Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Кафедра технологии и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Карпиев Р.Б.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 Предметно-методический модуль «Технология»
Б1.О.06.03 Профессиональное самоопределение школьников

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технология и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	18		30		60	зачет
заочная	8	108	4		8		93	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» является ознакомление обучающихся с системой руководства профессиональным самоопределением школьников, формирование знаний и умений педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрута и профессиональной карьеры.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК.6.2 Применяет специальные технологии и

		методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03 «Профессиональное самоопределение школьников» в учебном плане относится к обязательной части «Предметно-методический модуль «Технология» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Профессиональное самоопределение школьников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психология, педагогика, методика обучения и воспитания по профилю технология и т.д.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин психология, педагогика, методика обучения и воспитания по профилю технология, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-6. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	**Знает**	Умеет	**Владеет**
ОПК-3	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	навыками работы с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-6	основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и	применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального

	принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	развития обучающегося.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	
1. Контактная работа:	**48**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**18**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**30**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	**108**	**зачёт**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	
1. Контактная работа:	**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**4**
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**6**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№8
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**93**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	**108**	**зачёт**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения**	**34**	**6**	**6**		**22**
1	Исторические этапы развития сопровождения. Основные понятия, проблемы и вызовы, концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.	5	1	2		2
2	. Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы	16	2	2		12
3	Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. Сущность профессионального самоопределения личности	12	2	2		8
2	**Раздел 2 Теория и методика руководства профессиональным самоопределением**	**74**	**14**	**24**		**38**
4	Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего.самоопределение на разных этапах развития личности	6	2	2		2

5	Особенности профессионального самоопределения в ранней юности. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства	6	2	2		2
6	Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Методы диагностики профессионального самоопределения	14	2	4		8
7	Основы организации и планирования работы по сопровождению профессионального самоопределения.	12	2	2		8
8	Руководство профессиональным самоопределение школьников	6	2	2		2
9	Проектирование траектории профессионального саморазвития Профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования	16	2	4		10
10	Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий. Проект «Моя профессиональная карьера»	13	1	6		6
	Подготовка к экзамену (зачету					
	Итого:	**108**	**18**	**30**		**60**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел 1. Теоретические основы профессионального самоопределения**					43
1	Сущность профессионального самоопределения личности	4	2	2		
	Раздел 2 Теория и методика руководства профессиональным самоопределением					
1	Профессиональное	6	2	4		50

	консультирование. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Технологии профконсультирования					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	**10**	**4**	**6**		**93**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1*: *Исторические этапы развития сопровождения профессионального самоопределения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ключевые понятия о развитии личности
2. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
4. Этапы профессионального становления личности.

***Тема 2*: Понятие «профессия». Классификация современных профессий. Содержание и структура профессиограммы**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего.

Понятия профессия и специальность

Классификация профессий.

Понятие о профессиограмме.

Содержание и структура профессиограммы.

Профессиональный идеал.

***Тема 3*: Сущность профессионального самоопределения личности.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «профессиональное самоопределение».
2. Содержание и этапы профессионального самоопределения.
3. Планирование профессиональной карьеры

***Тема 4*: Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Самоопределение школьников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.
2. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.
3. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.
4. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
5. Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте. Профессии будущего.

***Тема 5*: Особенности профессионального саморазвития в ранней юности**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Особенности профессионального самоопределения в ранней юности

1. Личностно-деятельностный подход к проблемам профессионального самоопределения учащихся
2. Взаимосвязь интересов и способностей в процессе формирования профессиональной направленности. Профилизация обучения
3. Проектирования траектории профессионального саморазвития

***Тема 6*: Методы диагностирования профессионального самоопределения учащихся.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации
2. Классификация психодиагностических методов и методик.
3. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
4. Методика формирования портфолио учащегося и его использование в профориентационной работе.

Тема 7: Основы организации и планирования работы по сопровождению профессионального самоопределения

1. Деятельность учителя по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.
2. Тестирование школьников.
3. Экскурсии на производство
4. Встречи с интересными людьми
5. Профессиональные пробы в процессе профессионального самоопределения.
6. Особенности разработки и использования методик ценностно- смыслового самоопределения.

***Тема 8*: Руководство профессиональным самоопределение школьников**

1. Профориентация как система.
2. Содержание профориентационной методики.
3. Традиционные методы профориентационной работы.
4. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
5. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками.

***Тема 9*: Профессиональное консультирование.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов.
2. Основные принципы построения психологической профконсультации.
3. Основные направления и типы профконсультирования.
4. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.

Тема 10*: Проектирование траектории профессионального саморазвития. *(2 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование готовности к саморазвитию как одна из целей образования.
2. Профильный принцип образования.
3. Построение индивидуального образовательного маршрута каждого школьника с учетом выбранного профиля образования.
4. Проектирование траектории профессионального саморазвития в процессе профессионального и после профессионального образования.
5. Роль самообразования в профессиональном саморазвитии.

Практическое занятие

***Тема 1*: Предмет и задачи профессионального самоопределения.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается сущность, цели и задачи профориентации и профессионального самоопределения школьников на современном этапе?
2. Дайте общее определение профессиональной ориентации. Сравните его с другими определениями.
3. Перечислите основные принципы профессионального самоопределения и профориентации.
4. Назовите основные критерии эффективности профориентационной работы.
5. Какова организационная структура государственной службы профориентации?
6. Каковы научные подходы к классификации профессий?
7. Дайте определения понятиям "профессия" и "специальность".

Тема **2. Научные основы профессиографии.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия профессия и специальность
2. Классификация профессий.
3. Понятие о профессиограмме.
4. Содержание и структура профессиограммы.
5. Профессиональный идеал.

***Тема* 3. Педагогическая поддержка в процессе самопределения. Изучение личности школьника в целях содействия профессиональному самоопределению.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем сущность педагогической поддержки профессионального самоопределения личности?
2. Почему сознательный выбор профессии является важным элементом личностного саморазвития?
3. В чем заключаются исходные положения воспитательной концепции профориентации?
4. Какова роль трудовой деятельности в формировании личности школьника?
5. Каковы условия профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов?
6. Какова роль самооценки своих возможностей в процессе профессионального самоопределения личности школьника?
7. Раскройте методы изучения личности школьника в целях профориентации.

***Тема 4*: Профессиональное самоопределение учащихся на разных этапах развития.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Какова роль организации профессионального просвещения учащихся в профессиональном самоопределении?
2. Как организуется профессиональное просвещение учащихся в дошкольных учреждениях начальных классах?
3. Расскажите о возможностях осуществления профессионального самоопределения учащихся во внеклассной работе.
4. Какова роль внеурочной деятельности в профессиональном самоопределении школьников?
5. Раскройте содержание профконсультаций для учащихся средней общеобразовательной школы.
6. Какова роль творческих проектов в профессиональном самоопределении школьников?

***Тема 5*: Особенности профессионального самоопределения в ранней юности.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

4. Каковы особенности профессионального самоопределения в ранней юности?
5. В чем заключается личностно-деятельностный подход к проблемам профессионального самоопределения учащихся?
6. Какова взаимосвязь интересов и способностей в процессе формирования профессиональной направленности?
7. Какова взаимосвязь выраженных интересов, профессиональных интересов и первоочередного профессионального намерения?
8. Для чего необходима профилизация обучения?
9. Какова методика проектирования траектории профессионального саморазвития?

***Тема 6*: Методы диагностирования профессионального самоопределения учащихся.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Комплексное изучение личности школьника в целях профориентации
6. Методика сбора и систематизации сведений об учащихся, его интересах и склонностях
7. Классификация психодиагностических методов и методик.
8. Методы изучения психофизиологических особенностей учащихся в целях содействия профессиональному самоопределению.

9. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Возрастание роли профессионального самоопределения учащихся в условиях перехода к профильному обучению.
11. Методика формирования портфолио учащегося и его использование в профориентационной работе.

***Тема 7*: Работа классного руководителя по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

7. Деятельность учителя по профессиональной ориентации учащихся в различных возрастных группах.
8. Тестирование школьников.
9. Экскурсии на производство
10. Встречи с интересными людьми
11. Профессиональные пробы в процессе профессионального самоопределения.
12. Особенности разработки и использования методик ценностно- смыслового самоопределения.
13. Проектирование профориентационных методик

***Тема 8*: Методика изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников».**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

6. Профориентация и ее значение в государственной политике.
7. Профориентация как система. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
8. Функции профориентации.
9. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьниками.
10. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами
11. Цели и задачи предмета: «Основы профессионального самоопределения»
12. Содержание профориентационной методики.
13. Традиционные методы профориентационной работы.
14. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
15. Обсуждение научно-методической литературы по теме семинарского занятия.

***Тема 9*: Профессиональное консультирование.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

5. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов.
6. Основные принципы построения психологической профконсультации.
7. Основные направления профконсультирования.
8. Типы профконсультирования.
9. Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей.

***Тема 10.* Проектирование траектории профессионального саморазвития**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. В чем заключается профильный принцип образования?
2. Как проектируется индивидуальный образовательный маршрута школьника с учетом выбранного профиля образования.
3. В чем особенности проектирование траектории профессионального саморазвития в процессе профессионального образования?
4. Какова цель проектирования траектории профессионального саморазвития в процессе трудовой деятельности?
5. Какова роль самообразовавния в профессиональном саморазвитии.

***Тема 11*: Проект «Моя профессиональная карьера»**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Технологии проектирования профессиональной карьеры
2. Само диагностика как основа проектирования

3. Определение целей профессиональной карьеры
4. Изучение и анализ требований к освоению профессии
5. Выявление ключевых этапов карьерной лестницы
6. Оформление результатов проектной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Теоретические основы профессионального самоопределения**	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)
2	**Теория и методика руководства профессиональным самоопределением**	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятия лекционного и семинарского типа Подготовка к текущему контролю Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме
3	**Проектная «Моя профессиональная карьера»**	Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр. Проектная деятельность по темам дисциплины Решение кейсов, задач, расчетных работ Подготовка к промежуточной аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной	От 10 до 15

собственности	
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Терминологический словарь/глоссарий по дисциплине

Самопознание школьника в выборе профессии Социально-психологический климат
Специальность Средс «Образ «Я»
Игра деловая
Интеллект
Интерес
Интерес познавательный, учебный
Интерес социальный
Кабинет профориентации
Компетентность
Компетенция
Массовые профессии
Межшкольный учебно-производственный комбинат
Менеджер по работе с персоналом
Метод профессиональной пробы
Метод профессиональной пробы
Мотив
Навык
Направленность личности - Орудие труда Престиж профессии Принцип
Принципы управления
Принятие решения
Проблемная ситуация
Производительность труда
Противопоказания психологические
Профессиограмма
Профессиография
Профессиология
Профессиология
Профессиональная адаптация
Профессиональная идентичность
Профессиональная миграция
Профессиональная мобильность
Профессиональная подготовка
Профессиональная пригодность
Профессиональная пропаганда
Профессиональная социализация
Профессия
Профкомпетентность
Профориентация в учебном процессе
Психология труда
Психометрия
Работоспособность
Реориентация
Самовоспитание
Самовоспитание при выборе профессии Самоопределение личности Самопознание
тва труда

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –8; форма аттестации –зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы к зачету:

1. История возникновения профориентации и проблемы профессионального самоопределения.
2. Смена парадигм трудового воспитания, обучения и профориентации.
3. Эволюция проблематики профессионального самоопределения.
4. Традиционно выделяемые факторы выбора профессии.
5. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.

6. Типы и уровни самоопределения человека.
7. Схема построения траектории профессионального саморазвития как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
8. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях.

9. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
10. Профориентация в образовательном учреждении как система.
11. Основы организации взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
12. Организационные принципы профессионального самоопределения
13. Основные формы и модели профориентационной помощи.
14. Понятие «формула профессии» (по Е.А. Климову).
15. Профессиограмма и общая логика организации профотбора на предприятии.
16. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
17. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения.
18. Различные варианты планирования профессионального развития.
19. Особенности субъекта профессионального самоопределения.
20. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
21. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
22. Различные периодизации развития субъекта профессионального самоопределения. Понятие «оптант».
23. Типы профконсультаций. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
24. Предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.
25. Особенности самоопределения на этапе профессионального образования.
26. Основные стратегии (подходы) профориентационной помощи.
27. Общее представление о практической профориентационной методике.
28. Проблема построения типологии методов профориентации.
29. Информационно-справочные и просветительские методы профориентации.
30. Диагностические методы профориентации.
31. Методы морально-эмоциональной поддержки оптантов.
32. Методы оказания помощи в принятии решения.
33. Проблема методических предпочтений в отечественной профориентации.
34. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
35. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.
36. Основные концептуальные установки профконсультанта.
37. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
38. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития профконсультанта.
39. Этические аспекты профориентационной работы.
40. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
41. Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн	«неудовлетворит

достижения компетенции (ИДК)			о»	ельно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-3 ИДК 1.1	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя затруднения в формулировке выводов	- неправильная оценка предложенной ситуации отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
ИДК 1.2				
Компетенция ОПК-6 ИДК 2.1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;

	исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	знания имеют пробелы и плохо структурированы;	
ИДК 2.2				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Волков Б.С. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с.

2. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с.

3. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.].. — Москва: ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.

4.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83217.html

5.Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92883.html

6.Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172 (

7.Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие: [6+] / М. В. Антонова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с.

2. Вахтомина Е.А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников: практикум / Вахтомина Е.А., Сапего И.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.

3. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учебное пособие / Манухина С.Ю. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с.

4. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие для вузов / Степанов В.Г. — Москва: Академический Проект, 2017. — 448 с.

5. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ 36505.html

6. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов / Ю.А. Володина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2012. — 200 с. — 978-5-98563-251-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19351.html

7. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

8. Семенова, С. Н. Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков / С. Н. Семенова ; Волжский институт экономики, педагогики и права. – Волжский : б.и., 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.iprbookshop.ru/60033.html
http://www.iprbookshop.ru/60091.html
http://www.iprbookshop.ru/7465.html
http://www.iprbookshop.ru/36853.html
http://www.iprbookshop.ru/92883.html
http://www.iprbookshop.ru/11046.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
4. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://eor.edu.ru/

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
5. Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека. http://www.shpl.ru
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей,

обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4.Зачет

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5.Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий - текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;

2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Доклад/сообщение

Доклад - развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме. Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
- в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;

6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. **Тест –** это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация - это набор последовательно сменяющих друг друга страниц - слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D - графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10.Проект

Проект - это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация - защита проекта.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – к.п.н., доцент, кафедры технологии и методики ее преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.07.03 «Профессиональное самоопределение школьников»

1. Цель освоения дисциплины. «Профессиональное самоопределение школьников**»** является ознакомление обучающихся с системой руководства профессиональным самоопределением школьников, формирование знаний и умений педагогического сопровождения школьников в процессе проектирования образовательных маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Профессиональное самоопределение школьников» относится к части, учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Технология» и «БЖ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля): Теоретические основы профессионального самоопределения. Теория и методика руководства профессиональным самоопределением. Проектная «Моя профессиональная карьера»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы: Салахбеков Анварбек Пайзуллаевич – к.п.н., доцент, кафедры технологии и методики ее преподавания.