Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«01» июля 2025 г.

МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Б1.В.01 – ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	6	24		27	87	экзамен
заочная	1	144	4	6		9	125	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина имеет своей целью: формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения педагогики и психологии как гуманитарной дисциплины;

формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психолого-педагогических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;

формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя педагогики и психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В. 01. Преподавание педагогики и психологии в системе высшего и дополнительного образования входит в блок вариативных дисциплин подготовки магистров направления 44.04.01 педагогическое образование магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Умеет:** применять основные нормативно--правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеет:** действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования **Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для

		решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований **Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		10
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		125
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		9
Общая трудоемкость		144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	История и особенности преподавания педагогики и психологии	27	2			25	опрос
2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	27	2			25	опрос
3.	Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии	27		2		25	опрос
4.	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	27		2		25	опрос
5.	Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	27		2		25	опрос
	Итого:	144	4	6		125	Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	История и особенности преподавания педагогики и психологии	История преподавания педагогики и психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психолого-педагогического образования в мире. Базовое педагогическое образование. Преподавание педагогики и психологии студентам других специальностей. Последипломное педагогическое образование. Совершенствование педагогического образования Педагогика и Психология как научная и учебная дисциплина. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения педагогики и психологии в системе высшего и дополнительного образования Образовательные программы и преподавание педагогики и психологии. Учебный план и программы преподавания педагогики и психологии. Цели преподавания педагогики и психологии. Методы обучения педагогики и психологии. Таксономия учебных задач при изучении педагогики и психологии. Словесные методы обучения педагогики и психологии. Наглядные методы обучения педагогики и психологии. Практические методы обучения педагогики и психологии.
2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы педагогических знаний. Возрастные особенности освоения педагогических знаний на этапе юности. Студенчество как особая социальная категория. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как педагогический механизм усвоения знаний, умений и навыков. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества преподавателя, способности и умения.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии	Лекция как основная форма аудиторного обучения. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по педагогике и психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по педагогике и психологии. Практика студентов по педагогике и психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении педагогике и психологии. Организация проверки и оценивания при обучении педагогике и психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении педагогике и психологии.
2.	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	Профессиональная идентичность преподавателя. Особенности профессионального самосознания педагога. Стили профессиональной деятельности педагога.

		Методика проведения лекционных занятий.
3.	Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Педагогические и психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	**Вид и тема занятий**	**Использование интерактивные технологии**	**Количество часов**
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
4.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
5.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
Итого:		**10**	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.	История и особенности преподавания педагогики и психологии	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	25	конспект
2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	25	Список литературы
3.	Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии	Составление глоссария по дисциплине	25	глоссарий
4.	Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	25	реферат
5.	Основы организации	выполнение домашнего	25	Выполненное

	взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки	задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		задание

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ОПК 1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеет:** действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

	ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования **Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований **Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовьте сообщения, доклады или рефераты по следующим темам:
Педагогическая деятельность: цели, задачи, мотивация, содержание.
Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности обучающихся.
Мотивация, усвоение и самостоятельная работа в учебной деятельности.
Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества субъектов образовательного процесса.
Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.

2.Напишите эссе по следующим темам:
Педагог как субъект педагогической деятельности: его субъектные и личностные свойства, а также индивидные предпосылки для развития педагогических способностей.
Педагогические функции и умения.
Стиль педагогической деятельности.
Психологический анализ занятия.

3.Составьте аннотированный список литературы по одной из изучаемых тем.

4.Подготовьте планы-конспекты проведения лекционных и семинарских занятий по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

5.Подготовьте презентации лекций по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

6.Проведите психологический анализ посещенного занятия или занятия, подготовленного аспирантом.

7.Составьте программу учебного курса по одной из психологических дисциплин в системе высшего образования.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Преподавание педагогики и психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Предлагается 4 тестовых задания по дисциплине «Преподавание педагогики и психологии в системе высшего и дополнительного образования» для текущего контроля, которые в совокупности охватывают всё содержание изучаемой дисциплины.

Тест для текущего контроля успеваемости №1

1.Общедидактическая система включает следующие методы:
1) информационно-рецептивный
2) репродуктивный
3) программирования
4) метод проблемного изложения
5) эвристический
6) исследовательский

2.Активные формы обучения могут включать:
1) метод анализа конкретных ситуаций
2) моделирование условий, сходных с педагогическими условиями преподавания
3) метод «мозгового штурма»
4)метод «круглого стола»
5) деловые игры
6)метод самостоятельного формулирования психологических понятий

3.Основными воспитательными задачами педагога являются:
1) задачи нравственного воспитания
2) задачи трудового воспитания
3) задачи формирования потребности умственного труда
4) задачи конфессионального воспитания
5) задачи эстетического воспитания

4. К какому из понятий относится следующее определение:
– это дидактическое понятие, обозначающее учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).
Возможные варианты ответа: проблемный вопрос, проблемная задача,

проблемное задание.
5. С точки зрения моделирования неопределенности, все учебные задачи можно разделить условно на три типа:
А) предметные,
Б) логические
В) психологические,
Г) философские
6. С точки зрения одного из авторов методы, используемые в целях управления формированием мышления, могут быть разделены на три группы:
а) продуктивного обучения
б) программированного обучения,
в) проблемного обучения,
г) коммуникативного обучения
7. Кто из перечисленных авторов считает, что методы, используемые в целях управления формированием мышления, могут быть разделены на три группы:
А) Н.Ф.Талызина
Б) В. Я. Ляудис
В) П.Я.Гальперин
Г) Б.Ф. Скиннер
8. К какому из понятий относится следующее определение:
- это обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержания, методы, формы, средства обучения и контроля.
Возможные варианты ответа: учебная программа, рабочая программа, типовая программа, образовательный стандарт
9. В структурном отношении учебная программа состоит из трёх основных компонентов:
1) Объяснительная записка
2) Собственно содержание образования:
3) Методические указания о путях реализации программы
4) План реализации программы
10. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и есть развитие. Этой точки зрения придерживается один из авторов:
А) Ж.Пиаже
Б) Э. Торндайк
В) Л.С.Выготский
11. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение - это только внешнее условие созревания, развития. Этой точки зрения придерживается один из авторов:
А) Ж.Пиаже
Б) Э. Торндайк
В) Л.С.Выготский
12. Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. Согласно одной из них, обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка. Этой точки зрения придерживается один из авторов:
А) Ж.Пиаже
Б) Э. Торндайк
В) Л.С.Выготский
13. Основными методическими средствами программированного обучения, организуемого в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, являются:
А) схема ориентировочной основы действий;
Б) система средств контроля
В) набор учебных задач
14. Кто из перечисленных авторов активно занимается проблемным обучением:
А) Л.С. Выготский
Б) Ж.Пиаже

В) А. М. Матюшкин
Г) Н.Ф.Талызина

Ответы к тесту №1
для текущего контроля успеваемости

1.Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 6
2. Правильный ответ: 2, 4, 5, 6
3. Правильный ответ: 1, 2, 3, 5
4. Правильный ответ: «проблемная задача»
5. Правильный ответ: А, Б, В.
6. Правильный ответ: б), в), г)
7. Правильный ответ: Б
8. Правильный ответ: образовательный стандарт
9. Правильный ответ: 1, 2,3
10. Правильный ответ: Б
11. Правильный ответ: А
12. Правильный ответ: В
13. Правильный ответ: А, В
14. Правильный ответ: В

Тест для текущего контроля успеваемости №2

1.Основными функциями лекции являются:
а) обучающая
б) информационная
в) ориентирующая
г) разъясняющая
д) убеждающая
2. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей:
а) тезиса
б) обоснования
в) доводов
г) демонстрации
3. Существуют различные виды логического доказательства:
а) опосредованное
б) прямое доказательство
в) косвенное доказательство
г) непосредственное
4. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким психологическим условиям.
а) осознание студентом личностного смысла
б) возникновения интереса к лекции
в) осознание аудиторией новизны излагаемого материала
г) побуждение и стимулирование работы мышления слушателей
д) позитивный настрой лектора
5.К основным формам практических занятий могут быть отнесены:
а) семинары-коллоквиумы
б) семинары-практикумы
в) семинары-дискуссии
г) практические занятия
д) лабораторные занятия
6. Выделяют два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий:
а) «от общего к частному»
б) «от частного к общему»
в) «от теории – к практике»
г) «от жизни – к теории»
7. Психологическая структура дискуссии:
а) цель дискуссии
б) задачи дискуссии
в) средство
г) результат
8. Организуя дискуссию, преподаватель может и должен добиваться реальных результатов:
а) анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами

б) активизация их любознательности
в) выработка умения вести дискуссию
г) формирование позитивного отношения к науке
9. Установите правильную последовательность. Процесс управления дискуссией состоит из следующей последовательности действий:
а) если выступающий не находит нужного ответа, то вопрос адресуется ко всей группе и слово предоставляется желающему;
б) внимательно выслушать доклад студента, проследить за содержанием и логикой его построения;
в) предоставить слово в соответствии с планом семинарского занятия первому студенту;
г) вступительное слово
д) если и он не сумел исчерпывающе ответить на поставленный вопрос, то выступления будут продолжаться до тех пор, пока не будет получен ответ на вопрос по существу рассматриваемой темы.
10. Дискуссия на групповом занятии как учебная деятельность имеет следующую психологическую структуру:
а) мотивы
б) цели
в) задачи
г) средства
д) результат

Ответы к тесту №2
для текущего контроля успеваемости

1.Правильный ответ: б, в, г, д
2. Правильный ответ: а, в, д
3. Правильный ответ: б, в
4. Правильный ответ: а, б, в, г
5.Правильный ответ: б, в, г, д
6.Правильный ответ: в, г
7. Правильный ответ: а, в, г
8. Правильный ответ: а, б, в
9. Правильный ответ: г, в, б, а, д
10. Правильный ответ: а, б, г, д

Тест для текущего контроля успеваемости №3

1. Теория обучения - это раздел:
а) педагогической психологии
б) возрастной психологии
в) педагогики
г) общей психологии
1.Теория обучения относится главным образом к деятельности:
а) преподавателя
б) студента
в) в равной мере преподавателя и студента
3. Основные виды деятельности преподавателя психологии:
а) Обучающая (дидактическая) деятельность
б) Научно-методическая деятельность
в) Исследовательская деятельность преподавателя
г) Воспитательная деятельность
4.Основная цель научно-методической деятельности преподавателя:
а) овладение методами обучения
б) совершенствование методов обучения
в) овладение методами воспитания
г) совершенствование методов воспитания
5. При характеристике деятельности преподавателя чаще других учитываются следующие показатели:
а) доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам
б) отношение преподавателя к критике со стороны студентов
в) личностные отношения преподавателя со студентами
г) отношения с коллегами
6. Основными целями психологического просвещения являются:
а) знакомство населения с основами психологии

б) формирование потребности в психологических знаниях
в) желание заниматься психологическим просвещением
г) формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни и деятельности
7. Формами просвещения могут быть:
а) научно-популярные лекции
б) беседы, семинары
в) изучение психологических методов исследования
г) встречи с психологами-профессионалами
8. При проведении просветительной работы следует учитывать особенности как представляемой информации, так и методов ее преподнесения:
а) практичность
б) доброжелательность
в) соответствие содержания, форм и методов работы уровню развития, возрастным и профессиональным особенностям аудитории
г) научность
9. Цель просветительской работы с родителями:
а) дать знания о психологических законах развития и формирования личности ребенка
б) сформировать умения и навыки взаимодействия с ребёнком
в) научить понимать ребенка и ладить с ним
г) побудить родителей быть внимательными к детям и заниматься ими
10. Просветительская работа с учащимися включает:
а) факультативы
б) лекции
в) вечера с психологической тематикой
г) КВН
д) научно-практические конференции
е) формирование навыков общения
11. Допишите фразу. Под мультимедиа понимается комплекс технических и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы
_____
_____
_____
12. Допишите фразу. Основной целью преподавания данного предмета является усвоение студентами
_____
_____
_____
13. Допишите фразу. История психологии - отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии
_____
_____
14. Допишите фразу. Юридическая психология - наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей_____
_____
_____
15. Если преподавание педагогической психологии ведётся как единой учебной дисциплины с возрастной психологией, то методика строится на показе взаимосвязи: а) процесса обучения и воспитания с процессом развития психики
б) процесса обучения с процессом воспитания
в) процесса обучения с процессом развития
г) процесса воспитания с процессом развития

Ответы к тесту №3
для текущего контроля успеваемости

1. Правильный ответ: а
2. Правильный ответ: а
3. Правильный ответ: а, б, в
4.Правильный ответ: а, б

5. Правильный ответ: а, б, в
6. Правильный ответ: а, б, в
7. Правильный ответ: а, б, г
8. Правильный ответ: б, в, г
9. Правильный ответ: а, в, г
10. Правильный ответ: а, б, в, г, д
11. Правильный ответ: не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео.
12. Правильный ответ: общих закономерностей функционирования психики
13. Правильный ответ: на основе ее ретроспективного анализа.
14. Правильный ответ: связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности
15. Правильный ответ: а

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Учебная деятельность обучающихся: содержание и структура.
2. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.
6. Педагогические функции и умения.
7. Стиль педагогической деятельности.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидные свойства, личностные качества, педагогические способности.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
10. Цели, задачи, содержание и методы обучения психологии как гуманитарной дисциплины в вузе.
11. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего и дополнительного образования.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
13. Использование методов активного обучения при проведении семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
14. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Проектирование развивающих образовательных программ», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал

излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл —отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составить 85 баллов.

80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;
- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;
- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;
- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования
как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта
педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014, Т.19. №3.
С.58–73.
8
Зинченко Ю.П. Новые возможности высшего психологического
образования // Национальный психологический журнал. 2010, № 1 (3).
С. 86 – 89.
Зинченко Ю.П., Володарская И.А. Новые специализации по
психологии // Национальный психологический журнал. 2011, № 1(5).
С. 119 – 123.
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы.
Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие /
В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru
2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru
3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru
4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.