

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.**  
**Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05 МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**  
**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** - 2025

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     |                  |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 6       | 72           | 12                  | 20             |                |                        | 40  | Зачет            |
| заочная        | 6       | 72           | 4                   | 4              |                | 3                      | 61  | Зачет            |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-4           | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                               |
| ОПК-6           | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                         |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
|------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»).

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технология организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                              | Знает                                                                                                   | Умеет                                                                                   | Владеет                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 ОПК-3.1<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) | особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.                           | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-3<br>ОПК-3.2<br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                  | Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                   | Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                      |
| ОПК-3. ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов                                   | Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                  | Оказать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.                                      | Базовыми психологопедагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самоуправлени<br>я                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-4<br>ОПК-4.1<br>Демонстрир<br>ует знание<br>духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>личности,<br>базовых<br>национальных<br>ценностей,<br>модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности.                                                                                   | концептуальные<br>основы<br>духовнонравственны<br>х ценностей личности<br>и модели<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности.                         | создавать условия для<br>развития у<br>обучающихся<br>духовнонравственны<br>х ценностей и<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности.  | технологиями<br>организации развития у<br>обучающихся духовно-<br>нравственных<br>ценностей и<br>нравственного<br>поведения в<br>профессиональной<br>деятельности                                                          |
| ОПК-4.2<br>Демонстрирует<br>способность к<br>формированию<br>у обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности<br>и навыков<br>поведения в<br>поликультурно<br>й среде,<br>способности к<br>труду и жизни<br>в современном<br>мире, общей<br>культуры на<br>основе базовых<br>национальных<br>ценностей. | методы и приёмы<br>формирования у<br>обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности и<br>навыков поведения в<br>изменяющейся<br>поликультурной<br>среде.               | создавать условия<br>развития у<br>обучающихся<br>гражданской<br>позиции,<br>толерантности и<br>навыков поведения в<br>изменяющейся<br>поликультурной<br>среде, | технологиями<br>организации у<br>обучающихся<br>гражданской позиции,<br>толерантности и<br>навыков поведения в<br>изменяющейся<br>поликультурной среде,<br>способности к труду и<br>жизни в условиях<br>современного мира. |
| ОПК-6 ОПК-<br>6.1<br>Осуществляет<br>отбор<br>психолого-<br>педагогически<br>х технологий<br>(в том числе<br>инклюзивных)<br>и применяет их<br>в<br>профессиональ<br>ной                                                                                                                                         | Концептуальные<br>основы отбора и<br>применения<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий (в том<br>числе инклюзивные)<br>с учетом различного<br>контингента<br>обучающихся | Осуществлять отбор<br>и применять<br>психологопедагогиче<br>ские технологии (в<br>том числе<br>инклюзивные) с<br>учетом различного<br>контингента<br>обучающих  | Способами и приемами<br>отбора и применения<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий (в том числе<br>инклюзивные) с учетом<br>различного контингента<br>обучающихся                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| ОПК-6.2<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                 | Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.                                                          | Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                              | Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся                                |
| ПК-2<br>ПК-2.1<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                                      | проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                                                            | технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС              |
| ПК-2.2<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,                                                                                         | концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.. |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| трудовой,<br>спортивной,<br>художественно<br>й и т.д.),<br>методы и<br>формы<br>организации<br>коллективных<br>творческих<br>дел, экскурсий,<br>походов,<br>экспедиций и<br>других<br>мероприятий<br>(по выбору) |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
 Дисциплина изучается в 6 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоё<br>мкость |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                             | час.             |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>        |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>36</b>        |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 12               |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 20               |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |                  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |                  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>40</b>        |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |                  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачёт            |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоё<br>мкость |
|--------------------|------------------|
|                    | час.             |

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>8</b>  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 4         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>40</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |           |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачёт     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины<br>(модуля)                                    | Общая<br>трудоёмкос<br>ть в<br>акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах) |                        |                  |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|----|
|              |                                                                                          |                                            | Лек/<br>пр. под<br>г.                                       | Лаб /<br>пр. под<br>г. | Пр/<br>пр. подг. | СР |
| 1            | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик</b> | 10                                         | 2                                                           |                        | 2/2              | 6  |
| 2            | <b>Психология взросления: концепты и феномены</b>                                        | 14                                         | 2/2                                                         |                        | 4/2              | 8  |
| 3            | <b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления</b>                            | 14                                         | 2                                                           |                        | 4/2              | 8  |
| 4            | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления</b>                   | 12                                         | 2                                                           |                        | 4/2              | 6  |
| 5            | <b>Феноменология взросления</b>                                                          | 12                                         | 2                                                           |                        | 4/2              | 6  |



|   |                                                                           |          |      |  |     |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------|------|--|-----|----|
| 6 | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b> | 10       | 2 /2 |  | 2/2 | 6  |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>                                            | <i>X</i> |      |  |     | -  |
|   | <i>Консультация к экзамену</i>                                            | <i>X</i> |      |  |     | -  |
|   | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                     | <i>X</i> |      |  |     | X  |
|   | Итого:                                                                    | 72       | 12   |  | 20  | 40 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                          | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                 |              |    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------|----|
|       |                                                                                          |                                  | Лек/ пр.под г.                                        | Лаб / пр.под г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1     | <b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик</b> |                                  | 2                                                     |                 |              | 10 |
| 2     | <b>Психология взросления: концепты и феномены</b>                                        |                                  |                                                       |                 | 2/2          | 13 |
| 3     | <b>Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления</b>                            |                                  |                                                       |                 | 2/2          | 10 |
| 4     | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления</b>                   |                                  |                                                       |                 |              | 10 |
| 5     | <b>Феноменология взросления</b>                                                          |                                  |                                                       |                 |              | 10 |
| 6     | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b>                |                                  |                                                       |                 |              | 10 |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                                                           | <i>X</i>                         |                                                       |                 |              | -  |
|       | <i>Консультация к экзамену</i>                                                           | <i>X</i>                         |                                                       |                 |              | -  |

|  |                                   |    |   |  |   |    |
|--|-----------------------------------|----|---|--|---|----|
|  | Подготовка к экзамену<br>(зачету) | X  |   |  |   | X  |
|  | Итого:                            | 72 | 2 |  | 4 | 63 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик**

Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.

#### **Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.**

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча-пространственно-временная единица взросления. Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

#### **Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления**

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.

#### **Тема 4. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления**

Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

#### **Тема 5. Феноменология взросления**

Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;

2-й тип: реальный план действий – внешняя взрослость;

3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;

4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

#### **Тема 6. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления**

Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                                                   | Вид самостоятельной работы<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Психосоциальные проблемы<br/>взросления в реалиях<br/>традиционных воспитательных<br/>практик</b> | 1. Самостоятельная работа с<br>литературой и Интернет-ресурсами,<br>подготовка к практическим занятиям;<br>2. Составление глоссария;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2        | <b>Психология взросления: концепты<br/>и феномены</b>                                                | 1. Самостоятельная работа<br>2. Составление глоссария;<br>3. Подобрать из средств массовой<br>информации примеры поступков<br>подростков как акта взросления.<br>Обосновать свой выбор;<br>4. Подготовка выступления с<br>аудиовизуальным представлением на<br>одну из предложенных тем:<br>«Встреча – пространственно-<br>временная единица взросления»;<br>«Диалог – дискурсивная единица<br>взросления»; «Проба –<br>деятельностная единица<br>взросления»; «Поступок как акт<br>взросления».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3        | <b>Социальная зрелость личности<br/>как акмеоформа взросления</b>                                    | 1. Самостоятельная работа с<br>литературой и Интернет-<br>ресурсами, подготовка к практическим<br>занятиям;<br>2. Составление глоссария;<br>3. Подготовка выступления с<br>аудиовизуальным представлением на одну<br>из предложенных тем:<br>«Социальная зрелость через генезис<br>интеллекта (Ж. Пиаже)»;<br>Обретение социальной зрелости через<br>моральное развитие детей (Л. Кольберг)»;<br>«Социальное взросление через развитие<br>качеств личности и обретения личностной<br>целостности (Э. Эриксон)»;<br>«Социальное взросление через<br>преодоление дефектов развития (А.<br>Айхорн)»;<br>«Социальное взросление через научение<br>неагрессивному поведению (Д. Креч, Р.<br>Кратчфилд, Н. Ливсон)»;<br>«Я-концепция как фактор социальной<br>зрелости (А. Маслоу)»;<br>«Социальная зрелость с позиции<br>отечественной психологии<br>(Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г.<br>Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С.<br>Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А.<br>Реан)». 4. Подготовка выступления с<br>аудиовизуальным представлением на одну |

|   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           | <p>из тем:</p> <p>«Потенциальность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;</p> <p>«Интенциональность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;</p> <p>«Онтологичность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;</p> <p>«Неструктурированность как психологическая характеристика социальной ситуации взросления»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | <b>Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;</li> <li>2. Составление глоссария;</li> <li>3. Подготовка к групповой дискуссии на тему: «Подростковая субкультура за или против?»;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | <b>Феноменология взросления</b>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;</li> <li>2. Психологическое интервью (провести опрос подростков с целью выявления их представлений о взрослости).</li> <li>3. Подготовка к дискуссии «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | <b>Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа с литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям;</li> <li>2. Составление глоссария;</li> <li>3. Подготовка к деловой игре: «Коллективное проектирование цели и целедостижения»;</li> <li>4. Подготовка к деловым играм: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Трибунарий</li> <li>2) Кодекс группы</li> <li>3) Доверенное лицо</li> <li>4) Гражданин или обыватель?</li> </ol> </li> <li>5. Подготовка к деловым играм: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Событийная игра «Полеты Питера Пэна»</li> <li>2) Событийная интермедия «Конфликты и школа»</li> </ol> </li> <li>6. Подготовка к групповой дискуссии: «Фильмы как зеркало взросления».</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                          | Средства текущего контроля успеваемости                                                           | Перечень компетенций   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1     | Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.                                                                                                                                                                       | Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование. | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2       |
| 2     | Психология взросления: концепты и феномены.                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа, проект, тестирование                                                         | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2 |
| 3     | Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.                                                                                                                                                                                                  | Практическая работа, проект, тестирование,                                                        | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2 |
| 4     | Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.                                                                                                                                                                                         | Аналитическая работа, проект, творческая работа                                                   | ОПК-3 ОПК-6 ПК-2       |
| 5     | Феноменология взросления.                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа, проект, тестирование                                                         | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2 |
| 6     | Воспитательные практики в пространстве взросления: практики целеполагания; практики законотворчества и самоуправления; практики воспитательных событий как формы инициирования взросления; практики педагогической поддержки как способа посредничества. | Глоссарий, выступления с аудиовизуальным представлением, кейс задачи, эссе, проект, тестирование. | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-4 ПК-2 |

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже);
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг);
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)»;

7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн);
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон);
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А. Маслоу); 10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии
11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.**

#### **Задание 1. Глоссарий.**

**Цель:** Развитие у студентов способности выделять главные понятия темы и формулировать их определения.

**Общие требования:** Дать в сжатой словесной форме толкование основных узкоспециализированных понятий психологии с учетом современного их употребления. Глоссарий составляется к определенной лекции, термины должны быть размещены в алфавитном порядке.

**Алгоритм работы:**

1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
3. Критически осмыслить подобранные определения, выбрать ключевые слова и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
4. Оформить работу и представить в установленный срок.

**Критерии оценивания:**

| <b>Критерии</b>                                                                   | <b>Балл</b>     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Определение соответствия терминов заданной теме                                   | 1 балл          |
| Конкретизация трактовки терминов в соответствии со спецификой изучения дисциплины | 1 балл          |
| Опора на научные источники информации                                             | 1 балл          |
| Соответствие оформления требованиям                                               | 1 балл          |
| Работа сдана в срок                                                               | 1 балл          |
| <b>Максимальный балл</b>                                                          | <b>5 баллов</b> |

**Процедура оценивания:**

Максимальное количество баллов – 5. Порог прохождения – 60%.

#### **Задание 2. Дискуссии**

**Цель:** Осознание студентами противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой, актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей применения знаний.

**Общие требования:** В дискуссии должен происходить целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью формирования мнения каждым участником группы.

**Алгоритм работы:**

1. Постановка обсуждаемой проблемы;

2. Разбивка участников на микрогруппы;
3. Обсуждение проблемы в микрогруппах;
4. Представление результатов обсуждения перед всей группой;
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

**Темы дискуссий:**

- 1) «Подростковая субкультура за или против?»;
- 2) «Образ развивающегося ребенка с позиции социально-значимых ценностей».

**Критерии оценивания участия в дискуссии:**

| Критерии                                                                                             | Балл           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Аргументированность позиции, основанная на знании материала, умении логически мыслить, делать выводы | 0,5 балл       |
| Аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы                          | 1 балл         |
| Владение категориальным аппаратом                                                                    | 0,5 балла      |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                             | <b>2 балла</b> |

**Процедура оценивания:**

Максимальное количество баллов – 2. Порог прохождения – 50%.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                             | Компетенции для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                     | Уровни освоения компетенций                                                            |                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый                                                                            | Базовый                                                                                                                | Пороговый                                                                             | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «отлично»                                                                              | «хорошо»                                                                                                               | «удовлетворительно»                                                                   | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «зачтено»                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                       | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК 3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1<br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Демонстрирует хороший уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев                                 | Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей различных культур и социальных слоев | Не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе | Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки | Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений   | Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися                                            | Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися     |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                    |  | между обучающимися                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |  |
| ОПК-3.2<br>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                       |  | Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |  |
|                                                                                                                                                                                                    |  | Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.                 | Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся.                            | Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся.                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                    |  | Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                              | Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                           | Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                    |  |
| ОПК-3.3<br>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |  | Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом                   | Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом               | Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей организации групп и органов самоуправления ученическим коллективом                   |  |
|                                                                                                                                                                                                    |  | Умеет создавать условия для формирования позитивного психологического климата в группе                                                 | Умеет создавать условия формирования позитивного психологического климата в группе, но допускает незначительные ошибки                 | Испытывает трудности при создании позитивного психологического климата в группе                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                    |  | В совершенстве владеет навыками эффективного формирования доброжелательных отношений между обучающимися                                | Владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися                                                            | Слабо владеет навыками формирования доброжелательных отношений между обучающимися                                                     |  |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК 4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                 | Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                  | Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                | Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.                                                                         | Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.       | Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности                   | Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.                              |                                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.   | Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.             | Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.             |                                                                                                                               |
|                                                                                                                      | ОПК-4.2<br>Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |                                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской                                                                                         | Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся                                                                                       | Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков                                                                                      |                                                                                                                               |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,                                                                                                                                 | гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                          | поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. | Владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. | Ограниченно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. |                                                                                                      |
| ОПК 6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1<br>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).                                                                | Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).                                                 | Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий.                                                                         | Отсутствуют знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий. |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)                                                                                                | Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.                                                                                | Недостаточно систематизирован о умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.                                                                                          |                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         | Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических                                                                                                                    | Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.                                                                                                                | Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.                                                                                                  |                                                                                                      |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | технологий.                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|                                                                          | ОПК-6.2<br>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.         | Демонстрирует системные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                        | Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                           | Демонстрирует не структурированные знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                       | Отсутствуют знания о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                            |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей.        | Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.                                              | Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.                                                                          |                                                                                                                                 |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | Эффективно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                                                | Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                                                                        | Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.                                                         |                                                                                                                                 |
| ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1<br>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.    | Демонстрирует неструктурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                 | Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | Недостаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.          |                                                                                                                                 |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                          | Успешно и системно владеет технологиями проектирования                                                                                  | Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и                                                                                    | Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной                                                                                    |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      | воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                  | методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.                                                                                                     | деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |  |
| ПК-2.2<br>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно й и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел. | Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и формах организации коллективных творческих дел. | Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.         |                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умеет результативно проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.                                       | Умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.                                                         | Ограниченно умеет проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.                                  |                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Успешно и системно владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.        | Владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел.                               | Не структурировано владеет способами и приемами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел. |                                                                          |  |
| ПК-2.3<br>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам                                                                                                                                                          | Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями                          | Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и                                     | Демонстрирует ограниченные элементы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.            |                                                                          |  |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | детей и особенностями их развития                                                                                                                                                 | особенностями их развития                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
|  |                                                                                   | Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                             | Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития                  | Готов участвовать в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей.                           |  |
|  |                                                                                   | Успешно и системно владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Владеет технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | Владеет элементами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития |  |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06245-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492604>
2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490351>.
3. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. Учебное пособие. О.А. Фиофанова – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА. 2017, 120 с.
4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 -534 -14692 -9. — Текст : электронный // 30/42 25 Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487099>

2. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14583-0. - Текст -: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/497101>.
3. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14306-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496818>.
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
5. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578>
6. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
7. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9270-0261-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Powerpoint
2. Excel
3. Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости). В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области планирования и организации исследования.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,



технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Далгатов М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор

Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент

Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии

Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **«Психология воспитательных практик»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.05.02** «Психология воспитательных практик» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Воспитательная деятельность» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Семестр: 6**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические вопросы психологии воспитания
2. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.
3. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах.
4. Психологические основы воспитания личностных свойств. Воспитание ребенка в семье
5. Общая характеристика и профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних
6. Теория и практика психолого-педагогической коррекции поведения

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

#### **8. Авторы:**

Далгатова М.М., зав. кафедрой психологии, д.пс.н., профессор  
Кадиева Р.И. доцент кафедры психологии, к.п.н., доцент  
Гунашева М.А., старший преподаватель кафедры психологии  
Кимпаева Э.А., старший преподаватель кафедры психологии