

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) -- Дидактика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	8	24			76	Зачет
Заочная							

Махачкала 2025

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» состоит в подготовке обучающихся к диагностической деятельности в сфере начального образования, к использованию диагностики в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой и методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о педагогической диагностике, методах и средствах диагностирования;
- выявить методологические и теоретические основы диагностики в образовательном процессе;
- раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности, как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности учителя;
- выявить роль и место диагностики в структуре урока и системы уроков в начальной школе;
- рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
- формировать умение составлять диагностические задания и использовать их при проектировании учебно-воспитательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и Модулю дисциплины по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Теория и практика инклюзивного образования», «Инноватика в начальном образовании», «Математическая обработка эмпирических данных», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников», «Тренинг педагогического взаимодействия» и для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и	Знает: принципы разработки и применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной

<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образования. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: способами разработки и применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.</p>
<p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.</p>	<p>Знает: особенности обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования. Умеет: использовать знания об особенностях обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования. Владеет: способами и приемами обобщения, использования и распространения отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования.</p>

2. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в третьем семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32
Лекции	8
Практические занятия (ПЗ)	24
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	76
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30
Самостоятельное изучение тем	30
Контрольные работы	
Реферат	10
Контрольные работы	
Курсовая работа (при наличии)	6
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	108

3. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности					СРС	Форма аттестации
		Лекц. Зан.	Из них: практ. подготовка	Пр. Зан.	Из них: практ. подготовка	Промеж контроль		
Очная	108	8	4	24	12		76	Зачет

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежточный контроль	
		очно		очно		очно		очно		очно	
1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики.	2		4				10			
2	Характеристика и содержание подходов психолого-педагогической диагностики. Классификация подходов			2				10			
3	Диагностика в структуре и содержании начального общего образования	2		4				10			
4	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования							10			
5	Диагностика процесса и результатов обучения	2		4				10			
6	Психолого-педагогическое изучение личности.			4				10			
7	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики личности, коллектива			4				9			
8	Коррекционно-педагогическая работа. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы. Содержание и методы	2		2				8			
	ИТОГО	8		24				76			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

п/п	дисциплины	
Содержание лекционного курса		
1.	Понятие педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Структура диагностической деятельности учителя	Предмет, объект и задачи педагогической диагностики. Методологические основы педагогической диагностики. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Сущность и функции педагогической диагностики в профессиональном образовании. Особенности педагогической диагностики. Основные функции педагогической диагностики (функции обратной связи, оценочная функция, управленческая функция, прогностическая функция.) Роль педагогической диагностики в решении проблем современных образовательных организаций. Возможности педагогической диагностики в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Развивающаяся личность школьника как объект педагогической диагностики (уровень развития социальных качеств, уровень общефизического развития, профориентационная направленность личности школьника). Структура диагностического исследования. Семиотический, технический и логический аспекты. Сущность и специфика педагогического мышления.
2.	Характеристика и содержание подходов психолого-педагогической диагностики	Классификация подходов. Психолого-педагогические методы и их классификация. Основные диагностические подходы. Этапы психолого-педагогического исследования (обследования). Психолого-педагогический диагноз: предмет, объекты, уровни. Психолого-педагогический прогноз. Понятие методики. Классификация и характеристика психодиагностических методов («наивная» психодиагностика, проективные методы, метод контент анализа и др.) Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики. Характеристика методик и их функция.
3.	Диагностика в структуре и содержании профессионального образования.	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). «Конвенция о правах ребенка», «Закон Российской Федерации об образовании». ФГОС начального общего образования 2-го поколения, программы, учебники. Функции школьных учебников. Что должно быть, что возможно и что нужно и ожидаемо ребенком в начальной школе. Реализация цели свободного развития ребенка в образовательных областях начальной школы. Диагностические критерии развития детей. Методика конструирования учебных заданий со стимулирующими факторами для младших школьников. Составление конкретных заданий и их характеристика.
4.	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования	Выделение этапов и контрольных точек в процессе проектирования темы. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов учебно-воспитательного процесса. Специфика заданий для входной диагностики. Теоретическая экспертиза диагностических заданий
5.	Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе	Обратная связь в педагогической диагностике. Действия (операции), входящие в состав диагностики процесса и результатов обучения. Всесторонность проверки результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов. Виды контроля и оценки (диагностики) в школе. Требования к оценке знаний. Показатели обучаемости.

6.	Психолого-педагогическое изучение личности	Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Способы диагностики готовности к школьному обучению. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности.
7.	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики личности, коллектива	Протокол обследования ребенка. Педагогическое изучение детей в условиях образовательной организации. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
8.	Коррекционно-педагогическая работа	Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Содержание и методы коррекционной работы. Определение на основе проведенного обследования трудностей и выбор путей педагогической коррекции (коррекция умственного развития, поведения и т. д.).

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии.)	Форма отчётности	Литература
1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики.	1. Предмет педагогической диагностики 2. Основные теории развития личности 3. Функции педагогической диагностики 4. Объекты педагогической диагностики	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу.	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.
2	Характеристика и содержание подходов психолого-педагогической диагностики.	1. Особенности начальной школы в современных условиях 2. Объективные критерии педагогической диагностики 3. Типы личности школьников 4. Виды диагностики и их отражение в элементах обучения в начальной школе	Подготовка кратких сообщений, дискуссия	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.
3	Диагностика в структуре и содержании начального образования.	1. Сущность педагогической диагностики в условиях ФГОС. 2. Система диагностирования,	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу.	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. -

		контроля, проверки и оценивания знаний 3.Эффективность результатов педагогической диагностики	материалу.	Махачкала, ДГПУ, 2007г.
4	Диагностика процесса и результатов обучения в начальной школе.	1.Диагностика процесса и результатов обучения 2.Основные операции диагностики процесса и результатов обучения 3.Функции и виды проверки и оценки результатов 4.Системы школьной отметки. Требования к оценке знаний.	Подготовка кратких сообщений, дискуссия	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.
5	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики личности, коллектива.	1.Суть педагогических измерений. Типы шкал измерений 2.Диагностики изучения мотивационной сферы учащихся 3.Диагностики для изучения детского коллектива 4.Этапы представления данных по результатам тестирования знаний учащихся	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Психолого-педагогические методы исследования	18	1.Разработать перечень профессионально-этических норм и правил педагогической диагностики 2.Прописать основные положения педагогической диагностики как теоретической дисциплины и практической деятельности	Изучение первоисточников с составлением конспекта	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.
2	Психолого-педагогические методы исследования	18	1.Составить словарь основных понятий по курсу 2.Написать реферат по проблемам диагностики 3.Сравнительный анализ диагностики психических процессов, свойств, состояний и проявлений	Изучение первоисточников с составлением конспекта	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.

			<p>человека</p> <p>4.Сбор данных о ребенке как предшествующий этап диагностического обследования Запись данных в соответствующей форме.</p> <p>5.Подбор и проведение методик, с учетом этапов постановки цели исследования, интерпретации данных, заполнения протокола обследования.</p> <p>6.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка конкретного возраста (различных возрастов).</p> <p>7.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего различные проблемы.</p>		
3	Изучение и составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника.	12	<p>1.Составить словарь основных понятий по курсу</p> <p>2.Написать реферат по проблемам диагностики</p> <p>3.Подбор и проведение методик, с учетом этапов постановки цели исследования, интерпретации данных, заполнения протокола обследования</p> <p>4.Составление психолого-педагогической характеристики на младшего школьника</p> <p>5.Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего различные проблемы</p>	Изучение первоисточников с составлением конспекта	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.
4	Коррекционно-педагогическая работа.	11	<p>1.Основные цели, задачи</p> <p>2.Принципы коррекционной работы</p> <p>3.Содержание и методы</p>	Подготовка сообщений, докладов	З.М. Умалатова. Педагогическая диагностика в начальной школе. - Махачкала, ДГПУ, 2007г.

5.5. Темы рефератов

1. Планирование внеурочного образования учащихся начальных классов на основе педагогической диагностики.
2. Диагностика речевого развития младшего школьника.

3. Диагностика развития экологической культуры учащихся.
4. Развитие младшего школьника в театрализованной деятельности.
5. Развитие младшего школьника в музыкальной деятельности.
6. Диагностика эмоционального комфорта младших школьников на уроке.
7. Место и функции игры в педагогической диагностике личностного развития младшего школьника.
8. Диагностика внимания младшего школьника как педагогическая проблема.
9. Исследование творческих способностей младшего школьника.
10. Исследование мотивации учебной деятельности младшего школьника.
11. Исследование педагогической запущенности младшего школьника.
12. Диагностико-прогностическое включение игры в образовательный процесс.
13. Изучение социального пространства младших школьников.
14. Диагностика интеллекта младшего школьника.
15. Диагностика личностных качеств младшего школьника.
16. Планирование воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.
17. Диагностика социальных качеств личности младшего школьника.
18. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.
19. Диагностика результатов обучения в начальной школе.
20. Инфокоммуникационные технологии как средства оценивания результатов обучения.
21. Историческое развитие педагогической диагностики.
22. Одновременное изучение коллектива и личности.

5.6. Творческие задания

1. Составление тестовых заданий с одним правильным ответом.
2. Составление тестовых заданий с несколькими правильными ответами.
3. Написание рефератов по изучаемой дисциплине.
4. Подготовка проекта (на выбор по желанию).
5. Подготовка докладов по изучаемой дисциплине, защита.
6. Составление «портфолио» по дисциплине «Педагогическая диагностика».
7. Интерпретация результатов тестовых заданий.
8. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая диагностика»

6.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

6.2. Вопросы текущего контроля успеваемости.

1. Предмет современной педагогической диагностики.
2. Основные положения о тенденциях развития личности.
3. Особенности развития личности младшего школьника.
4. Функции педагогической диагностики и их сущность.
5. Объекты современной педагогической диагностики в школе.
6. Общая структура диагностического исследования.
7. Особенность начальной школы в современных условиях.
8. Критерии педагогической диагностики в начальной школе.
9. Связь педагогической диагностики с педологией.
10. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
11. Основные принципы диагностического исследования педагогических явлений.
12. Уровни педагогической диагностики.
13. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических

процедур.

14. Диагностические критерии развития детей.
15. Комплекс диагностических показателей развития и образования младших школьников.
16. Суть педагогических измерений.
17. Типы шкал измерений в педагогике.
18. Функция обратной связи.
19. Диагностика процесса и результатов обучения (действия и операции).
20. Требование всесторонности проверки результатов обучения.
21. Функции проверки и оценки результатов.
22. Виды контроля и оценки (диагностики).
23. Требования предъявляемые к оценке знаний в свете требований ФГОС НОО.
24. Системы школьной отметки.
25. Формы регистрации результатов диагностики.

6.2.2. Тестовые задания

1. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- А) наблюдение за развитием личности ребенка;
- Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- В) все ответы верны.

2. Найти соответствие между требованиями к тестам (его характеристиками) и смыслом каждого из этих требований. Валидность, надежность, репрезентативность, стандартизованность.

- А) Единая процедура проведения и подведения итогов тестирования.
- Б) Устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала.
- В) Полнота охвата в тесте изученного материала.
- Г) Соответствие проверочного материала целям контроля.

3. Найти соответствие между видом теста и его назначением.

Тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений.

- А) Для оценки эмоционально-волевых качеств человека.
- Б) Для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления (IQ).
- В) Для оценки возможности в овладении различной деятельностью.
- Г) Для оценивания развитие знаний, умений, навыков после обучения.

4. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал:

- А) развитие интеллекта;
- Б) развитие памяти;
- В) развитие эмоционально-волевой сферы;
- Г) изменения в личностной сфере.

5. Найти соответствие между видом педагогического теста и его назначением.

Входные тесты, обучающие тесты, диагностические тесты, итоговые тесты.

- А) Определяют трудности в обучении и их источники;
- Б) Определяют достижения в конце обучения;
- В) Определяют достигнутый прогресс в процессе обучения;
- Г) Определяют знания или поведение обучаемого в начале обучения.

6. Поставить этапы конструирования педагогического теста в нужном порядке.

- А) Этап составления теста,
- Б) Подготовительный этап,
- В) Этап проведения теста,
- Г) Этап анализа полученных результатов,
- Д) Этап целеполагания.

7. Психология развития рассматривает:

- А) механизмы, движущие силы и закономерности развития психики в обществе, общении, познании;
- Б) физиологические основы функционирования психики;
- В) закономерности поведения человека в экстремальных условиях;
- Г) поведение людей, обусловленное фактором их включения в социальные группы.

8. Метод опроса – это способ получения информации посредством(выберите правильный вариант ответа):

- А) анкет;
- Б) тестов;
- В) интервью.

9. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- А) наблюдение за развитием личности ребенка;
- Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- В) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- Г) все ответы верны.

10. Важнейшим компонентом структуры личности являются:

- А) убеждения, интересы, цели;
- Б) склонности, способности, влечения;
- В) способности, характер, направленность.

11. Предметом отечественной психологии является:

- А) психика;
- Б) сознание;
- В) личность;
- Г) поведение.

12. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий:

- А) индивид, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, индивидуальность;
- В) субъект деятельности, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

13. Обычно исследование начинается:

- А) с выявления проблемы;
- Б) с составления плана;
- В) интерпретации данных;
- Г) с формулировки гипотезы.

14. Автором классификации методов, включающей в себя организационные, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы, является:

- А) Б.Г. Ананьев;
- Б) С.Д. Смирнов;
- В) В.А. Крутецкий;
- Г) С.Л. Рубинштейн.

15. Наблюдение как научный метод включает:

- А) цель наблюдения;
- Б) схему наблюдения;
- В) анализ ситуации наблюдения.

16. Основными свойствами развития являются:

- А) направленность;
- Б) закономерность;
- В) рост.

17. Длительное по времени наблюдение называется:

- А) многократным;
- Б) лонгитюдным;
- В) включенным.

18. Признаком психолого-педагогического эксперимента является наличие:

- А) гипотезы;
- Б) объекта;
- В) группы испытуемых.

19. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- А) наблюдение за развитием личности ребенка;
- Б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- В) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- Г) все ответы верны.

20. Стандартизация это:

- А) выработка единых требований к процедуре эксперимента;
- Б) определение единого критерия оценки результатов диагностики;
- В) выборка стандартизации.

21. Существуют следующие виды опроса:

- А) личностные опросники;
- Б) интервью и анкеты;
- В) психофизиологические методики.

22. Диагностика психических состояний человека нужна для следующего:

- А) определения его пригодности в экстремальных ситуациях;
- Б) оценки его надежности в сложных и опасных ситуациях;
- В) выработке рекомендаций по коррекции состояний;
- Г) все ответы верны.

(Если правильно названы все методики, начисляется 2 балла, если ответ неполный — 1 балл, если ответ неверный — 0 баллов.)

6.2.3 Темы докладов и презентаций

1. Виды и типы педагогических проблем младшего школьника.
2. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.
3. Способы конструирования диагностических заданий для различных этапов усвоения знаний. Примеры построения диагностических заданий.
4. Специфика построения заданий для входной диагностики.
5. Методическое обеспечение диагностических заданий.
6. Проектирование урока с учетом использования диагностики.

6.2.4 Контрольные работы

Вопросы для контрольной работы № 1:

1. Перечислите функции и виды контроля.
2. Что является педагогическим измерением?
3. Объекты педагогического измерения.
4. Что является единицами или средствами педагогического измерения?
5. Какие шкалы можно использовать для фиксации результатов педагогических измерений?
6. От чего зависит объективность педагогических измерений?
7. Что включают в понятие «качество образования»?
8. Каковы пути повышения качества образования российских учащихся?
9. Что понимается под таксономией педагогических целей?
10. В каком нормативном документе перечислены требования к уровню подготовки учащихся?
11. Перечислите три компонента требований к уровню подготовки учащихся.
12. Какие подходы используются при оценивании результатов обучения для различных видов контроля?
13. В чем заключается компетентностный подход, и какому уровню деятельности он соответствует?

Задания для контрольной работы № 2:

1. Из предложенных ниже слов и словосочетаний составить и записать определение теста.

Индивидуальных различий; испытания; стандартизованные и краткие; количественных и качественных, ограниченные во времени, предназначенные для установления.

2. Найти соответствие между требованиями к тестам (его характеристиками) и смыслом каждого из этих требований.

Валидность, надежность, репрезентативность, стандартизованность.

Единая процедура проведения и подведения итогов тестирования.

Устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала.

Полнота охвата в тесте изученного материала.

Соответствие проверочного материала целям контроля.

3. Найти соответствие между видом теста и его назначением.

Тесты личности, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений.

Для оценки эмоционально-волевых качеств человека.

Для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления (IQ).

Для оценки возможности в овладении различной деятельностью.

Для оценивания развитие знаний, умений, навыков после обучения.

4. Из предложенных ниже слов и словосочетаний составить и записать определение педагогического теста.

Определённого предметного содержания, в ограниченный промежуток времени, возрастающей трудности, для объективного оценивания подготовленности учащихся, система заданий специфической формы.

5. Найти соответствие между видом педагогического теста и его назначением.

Входные тесты, обучающие тесты, диагностические тесты, итоговые тесты.

Определяют трудности в обучении и их источники; определяют знания или поведение обучаемого в начале обучения; определяют достижения в конце обучения; определяют достигнутый прогресс в процессе обучения.

6. Поставить этапы конструирования педагогического теста в нужном порядке. Каково содержание подготовительного этапа?

Этап составления теста, подготовительный этап, этап проведения теста, этап анализа полученных результатов, этап целеполагания.

7. Записать названия 4-х видов заданий тестовой формы.

8. Метод опроса – это способ получения информации посредством (выберите правильный вариант ответа):

анкет; тестов; интервью.

9. Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания:

- а) наблюдение за развитием личности ребенка;
- б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;
- в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка;
- г) все ответы верны.

10. С какой целью проводят диагностику психических состояний? Назовите основные виды диагностических методик.

6.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
 - 2.Анализ ключевых проблем;
 - 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
 - 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
 5. Оформление письменной работы;
 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания пошкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания пошкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте,либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика»

Основная литература:

1. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Умалатова З.М. Педагогическая диагностика в начальной школе: Учебное пособие по спецкурсу. - Махачкала. ГОУ ВПО «ДГПУ», 2007.
3. Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование // под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского – М., 1982
2. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера – СПб.: Питер, 2006
3. Батаршев А.В. Темперамент и характер: Психологическая диагностика: Учеб. пособие – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2000
4. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 382 с. — ISBN 978-5-222-21118-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59008.html>
5. Блинова Т.П. Роль диагностики как средства изучения уровня развития ученика. // Начальная школа. 2003. №2. – С. 54.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2008.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников: Пособие для школьных психологов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
8. Вишневский В. А. Педагогическая диагностика управления общеобразовательной школой с дифференцированным обучением. — Чебоксары, 2000
9. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике – М.: МОДЭК, 2003
10. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса – Л., 1988
11. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в психодиагностику воспитания – М., 1989
12. Гришин В.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. – М., 1990.
13. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы – М., 1992.
14. Дереклеева. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
15. Диагностика воспитательного процесса: Приложение к программам воспитания // Классный руководитель. 2004. №4. - С.73-106.
16. Довжко Ф.Е. Лекции по курсу: психологическая служба в образовании. – Новосибирск, 2007
17. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: Стандартизированные тесты – М.: Приор-издат, 2003

18. Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.. 2001
19. Изучение личности школьника учителем / под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991
20. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование: Учеб. пособие. –М.: МПСИ, 2008.
21. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология в психодиагностике. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007.
22. Озерова Л.Н. Зачем нужна педагогическая диагностика? // Начальная школа, 2003. №6. – С. 21.
23. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы. - М. Институт человека РАН, 2003.
24. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие. – Под ред.: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2007.
25. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М., 1990.
26. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
27. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогическая диагностика»

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическая диагностика»

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине «Педагогическая диагностика» способствуют теоретические и практические занятия с магистрантами, использование в образовательном процессе видеоматериалов мероприятий, мастер – классов, практикумов, практических занятий, их активное обсуждение, выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений и рефератов.

Основными методами обучения являются программирование, проектирование среды деятельности учителя начального образования, моделирование магистрантами образовательной и воспитательной среды, занятий с младшими школьниками и другой аудиторией. Базовой основой эффективного проектирования и моделирования является овладение теоретическими основами инновационной деятельности, а также усвоение социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Полученные на аудиторных занятиях умения и навыки необходимо отрабатывать самостоятельно. В условиях самостоятельной тренировки необходимо не только закрепить навыки выполнения каждого задания, но и, прежде всего, без помощи преподавателя понять и усвоить их.

Залог эффективности выполнения упражнений состоит:

- в отличном знании того механизма, который требует усовершенствования, его устройства, функциональных особенностей, принципов работы;
- в понимании целей и задач, которые преследуются, а также знании методов и путей, которые ведут к их достижению;
- в сознании необходимости и желании достичь положительного результата, в трудолюбии;
- в систематичности, настойчивости и последовательности при выполнении работы по самосовершенствованию;
- в осознанности, самостоятельности при отборе упражнений и в самоконтроле при их выполнении, в активности и творческом подходе к овладению различными приемами, навыками и умениями.

Например, критериями для оценки контрольной работы могут служить:

- 1) точность ответа на поставленный вопрос;
- 2) формулировка целей и задач работы;
- 3) раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- 4) четкость структуры работы;
- 5) самостоятельность, логичность изложения;
- 6) наличие выводов, сделанных самостоятельно;

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Изучение значительной части материала дисциплины «Педагогическая диагностика» осуществляется студентами самостоятельно. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лабораторных занятиях недостаточно подробно. В программе представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Своеобразие организации самостоятельной работы студентов обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания дисциплины как синтезирующей знания, умения, полученные студентом при изучении блока педагогических дисциплин и способствующей содействию становления педагогической позиции студента, индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению разрабатывать и проводить в нетрадиционных формах семинарские занятия.

Выполнение самостоятельной работы студентов требует изучение теоретических материалов в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, творчески переработать изученный самостоятельно материал, осуществить обработку информации с помощью компьютерных технологий.

Организация самостоятельной работы базируется на следующих принципах:

- обеспечение ориентации студента в широком вариативном поле научно-педагогического знания и возможности выбора, осмысления и превращения в личностно значимое знание;
- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;
- обеспечение активной позиции и стимулирование самостоятельной творческой деятельности студентов;

- направленность содержания и форм самостоятельной работы на решение профессионально значимых образовательных задач;
- раскрытие профессионального и личностного творческого потенциала каждого студента, развитие умений анализа педагогической действительности, коммуникативных педагогических умений.

Требования к предоставлению и оформлению результатов СРС

В качестве смыслового ориентира в дисциплине используются учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Необходимо спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме семинарского занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов педагогической деятельности. После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах педагогической диагностики.

В процессе подготовки к семинарским занятиям предлагается:

Заполнение карт-схем. Они раскрывают логику того или иного историко-педагогического явления, облегчают усвоение и запоминание учебного материала, увеличивают объём памяти, развивают умение свертывать информацию.

Вопросы для самостоятельного изучения материала. Они ориентируют не столько на контрольный повтор материала лекции или текста учебника, сколько на творческое и самостоятельное его осмысление. Чаще всего они носят проблемный характер и на них нет прямого ответа в учебнике

Сравнительно-сопоставительные таблицы. Их заполнение даёт возможность не только сравнивать, но и проводить аналогии с положениями современной науки, а также требует высокого уровня осмысления учебного материала.

Работа с терминами. Сюда относятся: составление словаря, задания типа «соотнесите понятие и его содержание; закончите предложения и т.д. Работа с понятиями предполагает погружение в предмет курса и знание современной терминологии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office Word
4. Microsoft PowerPoint

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая диагностика»

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;
- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая диагностика» состоит в подготовке обучающихся к диагностической деятельности в сфере начального образования, к использованию диагностики в процессе решения профессиональных задач в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой и методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания о педагогической диагностике, методах и средствах диагностирования;
- выявить методологические и теоретические основы диагностики в образовательном процессе;
- раскрыть сущность и структуру диагностической деятельности, как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности учителя;
- выявить роль и место диагностики в структуре урока и системы уроков в начальной школе;
- рассмотреть способы конструирования диагностических заданий на различных этапах усвоения школьниками знаний; способы постановки диагноза и интерпретации полученных результатов;
- формировать умение составлять диагностические задания и использовать их при проектировании учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» относится к вариативной части и Модулю дисциплины по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Современные образовательные системы» и др. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников», «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе» и выполнения заданий (научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-3 – Способен к общению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования;

ПК-4 - Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ начального образования;

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

5. Разработчик: Алибекова З.Н., к.п.н., доцент.