени - начинайте готовиться заранее. Перед каждым занятием повторяйте лекционный материал - таким образом, вы облегчите себе подготовку к зачёту.

3) Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, не откладывая, посмотрите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.

4) Помните, что курс нацелен на повышение вашей профессиональной компетенции, поэтому организуйте ваше учебное время таким образом, чтобы вы смогли дополнительно посмотреть и изучить материал, интересующий вас.

Б) Рекомендации по работе с литературой.

1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки.

2) Соблюдайте правила цитирования - заключайте авторскую речь в кавычки, не забывайте указывать источник цитирования.

В) Советы по подготовке к зачёту.

1) Готовясь к зачёту, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.

2) Студентам рекомендуется просмотреть основные вопросы до зачёта и в случае необходимости обратиться к преподавателю за разъяснением или прочитать соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.

3) Помните, что зачёт принимается только в случае успешной работы студента во время семестра и получения допуска.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.