

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Р.В. Гареев Р.В.*  
«    »    2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «БИОЛОГИЯ»  
Б1.О.08.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – Химия и Биология**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	1	72	16	16			40	Зачет	
заочная	1	72	2	2		3	65	Зачет	

Махачкала, 2025

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию является освоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-10	-Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», выполнения заданий (учебной,

производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	этапы возникновения и развития педагогической профессии; перспективы развития педагогической профессии; природу педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности;	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; взаимодействовать с участниками образовательных отношений.	технологиями осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	профессионально обусловленные требования к личности педагога; виды педагогической деятельности; структуру педагогической деятельности; взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога; сущность профессиональной культуры педагога; уровни профессиональной культуры педагога;	управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию своего личного и профессионального развития;	успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	педагогические ценности; понятие профессиональной компетентности педагога; структуру профессиональной компетентности педагога; требования стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;	путями овладения педагогической профессией	способами разработки основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3 ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Технологиями диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	содержание, формы, методы и приемы организации	применять содержание, формы,	формами, методами и приемами

содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	Умеет составлять программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения	Методами анализа организации образовательной деятельности, отдельных педагогических ситуаций с точки зрения их соответствия морально-этическим и правовым нормам
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.	умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики	навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-8 ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии;	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии	Владеет приемами, направленными на развитие познавательного интереса к изучению биологии
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	способы подготовки средств для контроля качества образования и воспитательного процесса	формировать средства правильного контроля знаний обучающихся и правильной воспитательной работы с ними	навыками подготовки и проведения контроля образовательного и воспитательного процесса
ПК-10 ПК-10.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	-образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ обучения биологии на разных уровнях образования	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; реализовать в преподавательской деятельности	образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; основными образовательными программами высшего образования в предметной области «Биология»;

		основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология»	
ПК-10.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	- основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология»;	применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования	современными методами научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;
ПК-10.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	- современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;	реализовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;	- научно-методическим и учебно-методическим обеспечением реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается во 1 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточного контроля:		зачёт

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	8	2		2	4
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	10	2/2		2/2	6
3	Тема 5. Теоретические основы педагогического общения	8	2/2		2/2	4
4	Тема 6 Педагогические способности и умения современного педагога.	10	2/2		2/2	6
5	Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	8	2/2		2/2	4
6	Тема 6 Государственная система образования России	10	2		2	6
7	Тема 7. Законодательство в области образования	10	2		2	6
8	Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	8	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-

	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>зачёт</i>				
	Итого:	72	16/8		16/8	40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	8				8
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	9			1/1	8
3	Тема 3. Теоретические основы педагогического общения	9	1/1			8
4	Тема 4 Педагогические способности и умения современного педагога.	10			1/1	9
5	Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	8				8
6	Тема 6 Государственная система образования России	9	1/1			8
7	Тема 7. Законодательство в области образования	8				8
8	Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>Зачёт - 3</i>				
	Итого:	72	2/2		2/2	65

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии**

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

#### **Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность**

1. Личность учителя и ее направленность.
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
5. Гуманистическая направленность личности учителя.
6. Познавательная направленность личности учителя.

7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
9. Общая характеристика понятия «деятельность».
10. Основные виды педагогической деятельности.
11. Функции педагогической деятельности.
12. Стили педагогической деятельности.

### **Тема 3. Теоретические основы педагогического общения**

1. Педагогическое общение и его функции.
2. Структура педагогического общения.
3. Барьеры педагогического общения.
4. Конфликты: виды, причины способы решения.

### **Тема 4. Педагогические способности и умения современного педагога**

1. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
4. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство.

### **Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога**

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Профессиональное самовоспитание учителя.

### **Тема 6. Государственная система образования России**

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Состояние системы образования РФ.
3. Проблемы системы образования РФ.
4. Концепция развития образования.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. интеграция образования России в европейское образовательное пространство.

### **Тема 7. Законодательство в области образования**

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
5. Международное законодательство в сфере образования.
6. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от

29.12.12 «Об образовании в РФ».

7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования.

8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

#### **Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе**

1. Общая характеристика систем образования в мире.
2. Система образования США.
3. Система образования Англии.
4. Система образования Германии.
5. Система образования Франции.
6. Система образования Японии.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение письменных тестовых заданий; подготовка к практическому занятию и подготовка реферата.
2	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; написание реферата
3	Тема 3. Теоретические основы педагогического общения	конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, дополнение конспекта лекции материалами рекомендованной литературы; - проработка конспекта лекции; - выполнение заданий, в соответствии с планом практического занятия;
4	Тема 4 Педагогические способности и умения современного педагога.	проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия.
5	Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	конспектирование и реферирование литературы; выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия.
6	Тема 6 Государственная система образования России	конспектирование и реферирование литературы, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, написание реферата.
7	Тема 7. Законодательство в области образования	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;
8	Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе	проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

В связи с принятой в ДГПУ им. Р. Гамзатова модульно-рейтинговой системой учета достижений студента (МРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам: – лекции; – практические занятия; – самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов.
3. Самостоятельная работа:

### Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Педагогическая профессия принадлежит к группе профессий типа: 1) «человек – природа», 2) «человек – техника», 3) «человек – искусство», 4) «человек – знаковая система», 5) «человек – человек».

2. Ренуара спросили: «Мэтр, что важнее в искусстве – как или что?» Ренуар ответил: 1) «Важно – что». 2) «Важно – где». 3) «Важно – кто». 4) «Важно – почему». 5) «Важно – зачем».

3. В Средние века представителями педагогической профессии были: 1) жрецы, 2) наиболее опытные члены общины 3) служители церкви 4) учителя

4. Назначение педагогической деятельности состоит в формировании отношений между людьми в следующих сферах: 1) Семья, семейные отношения. 2) Сфера самовоспитания. 3) Управленческая сфера. 4) Сфера глобальных межлических отношений. 5) Нет правильного ответа.

5. Определение “педагогическая деятельность включает профессиональную активность учителя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения” принадлежит: 1) психологу Л.М.Митиной, 2) педагогу А.В. Мудрику, 3) нет правильного ответа.

6. Какие противопоказания для учительской профессии приводит в своей книге А.В. Мудрик. 1) плохое здоровье; 2) плохая дикция; 3) у вас не получается контакт с людьми; 4) вы не обладаете модельной внешностью; 5) у вас трудный характер.

Методические рекомендации по подготовке.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка реферата

#### **Тематика рефератов**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Основные функции и особенности педагогической профессии.
3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.
7. Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности.
8. Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
9. Профессионально значимые качества личности педагога.
10. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
11. Способы профессионального самовоспитания и самообразования учителя.
12. Общее понятие о педагогике как науке.
13. Характеристика основных категорий педагогики.
14. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
15. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
16. Основные функции педагогического общения.
17. Стили профессионально-педагогического общения.
18. Охрана и защита детства
19. Детство как предмет научного исследования
20. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке учителя начальных классов.
21. Пути овладения профессией воспитателя, учителя
22. Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
23. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является: -

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; - приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Содержание. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны

быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой

- вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

2. Роль учителя в обществе.

3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.

4. Перспективы педагогической профессии.

5. Характеристика и особенности личности педагога.

6. Педагогические способности и умения.

7. Педагогический такт и этика.

8. Общая и профессиональная культура педагога.

9. Профессиональная компетентность.

10. Педагогическое творчество.

11. Профессионально-значимые личностные качества педагога.

12. Система профессионально – педагогического общения.

13. Квалификационная характеристика педагога-выпускника;

14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

15. Возникновение и развитие педагогической профессии.

16. Основные функции и особенности педагогической профессии.

17. Понятие и основные функции педагогической деятельности.

18. Основные виды педагогической деятельности.

19. Структура педагогической деятельности.

20. Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.

21. Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.

22. Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
23. Профессионально значимые качества личности педагога.
24. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
26. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
27. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Стили профессионально-педагогического общения.
30. Пути овладения профессией воспитателя, учителя.
31. Способы саморазвития учителя начальных классов
32. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Данные для учета успеваемости студентов в МРС Таблица 1.

1	2	3	4	5	6	7
Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	30	20	0	40	100

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Демонстрирует хорошие знания особенностей системного и критического мышления, может аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.	Слабо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, старается аргументированно формировать собственное суждение, но заирудняется давать оценку информации и принимать обоснованное решение.	Не знает как демонтировать знание особенностей системного и критического мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и давоценку информации, принимает обоснованное решение.
ОПК-3 Способен	Грамотно и безошибочно	Грамотно использует	Использует профессиональную	Не использует профессиональную

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>терминологию или использует её неверно не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.</p>
<p>ПК-10 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает как организовывать разные виды деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>	<p>Обучающийся не владеет: умениями по организации разных видов деятельности школьников при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса в рамках урочной и внеурочной деятельности; умениями, контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся</p>

## Оценивание учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» в оценку (зачет):

51–100 баллов	«зачтено»
0–51 баллов	«не зачтено»

### Рейтинг-план критериев оценивания:

Оценка знаний студента по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра студент может накопить 55 баллов, а 45 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 85 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 70 до 84 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 51 до 69 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 51 баллов.

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к экзамену.

На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга либо, на усмотрение преподавателя, получить «автомат» – «удовлетворительно».

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся в срок на защиту лабораторной работы по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

Рейтинг по дисциплине включает следующие виды оцениваемой деятельности в течение семестра и итоги проведения экзамена:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- коллоквиумы или контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.
- экзамен.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

Основная литература:

1. Лихачев Б.Т., Педагогика : учебное пособие / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843855> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков : монография / И. Ю. Исаева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843241> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Габдрахманова Р. Г. Введение в педагогическую деятельность: краткий конспект лекций - 2013. 106 с. - Текст: электронный. - URL: [http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-ИРО/20\\_220\\_A5k1-000440.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-ИРО/20_220_A5k1-000440.pdf) (дата обращения: 11.02.2024). Режим доступа: открытый

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213100> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: по подписке. Программа дисциплины "Введение в профессию"; 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)". Страница 10 из 11.

3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 11.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Развитие личности, 2011, вып. 2 - Москва :МПГУ, 2011. - 256 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972503> (дата обращения: 11.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

5. Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Химия» и «Биология» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили «Химия» и «Биология» оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» [http://dgpu.net/ru/?option=com\\_k2&view=item&id=2399](http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399) и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» Приложением 8 к ОПОП.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке ДГПУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** доцент, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова Венера Пирмагомедовна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля): Б1.О.08.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.01 Введение в профессию является освоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами профессионально-педагогического развития, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.01 Введение в профессию относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Биология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-3

Универсальные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции: ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-10- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Семестр:**

Дисциплина изучается в 1 семестре

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

Тема 5. Теоретические основы педагогического общения

Тема 6 Педагогические способности и умения современного педагога.

Тема 5. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Тема 6 Государственная система образования России

Тема 7. Законодательство в области образования

Тема 8. Школьные системы ведущих стран на современном этапе

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет

**8. Автор:** к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания Разаханова В.П.