

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"БИОЛОГИЯ"
Б1.В.01.08 ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО И ЦВЕТОВОДСТВО**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Химия» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	8	72	16	16			40	зачет
заочная	8	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.08 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к блоку Б1 Предметно-методический модуль «Биология», части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.08 «Декоративное садоводство и цветоводство» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы по биологии и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1, ПК-1, ПК-3.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;	- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,	- проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	- федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Кон-	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

	венцию о правах ребенка		
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.	- содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;	- применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;	- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;	- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- программы и учебники по учебной дисциплине биология	- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по биологии	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе по биологии
ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	- как интегрировать знания в области биологии с знаниями полученными по другим предметам	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	- приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании био-	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компь-	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, обла-

логии в учебной и во внеурочной деятельности	назначения	ютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации	сти, страны
--	------------	---	-------------

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к	3	3	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		Введение в дисциплину	14	2	
Общее цветоводство	18	4		4	10
Частное цветоводство	18	4		4	10
Основные виды зеленых устройств	22	6		6	10
Зачёт					
Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
		Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		Введение в дисциплину	11	1	
Общее цветоводство	22	1		1	20
Частное цветоводство	16	1		1	15
Основные виды зеленых устройств	19	1		2	16
зачет	3				
Итого:	72	4		4	61

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в дисциплину

Задачи и роль цветоводства в озеленении населенных мест и обеспечении населения цветами. Краткий обзор истории развития цветоводства. История садоводства и цветоводства древности. История садов и парков России. Создание ботанических садов. Характеристика современного промышленного цветоводства. Районирование ассортимента цветочно-декоративных растений и специализация цветоводческих хозяйств. Механизация технологических процессов. Использование автоматизированных систем для повышения эффективности производственных процессов и увеличения выпуска продукции с единицы площади. Применение инновационных технологий в процессе выращивания цветочных культур.

Тема 2. Общее цветоводство

Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве по биологическим и производственным признакам. Растения открытого и защищенного грунта. Тепловой режим. Световой режим. Воздушный режим. Питание растений. Почвы и субстраты. Природные и синтетические регуляторы роста. Размножение цветковых растений. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.

Тема 3. Частное цветоводство

Биологические особенности строения однолетних декоративных растений. Экологические характеристики и декоративные качества однолетников. Их использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения однолетников. Биологические особенности двулетних декоративных растений. Декоративные качества двулетников. Деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения двулетников. Происхождение и систематическое положение многолетних декоративных растений. Биологические особенности, экологические характеристики и декоративные качества многолетников. Классификации, деление на садовые группы, использование в различных видах декоративных устройств. Способы размножения многолетников. Агротехника возделывания. Виды садовых земель и зеленых операций по уходу за комнатными растениями.

Тема 4. Основные виды зеленых устройств

Типы древесных насаждений: лесопарк, парк, сквер, бульвар, рядовые посадки, массив, группа, боскет, декоративно-защитные обсадки, оградительные насаждения, кулисы и экраны, зеленые живые изгороди. Экологические и биологические особенности декоративных древесно-кустарниковых растений. Особенности озеленения школ и детских садов. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах. Стилистика цветочных устройств. Цветочные устройства регулярного стиля – партеры, клумбы, рабатки. Цветочные устройства ландшафтного стиля – группы, бордеры, миксбордеры, альпинарии, рокарии, цветочные поляны, аренарии. Цветники самостоятельного значения – солитеры, арабески, бордюры, растительная пластика. Особенности устройства модульных цветников. Виды газонов: партерные, парковые, мавританские, душистые, луговые, спортивные. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения. Варианты травосмесей. Значение зеленых насаждений. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений. Перспектива в садово-парковой композиции. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений. Теория колорита. Цветовой круг Освальда. колоритные сочетания. Особенности окраски декоративных растений. Окраска архитектурных элементов и сооружений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Введение в дисциплину	Работа с теоретическим материалом. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата

Общее цветоводство	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата
Частное цветоводство	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата
Основные виды зеленых устройств	Работа с теоретическим материалом рекомендуемых учебников. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Проведение профилактических мероприятий по защите цветочно-декоративных растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
2. Проведение профилактических мероприятий по защите древесно-кустарниковых растений закрытого и открытого грунта от вредителей.
3. Искусство бонсай.
25. Луковичные в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
26. Однолетние красивоцветущие растения открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
27. Род Ирис в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
28. Род Хоста в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
29. Род Георгин в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
30. Род Флокс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
31. Род Бархатцы в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
32. Род Петуния в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
33. Род Шалфей в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
34. Род Тюльпан в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
35. Род Нарцисс в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
36. Род Лилия в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
37. Род Астра в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
38. Род Бурачок в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
39. Род Роза в декоративном цветоводстве открытого грунта и перспективы их использования в озеленении пришкольного участка.
40. Основные болезни и вредители декоративных растений открытого грунта.
41. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур

в контейнерах.

42. Современные технологии выращивания цветочно-декоративных культур на срез.

43. Микрклональное размножение и выращивание декоративных растений с использованием микрклонов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину	Индивидуальные задания, реферат	УК-1, ПК-1, ПК-3
2	Общее цветоводство	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
3	Частное цветоводство	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование	УК-1, ПК-1, ПК-3
4	Основные виды зеленых устройств	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ	УК-1, ПК-1, ПК-3

Примерные контрольные вопросы к разделу 2

1. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав.
2. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве, по биологическим и производственным признакам.
3. Растения открытого и защищенного грунта.
4. Значение зеленых насаждений.
5. Семенное размножение цветочно-декоративных растений.
6. Предпосевная обработка семян.
7. Способы посева семенного материала.
8. Способы естественного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
9. Способы искусственного вегетативного размножения цветочно-декоративных растений.
10. Прививка.
11. Вегетативные органы цветочно-декоративных растений (корень, стебель, лист, видоизменения побега).
12. Генеративные органы цветочно-декоративных растений (цветок, соцветия, плоды).

Примерные тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами к Разделу 3

1. Благодаря чему летники в цветоводстве занимают одно из первых мест а) разнообразным формам цветка и продолжительным цветением; б) габитусом куста и хорошей приживаемостью; в) разнообразием окрасок и форм луковиц; г) продолжительным цветением с ранней весны и до заморозков.

2. К летникам можно отнести: а) космею, клещевину, настурцию; б) портулак, лобелию, табак душистый; в) гвоздику турецкую, резеду, петунию; г) кларкию, ипомею, календулу.

3. Распределите растения по характеру роста: А) ампельные; Б) вьющиеся; В) прямостоячие - а) душистый горошек; б) ипомея; в) клещевина; г) люпин; д) настурция

4. Какие летники можно размножить черенками: а) петунию; б) душистый горошек; в) мак самосейку; г) табак душистый

5. К сухоцветам относятся: а) акроклиниум; б) гелихризум; в) кермек; г) портулак

6. Горшечные растения, выращиваемые как однолетники: а) хлорофитум хохлатый; б) пеларгония зональная; в) абутилон; г) бегония клубневая

7. Распределите растения по группам: А) светлюбивые; Б) теневыносливые; В) тенелюбивые – а) спирея, папоротники, ландыш; б) аквилегия, борец, примула; в) гайлардия, мак, флокс

8. Самая длинная ветка или цветок «син» олицетворяет: а) небо; б) землю; в) человека; г) космос

9. Что обеспечивает скарификация? а) не пропускает кислород и воду к зародышу; б) плохое развитие зародыша; в) свободный доступ воды к зародышу; г) ускоряет прорастание и появление всходов.

10. Способы разрушения оболочки толстокожих семян? а) механический. б) промораживание; в) термический; г) химический.

11) Основные способы посева цветочно – декоративных растений? а) сплошной посев; б) гнездовой; в) ленточный; г) рядовой.

12. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи? а) луковички; б) отводков; в) корневищ; г) усов.

13. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью? а) отводков; б) клубнелуковиц; в) корневыми отпрысками; г) корневыми клубнями.

14. К какому семейству относится агератум? а) бромелиевые; б) астровые; в) тутовые; г) лилейные.

15. Использование в декоративном садоводстве тагетиса: а) для оформления солитеров; б) для оформления рабаток, альпинариев, газонов; в) на срезку; г) не используются.

17. Сроки посева сальвии: а) с середины февраля по середину апреля; б) май; в) начало февраля; г) май – июнь.

18. Сальвия относится к семейству: а) астровые; б) паслёновые; в) губоцветные; г) амарантовые.

19. К декоративно-лиственным летникам относится? а) клещевина, перилла; б) петуния, гипсофилы; в) кохия, цинерария; г) ксерокемум, эшшольция.

20. Отношение настурции к температуре: а) холодостойкая; б) очень теплолюбива; в) предпочитает средние температуры; г) не прихотлива к температурам.

21. Сухоцветы используются для: а) используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов; б) используют для посадок солитеров; в) используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов; г) высаживают в горшочки.

22. К сухоцветам относятся: а) ксерантемум, лагурус; б) ипомея, гомфрена; в) гелихризум, гелиптерум; г) перилла, гипсофил.

23. Колеусу характерна окраска листьев такая как: а) зелёная однотонная; б) ярко-красные, перистые; в) оливково-зеленые с белыми, желто-белыми и красными пятнами; г) красными листьями.

Примерные тестовые задания с одним правильным ответом к Разделу 4

1.К какому семейству относится туя восточная?

1) А. Тисовые 2) В. Сосновые 3) С. Нет правильного ответа

2. Высота деревьев 1-го класса:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) А. 35-40см 2) В. 20м 3) С. 15м

3. Предельный возраст ядровых пород:

1) А. 100-150лет 2) В. 500-1000лет 3) С. До 5000 лет

4. Какой тип листорасположения у вишни

обыкновенной:

1) А. Мутовчатый 2) В. Супротивный 3) С. Очередный

5. Какой тип ветвления у дуба черешчатого:

1) А. Симподиальное 2) В. Моноподиальный 3) С. Дихотомическое

6. Жизненная форма растений, характеризующая наличием ствола, более 20м:

7. По характеру роста береза бородавчатая:

1) А. Быстрорастущая 2) В. Медленнорастущая 3) С. Очень медленнорастущая

8. У дуба черешчатого лист:

1) А. Простой лопастной 2) В. Простой рассечённый 3) С. Сложный перистый

9. Как называется цветник вытянутой формы: а) клумба; б) арабеска; в) рабатка

10. Какова максимальная высота живой изгороди: а) 1м; б) 3м; в) 6м

11. Какой цвет может быть холодным и теплым: а) зеленый; б) желтый; в) красный

12. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек: газонов составляет: а) 2 : 10 : 5; б) 10 : 5 : 1; в) 6 : 12 : 24; г) 3 : 5 : 8; д) 8 : 5 : 3

13. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми?: а) оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; б) зеленый с желтым, зеленый с синим; в) красный с зеленым; г) оранжевый с желтым; д) синий с фиолетовым.

14. Что с собой представляет Солитер: а) форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллей; б) многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп; в) одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона; г) каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры; д) цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

15. Что с собой представляет Партер: а) часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях; б) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера; в) цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений; г) небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.; д) часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету:

1. История декоративного садоводства Древнего Египта, Ассирии, Вавилонии, Древнего Рима.
2. История садов и парков России.
3. Типы древесных насаждений
4. Декоративность и использование древесно-кустарниковых растений
5. Определение естественных форм крон древесных растений
6. Составление древесно-кустарниковых групп
7. Ассортимент растений для создания газонов различного назначения
8. Роль и место цветочных устройств в садово-парковых объектах
9. Виды цветочных устройств
10. Приемы создания цветочных устройств
11. Значение цветоводства
12. Классификация цветочно-декоративных растений
13. Способы разведения декоративных растений
14. Агротехника возделывания декоративных растений
15. Биологические особенности, декоративность и использование однолетних растений
16. Размножение и использование однолетних растений
17. Ассортимент наиболее распространенных декоративных однолетников
18. Биологические особенности, декоративность и использование двулетних растений
19. Размножение и использование двулетних растений
20. Двулетние цветочно-декоративные растения
21. Биологические особенности, декоративность и использование многолетних растений
22. Размножение и использование многолетних растений
23. Многолетние растения, зимующие в открытом грунте
24. Многолетние растения, зимующие в закрытом грунте.
25. Тепловой режим и группы растений по отношению к нему.
26. Водный режим и группы растений по отношению к нему.
27. Световой режим и группы растений по отношению к нему.
28. Воздушный режим и группы растений по отношению к нему.
29. Типы и виды удобрений, типы садовых земель и их приготовление, почвенная среда.
30. Декоративные растения в зеленом строительстве.
31. Принципы подбора растений для различных видов озеленения. Озеленение территории. Планировка участка.
32. Устройство цветников. Цветочные композиции и их особенности.
33. Виды цветочного оформления. Подбор культур для каждого вида оформления.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического	Свободно демонстрирует знание особенностей системного и критического	Демонстрирует хорошие знания особенностей системного и критического мышле-	Слабо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышле-	Не знает как продемонстрировать знание особенностей системного и критического

<p>темного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>ния, может аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>ния, старается аргументированно формировать собственное суждение, но заирудняется давать оценку информации и принимать обоснованное решение.</p>	<p>мышления, не умеет аргументированно формировать собственное суждение и давать оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Свободно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Старается применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Слабо применяет логические формы и процедуры, и не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Не знает как применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Способен к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Старается анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Слабо ориентируется в анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Не знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Компетенция ПК 1 ИДК ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области биология.</p>	<p>Знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной</p>	<p>Старается знать содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной</p>	<p>Слабо знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо старается применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; слабо владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>	<p>Не знает содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; не владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p>

	программы основного общего образования;	щего образования;		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Старается узнать как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Слабо знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Свободно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Хорошо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Слабо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Плохо демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Компетенция ПК-3 ИДК ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Свободно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	В основном использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Затрудняется в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство.- 2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 432с.

2. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древодство. -2-ое изд., М.: Академия, 2006. – 352с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта. Учеб. пособие. – 176с.
2. Бухольц К. Флористический дизайн, Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 252с.
3. Ганичкина О. Советы садоводам и цветоводам. М.: Оникс, 2005. – 639с.
4. Ньюбери Тим. Дизайн вашего сада: варианты готовых решений, пер. с англ. О.В. Козловой; науч. ред. И.Б. Окунева, М.Ю. Полонская; отв. ред. А.В. Дриго. М.: Кладез-Букс, 2008. - 207 с.
5. Энциклопедия садовых растений. Книга цветоводам-любителям, М.: АСТ, 2002. – 314с

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru.
5. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект электронных презентаций/слайдов, специализированные журналы, живой материал (цветочные растения), гербарный материал цветочно-декоративных растений, семена цветочных растений, презентационная техника (проектор, экран, компьютер), телевизор, оранжерея ФБГиХ, ботанический сад ДГПУ, территория ДГПУ с большим разнообразием декоративных растений.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Декоративное садоводство и цветоводство» построен на приобретение студентами знаний о биоразнообразии растительного мира, о принципах классификации, эволюции, экологии и получение представлений о растительном покрове.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса); выполнение лабораторных работ; выполнение тестов самоконтроля; работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания

условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных орга-

низациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Гамидова Наида Хизриевна,
к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01.08 «ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО И ЦВЕТОВОДСТВО»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) является усвоение студентами истории садоводства, разнообразия и основ создания современных садово-парковых объектов и ассортимента декоративных растений открытого и закрытого грунтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.08 «Декоративное садоводство и цветоводство» относится к предметно-методическому модулю «Биология», части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Универсальные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные компетенции: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля): 4

1. Введение в дисциплину
2. Общее цветоводство
3. Частное цветоводство
4. Основные виды зеленых устройств

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Гамидова Н.Х., к.б.н., доцент