МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ю.
«26» 06 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Предметно-методический модуль
Б1.О.03.03 История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Изучение русского языка в поликультурной среде»
Квалификация – магистр
Формы обучения – заочная (2 года 6 месяцев)
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная								
заочная	3	108	2	8			98	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языкознанию с учетом новейших достижений в теории и истории языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания на основе современной электронной техники.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной

		среды учреждения. ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана** входит в обязательную часть образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории Дагестана и в современном мире;

языков (русского и родного) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

умение

разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

владение

навыками творчески активной личности, применяющей полученные знания в соответствии с различными целями, задачами и ситуацией общения, способной искать и находить решение многообразных профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	разнообразие культур ; информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на

		задач и усиления социальной интеграции	знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ОПК – 7	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в __3_____ семестре

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**108**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:		**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**2**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**8**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**98**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п /п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Полиэтническая среда.	24	2		2	20
2	Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане	27			2	25
3	Полиэтническая образовательная среда.	27			2	25
4	Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана	30			2	28
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Итого:	**108**	**2**		**8**	**98**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Полиэтническая среда.

Полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Русский этнос в полиэтничной среде: особенности самосознания и структура социальной идентичности. Русский язык и языки народов Дагестана: особенности функционирования в полиэтнической среде

Тема 2. Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане

I – вторая половина XIX века – первые десятилетия XX века, время распространения русских школ, массового отходничества горцев и т.д.;

II – 1917–1928 годы − с победы Октябрьской революции до принятия латино-графического письма; III – 1928–1938 годы − с принятия латинизированного алфавита до его замены на новую письменность с русской графической основой; IV – 1938–1960 годы − с введения обучения в старших классах на русском языке до начала массового национально-русского двуязычия; V – 1960–1990 годы XX века − период формирования массового национально-русского двуязычия; VI – с 1990-х годов XX века по настоящее время − период снижения интереса дагестанцев к русскому языку, успеваемости школьников по русскому языку, падения уровня культуры русской речи. Историческое влияние русского языка на развитие дагестанских языков.

Тема 3. Полиэтническая образовательная среда.

Взаимосвязь компонентов полиэтнической образователь-ной среды. Основные задачи полиэтнической образовательной среды. Функции полиэтнической образовательной среды. Полиэтническая образовательная среда вуза.

Тема 4. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана.

Социальная функция русского языка в полиэтническом Дагестане. Роль русского языка как языка-посредника в полиэтнической среде. Функции русского и дагестанских языков в современном Дагестане.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык – язык науки образования и культуры в Дагестане	подготовка языкового материала, написание реферата
	Русский язык и языковая ситуация в Дагестане	подготовка языкового материала, написание реферата
	Роль русского языка в изучении родного слова и национальной культуры дагестанцев	подготовка языкового материала, написание реферата
2	Влияние русского языка на эволюцию культурной идентичности дагестанцев	подготовка языкового материала, написание реферата
	Взаимодействие русского и дагестанских языков. Образование общедагестанского лексического	подготовка языкового материала, написание реферата

	фонда русского происхождения	
3	Влияние русского языка на дагестанские языки	подготовка языкового материала, написание реферата
	Влияние дагестанских языков на русский	подготовка языкового материала, написание реферата
4	Явления лексической интерференции в русской речи дагестанцев	подготовка языкового материала, написание реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Полиэтническая среда.	Подготовка к тестированию	УК-4; ПК-1
2	Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане	Подготовка доклада с презентацией	УК-4; ПК-1
3	Полиэтническая образовательная среда.	Подготовка доклада с презентацией	УК-4; ПК-1
4	Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана	Подготовка доклада с презентацией	УК-4; ПК-1

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	**Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)**
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно
от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80 % - «хорошо»; 80-100 % – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.
2. Комплект компетентностно-ориентированных заданий
Темы рефератов

1. Влияние русского языка на дагестанские языки
2. Образование общедагестанского лексического фонда русского происхождения
3. Роль русского языка в изучении родного слова и национальной культуры дагестанцев
4. Русский язык – язык науки образования и культуры в Дагестане
5. Влияние дагестанских языков на русский
6. Русский язык как связующее звено в полиэтнической среде
7. Специфика взаимообогащения русского и дагестанских языков в условиях двуязычия

8. Русский язык и языковая ситуация в Дагестане
9. Роль России В истории Дагестана
10. Язык как универсальное средство этнического самовыражения и форма этнической культуры.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	**Требования к структуре и оформлению**
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания понему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)

Показатели	**Балл**
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	**1**
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	**1**
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	**1**
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	**1**
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чѐткие ответы на вопросы).	**1**
Итого	**5**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представляется в соответствии с тематикой докладов

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	**Требования к структуре и**

	оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта. Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всѐ вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является еѐ интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
Требования к содержанию: -соответствие содержания презентации выбранной магистрантом теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически -связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).	**1**
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	**1**
Требования к средствам выразительности: -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная	**1**

информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание магистрантов; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов.	
Требования к дизайну: -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); - целесообразность использования анимационных эффектов.	**1**
Требования к оформлению: - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).	**1**
Итого	**5**

Зачетные вопросы

1. Историческая закономерность присоединения Дагестана к России и его следствия.
2. Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане.
3. Историко-культурные факторы распространения русского языка в Дагестане.
4. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана.
5. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана.
6. Функции русского и дагестанских языков в современном Дагестане.
7. Историческое влияние русского языка на развитие дагестанских языков.
8. Русский язык и языковая ситуация в Дагестане.

9. Явления лексической интерференции в русской речи дагестанцев.
10. 1-й период распространения русского языка в Дагестане.
11. 2-й период распространения русского языка в Дагестане.
12. 3-й период распространения русского языка в Дагестане.
13. 4-й период распространения русского языка в Дагестане.
14. 5-й период распространения русского языка в Дагестане.
15. 6-й период распространения русского языка в Дагестане.

Критерии оценки:

(критерии и показателей оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	*Показатели оценивания, балл*			
	2 ***Не зачтено***	***3*** ***Зачтено***	***4*** ***Зачтено***	***5*** ***Зачтено***
знать:	Не знает материал по тематике раздела	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения в их характеристике	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по тематике раздела
уметь: доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видеть перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач (анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления, осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать	Не умеет анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления, осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности; разрабатывать элективные курсы по лексикологии,	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела	Умеет обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет характеризовать материал по тематике раздела

знания лексикологии в профессиональной деятельности; разрабатывать элективные курсы по лексикологии)				
владеть: навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка; навыками работы со словарями разных типов.	Обладает низким уровнем владения навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;	Не в полной мере владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;	В основном владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста,	В полной мере владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Атаев Б.М. Актуальные проблемы языковой жизни народов Дагестана и пути их решения // Взаимодействие народов и культур на юге России: История и современность. – Ростов-на-Дону, 2007.

2. Абдуллаев А.А. Взгляды на функционирование русского языка в Дагестане // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник. –№ 8. – Махачкала, 2005.

3. Абдуллаев А.А. Русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом регионе // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности. – М., 2003.

4. Буржунов Г.Г. Русский язык как основной источник формирования общедагестанского лексико-терминологического фонда // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие». – Владикавказ: «Ремарко», 2001.

5. Гамзатов Г.Г. Проблема старая, но не стареющая. К вопросу о национально-русских взаимосвязях в области культуры, литературы и языка // Слово и текст в диалоге культур. – М., 2000.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

6 Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – Л.: Наука, 1975.

7 Алиева В.Ф. Русское население Дагестана // Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность. – Ростов-на-Дону, 2001.

8 Буржунов Г.Г. Роль русского языка в обогащении и развитии лексики дагестанских языков // Очерки по лексике и фразеоло-гии: – Ростов-на-Дону, 1974.

9 Гайдаров Р.И. Взаимодействие русского и национальных языков в Дагестанской АССР // Пути развития национально-русского двуязычия в нерусских школах РСФСР. – М.: Наука, 1979.

10 Гайдаров Р.И. Всестороннее развитие и взаимодействие языков в Советском Дагестане // Вопросы русского и дагестанского языкознания. – Махачкала, 1975.

11 Гамзатов Г.Г. Русский язык и русская культура как факторы единства и согласия в многонациональном регионе // Русский язык в странах СНГ и Балтии. – М.: Наука, 2000

12 Гюльмагомедов А.Г. Русский язык и межкультурная коммуни-кация в полиэтническом регионе // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник № 7. – Махачкала, 2005.

13 Исаев М.И. Роль русского языка в становлении общего лексико-терминологического фонда языков народов России // Материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие. – Владикавказ, 2001

14 Магомедов Г.И. Язык дружбы. Россия в судьбах народов Даге-стана // Газета «Дагестанская правда». 2002. 20 марта.

15 Меньшиков И.И. и др. Роль русского языка в формировании об-щего языкового фонда народов СССР // Русский язык как сред-ство интернационального воспитания учащейся молодежи. – Орджоникидзе, 1985.

16 Просвиркина И.И. Обучение речевой коммуникации в полиэт-ническом регионе // Региональный форум преподавателей-русистов закавказских стран в Азербайджанской Республике. – Баку, 2007.

17 Русский язык и русская культура как фактор общественного со-гласия, стабильности и прогресса: Сборник научных трудов / Под ред. акад. Г.Г. Гамзатова. – Махачкала, 2008.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронные библиотеки

Библиотечные ресурсы Интернет

http://elibrary.ry/defaultx.asp-научная электронная библиотека

http://www.public.ru/rules/asp - публичная библиотека (база данных СМИ)

http://www.auditorium.ru - гуманитарные науки

http:noisy.soros.spb.ru/aud/index.php – библиотека портала «Гуманитарные науки»

Библиотеки высших учебных заведений

http://www.hist.msu.ru/ER/ -исторический факультет МГУ

http://www.philosophy.ru/library/library.html – электронная библиотека института философии РАН

Мультипортал Кирилл и Мефодий

http://www.km.ru/

http://mega.km.ru/

http://www.wawa.ru/-библиотека

Энциклопедии и справочная литература

http://encyci.yandex.ru/ - энциклопедии на Яндексе

http:www.rubricon/com/default.asp – рубрикон

http://www. krugosvet.ru/ - энциклопедия Кругосвет

http://www.slovari.ru/ - интернет словари http://www.slovari.ru/lang/ru/map/index.html - служба русского языка

Частные электронные библиотеки

http://www.vidnalprofil.ru/raz/library.htmi - список электронных библиотек

http:www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm – библиотека русских электронных библиотек

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1.1. стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

1.2. видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.