Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "БИОЛОГИЯ""
Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Химия и Биология

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5,7	252	42	70		9	131	зачёт + экзамен
заочная	5,7	252	12	18		9	213	зачёт + экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: «Теория и методика обучения биологии»:

теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической деятельности;
- Методическая подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности в школьном образовании;
- Формирование навыков планирования, конструирования, подготовки, проведения и анализа урока биологии;
- Формирование умения проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим дидактическим закономерностям и особенностям возрастного развития учащихся;
- Формирование личностных качеств будущего учителя.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и

		личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного
ПК-10	-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, предметно-методическому модулю Профиль 2 - «Биология».

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, анатомия и физиология», «Введение в профессию» и других биологических дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» для освоения содержания дисциплин «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего написания курсовой работы, прохождения педагогической и учебных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации и написания и защиты выпускной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-8, ПК-10

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные направления и перспективы развития системы общего биологического образования и методической науки	решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и реализации изучаемых разделов	навыками организации и руководства учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные средства поиска научно-методической и научно-биологической информации	искать перспективу использования новых идей в профессиональной деятельности, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями в профессиональной деятельности	индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в

	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии	владеет приемами, , направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии
ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	-образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ обучения биологии на разных уровнях образования - основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология»; современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; реализовать в преподавательской деятельности основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология» применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования реализовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными образовательными программами высшего образования в предметной области «Биология»; современными методами научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования; научно-методическим и учебно-методическим обеспечением реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа). Дисциплина изучается в 5,6 семестрах

Таблица 1.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**108**	**36**	**108**
1. Контактная работа:	**112**	**48**	**16**	**48**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	42	18	6	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	70	30	10	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**131**	**60**	**20**	**51**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**			**9**
Вид промежуточного контроля:		зачёт		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**108**	**36**	**108**
1. Контактная работа:	**26**	**15**	**4**	**18**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**4**	**2**	**6**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**18**	**8**	**2**	**8**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**213**	**93**	**32**	**88**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:	9	3- зачёт		**6- экзамен**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии Зарождение методики обучения биологии в России Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.	34	8		6	20
2	Основы содержания биологического образования в средней школе Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе	34	6/6		8/8	20
3	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология» Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология» Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»	26	6/6		10/10	10
4	Деятельность как компонент содержания биологического образования Способы деятельности в содержании обучения биологии	20	4		6	10
5	Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии	34	6/6		8/6	20
6	Система воспитывающего обучения Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание	30	4		6	20
7	Общая характеристика и система	24	6/6		8/8	10

	форм обучения биологии Экскурсия как важная форма обучения биологии Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии					
8	Контроль и оценка знаний	20	4		6	10
9	Кабинет биологии – Уголок живой природы Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии	21	4		6/6	11
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	252	48/24		64/38	131

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии Зарождение методики обучения биологии в России Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.	25	1			24
2	Основы содержания биологического образования в средней школе Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе	28	2/2		2/2	24
3	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология» Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология» Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»	28	2		2	24
4	Деятельность как компонент содержания биологического образования Способы деятельности в содержании обучения биологии	26			2/2	24

5	Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии	28	2/2		2/2	24
6	Система воспитывающего обучения Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание	26			2	24
7	Общая характеристика и система форм обучения биологии Экскурсия как важная форма обучения биологии Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии	28	2/2		2/2	24
8	Контроль и оценка знаний	26			2	24
9	Кабинет биологии – Уголок живой природы Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии	28	1/1		2/2	25
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	252	10/7		16/10	217

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

5.1. Темы лекций

№ п/п	Тема лекции
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет. Профессиограмма учителя биологии
	Зарождение методики обучения биологии в России
	Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
2	Основы содержания биологического образования в средней школе
3	Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе
4	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология»
5	Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология»
6	Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»
7	Деятельность как компонент содержания биологического образования
8	Способы деятельности в содержании обучения биологии
9	Система методов обучения биологии
10	Характеристика отдельных методов обучения биологии
11	Система воспитывающего обучения
12	Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание
13	Общая характеристика и система форм обучения биологии
14	Экскурсия как важная форма обучения биологии
15	Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии
16	Кабинет биологии – Уголок живой природы

17	Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии

5.2. Лабораторно-практические работы

№ п/п	Наименование лабораторной работы	Наименование лаборатории
1.	Методический анализ программы и учебников «Биология. Живой организм»	ЗК1
2.	Методика изучения темы «Координация и регуляция»	
3.	Методика изучения темы «Бесполое размножение»	ЗК1
4.	Методические приёмы использования учебника «Биология. Многообразие живых организмов»	
5.	Методика изучения темы «Царство Грибы»	ЗК1
6.	Структура и методика уроков по теме «Отдел покрытосеменные растения»	
7.	Методика преподавания темы «Подцарство одноклеточные»	ЗК1
8.	Методика изучения в школе живых животных на примере дождевого червя	ЗК1
9.	Урок на тему Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе	ЗК1
10.		
11.	Система построения уроков по теме «Класс Птицы»	ЗК1
12.		
13.	Методика уроков по изучению анатомических понятий в теме «Опора и движение»	ЗК1
14.		
15.	Методика изучения темы «Дыхание»	ЗК1
16.	Методика формирования санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков	ЗК1
17.	Методика изучения темы «Пищеварение»	ЗК1
18.	Семинарское занятие на тему «Современный урок биологии»	ЗК1
19.	Методика изучения темы «Вид, его критерии и структура»	ЗК1
20.	Система построения и оборудования уроков по теме «Учение о клетке»	ЗК1
21.	Контроль и оценка знаний	ЗК1
22.	Методика изучения темы «Пути достижения биологического прогресса»	ЗК1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика обучения биологии как наука и учебный предмет Профессиограмма учителя биологии Зарождение методики обучения биологии в России Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи	Подготовка к практическим занятиям Работа по лекционному курсу

	методики обучения биологии в педагогическом образовании.	
2	Основы содержания биологического образования в средней школе Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе	Работа по лекционному курсу Подготовка доклада
3	Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология» Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология» Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»	Подготовка доклада Подготовка к лабораторным занятиям
4	Деятельность как компонент содержания биологического образования Способы деятельности в содержании обучения биологии	Написание реферата Составление конспекта урока
5	Система методов обучения биологии Характеристика отдельных методов обучения биологии	Написание реферата Составление тематического плана Разработка внеурочных занятий
6	Система воспитывающего обучения Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание	конспектирование и реферирование литературы, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата.
7	Общая характеристика и система форм обучения биологии Экскурсия как важная форма обучения биологии Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;
8	Контроль и оценка знаний	Разработка внеклассного мероприятия Составление конспекта урока
9	Кабинет биологии – Уголок живой природы Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание рефферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

В связи с принятой в ДГПУ им. Р. Гамзатова модульно-рейтинговой системой учета достижений студента (МРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам: – лекции; – практические занятия; – самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов.

3. Самостоятельная работа.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства

		компетенции	
1	Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет	ОПК-3, ОПК-8	1. Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ 2. Реферат по истории развития естествознания в российских школах. 3. Оценка вступления на семинаре. Участие в дискуссии. 4. Тестирование
2	Содержание биологического образования	ОПК-3, ОПК-8 ПК-2, ПК-8, ПК-10	2. Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ 3.Представление фрагмента урока биологии. 4.Участие в дискуссии. 5. тестирование
3	Система и развитие биологических понятий	ОПК-3, ОПК-8 ПК-2, ПК-8, ПК-10	1. Оценка представления фрагмента урока биологии. 2. Участие в дискуссии. 3. Тестирование
4	Способы деятельности в содержании обучения биологии	ОПК-3, ОПК-8	1. Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ 3.Представление разработки урока *Методический анализ урока* 4.Участие в дискуссии 5. Тестирование
5	Методы обучения биологии	ОПК-3, ОПК-8	Представление разработки урока *Методический анализ урока* Участие в дискуссии Тестирование
6	Воспитание в процессе обучения биологии	ОПК-3, ОПК-8 ПК-2, ПК-8, ПК-10	1.Контроль и оценка практических заданий 2.Участие в дискуссии 3.Тестирование
7	Система форм обучения биологии	ОПК-3 ОПК-8 ПК-10	1.Выполнение заданий в тетради для самостоятельных работ 2. Представление разработанных уроков биологии. Методический анализ уроков, оценка работы студента. 3.тесты
8	Контроль и оценка знаний	ОПК-3 ОПК-8 ПК-2	1. Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ 3.Представление разработки

			урока *Методический анализ урока* 4.Участие в дискуссии 5. Тестирование
9	Материальная база обучения биологии	ОПК-3, ОПК-8 ПК-2, ПК-8, ПК-10	1.Контроль и оценка практических заданий 2.Участие в дискуссии 4.Тестирование

7.1. Примерные вопросы на экзамен

1.Нормативная база обучения биологии

1. Основные направления реформы школьного образования на современном этапе.
2. Теория и методика обучения биологии как наука и учебный предмет.
3. Основные компоненты педагогической системы, их характеристика.
4. Государственный стандарт биологического образования, структура, содержание, назначение.
5. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура, назначение. Место школьного предмета биологии в базисном учебном плане. Структура и содержание биологического образования.
6. Структура учебных программ по биологии, сравнительная характеристика программ разных авторских коллективов.
7. Цели и задачи школьного курса биологии. Пути их разрешения на современном этапе.
8. Вариативность обучения биологии. Учебные программы, учебники, школьные учебные заведения.

2. Материальная база обучения биологии

9. Кабинет биологии – материальная база преподавания биологии. Требования к организации школьного кабинета биологии.
10. Школьный учебно-опытный участок, его структура, назначение, требования к содержанию.
11. Планирование и методика проведения практических занятий на учебно-опытном участке.

3.Содержание школьного предмета биология

12. Структура и содержание школьного предмета «Биология».
13. Биологические понятия. Классификация понятий. Формирование и развитие биологических понятий в процессе обучения биологии.
14. Формирование и развитие экологических понятий в разделе школьного предмета биологии «Растения».
15. Формирование, развитие и углубление экологических понятий на уроках биологии в рамках основной школы (показать на конкретных примерах).
16. Формирование и развитие общебиологических понятий в курсе биологии.
17. Технология формирования эволюционных понятий в системе уроков биологии в разделах «Животные», «Растения», «Человек».

4. Средства обучения биологии

18. Средства наглядности. Особенности применения различных средств наглядности на уроках биологии.
19. Использование технических средств в обучении биологии. Методика включения видеоматериалов в процесс обучения, их место и значение в обучении.
20. Структура учебника биологии, дать характеристику одного из учебников биологии.
21. Использование натуральных объектов при изучении биологии в рамках основной школы, их классификация, значение.

5.Формы организации обучения учащихся

22. Урок – основная форма организации учебного процесса, структура традиционного урока.
23. Развитие общеучебных умений и навыков учащихся на уроках биологии. Показать на примере изучения одного из разделов биологии в рамках основной школы.
24. Технология проведения лабораторных работ на уроках биологии. Привести пример фрагмента лабораторного урока.
25. Планирование учебного материала. Виды учебных планов. Значение в работе учителя. Технологическая карта урока.
26. Контроль знаний на уроках биологии. Виды и формы контроля.
27. Сравнительная характеристика традиционного и развивающего уроков.
28. Анализ урока. Виды анализа педагогической деятельности.
29. Особенности конструирования и проведения уроков биологии с морфологическим содержанием.
30. Методические особенности проведения уроков с систематическим содержанием. Привести примеры таких уроков, используя программу и учебник.
31. Биологические экскурсии, их место в системе обучения биологии. Подготовка учителя к экскурсии.
32. Методические особенности проведения уроков биологии с экологическим содержанием их место в курсе биологии. Пользуясь программой и учебником, приведите примеры таких уроков.
33. Методические особенности конструирования уроков биологии с физиологическим содержанием. Привести несколько примеров из учебника авторской линии В.Пасечник «Растения, грибы, бактерии».
34. Целеполагание. Уровни целеполагания. Значение в системе обучения.
35. Домашние задания. Организация, подготовка, контроль.
36. Контроль знаний учащихся. Функции контроля знаний, виды контроля знаний на уроках биологии.
37. Методические особенности проведения обобщающих уроков.
38. Значение вводных уроков биологии, их место выбор формы и методов их проведения.
39. Особенности конструирования и проведения уроков по биологии с анатомическим содержанием.
40. Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя к обучению учащихся биологии.
41. Современный урок, отличительные особенности. Требования к современному уроку.
42. Методические особенности проведения уроков биологии с анатомическим содержанием. Используя программу и учебник, приведите примеры таких уроков.

6. Методы организации обучения биологии

43. Методы и методические приемы в обучении биологии, использование в системе учебного процесса. Классификация методов обучения.
44. Разновидности словесных методов. Особенности их применения на уроках биологии.
45. Информационные технологии в обучении. Возможности использование компьютера на уроках биологии.
46. Виды самостоятельной работы учащихся на уроках биологии, её значение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке биологии. Смоделируйте фрагмент самостоятельной работы учащихся, используя программу и учебник «Биология».
47. Технология использования учебника на уроках биологии. Виды работы с учебником на уроке (привести пример).
48. Методика постановки биологического эксперимента. Место проведения биологического эксперимента при обучении биологии.

49. Технология проведения демонстрационного эксперимента на уроках биологии. Пользуясь программой и учебниками, приведите несколько примеров демонстрационного эксперимента.
50. Проблемное обучение биологии, виды проблемного бучения, пример использования на уроках биологии.
51. Методы активного обучения учащихся. Классификация, характеристика. Значение в обучении.
52. Организация работы учащихся с учебником «Биология». Привести пример на одном из разделов учебника.
53. Практические методы обучения. Лабораторные уроки по биологии. Организация и особенности их проведения.
54. Методические особенности использования живых объектов в обучении учащихся биологии.
55. Развитие общеучебных и специальных умений у учащихся на уроках биологии.
56. Организация и проведение экскурсий «Осенние явления в жизни растений».
57. Мотивация в обучении биологии. Способы мотивации.
58. Техника проведения демонстрационного эксперимента на уроках биологии. Пользуясь программой и учебниками, приведите несколько примеров демонстрационного эксперимента.
59. Виды самостоятельной работы учащихся на уроках биологии, её значение, организация самостоятельной работы.
60. Фенологические наблюдения. Значение в обучении. Организация учащихся для проведения фенологических наблюдений.
61. Учитель биологи. Требования, предъявляемые к учителю биологии на современном этапе обучения.

7.2. Примерные билеты на экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По дисциплине **Теория и методика обучения биологии**

Специальность **Биология**
Семестр **8** Курс **4**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и полного общего образования (ФГОС): реализация в школьном биологическом образовании.
2. Проблемное обучение биологии. Характерные черты проблемного обучения. Проблемное изложение, проблемно-исследовательское обучение.
3. Содержание и методический анализ темы «Эволюционное учение».

Экзаменатор Разаханова В.П.
Зав. кафедрой Магомедова М.А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р. ГАМЗАТОВА»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

По дисциплине **Теория и методика обучения биологии**

Специальность **Биология**
Семестр **8** Курс **4**

1. Базисный учебный план. Место курса биологии в базисном учебном плане.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроках биологии в старшей школе. Виды самостоятельной работы, ее значение в обучении
3. Технология решения задач при изучении раздела «Цитология».

Экзаменатор Разаханова В.П.
Зав. кафедрой Магомедова М.А.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.
Например:
отлично –
устный ответ - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
практическое задание – выполнено верно.
хорошо –
устный ответ - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
практическое задание - обучающийся испытывает небольшие затруднения при выполнении задания.
удовлетворительно – *устный ответ* - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
практическое задание - обучающийся испытывает существенные затруднения при выполнении задания.
неудовлетворительно –
устный ответ - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.
практическое задание – не выполнено или выполнено неверно.

7.3. Рейтинг-план критериев оценивания:

Оценка знаний студента по дисциплине осуществляется по балльно- рейтинговой системе. В процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра студент может накопить 55 баллов, а 45 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 51 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 51 баллов.

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к экзамену.

На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга либо, на усмотрение преподавателя, получить «автомат» – «удовлетворительно».

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся в срок на защиту лабораторной работы по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестра и итоги проведения экзамена:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- коллоквиумы или контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.
- экзамен.

7.4. Примерные тесты входного контроля по дисциплине «Теория и методика обучения биологии»

Структура базы тестовых заданий по дисциплине МОБ

База тестовых заданий по дисциплине состоит из 9 блоков. Каждый блок стоит из трех частей.

Часть 1 (А) с выбором одного верного ответа из четырёх, содержит 105 заданий, из них 80 – базового и 25– повышенного уровня сложности.

Часть 2 (В) повышенного уровня включает 40 заданий: 14 – с выбором нескольких верных ответов из четырех - пяти, 22 – на соответствие между признаками педагогических понятий, их характеристиками и определениями, 5 – на определение правильной последовательности действий или событий.

Часть 3 (С) со свободным развернутым ответом включает 30 заданий: 15 – повышенного и 15 – высокого уровня сложности.

Верное выполнение каждого задания базового и повышенного уровней части 1 (А) оценивается одним баллом. Задания части 2 (В) оцениваются от нуля до трех баллов в зависимости от правильности ответа. Задание части 3 С повышенного уровня оценивается от 0 до 3 баллов, С высокого уровня – от нуля до пяти баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Распределение базы заданий экзаменационной работы по частям приводится в таблице 1.

Распределение заданий тестовой работы по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа включает 9 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на проверку знаний студентов теоретических основ педагогической

деятельности в области естественнонаучного образования: – сущности, содержания, проблематики, методологических принципов и закономерностей педагогической деятельности; знаний методов и научных понятий, форм и средств обучения учащихся биологии в основной и старшей школе (таблица 1).

Таблица 1

Распределение базы тестовых заданий по основным содержательным блокам

Содержательные блоки	Общее число заданий	Число заданий в каждой части		
		Часть 1 А	Часть 2 В	Часть 3 С
1.Структура предметной области ТМОБ	22	13	6	3
2.Нормативная база обучения биологии	14	2	8	4
3.Принципы обучения биологии	14	11		3
4.Формирование умений и навыков учащихся	17	11	3	3
5.Типы биологических понятий, пути формирования понятий у учащихся	22	16	3	3
6. Средства обучения учащихся биологии	16	3	10	3
7.Методы обучения учащихся	27	20	4	3
8.Контроль знаний учащихся	14	10	1	3
9. Формы обучения биологии	27	18	6	3
Итого	175	105	40	30

Первый блок «Структура предметной области МОБ» включает материал о структуре изучаемой дисциплины, ее связи с другими научными дисциплинами педагогики, методики, о научных проблемах в дидактике. Включены вопросы о проблемах, актуальности, объекта исследования, его предмета, целей, задач, гипотез, теоретической и практической значимости для педагогической науки и практики.

Второй блок «Нормативная база обучения биологии», содержит задания, проверяющие знания о нормативных документах образования, на которых базируется процесс обучения в школе: структура и содержание государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, программы по школьному предмету «Биология», закона об образовании.

Третий блок «Принципы обучения биологии», здесь присутствуют вопросы о фундаменте профессиональной деятельности современного педагога, об основных профессиональных компетенциях, о содержании понятий: наука, образование, научно - и учебно-исследовательская деятельность, педагогический профессионализм.

В четвёртом блоке, «Формирование умений и навыков учащихся» проверяются знания о сущности и закономерностях познания о сущности, содержании, основных характеристиках, классификации методов научного познания, классификации методов психолого-педагогических исследований: эмпирических, теоретических, сравнительно-

В пятом блоке, «Типы биологических понятий, пути формирования понятий у учащихся», задания направлены на проверку знаний студентов о путях формирования понятий у школьников. Здесь содержатся задания, проверяющие знания об общенаучных логических методах и приемах познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование); об эмпирических методах педагогических исследований, метод изучения и обобщения передового педагогического опыта**);**

В шестом блоке, «Средства обучения учащихся биологии», проверяются знания студентов о средствах обучения биологии, а также умения организовать работу учащихся

с основными средствами обучения, учебником, наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В седьмом блоке, «Методы обучения учащихся», проверяются умения формировать методологический аппарат педагогической деятельности; осуществлять выбор методов исследования, применять их в практике педагогической деятельности.

В восьмом блоке, «Контроль знаний учащихся» задания направлены на проверку умений будущего учителя, применять методы, процедуры, методики проверки и контроля результатов обученности учащихся.

В девятом блоке, «Формы обучения биологии» задания направлены на проверку умений составить рабочий план индивидуальной работы учителя, осуществлять планирование урока, конструировать урок и внеурочную деятельность учащихся, знать типологию уроков биологии, их характерные особенности.

Задания экзаменационной работы направлены на проверку не только знаний о составе профессиональной компетентности учителя, о важнейших общепедагогических и общедидактических концепциях и теориях, лежащих в основе исследовательской деятельности в предметной дидактике, о сущности и закономерностях научного познания, об актуальных научных проблемах современной дидактики и сферы образования в целом, о специфике, достоинств и недостатков эмпирических и теоретических методов педагогического исследования, но и умений составить рабочий план индивидуальной работы учителя, формулировать методологический аппарат педагогической деятельности, осуществлять выбор методов исследования, применять методы, процедуры, методики, модели в собственной педагогической практике.

Примерная структура 1-го варианта тестовой работы для проверки компетентности студента

Варианты тестовых заданий составляются на основе базы тестовых заданий по всему предмету. В каждый вариант включены тестовые задания из всех блоков разного уровня сложности: уровня А - 50 заданий , уровня В - 8 заданий , уровня С – 6 заданий. Общая сумма баллов одного варианта работы составляет сто баллов и рассчитана на 2 академических часа.

Таблица 2

Распределение заданий тестовой работы по частям

№	Части работы	Число заданий	Баллы за одно задание	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу (= 100)	Тип заданий
1	Часть 1(А)	50	1	50	50	с выбором 1ответа
2	Часть 2(В)	3	2	6	6	С выбором нескольких ответов
3	Часть 2(В)	4	3	12	12	Задания на соответствие
	Часть 2(В)	1	2	2	2	Задания на определение последовательности
3	Часть 3(С)	6	5	30	30	с развернутым ответом

Итого			100	100%

Распределение заданий тестовой работы
по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности, которые отличаются по степени трудности (таблица 3). Задания базового уровня предусматривают выбор одного верного ответа из четырёх. Задания повышенного уровня требуют: выбора одного или нескольких верных ответов, установления соответствия между понятиями и их характеристиками. Кроме того, одно задание части 3 (С) предполагает развернутый свободный ответ практико-ориентированного характера.

Задания высокого уровня предусматривают развернутый свободный ответ и направлены на проверку умений самостоятельно оперировать понятиями в области педагогических исследований, грамотно формулировать ответ.

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий				Максимальный первичный балл (% первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу)
	Всего	Часть 1	Часть 2	Часть 3	
Базовый	66	62	-	-	50 (50 %)
Повышенный	47	19	24	4	75 (44 %)
Высокий	11	-	-	11	33 (19 %)
Итого	100	81	24	15	100 (100%)

Задания базового уровня предполагают знание терминологии в области теории и методики обучения биологии, закономерностей, правил, этапов в обучении учащихся, сущности основных методов теоретических и эмпирических исследований; оперирование следующими учебными умениями: умения конструировать урок и применять различные виды деятельности при обучении учащихся биологии, грамотно использовать различные средства обучения, методы обучения и контроля обученности учащихся.

Задания повышенного уровня сложности проверяют сформированность более сложных умений: устанавливать взаимосвязи между признаками и следствиями в области педагогических исследований, сравнивать понятия и процессы, выявлять общие и отличительные признаки, применять знания в изменённой ситуации.

Задания высокого уровня сложности требуют умения применять знания в новой ситуации и предусматривают оперирование такими учебными умениями, как научное обоснование процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов, использование теоретических знаний в практической деятельности.

Система оценивания заданий и работы в целом

Оценка заданий проводится путём сопоставления работы тестируемого с эталоном ответа.

Баллы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Время выполнения работы

На выполнение 1-го варианта тестовой работы (30 заданий) отводится 1 час (60 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания части А – 0,5 -1 минуты;
2) для каждого задания части В – до 2 минут;
3) для каждого задания части С – 5 - 10 минут

Рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники и учебные пособия, рекомендуемые преподавателем, а также знания, полученные на лекциях и лабораторно-практических занятиях по предмету.

.

Вопросы для тестирования студентов 3 – 4 курсов

Раздел 1. Характеристика предметной дисциплины МОБ

Уровень А . ***Выберите один правильный ответ***

1.Предметом науки «Теория и методика обучения биологии» являются:

a) Процесс обучения биологическим понятиям
b) Процесс управления образованием
c) Теория и практика обучения, воспитания и развития по данному предмету
d) Методы научного исследования в биологии

2. Объектом исследования науки «Теория и методика обучения биологии» является:

a) Методы научного исследования в биологии
b) Учебно-воспитательный и образовательный процесс, связанный с предметом «Биология»
c) Содержание учебно-образовательного процесса по биологии
d) Процесс обучения биологическим понятиям

3. «Методика и теория обучения биологии» имеет связь со следующими науками:

a) математика, история, педагогика, химия
b) история, психология, физика, философия
c) биология, психология, физиология, педагогика, история
d) Биология, химия, физика, история, психология, педагогика

4. Образование – это:

a) Процесс непосредственной передачи и приема опыта по взаимосвязи педагога и учащихся
b) Свойство личности, отражающие восприимчивость к знаниям
c) Наука, которая исследует законы, закономерности, принципы и средства обучения
d) Система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности

5. Модернизация российского образования – это:

1. Инновации в образовательных учреждениях
2. Введение Единого государственного экзамена
3. Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования
4. Эволюционные преобразования, цель которых изменение качества образования

6. В российском образовании в настоящее время осуществляется:
   a) Модификация
   b) Реформирование
   c) Перестройка
   d) Модернизация

7. Гуманизация образования предполагает*:*
   a) Рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества
   b) Создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов
   c) Ориентацию учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию
   d) Создание условий для самореализации личности в пространстве современной культуры

8. Обучение – это:
   a) Процесс, включающий преподавание и учение
   b) Овладение системами знаний и оперирование ими
   c) Способ организации образовательного процесса
   d) Объективный процесс изменения духовных и физических качеств человека

9. Принцип систематичности в обучении биологии находит свое выражение в правилах:
   a) От неизвестного – к известному
   b) От конкретного к абстрактному
   c) От близкого – к далекому
   d) От легкого – к трудному

10. Принцип, определяющий строгую логическую последовательность в изложении учебного материала:
   a) Систематичности
   b) Научности
   c) Фундаментализма
   d) Историчности

11.Каковы основные направления развития современной системы образования России?
   a) Гуманитаризации;
   b) Личностной ориентации, дифференциации
   c) Интеграции
   d) Гуманизации

12.Какой из компонентов педагогической системы является объединяющим для всех ее составляющих?
   a) Содержание обучения
   b) Методы обучения
   c) Цель обучения
   d) Учитель

13. Почему обучение является одним из главнейших факторов формирования личности ?
   a) Выполняет развивающую, обучающую и воспитательную функции
   b) Выполняет обучающую функцию
   c) Происходит накопление знаний, умений и навыков у учащихся

d) Происходит развитие учащихся

УровеньВ. ***Выберите два правильных ответа***

1. Целостность педагогической системы заключается
   a) В сумме всех компонентов системы обучения
   b) Во взаимодополняющей связи всех компонентов системы
   c) В динамичности компонентов педагогической системы
   d) В подчинении компонентов единой цели образования и обучения данному предмету

2.Укажите уровни дифференциации в Российском образовании:
   a) Школьный
   b) Региональный
   c) Внутренний
   d) Внешний

3. К специфическим принципам организации обучения биологии относят:
   a) Причинности и историзма процессов и явлений живой природы
   b) Единства теории и практики
   c) Принцип научности и доступности
   d) Эффективности натуральной наглядности

4. Выберите специфические принципы организации обучения биологии:
   a) Принцип системности
   b) Вариативности, интеграции и дифференциации
   c) Принцип единства живого
   d) Экологизации и природоохранности

5. К общедидактическим принципам организации обучения относят:
   a) Принцип системности;
   b) Вариативности, интеграции и дифференциации;
   c) Региональный принцип.
   d) Экологизации и природоохранности;

Выберите три правильных ответа

6. Выберите из перечисленных общедидактические принципы организации обучения биологии:
   a) Принцип научности и доступности;
   b) Принцип единства обучения, воспитания и развития;
   c) Единства теории и практики;
   d) Натуральной наглядности;

Уровень С

С1. Какие компоненты входят в педагогическую систему?

С2. Что такое Социальный заказ общества?

С4. На что должны быть направлены цели обучения школьников биологии?

С3. Из каких основных параметров складывается личность?

7.4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПОПК-3 ИДК ПОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно
ПОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	Испытывает незначительные затруднения при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, которые легко исправляет.	Испытывает затруднения при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ПОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	том числе при работе с детьми с различным возможностей здоровья, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями,	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает существенные ошибки при педагогическом сопровождении социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.	Не знает как организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Компетенция ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на продвинутом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на базовом уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Обучающийся не знает как применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Обучающийся на продвинутом уровне поектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Обучающийся на базовом уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Обучающийся не знает как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс. Не знает основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Компетенция ПК 2 ИДК ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает как осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Старается узнать как осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Слабо знает, как осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, как осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Обучающийся не знает как способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Свободно демонстрирует умение оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Хорошо демонстрирует умение оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует умение оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не знает как оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Компетенция ПК-8 ИДК ПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.
ПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательног	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.

Компетенции ПК-10 ПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Обучающийся на высоком уровне знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Обучающийся на продвинутом уровне знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Обучающийся на базовом уровне знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Обучающийся не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии
ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Обучающийся на высоком уровн е умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Обучающийся на продвинутом уровне умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Обучающийся на базовом уровне меет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Обучающийся не умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии
ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на высоком уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на продвинутом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся на базовом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Обучающийся не владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

Рейтинг-план критериев оценивания:

Оценка знаний студента по дисциплине осуществляется по балльно- рейтинговой системе. В процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра студент может накопить 55 баллов, а 45 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 51 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 51 баллов.

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к экзамену.

На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга либо, на усмотрение преподавателя, получить «автомат» – «удовлетворительно».

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся в срок на защиту лабораторной работы по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестра и итоги проведения экзамена:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- коллоквиумы или контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.
- экзамен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература.

1. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие. М.: АКАДЕМА, 2009г.
2. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования/ И.Н.Пономарева, О.Г.Роговая, В.П.Соломин; под ред. И.Н.Пономаревой.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.:ил.- (Сер. Бакалавриат).
3. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н. Методика преподавания биологии: Учебник для студентов высших учебных заведений. М. АКАДЕМИЯ, 2013.- 320с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Лопухов О.Н. Роль учебно-опытного участка в работе городской школы. М. 2008.
2. Теплов Д.Л. Экологический практикум. М.:2009. 32с.
3. Трайтак Д. И. Кабинет биологии. М.: Владос, 2000. С.
4. Государственный образовательный стандарт по биологии, - М.: 2015г.
5. Программы по биологии для основной и полной средней школы.Академия., 2015г..

8.3. Список авторских методических разработок.

1. Разаханова В.П. Общие дидактические методы: учебное пособие.- Махачкала, - 2011.- 138с.
2. Полевая практика по методике обучения биологии: учебно –методическое пособие. – Махачкала, 2015. - 47с.
3. Методика обучения экологии: учебное пособие.- Махачкала, 2015. - 66с.

8.4. Периодические издания

1. Журнал «Биология в школе» 2010- 2015 г.г.

8.5. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.6. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Химия» и «Биология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Химия» и «Биология» оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

9.1. Учебно-лабораторное оборудование. Учебный процесс по дисциплине осуществляется в специализированном кабинете. Кабинет оснащен типовым школьным оборудованием кабинета биологии в школе, моделями и натуральными объектами, оборудован компьютером, проектором и экраном.

9.2. Программные средства.

Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

9.3. Технические и электронные средства.

Технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран, персональный компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методические пособия: учебники, презентации к лекциям и практическим занятиям в программе Microsoft Power Point, пособия для самостоятельной работы.

Используется комплект электронного оборудования – интерактивная доска, мультимедиапроектор.

Технические средства обучения: телевизор, видемагнитофон. Имеется комплект презентаций и видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке ДГПУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова Венера Пирмагомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.08.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Теория и методика обучения биологии» относится к направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), предметно-методическому модулю Профиль 2 - «Биология».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-8, ПК-10

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции: ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет _7__ зачетные единицы (252 часов).
5. **Семестр:** 5,6
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет
2. Профессиограмма учителя биологии
3. Зарождение методики обучения биологии в России
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в Х|Х и ХХ в. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании.
5. Основы содержания биологического образования в средней школе
6. Содержание и структура предмета « Биология » в современной средней школе
7. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете « Биология»
8. Система и развитие эволюционных понятий в школьном предмете « Биология»
9. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете « Биология»
10. Деятельность как компонент содержания биологического образования
11. Способы деятельности в содержании обучения биологии
12. Система методов обучения биологии
13. Характеристика отдельных методов обучения биологии
14. Система воспитывающего обучения
15. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание
16. Общая характеристика и система форм обучения биологии
17. Экскурсия как важная форма обучения биологии
18. Внеурочные, внеклассные и домашние занятия по биологии
19. Контроль и оценка знаний
20. Кабинет биологии – Уголок живой природы
21. Учебно- опытный участок и его роль в обучении биологии

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен
8. **Автор:** Разаханова В.П., к.б.н., доцент