Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "БИОЛОГИЯ""
Б1.О.08.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Химия и Биология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	108	20	28			60	зачет
заочная	10	108	6	16		3	83	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различ ные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного
ПК-10	-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии относится к Предметно-методическому модулю «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего сдачи государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-8, ПК-10

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	приёмами психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	как осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	применять осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	методами освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыками в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	как формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	методами по развитию образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии	Владеет приемами, , направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ обучения биологии на разных уровнях образования - основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология»; современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; реализовать в преподавательской деятельности основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология» применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования реализовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными образовательными программами высшего образования в предметной области «Биология»; современными методами научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования; научно-методическим и учебно-методическим обеспечением реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	**семестр №10**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**60**	**60**
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Часов	**семестр №10**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**83**	**83**
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение. Технология и теория обучения .	14	2		2	6
2	Тема 2. Современное и традиционное обучение		2/2		2	4
3	Тема 3. Технология проблемного обучения	14	2/2		4/4	4
4	Тема 4. Технология модульного обучения	12	2		2	8
5	Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии	14	2/2		2	6
6	Тема 6. Технология проектного обучения	14	2/2		4/2	4
7	Тема 7. Интерактивные технологии обучения	14	2/2		4/2	8
8	Тема 8. Технология кейс-стади	14	2		4/2	8
9	Тема 9. Технология развития критического мышления	12	2/2		2	8
10	Тема 10. Тестовая технология		2		2	4
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	108	20/12		28/10	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Введение. Технология и теория обучения .	8				8
2	Тема 2. Современное и традиционное обучение	12	2/2		2/2	8
3	Тема 3. Технология проблемного обучения	10			2/2	8
4	Тема 4. Технология модульного обучения	10			2	8
5	Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии	10			2	8
6	Тема 6. Технология проектного обучения	12	2/2		2/2	8
7	Тема 7. Интерактивные технологии обучения	12	2/2		2/2	8
8	Тема 8. Технология кейс-стади	11			2/2	9
9	Тема 9. Технология развития критического мышления	11			1	9

10	Тема 10. Тестовая технология		2		1	9
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3 зачёт*				
	Итого:	108	6/6		16/10	83

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Технология и теория обучения

Понятие обучающая технология. Многообразие и возможные классификации обучающих технологий. Смысло-поисковая деятельность специалиста при конструировании технологии обучения. Технология как функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Представление о технологии как переводе предметного биологического/химического знания в систему управления учебной деятельностью. Методический смысл и логика деятельности учителя в структуре разных обучающих технологий. Технологии совершенствования традиционного обучения биологии. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии.

Тема 2. Современное традиционное обучение

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

Тема 3. Технология проблемного обучения

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии. Технологическая схема цикла проблемного обучения.

Тема 4. Технология модульного обучения

Технология модульного обучения. Возможности технологии в обеспечении индивидуализации обучения (по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по способам учения, способам контроля и самоконтроля). Структура и содержание учебного модуля. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии

Информационная технология обучения (компьютерная технология обучения): общая характеристика, проблемы и перспективы внедрения в учебный процесс. Мультимедийные комплексы по биологии. Виртуальное обучение. Новые информационные технологии обучения. Компьютерные технологии обучения: концептуальные положения, возможные варианты, особенности содержания. Функциональные особенности и возможности использования электронных изданий и ресурсов при изучении биологии в общеобразовательной школе. Методические особенностиработы учителя с использованием электронных учебников.

Тема 6. Технология проектного обучения

Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков биологии по проектной технологии. Виды проектов.

Тема 7. Интерактивные технологии обучения

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии. Тренинговые технологии.

Тема 8. Технология кейс-стади

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды итипы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках биологии.

Тема 9. Технология развития критического мышления

Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления. Развитие критического мышления; развитие творческого потенциала будущего исследователя; развитие умений сотрудничать и работать в группе; развитие умений самостоятельно систематизировать информацию; развитие умения решать учебные проблемы. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов; осмысление; рефлексия.

Тема 10. Тестовая технология

Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Базовые, диагностические, тематические, итоговые виды тестов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Современное и традиционное обучение	Подготовка доклада. Написание реферата Подготовка к практическим занятиям
2	Технология модульного обучения	Подготовка доклада. Подготовка к практическим занятиям
3	Информационно-коммуникационные технологии	Подготовка доклада. Написание реферата Подготовка к практическим занятиям
4	Интерактивные технологии обучения	Подготовка доклада. Подготовка к практическим занятиям

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение. Технология и теория обучения .	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
2	Тема 2. Современное и традиционное обучение	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10

3	Тема 3. Технология проблемного обучения	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
4	Тема 4. Технология модульного обучения	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
5	Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
6	Тема 6. Технология проектного обучения	проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
7	Тема 7. Интерактивные технологии обучения	конспектирование и реферирование литературы; выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
	Тема 8. Технология кейс-стади	конспектирование и реферирование литературы, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата.	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
	Тема 9. Технология развития критического мышления	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10
	Тема 10. Тестовая технология	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия	ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-8 ПК-10

Рейтинг-план критериев оценивания:

Оценка знаний студента по дисциплине осуществляется по балльно- рейтинговой системе. В процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра студент может накопить 55 баллов, а 45 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 51 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 51 баллов.

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к экзамену.

На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга либо, на усмотрение преподавателя, получить «автомат» – «удовлетворительно».

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся в срок на защиту лабораторной работы по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестра и итоги проведения экзамена:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- коллоквиумы или контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.
- экзамен.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

В связи с принятой в ДГПУ им. Р. Гамзатова модульно-рейтинговой системой учета достижений студента (МРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам: – лекции; – практические занятия; – самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов.

3. Самостоятельная работа.

Примерные темы для сообщений

1. Классификация современных технологий образования.
2. Технология классического и современного урока
3. Практическое применение проблемного обучения на уроках биологии.
4. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.
5. Методические приемы развития критического мышления.
6. Дебаты, дискуссия, диспут.
7. Зарождение и развитие кейс-технологии.
8. Использование технологии кейс-стади на уроках биологии.
9. Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в средней истаршей школе.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10**; форма аттестации** – зачёт.

2. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие обучающая технология
2. Технология как функциональная модель методической системы, проектируемая для конкретных целей иусловий обучения.
3. Методические достоинства и ограничения обучающей технологии.

4. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения.
5. Технология классического и современного урока.
6. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках биологии.
7. Технологическая схема цикла проблемного обучения.
8. Структура и содержание учебного модуля.
9. Система действий при составлении обучающей программы и ее методического обеспечения.
10. Технология модульного обучения.
11. Мультимедийные комплексы по биологии.
12. Методические особенностиработы учителя с использованием электронных учебников.
13. Определение технологии проектного обучения.
14. Особенности организации и методики проведения уроков биологии по проектной технологии. Виды проектов.
15. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках биологии.
16. Тренинговые технологии.
17. Суть технологии кейс-стади.
18. Методические особенности применения кейс технологии на уроках биологии.
19. Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления.
20. Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии: информационные учебные тексты; повествовательные тексты; проблемные тексты.
21. Этапы реализации технологии развития критического мышления: вызов; осмысление; рефлексия.
22. Тестовая технология как основа для анализа результатов обучения
23. Тесты - средство проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.
24. Базовые, диагностические, тематические, итоговые виды тестов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно	«неудовлетворительно
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в

	подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает на продвинутом уровне: •структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; •закономерности и принципы формирования содержания химического и биологического образования; •структуру, состав и дидактические единицы школьных курсов химии и биологии, не умеет: •разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3 Способен формировать развивающую	Свободно использует образовательный	В основном использует образовательный	Затрудняется в использовании образовательного	Не умеет пользоваться образовательным

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Обучающийся на высоком уровне знает как организовывать разные виды деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на продвинутом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на базовом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся не владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Карташова Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599

Конюшко В. С. Методика обучения биологии [Текст] : допущено М-вом образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С. В. Чубаро. - Минск : Книжный дом, 2004. - 255 с.

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: МПГУ; Издательство

«Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Байбородова, Л. В. Методика обучения биологии [Текст] : пособие для учителя / Л. В.Байбородова, Т. В. Лаптева. - Москва : Владос, 2003. - 175 с.

Кузнецов В. В. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 136 с.– Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F

Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. -156 с. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/B5EAFEEF-828E-4709- 91EB-B7618AA05B43

Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. - 333 с.

Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2010. - 125 с.

Петровская, Т. Ю. Современные технологии обучения: кейс-стади [Текст] / Т. Ю. Петровская // Вестник педагогических инноваций. - 2012. - N 1. - С. 86-91.

Пономарева И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. И. Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007, 2008

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы. Естествознание. 5 класс [Текст] : проект. - Москва : Просвещение, 2010. - 81 с. - (Стандарты второго поколения : осн. в 2008 г.).

- ISBN 978-5-09-020553-5.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов иин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 256 с.

Теремов, А.В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие для студентов бакалавриата направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «Биология» : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство

«Прометей», 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2482-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275049

Теремов А. В. Теория и методика обучения биологии [Текст]: учебные практики: Методика преподавания биологии.- М.: МПГУ; Издательство «Прометей»,http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882

Титов, Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова. - Москва : Академия, 2010. - 172 с.

Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2012.

Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видемагнитофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к освоению дисциплины, студент обязан ознакомиться с ее основным содержанием и требованиями к освоению данного содержания, представленными в настоящей рабочей программе. Существенным элементом в освоении содержания дисциплины является работа в рамках практических занятий, проходящая как в аудиторном, так и во внеаудиторном форматах. Внеаудиторная подготовка предполагает самостоятельную проработку студентом вопросов, вынесенных для рассмотрения на практическом занятии. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем объем необходимых знаний, пользоваться актуальной научной литературой, не только учебно-методическими изданиями (учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями), но и монографическими материалами, научной периодикой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Необходимые – материалы, источники информации (книги, публикации) представлены в электронном образовательном пространстве университета – в электронной форме на кафедре биологии, экологии и методики преподавания ДГПУ, а также в университетских библиотечных

фондах. В случае возникновения методических затруднений в ходе подготовки к практическим занятиям, студенту необходимо обратиться за консультационной поддержкой к преподавателю, ведущему дисциплину.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова Венера Пирмагомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.08.03 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. **Цель освоения дисциплины** (модуля) состоит в ознакомлении с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии относится к Предметно-методическому модулю «Биология» и является обязательной дисциплиной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет _3__ зачетные единицы (108 часов).
4. **Семестр:** 10

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
1. Тема 1. Введение. Технология и теория обучения .
2. Тема 2. Современное и традиционное обучение
3. Тема 3. Технология проблемного обучения
4. Тема 4. Технология модульного обучения
5. Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Тема 6. Технология проектного обучения
7. Тема 7. Интерактивные технологии обучения
8. Тема 8. Технология кейс-стади
9. Тема 9. Технология развития критического мышления
10. Тема 10. Тестовая технология

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен
7. **Автор:** Разаханова В.П., к.б.н., доцент