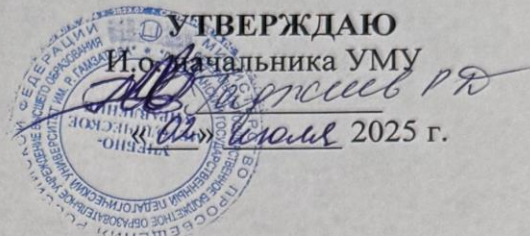


Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.О.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |     | Форма<br>аттестаци<br>и |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль | СРС |                         |
| очная                 | 2           | 108              | 6                   | 20                |                   |                               | 82  | Зачет с<br>оценкой      |
| заочная               | 2           | 108              | 2                   | 6                 |                   |                               | 100 | Зачет с<br>оценкой      |

Махачкала, 2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью**

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью» является формирование у магистрантов совокупности социально-педагогических компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования детей и молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с детьми и молодежью
- ознакомление с теоретическими основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения детей и молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с детьми и молодежью
- освоение социально-педагогические формы, методы и средства работы с детьми и молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.03.05 Педагогические основы организации работы с детьми и молодежью** входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на 1 курсе магистратуры в 2-м семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование           |                                                                                                                   |
| профессиональные компетенции |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК-2</b> Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи</p>  | <p><b>Знает</b> теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив;</p> <p><b>Умеет</b> организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;</p> <p><b>Владеет</b> приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;</p>                                                |
| <p><b>ПК-4</b> Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений</p> | <p><b>Знает</b> основы организации массовых мероприятий для обучающихся и способы оценки эффективности, методы изучения динамики развития детского коллектива, результатов деятельности детских общественных объединений;</p> <p><b>Умеет</b> применять технологии педагогического стимулирования молодежи самореализации в социальной и личностно значимой деятельности, мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора.</p> <p><b>Владеет</b> технологией организации совместной деятельности молодёжи и взрослых, ориентированной достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</p> |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

| Вид учебной работы             | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего):    |                      | 8                      |
| Лекции                         |                      | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)      |                      | 6                      |
| Семинары (С)                   |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)       |                      |                        |
| Самостоятельная работа (всего) |                      | 100                    |

|                                           |  |                 |
|-------------------------------------------|--|-----------------|
| Проработка материала лекций, подготовка к |  |                 |
| Самостоятельное изучение тем              |  |                 |
| Контрольные работы                        |  |                 |
| Реферат                                   |  |                 |
| и т.д.                                    |  |                 |
| Курсовая работа (при наличии)             |  |                 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) |  | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость                        |  | <b>108</b>      |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п / п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                   | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |          |                      |          |                      |        |                        |            |                        |            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------------------|------------|------------------------|------------|
|         |                                                                                                                          | Лекции                                         |          | Практические занятия |          | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |            | Промежуточный контроль |            |
|         |                                                                                                                          | очно                                           | заочно   | очно                 | заочно   | очно                 | заочно | очно                   | заочно     |                        |            |
| 1       | Юногика как отрасль педагогики. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с детьми и молодежью |                                                | 2        |                      |          |                      |        |                        | 26         |                        |            |
| 2       | Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека                                                 |                                                |          |                      | 2        |                      |        |                        | 22         |                        |            |
| 3       | Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе                                         |                                                |          |                      | 2        |                      |        |                        | 28         |                        |            |
| 4       | Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками                                                                 |                                                |          |                      | 2        |                      |        |                        | 24         |                        |            |
|         | <b>ИТОГО</b>                                                                                                             |                                                | <b>2</b> |                      | <b>6</b> |                      |        |                        | <b>100</b> |                        | <b>108</b> |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                  | Юногогика как отрасль педагогики.<br>Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с детьми и молодежью | Причины и истоки возникновения юногогики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, задачи и функции юногогики.<br>Особенности работы специалиста по работе с детьми и молодежью, его назначение в воспитательной работе. |

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема лабораторного занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------|------------|
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------|------------|

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | <p>Личность и индивидуальность. Социализация и воспитание молодого человека</p> | <p>Естественная природа и социальная сущность человека. Разработка в педагогике понятий «личность», «индивидуальность». Развитие и формирование личности. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности. Современные проблемы исследования личности. Человек как объект и субъект социализации. Критерии социализации. Факторы социализации. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Акселерации и ретардация. Социализирующие функции семьи. Воспитательные организации. Коллектив как объект и субъект воспитания. Опыт социального воспитания личности в коллективе. Понятие «воспитательная организация». Виды воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций в процессе социализации. Социальное воспитание. Диссоциальное воспитание. Национальное своеобразие воспитания. Взаимодействие человека и культуры. Значение субкультуры для развития человека. Воспитание как общественное</p> | <p>Защита практической работы</p> | <p>15,19,27,37,30,1,3,4,10</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 2. | Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе | <p>Понятие социально-педагогической инноватики. Особенности социально-педагогического проектирование в работе с молодежью. Принципы социально-педагогического проектирование в молодежной среде. Виды социально-педагогических проектов. Этапы проектной деятельности.</p> <p>Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Общее и особенное в объекте и предмете исследования социологии, социальной психологии и педагогической социологии. Методологические основы взаимодействия психологии, педагогики и социологии.</p> <p>Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и</p>                               | Защита практической работы | 36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28  |
| 3. | Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками                         | <p>Трудные дети, их физические и психические особенности. Отклонения в поведении. Методы перевоспитания. Неформальные организации. Опыт работы с трудными подростками в центрах реабилитации. Статьи -Росинского «Трудновоспитуемые» и «О так называемой моральной дефективности». Основные виды детской и подростковой дезадаптации: задержка и нарушения развития интеллекта, ограничения сенсорных и моторных возможностей и инструментальные нарушения, нарушения формирования личности. «Трудный подросток».</p> <p>Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н. Вайзман.). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками.</p> | Защита практической работы | 6,9,8,12,15.14.21.24.26.29.31,11 |

## 5.4.Задания самостоятельной работы

**Таблица 5.**

| №<br>п/<br>п | Раздел (тема) программы                                                                                                             | Коли<br>чество<br>часов | Форма<br>отчетности              | Литература                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.           | Юногогика как отрасль педагогики.<br>Профессионально - педагогическая<br>деятельность специалиста по работе<br>с детьми и молодежью | 26                      | Защита<br>практической<br>работы | 15,19,27,3 7 30 1<br>3 4                        |
| 2.           | Личность и индивидуальность.<br>Социализация и воспитание<br>молодого человека                                                      | 22                      | Защита<br>практической<br>работы | 36,35,28,1<br>2,9,5,2,6,3<br>6,34,29,28         |
| 3.           | Социально-педагогическая<br>инноватика и проектная деятельность<br>в молодежной работе                                              | 28                      | Защита<br>практической<br>работы | 6,9,8,12,1<br>5,14,21,24<br>,26,29,31,<br>11    |
| 4.           | Педагогическое обеспечение работы<br>с трудными подростками                                                                         | 24                      | Защита<br>практической<br>работы | 7,9,8,11,1<br>5,14,18,23<br>,25,27,32,<br>36,37 |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи

ПК-4 Способен организовывать педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений

#### 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для

**оценивания компетенций**

**вопросы к зачету:**

1. Исторические периоды становления педагогики как науки.



2. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
3. Развитие педагогических идей в античности.
4. Развитие педагогических идей в средние века.
5. Развитие педагогических идей в эпоху возрождения.
6. Защита детства и социальная педагогика в истории образования России с древнейших времен до конца XVIII в.
7. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX в.
8. Православие и социальное воспитание в [истории России](#).
9. Практика социального воспитания в начале XX в.
10. Педагогика сотрудничества в практике педагогов – новаторов в 80-90-х гг. XX в.
11. Демократические воззрения российских педагогов 19в. (, , ).
12. Прогрессивные идеи советских педагогов (, , ) и др.
13. Теория свободного воспитания в начале XX в.
14. Противоречие педагогического процесса.
15. Роль воспитательного [коллектива](#) в социализации и воспитании ребенка.
16. Педагогика среды .
17. Идеи воспитания .
18. Педагогические идеи .
19. Педагогическая мысль . Организация обучения в народной школе на народно-религиозных началах.
20. Концепция свободного воспитания в педагогической деятельности и .
21. Педагогические идеи Эллиен Кей.
22. Идея свободного воспитания в работе Марии Монтессори «Век дитя».
23. Развитие идей экспериментальной педагогики. , А. Бине.
24. Педагогика прагматизма или прогрессивизма. Метод проектов .
25. Педагогические взгляды Д. Дьюи.
26. Идеи социальной педагогики Пауля Натропа.
27. Трудовая школа. Георг Кершенштейнер.
28. Педагогическая работа и идеи .
29. Реализация «студийной системы» .
30. Педагогические идеи .

31. Педагогические идеи в работах учёных русского зарубежья. .
32. Психологические особенности современных трудных подростков.
33. Условия и факторы, способствующие возникновению трудных подростков.
34. Типология специфических молодежных конфликтов.
35. Педагогика в системе наук о человеке
36. Юногогика – отрасль педагогики
37. Объект, предмет, задачи, функции юногогики
38. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью
39. Педагогическое явление, факт, проблема, ситуация, задача.
40. Личность и индивидуальность. Социализация и образование молодого человека.
41. Воспитание молодежи. Методы воспитания.
42. Методы педагогического исследования
43. Социально-педагогическая деятельность организатора работы с молодежью: содержание, структура, функции.
44. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
45. Социально-педагогическая инноватика и [проектная деятельность](#) в молодежной работе.
46. Профилактика [девиантного поведения](#) в молодежной среде.
47. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
48. Педагогика лагерного сбора
49. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.
50. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.

### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

## **6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания:**

**Защита практических работ происходит на занятиях.**

### **Критерии оценки к лабораторным работам:**

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

### **Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями.

Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

**- оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Бордовская, : учебное пособие для студентов вузов / , . - СПб. : Питер, 2011. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
3. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / . - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 Электронная версия
4. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502 с
5. Плотникова, обучение: учебное пособие для студентов вузов / . - М.: Академия, 2010. - 176 с.
6. Подласый, : учебник для студентов вузов / . - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с. - (Основы наук).
7. Попов, педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / . - М.: Академия, 2010. - 208 с.
8. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов / [авт.: , , и др.] ; под ред. . - 4-е изд. - М. : Дашков и К\*, 2012. - 328 с. - (Учебные издания для бакалавров).

### **Дополнительная литература**

1. Агапова ситуация развития детей и подростков в условиях болезни// Вестн. ун-та. Сер.: Социол. и упр. Персоналом. М., 2006. № 10.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.
3. Астоянц сиротства в советской и постсоветской России. Ростов н/Д, 2007.
4. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

5. Бердяев России. – М.,1993.
6. Бехтерев общественного воспитания. М.,1910.
7. Бим-Бад по истории и теории педагогики. М., 2003.
8. Современные идеи о детях. М., 1910.
9. Василькова по социальной педагогике. Теория и история. – М.: Перспектива, 2006.
10. , Василькова педагогика: курс лекций. – М.: Академия, 2008 г
11. Вентцель школы от государства и Декларация прав ребенка. – М.,1918.
12. Вентцель и педагогика творческой личности. Т. 2. Педагогика творческой личности. М., 1912.
13. Выготский возраста //Собр соч.:в 6 т. Т.4.М.,1984.
- Газман воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред. сост. и . М.,2002.
14. Голованова пространство продленного дня. СПб, 2002.
15. Голованова и воспитание ребенка. СПб, 2004.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>  
 Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система - ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
<http://www.ed.gov> - Федеральное агентство по образованию РФ.  
<http://www.obrnadzor.gov> - Фед. служба по надзору в сфере образования и науки. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект  
 «Образование Библиотека диссертаций. - URL: <http://www.disser.h10.ru>.  
 Российская Академия Наук. - URL: <http://www.ras.ru>.  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
 РИНЦ - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Российское образование федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) УИС Россия - [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
 Университетские библиотеки - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых

моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети

«Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.