

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01. Дисциплины (модули) по выбору I (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.02 Этимологический анализ в школьной практике

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Изучение русского языка в поликультурной среде»

Квалификация – магистр

Формы обучения – заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабар. занятия	Промежуточный контроль			
очная									
заочная	2	108	2	4			102	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» входит в разряд дисциплин по выбору и ставит перед собой следующие цели:

- различение первичной мотивации и первичного лексического значения, а также элементарных фонетических средств и различий;
- соответствие семантическим характеристикам реалий реконструкции - фонетическим законам и анализируемому практическому материалу;
- установление типов фонетических и семантических изменений, а также первичной семантической мотивации;
- обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка, знание отличия словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования;
- сведение до минимума выявленных гипотетических этапов семантических и фонетических изменений, верная идентификация корня, реконструкция фонетических и семантических закономерностей, соответствующих лингвогеографическим характеристикам слова и этноисторическим сведениям о нем, использование данных этимологических словарей;
- установление закономерностей первичной мотивации семантических изменений и строгого соответствия реконструкции фонетическим законам, а также исторически верная реконструкция формантов и словообразовательных моделей определенного хронологического уровня, овладение средствами систематизации результатов этимологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Этимологический анализ в школьной практике» входит в разряд дисциплин по выбору.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПКО, ПК)		
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю	ИПКО 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

	осваиваемой образовательной программы	ИПКО 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
		ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
очно	108	4	24		80	зачет
заочно	108	2	4		102	зачет

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в	1			4	ПК-1	тестирование

	кругу лингвистических дисциплин						
2	Семантические изменения. Фонетические изменения	1	2		10	ПК-1 ПК-3	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии		2		4	ПК-1 ПК-3	тестирование
4	Фонетические реконструкции в этимологии	1	4		12	ПК-1 ПК-3	тестирование
5	Словообразование		2		4	ПК-1 ПК-3	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические преобразования. Народная этимология	1	2		8	ПК-1 ПК-3	Круглый стол
7	Словообразовательный анализ в этимологии		2		4	ПК-1 ПК-3	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа		2		6	ПК-1, ПК-3	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		2		12	ПК-1	Подготовка и проведение круглого стола
10	Типы этимологических словарей		2		8	ПК-1	Подготовка и обсуждение докладов, составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике		4		8	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	4	24		80		

ОЗО

п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	1			6	ПК-1	тестирование
2	Семантические изменения. Фонетические изменения				8	ПК-1 ПК-3	устный опрос
3	Семантическая реконструкция в этимологии				6	ПК-1 ПК-3	
4	Фонетические реконструкции в этимологии	1	1		8	ПК-1 ПК-3	тестирование
5	Словообразование				8	ПК-1 ПК-3	Проверка проекта, устный опрос
6	Морфологические		1		10	ПК-1,	Круглый стол

	преобразования. Народная этимология					ПК-3	
7	Словообразовательный анализ в этимологии				8	ПК-1, ПК-3	устный опрос
8	Комплексность этимологического анализа				10	ПК-1, ПК-3	тестирование
9	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского литературного языка		1		8	ПК-1	Подготовка и проведение круглого стола
10	Типы этимологических словарей				14	ПК-1	Подготовка и обсуждение докладов, составление словарных статей
11	Этимологический анализ в школьной практике		1		24	ПК-1	Контрольная работа
	Итого	2	4		102		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	Термин «этимология», его первичное значение. Основные этапы донаучной этимологии; основоположники научной этимологии. Историческая связь этимологии и сравнительно-исторического языкознания. Современное понимание термина и задач этимологического анализа (определение первичной мотивации, производящей основы, словообразовательной модели и времени возникновения – исторического периода в истории языка); понятие «темное слово» и его относительность. Причины деэтимологизации (внеязыковые и языковые). Этимология как особая отрасль исторической лексикологии.
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).

		<p>Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогогия, эпентеза, анаптикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно славянские и русские типы чередований гласных и согласных.</p>
3.	Фонетическая реконструкция в этимологии	<p>Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).</p>
4.	Морфологические преобразования. Народная этимология	<p>Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.</p>
5.	Этимологический анализ в школьной практике	<p>Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим этимологическим корнем), приставкам.</p>
Содержание практических занятий		
1.	Семантические изменения. Фонетические изменения	<p>Различение первичной мотивации и первичного лексического значения; причины изменений значений (внеязыковые: связи реалий, изменение и появление новых реалий материального мира, природы и общества, изменение представлений о них, табу; языковые: , словообразовательные связи слов, связи внутри лексико-семантического поля, гетерогенная омонимия, эллипсис, утрата производящей основы, народная этимология). Типы семантических изменений (расширение и сужение значений, метафора, метонимия, синекдоха, энантиосемия, изменения значений при словообразовании).</p>

2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Типы фонетических изменений (спорадические, факультативные: метатеза, синкопа, апокопа, афереза, гаплогогия, эпентеза, анаптикс, вторичная назализация, деназализация, палатализация; закономерные, обязательные: синтагматические, парадигматические). Природа чередований. Обобщение сведений о закономерных фонетических изменениях при выделении праславянского языка из праиндоевропейского, в истории праславянского языка, в истории русского языка. Ларингалы. Формирование праиндоевропейского аблаута и его преобразования в истории праславянского языка. Собственно славянские и русские типы чередований гласных и согласных
3.	Семантическая реконструкция в этимологии	Основная цель – первичная мотивация. Типы первичной мотивации (слова звукоподражательного происхождения, производные, слова с переносными значениями). Общие требования: соответствие характеристикам реалий, минимум гипотетических этапов изменений. Средства: анализ сочетаемости слова, привлечение потенциально родственных, омонимичных, синонимичных лексических материалов (из литературного языка, диалектов, памятников письменности, жаргонов, родственных славянских языков, языков соседних народов). Понятия «морфосемантическое поле», «лексико-семантическое поле». Метод семантических параллелей (с признанием различий в их доказательной силе в зависимости от генетической и временной близости). Исторические, этнографические и пр. сведения о реалиях: гомогенная омонимия и полисемия.
4.	Фонетическая реконструкция в этимологии	Требования строгого соответствия реконструкции фонетическим законам и проблема учета нерегулярных изменений. Причины спорадических изменений и отклонений от регулярных изменений (сложность протекания фонетических процессов в пространстве, субстратные явления, заимствования, аналогия и влияние парадигматических и словообразовательных связей).
5.	Словообразование	Словообразовательная структура слова и морфемная структура. Историческое словообразование и синхронное словообразование. Обобщение сведений о структуре индоевропейского корня, суффиксов и основ (именных и глагольных). Развитие именных основ в праславянском языке и формирование различных типов суффиксов (процесс переразложения). Вариативность производящих основ и суффиксов. Воспроизведение словообразовательных моделей. Обратное словообразование. Структурные типы славянских именных суффиксов и связь праславянского именного словообразования (безсуффиксного и суффиксального) с чередованием корневых гласных. Типы славянских глагольных основ настоящего времени и инфинитива, их соотношение в классах глаголов и связь с чередованием корневых гласных. Специфика префиксальных моделей в глагольном и именном

		славянском словообразовании.
6.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Аналогия в словообразовании как унифицирующий и преобразующий фактор, действующий на основе синхронных словообразовательных отношений. Типы морфологических преобразований (переразложение, опрощение, усложнение, усечение, замещение, уподобление). Народная этимология как ремотивация на определенном хронологическом уровне, соответствующая актуальному восприятию качеств и связей реалий.
7.	Словообразовательный анализ в этимологии	Цель анализа – определение производящей основы/корня и словообразовательных формантов в первичной структуре слова. Отличие словообразовательного анализа в этимологии от исторического словообразования – проблема идентификации корня. Основные требования: соотносительность корня и словообразовательных формантов, последовательность отделения формантов. Соответствие реконструкции функциям формантов и словообразовательным моделям определенного хронологического уровня. Средства достижения и подтверждения реконструкции. Родственные слова с вариантной морфемной структурой, повторяемость модели в этимологическом гнезде. Реализация модели в других лексемах соответствующего лексико-семантического поля.
8.	Комплексность этимологического анализа	Необходимость соответствия реконструкции фонетическим закономерностям, семантическим закономерностям, лингвогеографическим характеристикам слова, этноисторическим сведениям. Приоритет фонетического критерия. Опыты формализации этимологического анализа. Средства систематизации этимологического исследования (анализ этимологических гнезд, лексико-семантических полей, морфосемантического поля отдельного слова).
9.	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка	Возможность и необходимость (при варьировании в конкретных случаях) учета лексики диалектов, жаргонов, древнерусского языка, лексики родственных славянских языков (также в разных формах их существования), лексики родственных индоевропейских языков и неродственных славянским языкам языков народов, контактировавших с русским в разные периоды истории. Особая ценность диалектной лексики как источника семантических, фонетических, словообразовательных вариантов для литературной лексики, а также архаизмов. Специфика использования словарных материалов (как исторических, так и диалектных вследствие потенциальной неточности реконструкций заглавных форм и значений). Специфика обращения к ономастическим материалам. Значение энциклопедических, этнографических и исторических данных.
10.	Типы этимологических словарей	Различия словарей по языковой ориентации (словарь одного нескольких родственных языков; литературного языка или общенародного, живого или мертвого), по полноте словника (отбор материала или принцип тезауруса), по принципу организации словника (алфавитный или тематический), по организации статей (статья о слове или гнезде), по

		<p>диахронической глубине, по направлению анализа (от современной формы к форме и языку-источнику или от исходной формы языка-источника к современной форме), по уровню подготовки предполагаемого пользователя (специалиста или любителя), по наличию/отсутствию справочного аппарата. Взаимосвязь некоторых из этих характеристик. Научная оценка принципов организации словарных статей по словам и гнездам. Характеристики этимологических словарей русского языка А.Г.Преображенского, М.Фасмера, П.Я. Черныха, «Этимологического словаря русского языка» изд. МГУ, популярные этимологические словари и возможные требования к их информативности.</p>
11	Этимологический анализ в школьной практике	<p>Коренная связь теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе. Свидетельства практического использования этимологического анализа на уроках в старой школе. Необходимость этимологического анализа слов с затемненным составом. Использование этимологического анализа при обучении орфографии. Словарная работа с использованием элементов этимологии. Группировка слов (в первую очередь заимствованных, а также исконных) по родственным корням (с общим этимологическим корнем), приставкам.</p> <p>Контрольная работа.</p>
Содержание самостоятельной работы		
1.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Проработка статей Н.С. Араповой «Колосники» (журн. «Русская речь» 1994, №4) и Ж.Ж. Варбот «Измываться» (сб. «Этимология 1968», М., 1971).
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Знакомство со статьями Т.В. Горячевой «Подмикитки» (сб. «Этимология 1970», М., 1972) и И.П. Петлевой «О семантических истоках слов со значением ‘скупой’ в русском языке» (сб. «Этимология 1970», М., 1972).
3.	Семантическая реконструкция в этимологии	Проработка статьи Т.В. Горячевой «Сувели» (сб. «Этимология 1974», М., 1976).
4.	Фонетическая реконструкция в этимологии	Проработка и обсуждение статей О.Н. Трубачева «Брылы» (сб. «Этимология 1964», М., 1965) и Е.С. Отина «Об «Уотергейте» и прочих «-гейтах»» (ж. «Русская речь» 1996, №5).
5.	Словообразование	Конспект статьи В.А. Никонова «Русское словообразование» (сб. «Этимология 1967», М., 1969).
6.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Проработка статей А.С. Мельничука «Об одном важном виде этимологического исследования» (теоретическая часть, сб. «Этимология 1967», М., 1969), В.И. Абаева «О принципах этимологического исследования» (сб. «Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков», М., 1956) и О.Н. Трубачева «Слав. <i>dvigati</i> » (сб. «Этимология 1964», М., 1965).
7.	Словообразовательный анализ в этимологии	Конспект статьи В.А. Меркуловой «Степь» (сб. «Этимология 1968», М., 1971).

8.	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка. Типы этимологических словарей	Подготовка и проведение круглого стола «Словарь В.И.Даля и современная этимология»
----	---	--

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	Информационная лекция	2/1
2	Лекция: Семантические изменения. Фонетические изменения	Лекция - презентация	2/1
	Практическое занятие: Семантические изменения. Фонетические изменения	кейс- измерители, эссе	4/2
3	Практическое занятие: Семантическая реконструкция в этимологии	Портфолио	2/-
4	Лекция: Фонетическая реконструкция в этимологии	Проблемная лекция	2/1
	Практическое занятие: Фонетическая реконструкция в этимологии	Тесты	4/2
5	Практическое занятие: Словообразование	портфолио, кейс-измерители, эссе	2/-
6	Лекция: Морфологические преобразования. Народная этимология	Проблемная лекция	2/1
	Практическое занятие: Морфологические преобразования. Народная этимология	Круглый стол	4/2
7	Практическое занятие: Словообразовательный анализ в этимологии	Тесты	2/-
8	Практическое занятие: Комплексность этимологического анализа	Тесты	4/-

9	Практическое занятие: Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка	портфолио, кейс-измерители, эссе	2/1
10	Практическое занятие: Типы этимологических словарей	Выработка совместных решений, тесты	2/1
11	Лекция: Этимологический анализ в школьной практике	Проблемная лекция	2/2
	Практическое занятие: Этимологический анализ в школьной практике	Презентация, контрольная работа	4/2
Итого			40/16

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

игр	
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
1.	Предмет и задачи этимологии. Этимология в кругу лингвистических дисциплин	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	6/8	Конспект
2.	Семантические изменения. Фонетические изменения	Обработка и конспектирование указанного материала	22/26	Конспекты статей
3.	Семантическая реконструкция в этимологии	Обсуждение статьи Т.В.Горячевой	10/12	Конспект
4.	Фонетическая реконструкция в этимологии	Решение тестовых заданий	12/14	Тест
5.	Словообразование	Подготовка презентации	10/10	Презентация

6.	Морфологические преобразования. Народная этимология	Подготовка сообщения или доклада	12/14	Сообщение или доклад
7.	Словообразовательный анализ в этимологии	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме	8/10	Конспект
8.	Комплексность этимологического анализа	Составление плана и конспекта по теме	10/10	Конспект
9.	Источники опорных материалов для этимологического исследования лексики русского языка	Формулировка проблемных вопросов, выносимых на заседание круглого стола	8/8	Подготовка и проведение круглого стола
10.	Типы этимологических словарей	Подготовка презентации	14/14	Выступление
11	Этимологический анализ в школьной практике	Презентация	20/25	Подготовка конспекта открытого урока
ИТОГО			122/137	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной дисциплины

Компетенция	Этапы формирования																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12							
ПКО-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ПК-2		+	+	+	+	+	+	+											

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПКО, ПК)		

ПКО-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПКО 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития
		ИПКО 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПКО 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 2.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
		ИПК 2.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
		ИПК 2.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

8.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

8.3.1 Примеры контрольных заданий для оценки качества освоения дисциплины

Образцы вариантов контрольной работы

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г.Преображенского: история создания, принципы составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» портфель).

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект.
2. «Этимологический словарь русского языка» М.Фасмера: история создания, принципы составления.

3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» okazia – окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии.
2. «Историко-этимологический словарь современного русского языка» П.Я.Черных: история создания, принцип составления.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Вопросы к зачету

Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина «этимология».

В чем сущность процесса деэтимологизация и каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?

Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближней» и «дальней» этимологии?

На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики?

Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя форма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.

В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)?

В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимолого-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам.

Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть суть понятий «поверхностная словообразовательная структура», «глубинная словообразовательная структура».

В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («семантических параллелей», «семантической типологии»)?

В сущность «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?

В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?

В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?

Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и нелингвистические) используются в этимологических исследованиях? Какова роль диалектного материала в этимологических изысканиях?

Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и региональных)? Раскрыть принципы составления важнейших этих словарей.

В чем выражается принцип антропоцентризма в современных этимологических исследованиях?

Какова роль теоретической этимологии с практикой преподавания русского языка в школе? Раскрыть основные приемы использования данных этимологии в словарно-орфографической работе на уроке русского языка.

Каким образом практическая (прагматическая) направленность этимологического анализа на уроке русского языка (объяснение правописания слова) сливается с «идеалистической», «общекультурной» мотивацией обучения?

Рефераты

1. Историко-этимологическое исследование названий эмоций в русском языке (семантический и лингвокультурологический аспекты).
2. Русские личные имена греческого происхождения как репрезентанты фрагментов античной языковой картины мира.
3. Эмпирические прилагательные со значением осязательного признака в истории русского языка (семантические модели и семантическая эволюция).
4. Эмпирические прилагательные со значением вкусового признака в истории русского языка (внутренняя форма и семантическая эволюция).
5. Номинативные (ономасиологические) модели фиксации знания об объектах поля «пагода» (на материале «Ветер» в русских народных говорах).
6. Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
7. Семантические истоки диалектных слов со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (на материале «Словаря русских народных говоров»).
8. Этимология цветообозначений в русских народных говорах.
9. К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий (на материале «Словаря русских народных говоров»).
10. Даль как этимолог.
11. Номинативное воплощение концепта «Запах» в русском языке XI-XVII вв.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии входного контроля:

Оценка «зачтено» ставится, если количество баллов, набранных при изучении дисциплины не ниже 51; при этом магистрант обладает определенным запасом знаний, но недостаточно глубоко умеет аргументировать свою точку зрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если количество баллов, набранных при изучении дисциплины ниже 51; при этом магистрант не обладает необходимым запасом знаний по пройденной дисциплине.

Критерии оценки реферата:

оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

отлично	оформление реферата или эссе соответствует требованиям стандарта, в них имеется постановка проблемных вопросов и они носят актуальный характер, выводы и предложения, содержащиеся в реферате или эссе имеют практическое значение
хорошо	использован дополнительный материал при подготовке реферата или эссе, вопросы темы недостаточно глубоко проанализированы, представленный материал изучен не достаточно, не делаются практические выводы, оформление требует лучшего
удовлетворительно	представленный материал реферата или эссе недостаточно проработан, использованная литература носит устаревший характер, имеются упущения в оформлении;
неудовлетворительно	выставляется, если допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. М.,1979.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
2	Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка: в 2 тт. М.,1958	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
3	Этимологический словарь славянских языков под редакцией О.Н.Трубачева. М., 1974.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
4	Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 тт. М., 1964.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
5	Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка: в 3 тт. М.,1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6	Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2 тт. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
7	Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1985	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
8	Абаев В.И. О принципах этимологического исследования // Вопросы методики сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. М.,1956.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2

9	Этимология 2001-2002: сб. научн. трудов Института русского языка им. В.В.Виноградова / под ред.Ж.Ж. Варбот. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
10	Этимологические исследования по русскому языку / под ред. Г.А. Хабургаева. М.,1983.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
11	Шелепова Л.И. Введение в русскую этимологию Барнаул, 1997	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
12	Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. Л., 1972.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
13	Трубачев О.Н.Этногенез и культура древнейших славян: лингвистические исследования. М.,2003.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
14	Топоров в.Н. Из индоевропейской этимологии. V(1) // Этимология1991-1993. М., 1994.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
15	Топоров В.Н. О некоторых теоретических аспектах этимологии // Этимология 1984. М.,1986.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
16	Аванесов Р.И. Очерки русской диалектологии. М.,1949.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
17	Маковский М.М. Удивительный мир слов и значений. М., 1989.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
18	Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. СПб,2005.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
19	Маковский М.М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках. М., 1996.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
20	Русский язык: энциклопедия /гл.ред.Ю.Н.Караулов. М.,1998.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
21	Откупщиков Ю.В. Из истории индоевропейского словообразования. СПб; М.,2005	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	сторонняя	http://iprbookshop.ru .	ДГПУ, договор № 2114/16 от 25 мая 2016 г., доступ до 01.09.2017 г.
2.	Электронно-библиотечная		http://	Тестовый доступ с

система «Консультант студента»		www/.studentlibrary.ru	16.02.2017 по 31.05. 2017
--------------------------------	--	------------------------	---------------------------

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Успешное освоение дисциплины требует посещения всех лекций и семинарских занятий. Пропуски занятий не допускаются. Студентам заранее рекомендуется готовиться к лекции путем повторения прежнего лекционного материала, который будет проверен и оценен с помощью блиц-опроса. Кроме того, перед лекцией стоит прочесть раздел в учебнике, соответствующий новой теме. Это позволит воспринимать лекцию не как рутинную информацию, а как проблемный текст, вступать по приглашению лектора в дискуссию. Есть смысл лекцию конспектировать, так как в процессе запоминания задействуется визуальная память. К тому же на прослушивание аудиозаписи лекции в последующем уходит много времени. Конспект лекции целесообразно размещать на листах бумаги с широкими полями. Это позволит сделать необходимые записи при подготовке к семинарскому занятию, отметить неясные места.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, Юрайтэкран, компьютер/ноутбук);
- компьютеры с доступом в интернет.

2.Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

- подготовка презентаций по заданным темам;
- подготовка реферата;
- доклады.

4. Прочее: наличие доступного для студента выхода в Интернет;

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа дисциплины;
2. Фонд оценочных средств;
3. Презентации (комплект);
4. Учебное пособие Мугумова А.Л. «Иноязычная (восточная)лексика в истории русского литературного языка пушкинской поры».Махачкала, 2016.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.