

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Радий Таржиев РД
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.02 дисциплины (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – – Дидактика начального образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная

Год приема – 2025

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	8	24			40	Зачет
Заочная							

Махачкала 2025

1. Цель и задачи дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования»

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;
- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;
- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;
- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана подготовки магистров, дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Для успешного изучения данной дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Математическая обработка эмпирических данных», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников», «Методология исследования в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» у студентов формируются следующие *компетенции*:

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	

3.1. В результате изучения дисциплины магистр должен

знать:

- сущность, цель и задачи инклюзивного образования младших школьников;
- теорию и технологии организации инклюзивного образования младших школьников;
 - нормативно-правовые, организационные, информационные, учебно-методические, психолого-педагогические условия организации инклюзивного образования в начальной школе;
 - принципы инклюзивного образования младших школьников;
 - особенности организации и реализации задач инклюзивного образования младших школьников;
 - методики педагогического и психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - способы организации межличностного и межгруппового взаимодействия учащихся с разными потребностями;
 - особенности социального партнёрства в инклюзивном образовании (родители, координаторы, тьюторы);
 - индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - условия успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику;
 - основные направления и формы организации инклюзивного образования учащихся младших классов;
 - составляющие инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - общепедагогические принципы и содержание воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
 - функции педагога инклюзивного образования учащихся младших классов
 - общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - история становления инклюзивного образования и перспективы его развития

уметь:

- учитывать социальные, культурные и национальные контексты организации инклюзивного образования;
- учитывать в организации инклюзивного образования психологические и индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать педагогически и психологически целесообразную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить возможности, потребности, достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать специальные подходы к обучению, позволяющие включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одарённых учеников; учеников для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;
- применять технологии инклюзивного образования в обучении младших школьников, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- проектировать содержание образовательных программ и технологии его реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - характеризовать деятельность субъектов инклюзивного образования;
 - координировать работу родителей, психологов, тьюторов, привлечённых к организации инклюзивного образования младших школьников;
 - анализировать учебно-воспитательные, социальные, личностно-значимые проблемы в организации инклюзивного образования;
 - создавать безбарьерную среду в организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - пользоваться источниками методической помощи инклюзии, в том числе учителей коррекционных школ;
 - создавать условия для развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - разрабатывать процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
 - общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
 - защищать достоинство и интересы учащихся с ограниченными возможностями здоровья, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;
 - анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - отслеживать динамику развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и проводить профилактику различных форм насилия в школе;
 - составлять программы и учебные планы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - создавать единую образовательную среду для детей, в том числе, с различными отклонениями в состоянии здоровья, имеющих разные стартовые возможности;
 - разрабатывать учебно-методическую документацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- владеть:*
- знаниями, умениями, навыками детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - педагогическими технологиями организации инклюзивного образования младших школьников;
 - способами и методами психолого-педагогической поддержки учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья;
 - правилами инклюзивного образования;
 - способами и методами привлечения родителей, психологов, тьюторов, координаторов к организации инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;

- средствами и способами развития младших школьников в инклюзивном образовании; - способностями выявлять проблемы детей, связанные с особенностями их развития в инклюзивном образовании;

- инклюзивными технологиями работы с различными учащимися: одарённые дети, социально-уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	8	4	24	12				40	Зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы			Промежуточный контроль
		Очно			
		Л	ПЗ	СР	
		ДО	ДО	ДО	
1	2	3	4	5	
	Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья				
I.1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	2	6	6	
I.2	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	6	
I.3	Опыт обучения лиц с ограниченными		2	6	

	возможностями здоровья в России и за рубежом				
I.4	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	6	
Модуль II- Технологии реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
II.1	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	8	
II.2	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	8	
	Промежуточный контроль				
Всего 72 ч.		8	24	40	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	<i>Инклюзивное образование:</i> понятие, сущность, особенности. <i>Цель и задачи</i> инклюзивного образования. <i>Элементы инклюзии</i> в младших классах. <i>Основные</i> критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
2.	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Принципы</i> инклюзивного образования. <i>Задачи</i> образовательного учреждения с инклюзивными классами. <i>Ожидаемые</i> результаты инклюзивного образования. <i>Особенности</i> инклюзивного образования в младших классах. <i>Трудности</i> и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы. <i>Причины</i> по которым школьная инклюзия не работает. <i>Противоречия</i> , ограничения, риски инклюзивного образования <i>Преимущества</i> инклюзивной школы.

		<p><i>Способы</i> включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.</p> <p><i>Супервизия</i> в инклюзивном образовании.</p> <p><i>Содержательные</i> и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.</p>
3.	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	<p><i>История</i> инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p><i>Ситуация</i> с инклюзивным образованием в современной школе России.</p> <p><i>Специфика</i> инклюзивного образования России и зарубежных стран.</p> <p><i>Региональные</i> модели и концепции инклюзивного образования в России.</p> <p><i>Современная</i> образовательная система инклюзивных услуг в России.</p> <p><i>Перспективы</i> развития инклюзивного образования в России и Дагестане</p>
4.	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Направления</i> и формы организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Организационные</i> подходы реализации инклюзивного образования.</p> <p><i>Организационные</i> формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>дистанционное</i> обучение; - <i>интеграция</i> инклюзии с общим образованием; - <i>коррекционное</i> обучение; - <i>обучение</i> на дому; - <i>специальное</i> образование; - <i>частичная</i> инклюзия; - <i>включающее</i> образование.
5.	Условия реализации инклюзивного образования начальной школе	<p><i>Нормативно-правовые-материально-технические,</i> организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.</p> <p><i>Информационное</i> обеспечение инклюзивного образования.</p> <p><i>Образовательные</i> стандарты для детей- инвалидов.</p> <p><i>Психолого-педагогическое</i> сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Кадровое</i> обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников.</p> <p><i>Функции</i> педагога, осуществляющего инклюзивное образование.</p> <p><i>Социальное</i> партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные</p>

		центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
6.	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Комплексная</i> психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.</p> <p><i>Адаптация</i> содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.</p> <p><i>Субъекты</i> инклюзивного образования.</p> <p><i>Перспективное</i> и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.</p> <p><i>Индивидуализация</i> учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Технологии</i> инклюзивного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с задержкой психического развития; - инвалидов; - с диагнозом умственной отсталости; - с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; - с аутизмом; - с комбинированными нарушениями в развитии. <p><i>Технология</i> портфолио инклюзивного образования.</p> <p><i>Личностно-деятельностный</i> подход к организации инклюзивного образования в младших классах.</p> <p><i>Педагогические</i> средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.</p> <p><i>Методы</i> и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч,ДО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4	5	6	7

I.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	<i>Семинар1.</i> Сущность и особенности инклюзивного образования.	1	Сформировать знания и представления студентов об особенностях, целях и задачах инклюзивного образования.	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Доклады и сообщения студентов. Терминологический словарь к занятию (5 определений понятий по теме занятия)
2	Основные принципы инклюзивного образования	<i>Семинар2.</i> Принципы инклюзивного образования.	1	Изучить принципы инклюзивного образования, их требования и правила реализации	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Доклады и сообщения. Терминологический конкурс. Таблица принципов инклюзивного образования и правила их реализации.
3	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	<i>Семинар3.</i> Модели инклюзивного образования в России и за рубежом.	1	Изучить теорию и практику организации инклюзивного образования в России и за рубежом.	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Представления о моделях организации инклюзивного образования в России и за рубежом.
4	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	<i>Практическое занятие 1.</i> Система инклюзивного образования в г. Махачкала Республики Дагестан.	1	Изучить основные направления и формы инклюзивного образования и их практическая реализация в г. Махачкала.	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	Представления о системе организации инклюзивного образования в г. Махачкала: её достоинства и недостатки
5	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	Практическое занятие 2.	2	Выявить правовые и содержательные нормы организации инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школы.	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 25, 27.	V. Доклады и сообщения. Аналитическая справка источников информации.

6	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	Практическое занятие 3. Посещение и анализ учебного занятия в инклюзивном классе.	1	Обучить студентов методическому анализу инклюзивных учебных занятий.	1, 3, 6, 15, 21, 23, 24.	Методическая карта инклюзивного учебного занятия.
---	---	--	---	--	--------------------------	---

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистров направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы магистров

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации инклюзивного образования.
4. Подготовка презентаций, сообщений по организации инклюзивного образования.

Таблица 6

№ п/п	Тема	К/ч.ДО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
Модуль I						
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	10	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции.	Доклады студентов. Материалы анализа нормативно-правовой и учебно-методической документации.	Собеседование, оценка качества докладов и материалов анализа.

				Провести анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации.		
2.	Основные принципы инклюзивного образования	10	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Подготовить сообщения и доклады к семинару2. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить эссе на тему «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными».	Доклады студентов, таблицы, схемы, эссе.	Анализ докладов, участия в дискуссии: собеседование, оценка качества выполнения практических заданий. Терминологический диктант. Презентация эссе и их оценка.
3.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	10	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Подготовить доклады и сообщения для семинара .Изучить литературу и материал лекции.	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ, подготовка к защите.	Презентация рефератов, анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование; консультация; отчёты по практическим работам; тестирование.

4.	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	10	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	Подготовить доклады, презентацию к практическим занятиям. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты.	Доклады, сообщения, рефераты, практические задания.	Анализ докладов, рефератов, их презентация и оценивание
Модуль II						
5.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	10	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 25.	Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на практических занятиях. Составить карту «Методический анализ учебного занятия». Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы»	Анализ педагогических ситуаций и разно-уровневых задач. Способы их решения. Карта анализа учебного занятия. Сообщение и статья.	Консультации; собеседование; анализ и оценка решения педагогических ситуаций и задач. Терминологический диктант. Анализ и оценивание карт. Карты «Методический анализ урока». Оценка статьи и её анализ.
6.	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,	Привести обзор технологий инклюзивного образования. Подготовить	Проект инклюзивного учебного задания.	Презентация проекта учебного занятия и творческого

			18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27.	презентацию по одному из вопросов практического занятия. Разработать проект инклюзивного учебного занятия (по заданию преподавателя). Разработать проект творческого мероприятия.	Проект творческого мероприятия.	задания.
7.	Всего	62				

5.4. 1. Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях

Семинар 1.

1. Особенности инклюзивного образования.
2. Сравнительный анализ общего и инклюзивного образования.
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Элементы инклюзивного образования в начальной школе.

Семинар 2.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Достоинства и недостатки инклюзивной школы.
3. Реализация принципа по отношению к ребёнку с ОВЗ – учащемуся инклюзивной школы.
4. Реализация принципа по отношению к соученикам ребёнка ОВЗ – учащимся инклюзивного класса.
5. Реализация принципа «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений».
6. Реализация индивидуального подхода в инклюзивном образовании.

Семинар 3.

1. Развитие инклюзивного образования в России.
2. Современная система инклюзивного образования в России.
3. Перспективные развития инклюзивного образования в России.
4. Инклюзивное образование за рубежом.

5. 5. Темы рефератов

1. Инклюзивное образование как новая идеология гуманизации современного образования.
2. Условия осуществления инклюзивного образования младших

школьников .

3. Инклюзивные процессы в образовании: проблемы и перспективы.
4. Методики обучения в инклюзивных классах.
5. Образовательная инклюзия как закономерный этап развития системы образования. Построение «культуры включения» - профилактика рисков инклюзивного образования.
6. Идеология инклюзии.
7. Сотрудничество с семьёй в организации инклюзивного образования младших школьников.
8. Функции психолога в организации инклюзивного образования в начальной школе.
9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе.
10. Государственная политика социальной поддержки инклюзивного образования.
11. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования.
12. Модель «Включающее инклюзивное образование» в младших классах общеобразовательной школы.
13. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.
14. Коммуникативные средства организации инклюзивного образования младших школьников.
15. Технологии организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
16. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на внеурочных занятиях в инклюзивном образовании.
17. Интерактивные методы организации инклюзивного образования младших школьников.
18. Формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
19. Методы развития культуры общения учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
20. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
21. Патриотическое воспитание учащихся младших классов в инклюзивном образовании.
22. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников в инклюзивном образовании.
23. Мониторинг результатов инклюзивного образования.
24. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников в инклюзивном образовании.
25. Портфолио младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах.
26. Поисковые исследования учащихся инклюзивных классов.
27. Развитие творческих способностей младших школьников в инклюзивном образовании.
28. Формирование культуры общения младших школьников в инклюзивном образовании.
29. Пути интеграции общего и инклюзивного образования.

30. Самооценка младших школьников в условиях инклюзивного обучения.
31. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования младших школьников.
32. Проектная деятельность младших школьников в инклюзивном образовании.
33. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов в инклюзивных классах.
34. Методы и средства обеспечения позитивного психологического микроклимата в инклюзивных классах.

5. 6. Творческие задания

1. Сочинить эссе на темы: «Толерантность в инклюзивном классе», «Гуманность как основной принцип инклюзии»; «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников»; «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»; «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».
2. Разработать проект мероприятия для инклюзивного класса, в котором задействованы компьютер и оргтехника.
3. Подготовить научно-исследовательские и творческие проекты учащихся, обучающихся в инклюзивных классах.
4. Изготовить карточки на тему «Мой школьный день в инклюзивном образовании» в виде фотоальбома.
5. Подготовить «Мастер-класс» по изобразительному искусству для инклюзивного класса.
6. Разработать проект мероприятия «Творческая семья инклюзивного образования».
7. Разработать проекты студий:
 - «Графический дизайн»;
 - «Художественная роспись»;
 - мастерская «Керамика»;
8. Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы;

промежуточный контроль

- коллоквиум;
 - тесты;
 - проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;
 - компьютерное тестирование;
 - решение проблемных задач и ситуаций;
- итоговая аттестация проводится в форме зачета.*

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Таблица 7.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного. Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.

Этапы формирования компетенций	
ПК-1 ПК-3	1. Когнитивный 2. Деятельностный 3. Рефлексивно-оценочный

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Модуль II- Технология реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые-материально-технические. Организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.

2. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
3. Образовательные стандарты для детей-инвалидов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
6. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
7. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
8. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
9. Субъекты инклюзивного образования.
10. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
11. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
13. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
14. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
15. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
16. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
17. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
18. Технология портфолио инклюзивного образования.
19. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
20. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
21. Методы и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.
22. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.

2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
25. Нормативно-правовые-материально-технические, организационно-педагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
26. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
27. Образовательные стандарты для детей- инвалидов.
28. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
29. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
30. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.

31. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
32. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
33. Субъекты инклюзивного образования.
34. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
35. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
36. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
37. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
38. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
39. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
40. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
41. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
42. Технология портфолио инклюзивного образования.
43. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
44. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
45. Методы формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.
Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 8.

Компетенции	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	Знать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. Уметь: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального	Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет	Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по

<p>научное исследование</p>	<p>образования, в том числе собственного. Владеть: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p>	<p>реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само - PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p>Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само -</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры; умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме,</p>

	деятельности и оценивания результатов их внедрения.	PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению	сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.
--	---	--	--

4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Темы эссе:

- 1.«Толерантность в инклюзивном классе»
- 2.«Гуманность как основной принцип инклюзии
- 3 .«Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
4. « Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»
5. «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.; Владимир: Транзит – ИКС, 2009.
- 2.Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / =The development of the inclusive education in Russia// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011, №2.
- 3.Калинина С.В. Психологическое сопровождение моего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации/. Новгород.гос.унив. им.Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2011.

Дополнительная литература

- 8.Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1.
- 9.Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / // Школа и производство. - 2012. - № 3.

10.Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии// Интеграция образования. - 2011. - N 1.

11.Голыня И.А.На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6.

12.Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4.

13. ЕкжановаЕ.А.Основы интегрированного обучения :учебн.пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008.

14.Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / Научное обозрение. - 2010. - N 1.

15.Кизима А. Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Директор школы. - 2008. - N 3.

16.Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. // Право и образование. - 2010. - N 4.

17.Микаилова У. Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане. // Дефектология. - 2006. - N 4.

18.Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3.

19.МорозовН.И. Правовое пространство инклюзивного образования. // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1.

20.Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии. // Защити меня! - 2009. - N 4.

21.Нарзулаев С.Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы. // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - N 4.

22.Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9.

23.Положение об инклюзивном образовании в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа N 20" г. Щекино. // Администратор образования. - 2010. - N 13.

24.Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова:План работы на 2008/2009 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ. : Диагностическая карта : Карта комплексной коррекции // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - N 1.

25.Рудь Н. Н. Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах// Справочник классного руководителя. - 2012. - № 8.

26.Сабельникова С. И., Савина А. Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей // Коррекционно-развивающее образование. - 2013. - № 1.

27.Сиротюк А. С Организацияполисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Almatater: Вестник высшей школы. - 2012. - № 4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. АртюшенкоН.П.Рольпсихолого-медикопедагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами

инклюзивного образования/ Н.П.Артюшенко Role of Psychological Medical Pedagogical Commission in Rehabilitation of the Disabled Children with the Resources of Inclusive Education. (Педагогика).

(Социально педагогические проблемы становления личности)//Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N7.

2. Инклюзивная литература - www.anichkov.ru/files/gzrdo/inkluz/literatura_3.doc

3. Инклюзивное образование - edu-nv.ru/inkluzivnoe-obrazovanie

4. Инклюзивное образование - r-v-s.su/.../inkluzivnoe-obrazovanie-blagie-pamereniya-vedushchie-ku..

5. Инклюзивное образование в России - perspektiva-inva.ru/.../education/.../inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pd.

6. Инклюзивное образование за рубежом aupam.narod.ru/pages/deti/inkluzivnoe...deteyj.../oglavlenie.html

7. Инклюзивное образование - перспектива - perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-372/.

8. Инклюзивное образование invamama.ru/28/596/ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование

9. Инклюзивное образование России - ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование

10. Президент России в Московской инклюзивной школе 518-
obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?933.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии:

1. Операционная система Window

2. Пакет Microsoft Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) лекционные занятия:

- аудитория – на 100 человек, оснащенная компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя .

-комплект электронных слайдов;

- телевизор, ноутбук.

б) практические занятия:

- аудитория – на 25 человек, оснащенная интерактивной доской, компьютерным проектором, рабочим местом преподавателя с возможностью выхода в Internet-ресурсы

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио;

- наглядные схемы по тематике курса;

- рабочие места студентов, оснащённые ПК и наушниками для перевода текстов с иностранного языка, средства связи с интернет, рабочим компьютером педагога и интерактивной доской.

11.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- комплект электронных слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном;

- телевизор, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов по оформлению профессионального портфолио; наглядные схемы по тематике курса.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика инклюзивного образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» выступает формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;

- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;

- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;

- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки магистров.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Теория и практика инклюзивного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Иноватика в начальном образовании», «Современные образовательные системы».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине программы у магистров должны быть сформированы компетенции ПК-1, ПК-3.

ПК-1 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

5. Разработчики Алибекова З.Н. к.п.н., доцент.