

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Даг МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"**

Кафедра химии



Рабочая программа ПРАКТИКИ

**Б2.О.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Б2.О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию химии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика (педагогическая).

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций **УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1**

:

Категория компетенций / Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере; Уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности; Владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Разработка основных и дополнительных образовательных программ (Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;

	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, а также нормативные требования и дидактические основы разработки основных образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь: разрабатывать основные образовательные программы, в том числе их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Владеть: навыками отбора образовательных и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей в обучении; Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Владеть: способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по

		образовательного процесса.	совершенствованию образовательного процесса.
Педагогический	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы химии; Уметь: осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; Владеть: навыками решения профессиональных задач по обучению химии.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-3	<p>знать: основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.</p> <p>уметь: проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: навыком организации работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
ОПК - 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -коммуникационных технологий)
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	<p>знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>уметь: осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении по педагогической практике.</p> <p>владеть: навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования.</p>
ПК-1	<p>знать: теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «химия».</p> <p>уметь: применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.</p> <p>владеть: навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Базой для проведения производственной (педагогической) практики выступают общеобразовательные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Зоология беспозвоночных», «Цитология», «Анатомия и морфология человека», «Систематика растений и грибов», «Микробиология с основами вирусологии», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология позвоночных», «Физиология человека и животных», «Физиология растений», «Общая экология», «Генетика», «Решение химических задач», «Внеурочная работа по химии», «Теория и методика обучения химии», «Современные технологии в химическом образовании», «Общая и неорганическая химия», «Неорганический синтез», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Органический синтез», «Биохимия», «Физическая и коллоидная химия», «Прикладная химия», «Химия окружающей среды».

Производственная (педагогическая) практика проводится при изучении методической части предметно-методического модуля Химия и носит комплексный характер.

Базой для данной практики является освоение студентами дисциплин методической и предметной (предметно-содержательной) частей модуля Химия.

Педагогическая практика предшествует преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе в ОУ. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной (педагогической) практики:

- знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания химии» и др., в то числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по химии и биологии, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

- знание предметного (химического) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной школе;

- умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков химии и биологии и биологии в школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в том числе создания электронных учебных материалов;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя химии и биологии и готовность к профессиональной рефлексии.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах соответственно.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Освоение содержания образовательных дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности» позволяет студентам на педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями

школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении учебной и воспитательной работы. Отдельные элементы педагогического мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям педагогической науки осуществляется на занятиях дисциплин по выбору.

В ходе производственной (педагогической) практики студентами выполняется определенная работа по подготовке к преддипломной практике (ставится эксперимент, собирается практический материал и т.д.)

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 8-9 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с профилями подготовки «Химия» и «Биология» проводится на базе учреждений среднего общего образования, заключивших договоры с факультетом биологии, географии и химии ДГПУ им. Р. Гамзатова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения истории;

- наличие кабинета химии, оборудованного для выполнения экспериментальных работ по химии и биологии, лабораторного оборудования и реактивов.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 акад. часа), продолжительность – 6 недель. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 64 часа. Производственная (педагогическая) практика проводится в течение 4 и 6 недель соответственно на 4 и 5 курсах в 8 и 9 семестрах. Группы формируются в составе 4-5 человек на одного руководителя.

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 12 зачетных единиц (432 часов) на 4 курсе и 9 зачетных единиц (324 часов) на 5 курсе. Продолжительность практики -10 недель.

Педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

Формы контроля в семестрах: зачет в 7 семестре и зачет с оценкой в 8 семестре.

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. Оценка индикаторов компетенций производится путем проверки содержания и качества оформления отчета и индивидуальной защиты отчета по результатам прохождения практики. В отчете обязательно должны быть отражены следующие сведения: рабочий график, текстовый отчет о прохождении практики, индивидуальное задание.

В 8 семестре объем практики составляет 6 зет, в 9 семестре - 9 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой (форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).**

8 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 недели (72 дня), 6 зет., 216 часов

Этап практики	Содержание работ и индивидуальных заданий	Формы отчетности
Подготовительный	Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием	Рабочий график (план) практики
Ознакомительный	Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
Основной	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения

	обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	практики)
	Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.	План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики)
	Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)	План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)
Индивидуальные задания	<i>Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.</i>	Психолого-педагогический анализ посещенного урока
	<i>Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)</i>	Решение педагогической задачи
	<i>Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)</i>	Технологические карты уроков
	<i>Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока</i>	Самоанализ урока
	<i>Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.</i>	Технологическая карта внеурочного предметного мероприятия
	<i>Задание 5. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.</i>	Технологическая карта воспитательного мероприятия

	<i>Задание 7.</i> Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия	Самоанализ внеурочного (воспитательного мероприятия)
	<i>Задание 8.</i> Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов	Разработанная учебно-методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям)
	<i>Задание 9.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки)	Контрольно-измерительные материалы
	<i>Задание 10.</i> Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся	Контрольно-измерительные материалы
	<i>Задание 11.</i> Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР	Диагностические материалы, результаты их реализации
Заключительный	Оформление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики
	Итоговая конференция по результатам прохождения практики.	Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)

9 семестр

общая продолжительность практики составляет 8 недель (96дней), 9 зет

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап			
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-	Индивидуальные консультации	Собеседование и

	<p>рефлексивный этап</p>	<p>педагогов, психологов, методистов, преподавателей. Семинар «Содержание и задачи практики». <i>Выбор</i> учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1)«Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету; 2)«Методы и приемы изучения личности учащегося»: • составления отчетной документации». <i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов. <i>Установочная</i> конференция.</p>	<p>консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.</p>
2.	<p>Адаптационный этап</p>	<p><i>Знакомство</i> с педагогическим коллективом, руководителем учебного заведения, преподавателями и мастерами производственного обучения, курирующими его деятельность. <i>Знакомство</i> и изучение учащихся прикрепленной учебной группы, беседы с преподавателями, мастерами производственного обучения об особенностях коллектива группы, общение с группой. <i>Изучение</i> учебного заведения, его материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики. <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе и их анализ. <i>Изучение</i> перспективного и текущих планов работы классного руководителя, преподавателя по специальности, мастера профессионального обучения. <i>Посещение</i> и анализ урока по специальности.</p>	<p>Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>

		<p><i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).</p> <p><i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	
3.	Деятельностный этап:	<p>Учебная работа</p> <p><i>Посещение</i> уроков теоретического обучения, проводимые различными преподавателями.</p> <p><i>Посещение</i> уроков производственного обучения, проводимые разными мастерами.</p> <p><i>Обобщающий</i> анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения).</p> <p>Проектирование традиционных уроков теоретического и производственного обучения.</p> <p><i>Обсуждение</i> плана - конспекта уроков с преподавателями, мастерами производственного обучения и методистом по специальности.</p> <p><i>Проведение</i> 2-3 уроков теоретического и производственного обучения.</p> <p><i>Методический</i> анализ уроков практиканта.</p> <p><i>Подготовка</i> уроков теоретического и производственного обучения с использованием активных методов;</p> <p><i>Проведение</i> 2-3 уроков теоретического и производственного обучения с использованием активных и нетрадиционных методов обучения.</p> <p><i>Методический</i> анализ и самоанализ проведенных уроков.</p> <p><i>Оформление</i> методических и дидактических материалов в отчете материалов.</p> <p><i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока».</p> <p>Воспитательная работа</p> <p><i>Составление</i> индивидуального плана воспитательной работы на</p>	<p>Планы, конспекты двух уроков теоретического обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>План и конспект урока производственного обучения с использованием активных методов и дидактические разработки к уроку</p> <p>Анализ посещенного внеклассного мероприятия.</p> <p>Психологическая характеристика учащегося и рекомендации.</p> <p>Зачетный урок практиканта, его анализ и оценка.</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие студента, его анализ и оценка.</p> <p>Описание опыта использования одного из методов педагогического воздействия.</p> <p>Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.</p>

	<p>период учебной практики.</p> <p><i>Подготовка</i> внеклассных занятий и по предмету и их проведение.</p> <p><i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении.</p> <p><i>Разработка</i> сценарий внеклассных воспитательных мероприятий и их проведение.</p> <p><i>Разработка</i> зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.</p> <p><i>Анализ и самоанализ</i> проведенных внеурочных занятий и воспитательных мероприятий.</p> <p>Психологическая работа</p> <p><i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p><i>Выбор</i> методов и методик исследования.</p> <p><i>Наблюдение</i>, тестирование, беседа с учеником.</p> <p><i>Использование</i> метода независимых характеристик для изучения личности ученика.</p> <p><i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося.</p> <p><i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p><i>Уточнение</i> характеристики и ее утверждение.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p><i>Ознакомление</i> с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.</p> <p>Работа с родителями, общественностью</p> <p><i>Посещение</i> учащихся на дому.</p> <p><i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p><i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.</p>	
--	---	--

4.	Заключительный этап	<p><i>Оформление</i> документации (дневника, характеристик, конспектов).</p> <p><i>Участие</i> в школьной и заключительной конференции;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p> <p><i>Итоговая</i> институтская конференция</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета студентов.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
----	----------------------------	---	---

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительные анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов 4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования 3 - 6 баллов
- наличие вывода 3 - 6 балла

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование	Шкала оценивания
--------------------	------------------

компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе MicrosoftPowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета

по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практике классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Рекомендуемая литература ХИМИЯ

основная:

1. Ахметов Н.С. Неорганическая химия. - М, 2003.
2. Глинка Н.Л. Общая химия. - М, 2005.
3. Гельфман, Марк Иосифович Химия учеб. для вузов, рек. МО РФ. СПб Лань— 2008 480 с.
4. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учеб. пособие М. КНОРУС— 2009 752 с.
5. Ахметов, Наиль Сигбатович Общая и неорганическая химия учеб. для вузов, рек. МО РФ. М. Высш. шк. — 2008 743 с.

6. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов учебник для вузов: рек. МО РФ под ред. Ю.А. Ершова М. Высш. шк. – 2009 559 с.
7. Елфимов, Валерий Иванович Основы общей химии учеб. пособия, доп. МО РФ – М. Высш. шк. – 2009 247 с.
8. Практикум по общей и биоорганической химии учеб. пособие для вузов: рек. УМО – под ред. В.А. Попкова. М. Академия – 2008 240 с.
9. Павлов, Николай Николаевич Общая и неорганическая химия учебник: рек. УМО СПб. "Лань" – 2011. 496 с.
10. Вурдиханов В.Р. Задачи по химии методические указания к практическим занятиям по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала ИПЦ ДГУ – 2008. 29 с.
11. Вурдиханов В.Р. Химический эксперимент методические указания к выполнению лабораторных работ по химии для студентов первого курса дневного отделения биологического факультета. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008. 24 с.
12. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учебное пособие М. КНОРУС, 2012. 752 с.
13. Глинка, Николай Леонидович Общая химия учебник для бакалавров. М. Юрайт, 2012. 898 с
14. Основы аналитической химии. В 2-х книгах, под редакцией академика Ю. А. Золотова. М.; Высшая школа 2002 г.
15. Цитович И.К. Курс аналитической химии. М.; 2009 г.
16. С.И. Гильманшина. Основы аналитической химии. М.; 2006 г.
17. В.П. Васильев, Р.П. Морозова. Л.А. Кочергина. Аналитическая химия.
18. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия. М. Академия. 2006. 288 с.
19. Горшков В.И. Основы физической химии. М. БИНОМ. 2011. 407 с.
20. Ипполитов Е.Г. Физическая химия. М. Академия. 2005. 448 с.
21. Стромберг А.Г. Физическая химия. М. Высшая школа. 2009. 527 с.
22. Османов ХА., Гасаналиев А.М. Сборник примеров и задач по физической и коллоидной химии. Махачкала. Изд. ДГПУ. 2009. 102 с.
- 23.. Афанасьев Б.Н., Акулова Ю.П. Физическая химия Мультимедиакурсы, электронные материалы, интерактивные лекции и практикум (по основным темам и дополнительные материалы). СПб.: Лань, 2012, 464 с.
24. Биологическая химия. Под ред. Н. И. Ковалевой. М. Академия, 2009. 256 с.
25. Практикум по общей и биоорганической химии. Под ред. В.А. Попкова -М. Академия, 2008. 240 с
26. Биологическая химия. Под ред. Н. И. Ковалевой. М. Академия, 2008. 256 с.
27. Башкин, Владимир Николаевич. Биогеохимия. М. Высш. шк. 2008. 423 с.
28. Лабораторные работы по химии. М.К. Муртазалиева, А.И. Расулов. Махачкала: ДГПУ, 2008. 54 с.

дополнительная:

1. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Строение вещества. М.: Высшая школа, 1986.
2. Шелинский Г.И. Изучение основ энергетике химических реакций. М.: Просвещение 1974
3. Карапетьянц М.Х. Введение в теорию химических процессов. М: Высшая школа, 1985.
4. Несмеянов А.Н, Несмеянов Н.А. Начала органической химии. М.: Химия, 1974 т.1 и 1.1.
5. Робертс Дж., Касерио М. Основы органической химии. М.: Мир, 1978
6. Моррисон Р.Ю. Органическая химия. М.: Мир, 1974.
7. Беккер Г. Введение в электронную теорию органических реакций. М.: Мир, 1977.
8. Потапов В.М. Стереохимия. М.: Химия, 1976.
9. Васильева Н.В. теоретическое введение в органический синтез М.: Просвещение, 1976.
10. Иванова Р.Г. Изучение химии в 9 –10 классах М.: 1983.
12. Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе М.: 1988

13. М. Отто. Современные методы аналитической химии. М.; 2006 г.
14. Методические указания к лабораторным работам по аналитической химии. С.А. Ахмедов и др. Методическое пособие г. Махачкала. ДГУ, 2003 г.
15. В.П. Васильев. Аналитическая химия. Учебник в 2-х книгах. М.; Дрофа. 2003 г
16. Диагностика знаний студентов по аналитической химии. А.Г. Магомедов, Х.А. Османов. Методическая разработка. г. Махачкала 1995 г.
17. Е.Н. Дорохова, Г.В. Прохорова. Задачи и вопросы по аналитической химии. М.; Мир. 2004 г.
18. А.Т. Пилипенко, И.В. Пятницкий. Аналитическая химия. М.; Химия. 1990 г.
19. Балезин С.А. Практикум по физической и коллоидной химии. М.: Просвещение. 2002. 336 с
20. Киреев В.А. Краткий курс физической химии. М. Химия. 1978. 620 с.
21. Уильямс В. Физическая химия для биологов. М. Мир. 600 с.
22. Буховец С.В. Упражнения по биологической химии. – М.: Просвещение, 1969. 143 с.
23. Крю Ж. Биохимия. Медицинские и биологические аспекты. М.: Медицина, 1979. 510 с.
24. Кужман М.И. Биохимия в формулах, схемах и таблицах. – Воронеж, 1976. 310 с.
25. Кучеренко Н.Е. и др. Биохимия: Практикум. – К., 1988. – 78 с.
26. Мецлер Д. Биохимия. Т. 1-3. – М.: Мир, 1980.
27. Мовсумзаде Э.М., Аббасова Г.А., Захарочкина Т.Г. Химия в вопросах и ответах с использованием ЭВМ. – М.: Просвещение, 1991. – 235 с.
28. Мусил Я., Новакова О., Кунц К. Современная биохимия в схемах. – М.: Мир, 1981. – 215 с.
29. Овчинников Ю.А. Биоорганическая химия. – М.: Просвещение, 1987, - 815 с.
30. Полинг Л., Полинг П. Химия. – М.: Мир, 1978. - 683 с.
31. Реннеберг Р. Эликсиры жизни: Новейшие результаты в области исследования ферментов: Пер. с нем. – М.: Мир, 1987. - 152 с.
32. Розенгарт В.Н. Ферменты – двигатели жизни. – М.: Наука, 1983. – 160 с.
33. Франк - Каменецкий М.Д. Самая главная молекула. – М.: Наука, 1983. - 200 с.
34. Биохимия. Учебник. Под ред. Н.Н. Яковлева. – М.: Физкультура и спорт, 1974, -344с.
35. Николаев А.Я. Биологическая химия. М., 1998, «Высшая школа».
36. Фердман Д.Л. Биохимия. – М.: Наука, 1966. – 460 с.
37. Филиппович Основы биохимии. – М., 1997.
38. Шапиро Д.К. Практикум по биохимии. – М., 1988.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

основная:

1. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 335 с.
2. Верховский В.Н., Смирнов А.Д. Техника химического эксперимента: пособие для учителей / В.Н. Верховский, А.Д. Смирнов. – М.: Просвещение, 1973. – 368 с.
3. Методика преподавания химии: учебник для педвузов /Под ред. Н.Е. Кузнецовой. – М.: Просвещение, 1984. -
4. Пак М.С. Дидактика химии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.С. Пак. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -315с. — ISBN 5-691-00492-1: 51.68
5. Программы для общеобразовательных заведений: Химия. 8–11 кл. – 2-е изд., доп. –М.: Дрофа, 2000.
6. Полосин В.С., Прокопенко В.Г. Практикум по методике преподавания химии: учеб. пособие для студ. пед. инстит-ов /В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
7. Научно-теоретический и методический журнал “Химия в школе”.

8. Учебники химии для общеобразовательных учебных заведений, рекомендованные МО и науки РФ.
9. Архарова Е. Ю. Региональный компонент школьной программы по химии: отбор содержания, программа, методика преподавания (на примере г.Москвы: Автореф. дис...канд. пед. наук:13.00.02 / МГУ. — М.: Б.и., 2004. — 20с.

дополнительная:

- 1) Грабецкий А.А., Назарова Т.С. Кабинет химии.
- 2) Зайцев, Олег Серафимович. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учебник для вузов / О. С. Зайцев. — М.: Владос, 2002 — 384с.: ил. — ISBN 5-691-00275-9: 55.00.
- 3) Зуева М.В. Обучение учащихся применению знаний по химии: кн. для учителя / М.В. Зуева. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.
- 4) Котлярова О.С. Учет знаний по химии: — М.: Просвещение, 1977.
- 5) Локотко, Е.Г. Как успешнее закреплять знания? (Методика и анализ урока по химии в X классе // Открытая школа. — Б.м. — 2002. -№6. — С.28-32.
- 6) Лыгин, С. А. Методика проведения химического эксперимента по органической химии / С. А. Лыгин, И. Л. Голенищева // Химия в школе. — М. — 2009. — № 10. — С. 58-62. — Библиогр.: 3 назв
- 7) Общая методика обучения химии: в 2 кн. пособие для учителей / А.А. Цветков и др.; под ред. Л.А. Цветкова. - М.: Просвещение, 1981, 1982. — 224, 223 с.
- 8) Сорокин, Владимир Валентинович. Методика обучения химии на основе деятельностной теории учения: Учеб.пособие. — М.: Изд-во МГУ, 1992. — 223с. ISBN 5-211-02816-3: 10.00.
- 9)Телешов, С.В. Методика обучения химии: от теории к практике/в вузе // Химия в школе. — Б.м. — 2001. -№2. — С.93-94.
- 10) Тюльков, И. А. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии. Лекция № 2. Методика подготовки и проведение олимпиад различного уровня / И. А. Тюльков, О. В. Архангельская // Химия - Первое сентября. — М. — 2008. — № 18. — С. 8-17.
- 10) Цветков Л.А. Преподавание органической химии в средней школе: пособие для учителя / Л.А. Цветков. — М.: Просвещение, 1988. — 240 с.

БИОЛОГИЯ

основная:

1. Анатомия человека. / Под ред. Сапина М.Р., Билич Г.Л. в 2-х томах. —М.: Мир и образование, 2003.
2. Антипчук Ю.П. Гистология с основами эмбриологии. — М., 1983.
3. Билич Г., Катинас Г.С., Назарова Л.В. Цитология. — СПб., 1999.
4. Ботаника. В 4т. Т.4. Систематика высших растений: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Кн.1-2. — М.: Издательский центр Академия, 2009.
5. Ботаника. Учебник для вузов. Т.1. Клеточная биология. Анатомия. Морфология. — М.: Издательский центр Академия, 2007.
6. Гальперин С.И. Физиология человека и животных. — М.: Высшая школа, 1977.
7. Генетика. Учебник для вузов. / Под ред В.И.Иванова. — М.: ИКЦ Академкнига, 2006.
8. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. — М.: Высшая школа, 1981.
9. Еленевский А.Г. и др. Ботаника высших, или наземных растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр Академия, 2007.
10. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Учебное пособие. —2-е издание, исправленное и дополненное. — Новосибирск: Изд-во Сиб. унив., 2003.

11. Заварзин А.А., Харазова А.Д., Молитвин М.Н. Биология клетки. Общая цитология. – СПб., 1992.
12. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. – М.: 2001.
13. Колешко О. Микробиология. – М.: 1989.
14. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М.: Академия, 2005.
15. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А., Анатомия человека: атлас. – М.: Гуманитар. Изд. Центр. ВЛАДОС. 2005.
16. Лукомская К.А. Микробиология с основами вирусологии. Учебное пособие для пед. институтов. – М.: Просвещение, 1987.
17. Полевой В.В. Физиология растений. – М.: Высшая школа, 1989.
18. Рябов К.П. Гистология с основами эмбриологии. – Минск, 1990.
19. Северцов А.С. Теория эволюции. – М., 2005.
20. Синтия Миллс. Теория эволюции. – М., 2008.
21. Тимонин А.К. Ботаника. В 4 т.Т. 3: Учеб. Для студ. высш. учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2007.
22. Физиология человека /Под ред. акад. РАМН Б.И.Ткаченко: В 2т. – СПб.: Изд-во Международный фонд развития науки, 1994.
23. Физиология человека и животных. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. Кн. 1,2. – М.: Медицина, 1991.
24. Чайковский Ю.В. Наука о развитии жизни. – М., 2006.
25. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. учебник для вузов. – М.: Владос, 2006.
26. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М., 1998.
27. Якушкина Н.И. Физиология растений. 2-е издание. – М.: Просвещение, 1993.

дополнительная:

1. Абросимова О.А. Теория эволюции. Методические рекомендации для студентов дневного отделения. – Уфа: БГПУ, 2005.
2. Алгоритмы решения задач по генетике и молекулярной биологии. /Сост. В.Ю. Горбунова, О.С. Бырыкина, З.З.Насырова, – Уфа, 1998.
3. Билич Г., Г., Катинас С., Назарова Л.В. Цитология. – СПб., 1999.
4. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебряков Т.И., Шорина Н.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений. – М.: Просвещение, 1988.
5. Великанов Л.П., Гарибова Л.В. Курс низших растений. – М.: Высшая школа, 1981.
6. Воронцов Н.Н. Развитие эволюционных идей в биологии. – М., 1999.
7. Георгиевский А.Б. Дарвинизм. – М., 1985.
8. Гистология / Под ред. Ю.И.Афанасьева, Н.А.Юриной. – М., 1999.
9. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. – М.: Учебная литература, 1997.
10. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Систематика высших или наземных растений. – М.: Академия, 2000.
11. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 1994.
12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Высшие растения. – М.: Логос, 2002.
13. Наумов С.П. Зоология позвоночных. – М.: Просвещение, 1973.
14. Ноздрачев А.Д., Баженов Ю.И., Баранникова И.А. и др. Начала физиологии: Учебник для вузов. 2-изд., испр. /Под ред. проф. А.Д.Ноздрачева. – СПб. Изд-во Лань, 2002.
15. Практикум по анатомии и морфологии человека /Сост. Т.И.Яковлева, – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006.
16. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека. – Ростов-на-Дону, 1984.
17. Физиология человека. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. В 4т. – М.: Мир, 1986.

18. Шарова И.Х. Проблемы теории эволюции. – М., 1981.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

основная:

1. Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1983. – 364 с.
2. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии. / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. – М.: Просвещение, 1985. – 190 с.
3. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудес. – М., 1994.
4. Каменский Е.А. Экология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Учебник. / Е.А. Каменский, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2002. – 303.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. С.Е. Полат – М.: Академия, 1999. – 224 с.
7. Пономарева И.Н. Общая методика обучения экологии /И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М.: Академия, 2007. - 274 с.
8. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Экология 5-11 класс – М.: Дрофа, 2002. – 222 с.

дополнительная:

1. Акимов С.С. Экология в таблицах, схемах, рисунках. / С.С. Акимов, А.Х. Ахмалишева, А.В. Хренов. – М.: Лист, 1996. – 94 с.
2. Активные формы и методы обучения экологии. Опорные конспекты. – М.: Просвещение, 1997. – 157 с.
3. Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей экологии. – М.: Просвещение, 1989. – 175 с.
4. Экология 11 класс. Поурочные планы. / Составитель: И.Ф.Ишкина. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 114 с.
5. Экология 10 класс. Поурочные планы / Составитель Ишкина И.Ф. М.: Изд-во «Учитель – Аст», 2001. – 105 с.
6. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения экологии. – М.: Просвещение, 1996. – 180 с.
7. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Книга для чтения 6 класс. – Воронеж, 2002. – 152 с.
8. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Человек и его здоровье» 8 класс. – Воронеж, 2002. – 196 с.
9. Бодрова Н.Ф. Изучение курса «Общей экологии» 9 класс. – Воронеж, 2002.- 160 с.
10. Бруновт Е.П. Самостоятельные работы учащихся по экологии. / Е.П.Бруновт, А.Е.Богоявленская, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова, А.Н., Мягкова, В.З Резникова, Л.В. Реброва. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
11. ЕГЭ. Экология. – М., 2002. -128 с.
12. Захаров В.Б. Общая экология 11 класс. / В.В. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 282 с.
13. Измайлов И.В. Биологические экскурсии. Книга для учителя. / И.В. Измайлов В.Е., Михлин Э.В., Шашков Л.С., Шубкина. – М.: Просвещение, 1983. – 221 с.
14. Калинова Г.С. и др. Методика обучения экологии 7 класс. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
15. Книга для чтения по ботанике 5-6 класс / составитель: Трайтак Д.И. – М.: Просвещение, 1985. – 220 с.

16. Конюшко А.С. Как подготовить урок экологии. – Минск, 1988. -110 с.
17. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала, 1998. – 264 с.
18. Крискунов Е.А. Экология. Методическое пособие 10 (11) класс. / Е.А. Крискунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2001.
19. Кулев, А.В. Общая экология. Поурочное планирование. 10 класс – Санкт – Петербург: Паритет, 2001. 206с.
20. Лучшие нестандартные уроки. Под ред. Н.И. Сониной – М.: «Айри Пресс», 2003. – 140 с.
21. Мамонтов С.Г. Экология. Общие закономерности. 9 класс. / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2000. – 282 с.
22. Машанова О.Г. Тесты, вопросы, задания. – М., 1997. – 120 с.
23. Мягкова А.Н. Планирование учебного процесса по общей экологии. / А.Н. Мягкова, В.И. Сивоглазов. – М.: Высшая школа, 1990. – 224 с.
24. Настольная книга учителя экологии / Составители: Г.С.Калинова, В.С. Кучменко. – М.: Изд-во «Аст. Астрель», 2002. – С. 3 – 124.
25. Общая экология 9-10 класс / под ред. Ю.И. Полянского. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.
26. Пономарев И.Н. Общая экология 11 класс. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. – М.: Винтана – Граф, 2002. – 214с.
27. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Экология. 6 класс. – М.: Винтана – Граф, 2002.
28. Бактерии. Грибы. Лишайники. Растения. / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Винтана – Граф, 1999. – 220 с.
29. Общая экология. / Под ред. Д.К. Беляева – М.: Просвещение, 1985. - 255с.
30. Открытые уроки по экологии 7-9 классы / Составитель: В.В. Балабанова – Волгоград, 2001. – 64 с.
31. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. / В.М. Пакулова, В.И.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.
32. Пакулова, В.М. Природа 5 класс. – М.: Дрофа, 2000. – 222 с.
33. Панфилова Л.Д. Уроки экологии 6-7 класс Книга для учителя. – М.: Творческий центр, 2003. – 86 с.
34. Пасечник, В.В. Экология. Введение в общую биологию и экологию 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2002. – 124 с.
35. Петунин, О.В. Элективные курсы. Их место и роль в биологическом образовании / Экология в школе – 2004 - № 7- с. 17-20.
36. Пономарева И.Н. Экологическое образование в Российской школе. / И.Н.
37. Пономарева, В.П. Соломин. – С-Петербург, 2005. – 400 с.
38. Резникова В.З. Экология. Раздел «Человек и его здоровье». Методическое пособие для учителя. / В.З. Резникова, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 1998. – 130 с.
39. Русских Г.А. Технология развития критического мышления. / Экология в школе 2004- № 2- с. 28-33.
40. Семенцова В.Н. Экология. Технологическая карта уроков 7 класс. Методическое пособие. – С-Петербург.: Паритет, 2001. - 220 с.
41. Сивоглазов В.И. Экология. Общие закономерности. Книга для чтения. / В.И. Сивоглазов, Т.С. Сухова, Т.А.Козлова. – М.: Генжер, 1999. – 180 с.
42. Сумотехин С.В. Экология. Раздел «Животные». Методическое пособие для учителя. / С.В. Сумотехин, В.И. Сивоглазов. – М.: Генжер, 2000. –

165с.

43. Профильная школа. Естествознание. М.: Вентана – Граф, 2005, - С. 3 – 52.

44. Сумотохин С.В. Учебные книги по экологии начала XX в. (1901-1917гг.) / Экология в школе – 2004- № 7 с. 60-63.

45. Сухова Т.С. Уроки экологии. Технология развивающего обучения. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 103 с.

46. Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей экологии с основами экологии. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 107 с.

47. Я иду на урок экологии. Зоология. Книга для учителя. – М., 2000. – 206 с.

Учебно-методические пособия

1. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе. 8 класс. -Махачкала: ДИПКПК, 1999. -29с.

2. Тестовые задания для контроля знаний по неорганической химии в средней школе для 9 класса. - Махачкала: ДГУ, 2003. -38с.

3. Методика решения задач школьного курса химии. -Махачкала: АЛЕФ,2023. -104с.

4. Ролевая игра по темам «Растворы. Вода. Основания.», «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений». -Махачкала,2021. -

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;

3) для обеспечения педагогической практики необходимы:

– научное оборудование и реактивы;

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;

– наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;

– аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения; персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет;

мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

Должность, ученая степень, ученое звание, ФИО

(подпись не ставится)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б2.О.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Б2.О.02.01 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью практики является закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию химии в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина

Б1.О.02

Б2.О.02 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Б2.О.02.01 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций **УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1**

Общая трудоемкость педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 12 зачетных единиц (432 часов) на 4 курсе и 9 зачетных единиц (324 часов) на 5 курсе. Продолжительность практики -10 недель.

4. Семестр: 8, 9

5. Основные этапы практики (модуля): подготовительный, ознакомительный, основной

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Авторы: