Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Г.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2 »
Б1.О.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	10	38		9	51	экзамен
заочная	8	108	2	8		6	92	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
0ПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **ОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» относится к **обязательной части** и **Модулю** «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2 » учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Дисциплина Б1.О.08.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В

СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Спортивная подготовка обучающихся», «Теория и методика спортивной тренировки», «Профессиональная деятельность педагога по физической культуре».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», «Планирование и контроль спортивной подготовки», вы-

полнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- методические рекомендаций обеспечивает понимание элементов программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования и основы ее разработки.	- выбирать и разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- навыками разработки основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- навыками проектирование образовательных программ на обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития и саморазвития личности, на создание внешних условии (осуществление целеполагания, структурирование учебного материала, организация мониторинга и т. д.)
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий,	- педагогическую технологию отбора педагогических при разработке основных и дополнительных образо-	- -организовать отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных и	- отбором педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационных, ис-

в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	вательных программ, и их элементов	дополнительных образова-тельных программ, и их элементов.	пользуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№8	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	/

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№8	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**92**	**92**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	30	2		8	11
1	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	22	2		10	10
1	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	22	2		10/1	10/1
1	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	22	2		10/1	10/1
1	Реализация дополнительных образовательных программ	22	2/1		10/1	10/1
1	экзамен	9				9
	Итого:	108	10/1		38/3	60/3

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1] .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	34			1	30
2	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	24			1	20
3	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	11			2	10
4	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	21	2		2/1	20/2
5	Реализация дополнительных образовательных программ	12			2	12/2
	Зачет и экзамен	6				6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	2		8/1	98/4

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

лекционное занятие (4 часа

Система законодательства России об образовании.

Государственная политика в области образования. Тема Законодательство РФ в области образования. Система образования РФ. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательного учреждения

Конституционное право на образование.

Правовое положение участников образовательного процесса. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

Тема 2.Нормативно-правовые основы дополнительного образования

лекционное занятие (6 часа(ов))

ФЗ "Об образовании в РФ"о дополнительном образовании

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Доклады, выступления и статьи первых лиц государства, лидеров политических партий и общественных организаций о дополнительном образовании. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации о дополнительном образовании. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый до-клад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г

Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ

положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

Локальные акты учреждения дополнительного образования. Документы учреждения дополнительного образования

Тема 5. Организация дополнительного образования по физическому воспитанию

- Дворцы и Дома детей и молодежи, ЦВР;
- ФСЦДМ, ДЮК;
- ДЮСШ;
- добровольные спортивные общества;
- спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и .д.);
- детские экскурсионно-туристские станции;
- парки культуры и отдыха;
- городские и загородные лагеря разного типа.

Тема 4. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической куль-туры и спорта

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ДОКУ-МЕНТОВ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ?

КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ МОЖНО ПРЕДЛАГАТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМ?

Тема 5 Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения

Программы, разрабатываемые образовательной организацией, должны соответствовать настоящим ФГТ и учитывать:

- требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Тема 6 Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегри-рованные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные про-граммы в области физической культуры и спорта);

профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п		
1	Нормативно-правовые основы образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету Подготовка к занятиям и экзамену
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
6	Реализация дополнительных образовательных программ	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативно-правовые основы образования	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
2	Нормативно-правовые Основы дополнительного образования	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
3	Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
4	Учреждения дополни-	▪ Конспекты лекций и текста	ОПК-2

	тельного образования детей в сфере физической культуры и спорта	(основной и дополнительной) литературы	
5	Организация дополнительного образования по физическому воспитанию	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2
6	Реализация дополнительных образовательных программ	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ОПК-2

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	**Неудовлетворитель-но** (менее 50 баллов)	**Удовлетвори-тельно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;
- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.
2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.
5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
8. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию

детей и защите их прав и интересов.

9. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
10. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

18. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании
19. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
20. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
21. Стратегия инновационного развития Российской Федерации 2020 года
22. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
23. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
24. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
25. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
26. Устав учреждения дополнительного образования

27. Программа развития учреждения дополнительного образования
28. Правила внутреннего трудового распорядка
29. Правила для обучающихся
30. Учебно-производственный план
31. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
32. Расписание работы учреждения дополнительного образования
33. Журнал учёта учреждения дополнительного образования
34. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
35. Отчёт педагога дополнительного образования за год
36. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
37. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
38. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
39. Тренер-педагог
40.
41.
42. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников
государственных и муниципальных образовательных учреждений
43. Организация и сроки проведения аттестации
44. Аттестационная комиссия
45. Реализация решений аттестационной комиссии
46. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования
детей

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительныхобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные за-	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает за-	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает за-

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

логий).		труднения, которые легко исправляет.	труднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	труднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Предлагает традиционное решение задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся	Не предлагает решения задач на проектирование образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно и безошибочно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Грамотно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Не всегда грамотно ооуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Неверно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
ОПК-2.4*. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Демонстрирует хорошее знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	*Демонстрирует знание основных принципов и* технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает незначи-	Демонстрирует частичное знание принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затрудне-	Не знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования. Испытывает затруднения, которые не ис-

		тельные затруднения, которые легко исправляет	ния, которые не всегда исправляет самостоятельно	правляет даже после дополнительных вопросов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016..
7. Буйлова Л. Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. - 2007. - N 20. - С. 58-64.
8. Морозова Н. А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 31-34.
9. Архипенко Е. Г. Пути совершенствования содержания и структуры занятий в современной системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 81-85.
10. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 51-56.
.11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов:
письмо Министра образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанова от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн. URL: http://docs.cntd.ru/document/
420264612. Текст: электронный.
12. Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р. URL:
http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf. Текст: электронный.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М.: Советский спорт, 2009 - 200 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

концепция развития дополнительного образования детей на период до 2024 года - http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва - https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html
Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/
Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
Федеральный закон 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

2.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1. Microsoft Office 2013
Microsoft Office 2019
2. Программное обеспечение:
Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,
Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 5 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,
Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г.,
Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
1.Аудитория 30 мест
2. Интерактивная доска
3. Видео проектор…

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель Моисеев А.В

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина « ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» относится к **обязательной части** и **Модулю** «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2 » учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
0ПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **ОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **ОПК-2.3.** Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
5. **Семестр: 8**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема. Организация дополнительного образования по физическому воспитанию.

Тема. Реализация дополнительных образовательных программ

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**
8. **Авторы: Моисеев А.В. ст. преподаватель**

(указываются ФИО, должность)