

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.О.03.02 ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью  
Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	Зачет	
заочная	1	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины Экспертиза образовательной среды

Цель - познакомить магистранта с различными подходами по экспертизе образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Задачи:

- 1 Изучить различные подходы по экспертизе образовательной среды.
- 2 Сформировать представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды.
- 3 Развивать исследовательские навыки и аналитические умения магистров в процессе решений производственных ситуаций.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.02 Экспертиза образовательной среды** входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «педагогическое образование» магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на 1 курсе магистратуры в 1-м семестре.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении <b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания Результатов освоения образовательной программы обучающимися

<p><b>ПК-1</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p><b>Умеет</b> планировать прикладные социально-психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владет</b> навыками проведения социально психологических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>
--	--

### 3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в I семестре

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		6
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		66
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость		72

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Экспертиза образовательной среды		2						22		
2	Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды				2				22		
3	Мониторинг качества образовательного учреждения				2				22		
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>		<b>4</b>				<b>66</b>		<b>72</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Экспертиза образовательной среды	Модели образовательной среды, Качество образовательной среды, Осуществление экспертизы образовательной среды, Инновационные образовательные технологии

##### 4.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
-------	----------------------------	--	------------------	------------

1.	Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды Основные понятия курса Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения	Защита практической работы	15,19,27,37,30,1,3,4,10
2.	Мониторинг качества образовательного учреждения	Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Защита практической работы	36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28

#### 4.4.Задания самостоятельной работы

**Таблица 5.**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Форма отчетности	Литература
1.	Экспертиза образовательной среды	22	Защита практической работы	15,19,27,37,30,1,3,4,10 I А, -», «Г, 10
2.	Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	22	Защита практической работы	36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28
3.	Мониторинг качества образовательного учреждения	22	Защита практической работы	6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**Примерная тематика письменных рефератов**

1 Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

2 Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.

3 Модели образовательной среды

4 Качество образовательной деятельности

5 Осуществление экспертизы образовательной среды

6 Инновационные образовательные технологии

7 Качество образовательной среды

**Вопросы к зачету:**

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
2. Основные понятия курса
3. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения
4. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
5. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
6. Модели образовательной среды
7. Качество образовательной деятельности
8. Осуществление экспертизы образовательной среды
9. Инновационные образовательные технологии
10. Критерии и методы оценки качества
11. Критерий качества образовательной среды
12. Мониторинг образовательной среды
13. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня
14. Образовательная среды с точки зрения ФГОС разного уровня

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

**5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Критерии оценивания:**

**Защита практических работ происходит на занятиях.**

#### **Критерии оценки к лабораторным работам:**

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

#### **Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Мельников В.П. Управление качеством: учебник/В.Мельников, В. П. Смоленцев, А. Г. Схиртладзе; под.ред. Мельникова. - 5-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2009 - 346 с. :ил. - Библиогр.: с. 340-341.- ISBN 978-5-7695-6650-9: 278-00
2. Ненрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И.В. Ненрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. -ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2012 - 91 е.:ил. - Библиогр.: с. 88-90. - Тезаурус: с. 82-84. - ISBN 978-5-8259-0655-3:34-90
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 06592-3. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19](http://www.biblioonline.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19) (дата обращения: 07.06.2018).

### **Дополнительная литература**

1. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/C9B1E9E8-6A29-4CCA-A50CA3F16F573397](http://www.biblioonline.ru/book/C9B1E9E8-6A29-4CCA-A50CA3F16F573397) (дата обращения: 07.06.2018).
2. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. СПб.: РГПУ, 2011, 98 с. ([http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=5588](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5588))4.
3. Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды / отв. ред. Казин Э.М. Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009 г. 82 стр. ([http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=30015](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30015))

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>  
Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система - ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
<http://www.ed.gov> - Федеральное агентство по образованию РФ.

<http://www.obrnadzor.gov> - Фед. служба по надзору в сфере образования и науки. [rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование Библиотека диссертаций». - URL: <http://www.disser.h10.ru>.  
Российская Академия Наук. - URL: <http://www.ras.ru>.  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
РИНЦ - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Российское образование федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru) УИС Россия - [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
Университетские библиотеки - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-

методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.

#### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

