Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гарсиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.02 ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	2	30			76	Зачет
заочная	1 курс	108		6		3	99	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Основы физкультурно-спортивного совершенствования**» является формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе интеграции теоретических знаний и методических умений в области спортивной подготовки.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы физкультурно-спортивного совершенствования» относится **дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы физкультурно-спортивного совершенствования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физического воспитания», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная подготовка обучающихся», «ПФСС (гимнастика)», «ПФСС (легкая атлетика)», «ПФСС (волейбол)», «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной тренировки».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», «Отбор и ориентация в спорте», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности	1. Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по разным видам спорта.	1. Анализировать данные оценки морфологического статуса, психологической подготовленности, функциональной подготовленности (аэробной и анаэробной).	1. Оценки на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и

показателей физического развития и физической подготовленности			соревновательных нагрузок.
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	2.Технологии профессионального спортивного совершенствования спортсменов в разных видах спорта.	2. Анализировать техническую подготовленность. 3. Выявлять специализированные физические качества спортсменов в разных видах спорта. 4. Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики в разных видах спорта. 5. Управлять действиями спортсмена для повышения надёжности реализации техники в экстремальных условиях соревнований.	2. Определения степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _3_ зачетные единицы (_108_часов). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному	**108**	**108**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		1 курс
плану		
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**6**	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**99**	99
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	
Вид промежуточного контроля: зачет	**Зачет**	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	**Раздел 1.** Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	**18**	2		6/4	10/6
2.	**Раздел 2.** Технология обучения двигательным действиям	**14**			4/2	10
3.	**Раздел 3.** Воспитание физических качеств	**14**			4/2	10/6
4.	**Раздел 4.** Тренировка и тренировочная деятельность в спорте	**14**			4/4	10/4
5.	**Раздел 5** Соревнования и соревновательная подготовка в спорте	**16**			4/4	12/8
6.	**Раздел 6** Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности	**16**			4/4	12/6
7.	**Раздел 7** Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте	**16**			4/4	12
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**2**		**30/24**	**76/30**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1.	**Раздел 1.** Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	14				14
2.	**Раздел 2.** Технология обучения двигательным действиям	16			2	14
3.	**Раздел 3.** Воспитание физических качеств	16			2	14
4.	**Раздел 4.** Тренировка и тренировочная деятельность в спорте	16			2	14
5.	**Раздел 5** Соревнования и соревновательная подготовка в спорте	14				14
6.	**Раздел 6** Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности	14				14
7.	**Раздел 7** Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте	15				15
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	***3***				Х
	Итого:	**108**			**6**	**99**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма

Раздел 2. Технология обучения двигательным действиям *

Раздел 3. Воспитание физических качеств

Возрастное развитие физических (двигательных) качеств. Сила, Ловкость, Гибкость .

Раздел 4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.

Раздел 5 Соревнования и соревновательная подготовка в спорте

Спорт, его функции и роль в обществе. Типы и виды спорта. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.

Раздел 6 Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности

Специфика вида спорта и продолжительность спортивной подготовки.

Раздел 7 Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте

Понятие «утомление» и «восстановление». Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Раздел 1.** Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	Аннотация, аналитическая обработка (контент-анализ) и конспектирование текста основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы; подготовка учебного задания (словаря терминов и понятий); выполнение учебно-исследовательской работы; тестирование
2.	**Раздел 2.** Технология обучения двигательным действиям	Аннотация текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); ответы на контрольные вопросы; подготовка учебного проекта; тестирование
3.	**Раздел 3.** Воспитание физических качеств	Аннотация текста (учебника, дополнительной литературы); ответы на контрольные вопросы; подготовка учебных заданий (конспекта тренировочного занятия, комплекса упражнений, батареи тестов); подготовка к выполнению нормативов по физической подготовке; тестирование
4.	**Раздел 4.** Тренировка и тренировочная деятельность в спорте	Аннотация текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); ответы на контрольные вопросы; выполнение учебных заданий (составление тематического кроссворда и комплекта тестов контроля знаний); подготовка к выполнению нормативов по физической подготовке
5.	**Раздел 5** Соревнования и соревновательная подготовка в спорте	Аннотация текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); ответы на контрольные вопросы; подготовка учебного проекта (положения о соревнованиях); выполнение учебных заданий (составление тематического кроссворда и комплекса тестов контроля знаний); тестирование
6.	**Раздел 6** Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности	Аннотация текста (учебника, дополнительной литературы, конспектов лекций); ответы на контрольные вопросы; выполнение учебных заданий (составление личного календаря соревнований и макроцикла подготовки в избранном виде спорта); подготовка к выполнению нормативов по физической подготовке
7.	**Раздел 7** Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте	Аннотация, аналитическая обработка (контент-анализ) и конспектирование текста основной и дополнительной литературы; ответы на контрольные вопросы; подготовка учебного задания (эссе); тестирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	**Раздел 1.** Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма	Конспекты текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебное задание (словарь терминов и понятий) ▪ Учебно-исследовательская работа ▪ Тесты ▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7
2.	**Раздел 2.** Технология обучения двигательным действиям	Конспекты текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебный проект ▪ Демонстрация техники изученных физических упражнений▪ Проведение фрагмента урока (учебного занятия)▪ Тесты▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7
3.	**Раздел 3.** Воспитание физических качеств	Конспекты лекций и текста литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебные задания (конспект тренировочного занятия, комплекс упражнений, батарея тестов) ▪ Выполнение нормативов по физической подготовке▪ Проведение фрагмента урока (учебного занятия) ▪ Тесты▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7
4.	**Раздел 4.** Тренировка и тренировочная деятельность в спорте	▪ Конспекты лекций и текста литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебные задания (тематический кроссворд, тесты контроля знаний) ▪ Демонстрация техники изученных физических упражнений ▪ Выполнение нормативов по физической подготовке ▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7
5.	**Раздел 5** Соревнования и соревновательная подготовка в спорте	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Тесты▪ Учебный проект (положение о соревнованиях) ▪ Учебные задания (тематический кроссворд, тесты контроля знаний) ▪ Выступлениев спортивных соревнованиях ▪ Участие в судействе спортивных	УК-7

		соревнований ▪ Мониторинг результатов практических занятий	
6.	**Раздел 6** Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности	▪ Конспекты лекций и текста литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебные задания (личный календарь соревнований, макроцикл подготовки в избранном виде спорта) ▪ Демонстрация техники изученных физических упражнений ▪ Выполнение нормативов по физической подготовке ▪ Проведение фрагмента урока (учебного занятия)▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7
7.	**Раздел 7** Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте	▪ Конспекты текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Письменные ответы на контрольные вопросы ▪ Учебное задание (эссе)▪ Тесты▪ Мониторинг результатов практических занятий	УК-7

. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные темы эссе по разделу 1

«Методология управления персоналом организации»

1. Персонал физкультурно-спортивной организации как объект управления.
2. Место и роль управления персоналом в системе управления спортивной организацией.
3. Принципы, методы и функции управления персоналом спортивной организации.
4. Функциональное разделение труда и организационные структуры службы управления персоналом
5. Роль и значение персонала в работе коммерческой и государственной спортивной организации
6. Основные цели, задачи и функции службы управления персоналом.

Примерные темы эссе по разделу 3

«Тактика работы с персоналом физкультурно-спортивной организации»

1. Проблемы психодиагностики персонала организации.
2. Моделирование трудовой карьеры.
3. Аттестация персонала: теория и практика.
4. Информационное обеспечение системы управления персоналом.
5. Система подбора персонала и организация его профориентации.
6. Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности.
7. Понятие, сущность и значение мотивации персонала.
8. Производственные конфликты и пути их качественного разрешения

Примерные темы эссе по разделу 4

«Оценка эффективности системы управления персоналом»

1. Формы и методы повышения эффективности работы персонала.
2. Основные методы оценки персонала и их использование в практике управления персоналом.
3. Оценка потребности в обучении и его эффективность.
4. Организация деятельности центра оценки персонала.

5. Методы и процедуры оценки эффективности труда персонала.

6. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом физкультурно-спортивной организации

Критерии оценки эссе (требования):

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.

2. Структурная упорядоченность работы: наличие в ней требуемых элементов (частей, пунктов, разделов); оптимальное соотношение основных частей работы; наличие заголовков к частям текста.

3. Полнота, содержательность, информативность работы – наличие в ней всех необходимых положений, которые раскрыты и конкретизированы.

4. Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по рассматриваемой проблеме).

5. Наличие, обоснованность использования и качество иллюстративного материала (рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем).

6. Корректность употребления терминов и понятий; точность определений.

7. Ясность и чёткость изложения; логичность и грамотное построение ответа, научный стиль изложения.

8. Качество оформления работы.

9. Культура цитирования, наличие ссылок на литературные источники.

10. Наличие и качество оформления списка используемой литературы.

Примерные темы учебного проекта по разделу 2

«Система управления персоналом физкультурно-спортивной организации»

1. Разработать организационный проект совершенствования функционального разделения труда системы управления физкультурно-спортивной организации.

2. Разработать организационный проект совершенствования методического обеспечения системы управления физкультурно-спортивной организации.

3. Разработать организационный проект целевой подсистемы управления социальным развитием системы управления персоналом.

Тема учебного проекта по разделу 5

«Технологии управления персоналом организации»

1. Разработать организационный проект совершенствования технологии процессов управления персоналом физкультурно-спортивной организации (этап управления на выбор обучающегося).

Критерии оценки учебного проекта (требования):

1. Соответствие содержания работы заданию.

2. Структурная упорядоченность работы: наличие плана, введения, разделов «SWOT-анализ», «миссия, цели и задачи», «программа действий», заключения, списка литературы, оптимальное соотношение основных частей работы;

3. Полнота, содержательность и информативность выдвинутых положений, выводов и рекомендаций.

4. Глубина и обоснованность данных SWOT-анализа.

5. Обоснованность сформулированных миссии, целей, задач, действий, их соответствие результатам проведённого SWOT-анализа.

6. Применимость предлагаемых решений на практике.

7. Оригинальность подхода (новаторство, креативность).

8. Ясность и чёткость изложения; логичность и грамотное построение материала, научный стиль изложения.

9. Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем.

10. Качество оформления работы.

Критерии оценки дополнительного задания «Составление словаря терминов и понятий (кроссворда)» по дисциплине «Менеджмент и управление персоналом физкультурно-спортивных организаций»:

1. Соответствие содержания работы заданию.
2. Степень раскрытия темы (глоссарий или кроссворд включает в себя все ключевые термины и понятия).
3. Точность, релевантность, информативность определений.
4. Структурная упорядоченность работы: чёткое структурирование материала по разделам / пунктам (в глоссарии), по горизонтали и вертикали (в кроссворде).
5. Наличие и качество оформления списка используемой литературы.
6. Качество оформления работы.

Шкала оценки контрольных заданий

Оценка за каждое задание выставляется по каждому из критериев (требований) в соответствии со следующей **шкалой:**

Критерий Оценка (баллы)

Требование выполнено на оптимальном уровне 5

Есть резервы или некоторые недостатки при выполнении требования 4

Есть существенные недостатки при выполнении требования 3

Требование практически не выполнено 2

Максимально возможное количество баллов за одно задание (max Q) определяется по формуле (1): max $Q = 5$ *баллов* $\cdot n$, (1)

где n – количество оцениваемых показателей (требований).

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В университете *балльно-рейтинговой системы* (БРС) применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по

дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа. Зачет с оценкой. Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Обучающиеся обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (др. элемента учебного плана).

Обучающиеся имеют право:

- знакомиться с рабочей программой, учебно-методическими и информационными материалами изучаемой дисциплины;
- знакомиться с рейтинговой шкалой и критериями оценки;
- получать у преподавателей аргументированные сведения о накопленных суммах баллов по дисциплинам;

- студент имеет право добирать недостающие баллы по установленному преподавателем контрольному мероприятию текущего контроля только один раз.

Преподаватели обязаны:

- своевременно составлять и предоставлять на кафедру балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине;
- сообщать обучающимся в начале каждого семестра шкалу и критерии оценки по всем видам деятельности (работ);
- своевременно выставлять в ведомость учета рейтинговые баллы, набранные обучающимися;
- знакомить обучающихся с рейтинг-планом по дисциплине, ведомостью учета рейтинговых баллов.

Преподаватели имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете;
- распределять баллы на текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине из общего количества баллов, выделенных на эти виды аттестации.

Кафедры обязаны систематически анализировать результаты применения рейтинговой системы.

- своевременно составлять и предоставлять преподавателям балльно-рейтинговую ведомость по дисциплине.

Имеют право вносить предложения по совершенствованию технологии построения и применения рейтинговой системы в Университете.

Кафедры несут ответственность за:

- своевременное составление заполнение ведомостей преподавателями своей кафедры;
- внесение результатов контрольных срезов в ИС «ДЕКАНАТ»;
- анализ опыта работы по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов по дисциплинам кафедры.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1.Демонстрация техники изученных физических упражнений.

2.Выполнение нормативов по физической подготовке (в объеме программы по изучаемым спортивным дисциплинам).

3.Учебная практика –проведение учебных занятий (фрагментов учебных занятий) по изучаемым спортивным дисциплинам.

4.Демонстрация знаний правил и методики судейства соревнований по изучаемым спортивным дисциплинам.

5.Демонстрация знаний по вопросам организации и проведения соревнований (по изучаемым спортивным дисциплинам).

6.Подготовка документации для организации и проведения соревнований.

7.Судейская практика –участие в судействе спортивных соревнований (по плану спортивной работы вуза).

8.Участие в спортивных соревнованиях (по плану спортивной работы вуза).

9.Выполнение учебных заданий, проектов и учебно-исследовательских работ.

10.Основные различия в педагогическойдеятельности педагога по физической культуре и тренера по виду спорта.

11.Цель, содержание и формы организации учебного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях (детских садах, школах, вузах).

12.Планирование учебного процесса по физической культуре в школе.

13.Внеклассная физкультурно-спортивная работа в школе, ее планирование и организация.

14.Цель, содержание и формы организации учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.

15.Планирование и учет работы в ДЮСШ.

16.Критерии оценки здоровья человека. Факторы его определяющие.

17.Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

18.Сущность оздоровительной направленности физической культуры.

19.Деятельность педагога, инструкторапо физической культуре, тренера по виду спорта в формировании здоровья занимающихся.

20.Значение занятий физическими упражнениями и спортом для формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

21.«Двигательное умение» и «двигательный навык»: понятие, сходство, различия.

22.Методическая последовательность овладения двигательными действиями.

23.Сущность и содержание ряд законов формирования двигательных навыков: а) изменения скорости в развитии навыка; б) плато (задержки) в развитии навыка; в) угасания навыка; г) отсутствия предела в развитии двигательного навыка; д) закон переноса двигательного навыка.

24.Положительный и отрицательный переносы двигательных навыков.

25.Этапы обучения двигательным действиям. Характеристика этапа начального разучивания.

26.Цель, основные задачи. средства и методы, используемые на этапе закрепления и дальнейшего совершенствования двигательных действий.

27.Значение терминов «физические качества», «физические (двигательные) способности», «развитие», «воспитание».

28.Понятия «сила» и «силовые способности». Виды силовых способностей.

29.Характеристика, средства и методы воспитания собственно силовых способностей.

30.Характеристика, средства и методы воспитания скоростно-силовых способностей.

31.Характеристика быстрой силы, взрывной силы, силовой выносливости. Средства и методы их воспитания.

32.Силовая выносливость (динамическая и статическая).

33.Возрастные благоприятные (сенситивные) периоды развития силы.

34.Классификация силовых упражнений по степени воздействия на организм занимающихся.

35.Выбор силовых упражнений в зависимости от задач урока. Место силовых упражнений в структуре урока.

36.Понятие «скоростные способности». Элементарные формы проявления быстроты.

37.Комплексное проявление скоростных способностей.

38.Сенситивный период воспитания быстроты, задачи развития скоростных способностей.

39.Методы и средства воспитания скоростных способностей.

40.Методики воспитания быстроты простой двигательной реакции, воспитания быстроты сложных двигательных реакций. Воспитание быстроты движений.

41.Тесты для определения уровня развития скоростных способностей.

42.Понятие «выносливость». Виды выносливости.

43.Специальная выносливость: понятие, классификация по двигательным действиям, по признакам взаимодействия с другими физическими качествами.

44.Факторы, влияющие на проявление выносливости.

45.Развитие выносливости в возрастном аспекте.

46.Средства развития общей (аэробной) выносливости.

47.Средства развития специальной выносливости. Повышение анаэробных возможностей в процессе развития выносливости.

48.Понятие «специальная выносливость». Специфические типы выносливости: скоростная, силовая, координационная и т.д.

49.Тесты для определения уровняразвития выносливости.

50.Понятие «гибкость», виды гибкости. Факторы, обусловливающие проявление гибкости.

51.Методы и средства развития гибкости.

52.Стретчинг: понятие, физиологическая суть, особенности методики.

53.Место стретчинга и упражнений на гибкость в одном занятии, в микро-и макроцикле спортивной подготовки.

54.Понятие «спортивная подготовка (тренировка)». Виды спортивной подготовки.

55.Основные задачи спортивной подготовки. Цель подготовки спортсменов высших разрядов, спортивных резервов, массовых спортивных разрядов.

56.Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Связь тренировочной и соревновательной деятельности.

57.Физическая подготовка: понятие, виды, роль в системе спортивной тренировки.

58.Задачи и ведущие средства общей и специальной физической подготовки. Критерии физической подготовленности в Вашем виде спорта.

59.Техническая подготовка: понятие, виды. Задачи технической подготовки.

60.Требования к овладению спортивной техникой.

61.Объем, разносторонность, эффективность и освоенность спортивной техники каккритерии технического мастерства.

62.Этапы становления техники движений:

а) начальное разучивание, основные задачи, критерии эффективности;

б) углубленное разучивание, основные задачи, критерии эффективности;

в) закрепление и дальнейшее совершенствование, основные задачи, критерии эффективности.

63.Характеристика средств и методов словесного (наглядного, сенсорно-коррекционного) воздействия в системе общей и специальной технической подготовки.

64.Критерии эффективности технической подготовки в Вашем виде спорта.

65.Тактическая подготовка: понятие и роль в системе спортивной тренировки.

66.Тактические знания, умения и навыки спортсмена.

67.Индивидуальная, групповая и командная тактика: понятие, задачи, область применения. 68.Пассивная, активная и комбинированная (смешанная) тактика: понятие, задачи, область применения.

69.Общая и специальная тактическая подготовка. Тактические упражнения, их отличия от тренировочных упражнений.

70.Критерии эффективности тактической подготовки в Вашем виде спорта.

71.Психологическая подготовка: понятие и роль в системе спортивной тренировки.

72.Общая и специальная психологическая подготовка: понятие, задачи, ведущие средства. 73.Психологические требования к представителям Вашего вида спорта.

74.Психологическая подготовка к тренировочному процессу.

75.Интеллектуальная (теоретическая) подготовка как педагогический процесс. Зависимость теоретической подготовки от возраста и квалификации спортсмена.

76.Интегральная подготовка: понятие, основная задача и значение в спортивной подготовке. 77.Спорт, его функции и роль в обществе. Типы и виды спорта.

78.Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.

79.Значение понятий «деятельность», «действия», «соревновательная деятельность», «соревновательные действия», «нагрузка», «соревновательная нагрузка», «предстартовые состояния», «предсоревновательная деятельность».

80.Значение соревновательного метода в подготовке спортсменов.

81.Спецификасоревновательной деятельности (принципы, средства, методы, программирование и т.д.).

82.Система соревнований в различных видах спорта. Факторы, обусловливающие эффективность соревновательной деятельности.

83.Модельные характеристики соревновательной деятельности. Ориентация модельных характеристик на лучшие достижения сильнейших спортсменов мира.

84.Зависимость модельных характеристик от вида спорта. Разработка модельных характеристик юных спортсменов.

85.Особенности предсоревновательной физической подготовки.

86.Особенности технической подготовки спортсменов к соревнованиям. 87.Тактическая подготовка к соревнованиям: задачи, средства, методы, особенности. 88.Психологическая подготовка к соревнованиям.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает и понимает особенностей взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом знает особенности взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Упускает некоторые аспекты или допускает незначительные ошибки или неточности	Имеет представление о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Допускает ошибки и неточности, не способен без помощи преподавателя объяснить логику и алгоритм действий	Не знает особенности взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Умеет (способен) самостоятельно применять на практике знания о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учитывать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен (используя консультативную помощь преподавателя) применять на практике знания о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учитывать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Допускает незначительные ошибки/неточности	Способен применять на практике знания о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учитывать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. При этом нуждается в постоянной консультативной помощи преподавателя. Допускает ошибки/неточности	Не умеет (не способен) применять на практике знания о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учитывать условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

	Владеет навыками и опытом применения на практике знаний о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учете условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Владеет, используя консультативную помощь преподавателя, методикой использования знаний о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учета условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Допускает незначительные ошибки или неточности	Испытывает серьезные затруднения при использовании знаний о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учете условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Допускает ошибки, испытывает затруднения в обосновании логики и способа (алгоритма, хода) выполнения задания	Не владеет навыками и опытом использования знаний о взаимосвязи задач и ресурсного обеспечения; учете условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Не способен аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	Знает не в полной мере логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.	Не знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, практические последствия предложенного решения задачи.
	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но не способен ответить без наводящих вопросов	Умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен	Не умеет сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Определять практические последствия предложенного решения задачи

			самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	
	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, но не способен ответить без наводящих вопросов	Владеет способностью применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	не владеет знаниями их применения, студент не способен самостоятельно ответить на вопрос, требуются наводящие вопросы, дает ответы с ошибками.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знает ранее сложившиеся в науке оценки информации, но не способен ответить без наводящих вопросов, но не способен ответить без наводящих вопросов	Знает не в полной мере ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Не знает ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но не способен ответить без наводящих вопросов	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, но с ошибками, с ошибками подбирает основные приемы, не способен самостоятельно ответить на вопросы и привести примеры	Не умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, но не способен ответить без наводящих вопросов	Владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, не владеет знаниями их применения, выполняет учебные задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; не способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью	Не владеет способностью анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

			преподавателя	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Маслова В.М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с.

2. Пугачев В.П. Управление персоналом организации: практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с.

3. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 591 с.

2. Дейнека А.В. Управление персоналом организации: учебник для бакалавров / А.В. Дейнека. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 288 с.

3. Рогожкин М.Ю. Организация управления персоналом: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожкин. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 223 с.

4. Рогожкин, М.Ю. Управление персоналом: 100 вопросов и ответов о самом насущном в современной кадровой работе: практическое пособие / М.Ю. Рогожкин. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 176 с.

5. Управление персоналом: учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2015. - 561с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - http://teoriya.ru

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.

Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить

текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиаппаратурой.

Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.

Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).

Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы по дисциплине.

Видеофильмы, плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.

Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.

Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.

- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты);

- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений);

- гимнастические маты, гимнастические стенка и скамейки.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что «Планирование и контроль спортивной подготовки» - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку:

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний

в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Планирование и контроль спортивной подготовки», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;

- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;

- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;

- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;

- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;

- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Планирование и контроль спортивной подготовки», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки разноуровневых типовых задач и заданий: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные тер-мины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного

(репродуктивно-творческого) уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания..

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов**.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. **Подготовка к зачету.**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных про-грамм и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, про-ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы физкультурно-спортивного совершенствования»: зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Мансуров Т.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы физкультурно-спортивного совершенствования»

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Основы физкультурно-спортивного совершенствования**» является формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе интеграции теоретических знаний и методических умений в области спортивной подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Основы физкультурно-спортивного совершенствования» относится **дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2. Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетных единиц (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма
2. Технология обучения двигательным действиям
3. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и разного уровня подготовленности
4. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет.

8. Автор: зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Мансуров Т.М.