

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) – «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Цель учебной практики по биологии - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (бакалавров) в области ботаники, зоологии, и биологических основ сельского хозяйства, приобретение ими практических навыков экспериментальной работы и компетенций, определяющих владение основными закономерностями функционирования целого растительного и животного организма, являющегося основным продуцентом биомассы и энергии на Земле и содействие качественной подготовке студентов по формированию профессионально значимых знаний и умений в области организационно-проектной деятельности по биологии. Расширение способности применения биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем в области профессиональной педагогической деятельности. Практика посвящена общему знакомству с базовыми понятиями по биологии в условиях производственной базы и имеет четкую направленность на профессионально-практическую подготовку студентов, позволяющую шире вовлекать учащихся школ в кружковую, факультативную, опытническую и другие виды деятельности.

Нормативно-правовая документация учебной практики:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата с двумя профилями подготовки), утверждённый приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 125

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО ДГПУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДГПУ.

При освоении дисциплины (модуля), учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики по биологии определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

-для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Учебная практика по биологии, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Дорожной картой по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых в них образовательных услуг ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» от 31 мая 2016 года.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики по биологии, в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика по биологии для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), согласно положению «О практике студентов ДГПУ», от 28 февраля 2019 года. Учебная практика по генетике в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной практике по биологии обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью

	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ПК-1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего

	образования
ПК-3.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как интегрировать знания в области биологии с знаниями полученными по другим предметам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика относится к Блоку 2 Практика, Обязательная часть, Б2.В.02(У) Учебная практика по биологии, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Химия» и «Биология».

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе прохождения школьного курса биологии.

Практика проводится на базе кафедры биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ, обладающего необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Компетенции, сформированные в процессе учебной практики по биологии, является необходимой основой для последующего изучения курсов следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Биологические основы сельского хозяйства», «Общая экология», «Физиология растений», «Генетика», «Теория эволюции», «Микробиология с основами вирусологии» и др., а также для подготовки к другим учебным практикам, педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

Программа учебной практики по биологии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на получение умений и навыков работы с живым объектом. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится во 2, 4 и 6 семестрах (по 54 часа на каждую практику), в установленные учебным планом сроки.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКЕ

Трудоемкость Учебной практики по биологии составляет 4,5 зачетные единицы (162 часов).

Формой отчетности по итогам практики является зачет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Модуль 1 (Анатомия, морфология и систематика растений)				
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями,		Собеседование. Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

	<p>предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Ознакомительная лекция преподавателя. Решение программных, методических, организационных и технических вопросов. Цели и задачи практики.</p> <p>Знакомство со структурой и содержанием практики.</p> <p>Требования к отчетам.</p> <p>Методические рекомендации по прохождению практики.</p> <p>Проработка специальной литературы. Инструктаж по технике безопасности, требованиями охраны труда, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности проводится в первый, организационный, день практики руководителями. Журнал по технике безопасности находится на кафедре биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ. Он включает следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во время практики необходимо соблюдать особую осторожность при работе у линий электропередач, железных и автомобильных дорог. 2. В лесу необходимо защищать лицо от удара ветвей и паутины, держа локти на уровне груди кулаками вверх, паутину обойти или убрать прутиком; 3. Обязательно через 1-1,5 часа осматривать себя и друг друга во избежание укуса клещом; 4. Рекомендуется соответствующая экипировка: необходима 		<p>безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
--	---	--	--

		<p>удобная одежда и обувь. Обувь должна быть на низком каблуке, удобная для ходьбы в лесу, защищать от травм и укусов змей.</p> <p>5. Важно собирать только нужное количество растений, нельзя портить и бесцельно уничтожать растения.</p> <p>6. Без разрешения нельзя собирать растения в ботанических садах, парках и других искусственных насаждениях.</p> <p>7. Категорически запрещается срывать растения, занесенные в Красную книгу, но их местоположение обязательно указывать в отчете.</p> <p>8. Без предупреждения руководителя практики нельзя покидать группу.</p> <p>Деление группы обучающихся на звенья по 3-4 человека, распределение тем индивидуальных заданий. Индивидуальные задания рекомендуется выполнять в течение всего времени полевой практики.</p> <p>Подготовка к экскурсии: распределение экскурсионного оборудования (гербарные сетки, жгуты, копалки, газеты). Подготовка черновых этикеток.</p>		
2	Основной этап	Изучение основных типов растительности (лесной, сорной, песчаной, прибрежной) в зависимости от экологических условий Махачкалы и ее окрестностей. Выявление основных понятий о местообитании растений, экологических факторах, жизненных формах, флоры и растительности.		План (график) проведения

	<p>Исследование лесной растительности лесопарковых зон Махачкалы и ее окрестностей (проводится в парке Ленинского комсомола, район завода Эльтав). Выявление особенностей видового состава и строения лесных фитоценозов. Выделение ярусов, с указанием древесных и травянистых видов в них.</p> <p>Морфологическая характеристика вегетативных и генеративных органов голо- и покрытосеменных растений.</p> <p>Сбор для гербария цветущих видов растений. Закладка растений в гербарные сетки для сушки. Сбор материала по темам индивидуальных заданий. Оформление дневников.</p> <p>Исследование песчаной и прибрежно-водной растительности, морфологических особенностей строения растений, видового состава (проводится в Приморском парке г. Махачкалы, в районе поселка Турали).</p> <p>Определение видового состава цветущих травянистых растений.</p> <p>Морфологический разбор, с устной характеристикой органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветущих растений. Выявление типа корневой системы, наличие клубеньков и корневищ, рассмотрение формы листовых пластинок, определение типа околоцветника, плода и т.д.</p> <p>Сбор растений. Закладка растений в гербарные сетки</p>		
--	---	--	--

	<p>для сушки. Оформление дневников (работа проводится в учебных аудиториях).</p> <p>Освоение методики работы с определителем на примере собранных растений:</p> <p>Освоение методики работы с определителем на примере собранных растений.</p> <p>Закрепление умения определять семейство, к которому принадлежит растение, по ключевым признакам.</p> <p>Составление морфологического описания различных видов растений.</p> <p>Оформление чистовых этикеток, гербариев, коллекций.</p> <p>Описание флоры рудеральной растительности: (проводится по городу вдоль дорог и пустырей).</p> <p>Выявление состава рудеральных видов растений, установление морфологических особенностей растений в зависимости от мест их произрастания.</p> <p>Сбор растений для гербаризации. Определение влияния антропогенного фактора на рост и развитие растений. Закладка растений в гербарные сетки для сушки</p> <p>Оформление дневников.</p> <p>Определение и описание собранных растений с помощью определителей, атласов и других пособий проводится в аудиториях:</p> <p>Описание и определение растений, собранных за время практики.</p> <p>Определение семейства, к которому принадлежит растение, по ключевым признакам. Составление</p>		
--	--	--	--

		морфологического описания различных видов растений. Оформление этикеток, гербариев, коллекций.		
3	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов практики. Подготовка дневника и отчета по итогам практики. Защита отчета о прохождении учебной практики. Обмен опытом на итоговой конференции.</p> <p>Содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение практики обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; но и осуществление самостоятельной работы.</p> <p>Руководитель практики от организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляет рабочий график (план) проведения практики; – разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики; – участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации; – осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО; – оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; – оценивает результаты практики обучающихся; - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, 		Групповой отчет, портфолио и индивидуальные дневники студентов.

	<p>отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. <p>Обучающиеся в период прохождения практики должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями; - подчиняться действующими в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка; - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии; - представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики. <p>В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.</p> <p>Прохождение учебной практики по предполагает как наблюдение бакалавров за организацией учебно-методической деятельности обучающихся в образовательных учреждениях и её анализ, так и самостоятельное</p>		
--	--	--	--

		проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки бакалавров, участие в методической деятельности ОУ.		
--	--	---	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств учебной практики по биологии являются: дневник, портфолио и отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

Преподаватель проводит постоянный контроль работы студента. По итогам практики студент представляет дневник практики, выполненную индивидуальную работу, портфолио и отчет.

По результатам учебной практики по биологии обучающийся представляет на кафедру руководителю для проверки, выполненные по установленным формам: рабочий график (план) (Приложение 1), дневник прохождения практики (Приложение 2), индивидуальное задание обучающего (Приложение 3), содержание и планируемые результаты практики (Приложение 4), характеристику.

Содержание работы обучающегося указывается в индивидуальном плане обучающегося бакалавриата (Приложение 1). План работы разрабатывается обучающимся бакалавриата под руководством руководителя практики, утверждается на заседании кафедры.

Форма титульного листа отчета представлена в Приложении 5. По итогам выполнения практики обучающемуся необходимо представить для утверждения руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру. В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимися работы с приложением необходимых данных, а также выводы и предложения по практике.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета – от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой

порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

По итогам практики выставляется зачёт.

Темы индивидуальных заданий:

Ботаника

1. лист:

1.1 простые листья;

1.2 сложные листья;

1.3 листья, различающиеся по морфологическим признакам (различие по форме, по краю, жилкованию, местоположению листьев);

2. стебель:

2.1 форма стеблей по положению в пространстве;

2.2 форма стеблей в поперечном сечении;

3. корень:

3.1 форма и происхождение;

4. соцветия:

4.1 простые соцветия;

4.2 сложные соцветия;

5. плоды:

5.1 сухие раскрывающиеся;

5.2 сухие нераскрывающиеся;

5.3 сочные плоды.

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Изучение основных типов растительности (лесной, сорной, песчаной, прибрежной) в зависимости от экологических условий Махачкалы и ее окрестностей. Выявление основных понятий о местообитании растений, экологических факторах, жизненных формах, флоры и растительности. Исследование лесной растительности лесопарковых зон Махачкалы и ее окрестностей (проводится в парке Ленинского комсомола, район завода Эльтав). Выявление особенностей видового состава и строения лесных фитоценозов.	Индивидуальный дневник о ходе проделанной работе (работа проводится в аудиториях)
2	Определение видового состава цветущих травянистых растений. Морфологический разбор, с устной характеристикой органов	Гербарий, портфолио по индивидуальной работе, индивидуальный дневник

	растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветущих растений. Выявление типа корневой системы, наличие клубеньков и корневищ, рассмотрение формы листовых пластинок, определение типа околоцветника, плода и т.д. Сбор растений. Закладка растений в гербарные сетки для сушки. Определение растений с помощью определителей.	
--	--	--

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры,	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Демонстрирует хорошие знания особенностей системного и критического мышления, может аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.	Слабо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, старается аргументированно формировать собственное суждение, но заирудняется давать оценку информации и принимать обоснованное решение.	Не знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.

<p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Старается применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Слабо применяет логические формы и процедуры, и не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Не знает как применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
<p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Способен к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Старается анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Слабо ориентируется в анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Не знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Компетенция ПК 1 ИДК ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.</p> <p>ПК-1.2. Умеет</p>	<p>Знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p>	<p>Старается знать содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных общеобразовательных программ и</p>	<p>Слабо знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо владеет навыками разработки и реализации программы учебной</p>	<p>Не знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>

<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>	<p>обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>	<p>дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>	
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Старается узнать как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Слабо знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Не знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
	<p>Свободно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Хорошо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Слабо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Плохо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>Компетенция ПК-3 ИДК ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>

исследовательской, проектной, групповой и др. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.				
	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Еленевский А. Г., Соловьева М. П., Тихомиров В. Н.. Ботаника высших, или наземных, растений : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2006.- 432 с.
2. Галушко А.И. Флора Северного Кавказа: Определитель: в 3 т. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1978. Т.1. -317 с., 1980. Т.2. – 350 с., 1980. Т.3. – 327 с.
3. Львов П.Л. Определитель растений Дагестана. – Махачкала, 1960. – 422с.
4. Рамазанова А.И., Абакарова Б.И. Полевая практика по ботанике на первом курсе биолого-химического факультета: учеб. пособие. – Махачкала, 2011. – 46с.
5. Шостаков С.А. Систематика высших растений [Текст] / С. А. Шостакова. - М. : Высшие растения, 1971. - 351 с.
1. Алиев Ш. К., Пашаев В. Ш., Алибекова З.Г. Изучение позвоночных животных Дагестана в ходе полевой практики. – Махачкала, ДГПУ, 2010. – 150 с.
2. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология:.-М.:Высш. Школа, 1980.-416 с.
3. Душенков В.М., Макаров К.В. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: Академия, 2000.
4. Исмаилов Ш. И., Исрапов И. М., Алиев Ш. К., Сулейманов С. А. Фауна

- Дагестана. Птицы. Т. IV. – Махачкала: Юпитер, 2000.
5. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976. – 304 с.
 6. Константинов В.М. Зоология позвоночных: Рекомендовано УМО вузов РФ в качестве учебника для студентов биологических факультетов вузов/ В.М. Константинов, С.П.Наумов, С.П. Шаталова. – М.: Академия, 2011.
 7. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 592 с.
 8. Ващенко И. М. и др. «Биологические основы сельского хозяйства». – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
 9. Ващенко И. М. и др. «Основы сельского хозяйства». – М.: «Просвещение», 1997.
 10. Ващенко И. М. и др. «Практикум по основам сельского хозяйства». – М. «Просвещение», 1991.
 1. Абакарова Б.И. Методы исследования растительного мира: Учеб.пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2003. – 136с.
 2. Лепехина А.А. Реликты, эндемы, молодые, часто сменяющиеся широко распространенные виды растений. – Махачкала: ДГУ, 2005. – 120с.
 3. Миркин Б. М. Высшие растения. Краткий курс систематики с основами науки о растительности: Учеб. для вузов, рек. МО РФ. - М. : ЛОГОС, 2001. - 264 с. : ил.
 4. Практикум по анатомии и морфологии растений [Текст] : Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО / Под ред. Л.Н. Дорохиной. -М. : Академия, 2001. -176 с.
 5. Хржановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Ботаника. - М. : Колос, 1982. - 432 с.
 11. Долгин, В. Н. Зоология. Тип Моллюски. Учебно-методическое пособие / В. Н. Долгин. – Томск: издательство ТГПУ, 2007. - 64 с.
 12. Иванов А.И., Штегман Б.К. Краткий определитель птиц СССР. – Л., 1978
 13. Исмаилов Ш. И., Исрапов И. М., Алиев Ш. К., Сулейманов С. А. Фауна Дагестана. Птицы. Т. IV. – Махачкала: Юпитер, 2000.
 14. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала, 2009.
 15. Кузнецов Б. А. Определитель фауны позвоночных животных. Т. 1-3. – М.: Просвещение, 1974.
 16. Михеев А. В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. – М., 1996
 17. Наумов Н. П., Карташев Н. Н. Зоология позвоночных. Т. 1,2. – М.: Высшая школа, 1979.
 18. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых: Краткий определитель наиболее распространенных насекомых России. М., 1994. 544 с.
 19. Тыщенко В.П. Определитель пауков европейской части СССР. – Л.: Наука, 1971. – 282 с.
 20. Фасулати К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных. – М.: Высш. школа, 1961.
 21. Хейсин Е.М. Определитель пресноводной фауны. М., 1962. 147 с.

22. Яровенко Ю. А., Муртазалиев Р. А., Ильина Е. В. Заповедные места Дагестана. – Махачкала: Радуга-1, 2004. 304 с.
23. Воробьев С.А., Каштанов А.Н., Лыков А.М. Земледелие / Под ред. С.А. Воробьева. — М.: Агропромиздат, 1991.
24. Колесников В. А. «Плодоводство». – М.: «Колос», 1979, 415 с.
25. Марков В. М. «Овощеводство». – М.: «Колос».
26. Плодоводство и овощеводство / Под ред. В.А.Потапова. — М.: Колос, 1997.
27. Романов Е. Г. «Плодоводство в южной зоне». – М.: Высшая школа, 1972, 328 с.
28. Серпуховитина К. А. и др. «Промышленное виноградарство». – М. «Агропромиздат», 1991, 287 с.
29. Седовичев А. А. «Хорошие семена – залог высокого урожая» в жур. «Картофель и овощи» № 2, 1994. - 7-8 с.

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org
2. www.google.ru
3. http://www.edu.var.ru/
4. http://www.ya.ru/
5. http://www.mediaterra.ru/project/biology/ - Базовые разделы биологии
6. http://learnbiology.narod.ru/ - Изучаем биологию
7. http://bioword.narod.ru/index5.htm - Биологический словарь
8. http://www.chat.ru/~dronisimo/homepage1/anatom1.htm - Биология
9. http://www.zin.ru/ ЗИН РАН
10. http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm Фундаментальная научная библиотека «флора и фауна»
11. http://zoomet.ru/ Бесплатная электронная биологическая библиотека
12. http://www.bio.msu.ru/ Биологический факультет МГУ
13. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.74.2.10 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Зоология.
14. http://fadr.msu.ru/rin/livest/
15. http://www.cnshb.ru/akdil/0037p/
16. http://nedvi-jimosti.ru/Sevooboroty/Sevooborot-zernotravyanoi-plodosmennyi-i-propashnoi/
17. http://nedvi-jimosti.ru/
18. http://fadr.msu.ru/rin/breeds/catalog.html
19. www.biodidac.bio.uottawa.ca
20. www.unlv.edu
21. www.bgsu.edu
22. www.lib.udel.edu
23. www.academicinfo.net
24. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной практики по биологии необходима следующая материально-техническая база:

- a. Гербарные сетки
- b. Бумага для гербария
- c. Ботанизирка
- d. Сачки и ловушки для насекомых
- e. Лопаты и грабли
- f. Садовые ножи и ножницы
- g. Секаторы

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля): доценты кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н. Гамидова Н.Х.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профили _____

**Индивидуальный план
обучающегося (Ф.И.О.)**

№	Наименование НИР в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя

Руководитель практики _____ / _____
МП Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____
Направление подготовки _____
Профили _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ

о прохождении учебной технологической практики (проектно-
технологическая практика) по биологии

в _____
(название организации)

Студента ____ курса, ____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Махачкала –20__ г.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

Студента _____ курса _____ группы _____
(ФИО)

Факультета _____

Направления подготовки _____

Профили _____

Кафедры _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет _____
Направление подготовки _____
Профили _____
Кафедра _____

ДНЕВНИК

прохождения учебной технологической практики (проектно-технологическая
практика) по биологии

В _____
(название организации)

Студента ___ курса ___ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)

М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)

М.П.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ»

1. Цель освоения: Цель учебной практики по биологии - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов (бакалавров) в области ботаники, зоологии и биологическим основам сельского хозяйства, приобретение ими практических навыков экспериментальной работы и компетенций, определяющих владение основными закономерностями функционирования целого растительного и животного организма, являющегося основным продуцентом биомассы и энергии на Земле и содействие качественной подготовке студентов по формированию профессионально значимых знаний и умений в области организационно-проектной деятельности по биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика по биологии Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части **Блока 2. Практика**, модуля **Б2.О.01 Учебная практика, Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Химия» и «Биология».

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе прохождения школьного курса биологии.

Компетенции, сформированные в процессе учебной практики по биологии, является необходимой основой для последующего изучения курсов следующих дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Общая экология», «Физиология растений», «Генетика», «Теория эволюции», «Биологические основы сельского хозяйства», «Микробиология с основами вирусологии» и др., а также для подготовки к другим учебным практикам, педагогической практике, преддипломной практике, выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы, и защите ВКР.

3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1. 2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетные единицы (162 часов).

5. Семестр: 2, 4, 6

6. Основные разделы:

- Подготовительный этап,
- Основной этап,
- Заключительный этап.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт..

8. Авторы:

к.б.н., доцент Гамидова Н.Х., к.б.н., доцент Джамалутдинова Т.М., доцент, к.б.н. Магомедов У.М.