

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Б1.В.ДВ.1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.02 - СОЦИАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Воспитательная работа с молодежью

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	1	108	6	20			82	зачет	
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 - Социальная молодежная политика** является формирование у студентов знаний: в области российских и западных теоретических подходов к исследованию молодежи; основных эмпирических методов, применяемых при изучении молодежи для достижения поставленных перед ними целей и задач.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	Знает теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; Умеет организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; Владеет приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 - Социальная молодежная политика** входит в блок вариативных дисциплин по выбору подготовки магистров направления 44.04.01 педагогическое образование магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных общественных организаций», «Индивидуально-ориентированные молодежные программы», «Социально-гуманитарные технологии духовно-нравственного развития детей и молодежи», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению	Знает теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских	Умеет организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе	Владеет приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам

социально-педагогической поддержки молодежи	социальных инициатив;	предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;	воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;
---	-----------------------	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	102	102	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену, зачету			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Молодежные субкультуры, движения, солидарности	54	2		2	50
2	«Молодежные вопросы» в контексте современной социальной политики	54			2	52
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену, зачету</i>					<i>X</i>
	Итого:	108	2		4	102

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1.	Молодежные субкультуры, движения, солидарности	(Суб)культурные концепции молодежного вопроса Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. Американская и британская традиции. Субкультурные теории: символическая борьба с классовым происхождением. Ритуальное сопротивление. Мятежная эксцентричность и маскулинность. Критика субкультурного подхода. Бирмингемский Центр Современных Культурных Исследований (CCCS) и трансформация субкультурного подхода. Российские исследования субкультур. Описание своей молодежной компании, группы друзей: история знакомства, формы коммуникации друг с другом, описание каждого участника, конфликтные ситуации, основные способы совместного времяпрепровождения, описание наиболее часто посещаемых мест, денежные отношения, гендерные позиции, презентации идентичности, успешная позиция в группе. Особенности проведения исследования в своей компании. Социологические стратегии при сборе, анализе и презентации информации. После презентаций групповое обсуждение современных форм молодежных социальностей.
2.	«Молодежные вопросы» в контексте современной социальной политики	Политики молодежной мобилизации: молодежная политика и формальные молодежные союзы. Молодежная политика. Молодежные программы. Политические партии и движения. Социальная молодежная политика. Глобальные особенности молодежной социальной политики. Государственная помощь и поддержка молодежи. Молодежная работа. Молодежные движения. Молодежные общественные объединения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Молодежные субкультуры, движения, солидарности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2.	«Молодежные вопросы» в контексте современной социальной политики	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компе-
---	-------------------	----------------------------	-----------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	тенций
1	Молодежные субкультуры, движения, солидарности	реферат	ПК-2
2	«Молодежные вопросы» в контексте современной социальной политики	выступление, семинары-диспуты, реферат,	ПК-2

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **71-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-70 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или

иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 балл и более)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Российский феминизм – возможно ли это?
2. Роль Бирмингемского «Центра современных культурологических исследований» в развитии культурных исследований.
3. Роль музыки в молодежных культурах
4. Молодежь как социальная проблема. Основные векторы определения подростковой (молодежной) девиантности.
5. Представление о молодых преступниках в исторической перспективе смены академических школ (социологических подходов)
6. Специфика социологического подхода к изучению женской (подростковой) преступности.
7. Социологическое объяснение и/или оправдание молодежной девиантности и преступности.
8. Потребление молодежи в советской и постсоветской России
9. Традиционный и новый (коммерческий) имидж молодости.
10. Молодежные субкультуры в России
11. Студенческие движения, контркультура, альтернативные способы взросления.
12. Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.
13. Роль интернета в формировании новых молодежных субкультур, сообществ, движений
14. Основные направления критики постмодернизма в его объяснении сущности современных молодежных культур.
15. Исследования юношеской агрессивности и применения насилия: эссенциалистский и гендерный подходы
16. Новое время – новая музыка. Социологический анализ новейших музыкальных форм андеграунда и популярной культуры.
17. Образы Запада в сознании российской молодежи.
18. Школьные роли и понятие успеха в различных социокультурных контекстах. Насколько быстро происходит их изменение и от каких факторов это зависит.

19. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

20. Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	Знает теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; Умеет организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; Владеет приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендации высказываемых литературы. Бакалавр подошел к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Омельченко Е. Л. Молодежь по разные стороны баррикад, или размышления о «новых» версиях патриотизма [Электронный ресурс] // Полит.ру - 2010. – URL: <http://www.polit.ru/article/2010/05/24/antifa/>

2. Омельченко Е.Л. С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма Ульяновск: Изд. Ульяновского гос. ун-та, 2012.
3. Желнина А., Зиновьев А., Кулева М. «На районе»: молодежные солидарности на городской периферии // Социс. 2013. №10. С. 69-76. URL: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_10/Zhelkina.pdf

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Громов, Д. В. Уличный театр молодежной политики: оппозиционные движения / Д. В. Громов // Этнографическое обозрение. - 2008. - № 1. - С. 19-29. - Библиогр.: с. 29.
2. Другое поле. Социологические практики (2000) / Под ред. Е.Л. Омельченко, С.А. Перфильева. - Ульяновск: Издательство Государственного научного учреждения «Средневожжский научный центр».
3. Жеребкина И. (2000) «Прочти мое желание...» Постмодернизм. Психоанализ. Феминизм. -М.: Идея-Пресс.
4. Запесоцкий А.С. (1996) Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. - СПб.: ИГУП.
5. Запесоцкий А.С., Файн А.П. (1990) Эта непонятная молодежь...: проблемы неформальных молодежных объединений. - М.: ПРОФИЗДАТ.
6. Здравомыслова Е., Темкина А. (2001). Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Введение в гендерные исследования, часть 1/Под ред. И. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, СПб: Изд-во «Алетейя».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.01.02 - СОЦИАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

1. **Цели освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов знаний: в области российских и западных теоретических подходов к исследованию молодежи; основных эмпирических методов, применяемых при изучении молодежи для достижения поставленных перед ними целей и задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 - Социальная молодежная политика входит в блок вариативных дисциплин по выбору подготовки магистров направления 44.04.01 педагогическое образование магистерской программы «Воспитательная работа с молодежью». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки молодежи	Знает теоретические и методические основы развития детского самоуправления, технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив; Умеет организовать условия для педагогической поддержки детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания, организовать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; Владеет приемами и способами современного подхода по проектированию содержания совместной деятельности по основным проблемам воспитания, методы стимулирования детских социальных инициатив;

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 3**

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Молодежные субкультуры, движения, солидарности
«Молодежные вопросы» в контексте современной социальной политики

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**