

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»  
Кафедра технологии и методики её преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Б1.В.ДВ.01.02 Технологический практикум по швейному производству

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Технология и Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

**Год приема – 2025**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 9       | 72           | 12                  |                | 20             |                        | 40 | зачет |                  |
| заочная        | 9       | 72           | 4                   |                | 4              |                        | 64 | зачет |                  |

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) " Технология и Безопасность жизнедеятельности " профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- изучение теоретических основ раскроя, обработки и изготовления швейных изделий;
- изучение основных видов технологических узлов швейных изделий;
- овладение практическими навыками обработки основных технологических узлов изделия;
- ознакомление с современным научным мировоззрением о достижениях и проблемах швейного производства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – 44.03.05 (квалификация – «бакалавр»).

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологический практикум по швейному производству»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| <b>ПК-4</b>  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                | <p>ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по дисциплине по выбору: декорирование швейных изделий</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p><b>Владеть:</b> полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ОПОП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p> |
| <b>ПК 13</b> | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и | ПК 13.1 Определяет основные этапы становления и развития технологического образования и образовательной робототехники, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными  | <p><b>Знать:</b> современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | перспективами ее современного развития | подходами, тенденциями и перспективами развития образования<br><br>ПК 13.2 Соотносит освоенные знания в области технологии и образовательной робототехники со спецификой и перспективами развития современной науки и техники | <b>Владеть:</b> поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп |
|--|--|---|--|

## 5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

| Семес<br>тр                 | Трудоемк<br>ость |       | Контактная работа при<br>проведении учебных занятий по<br>дисциплинам (модулям) |                                       |   |                        | СРС   |   | Форма<br>промежу<br>точной<br>аттестац<br>ии |
|-----------------------------|------------------|-------|---|---------------------------------------|---|------------------------|---|---|--|
|                             | ЗЕ               | часов | Лекци<br>и,<br>часов  | Практи<br>ческие<br>занятия,<br>часов | Лабора<br>торные<br>занятия<br>,<br>часов | Иные<br>виды,<br>часов | В период<br>теоретич<br>еского<br>обучения<br>, часов | В период<br>сессии<br><br>(контрол<br>ь), часов |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |                  |       |   |                                       |   |                        |   |   |  |
| 7                           | 2                | 72    | 12  | –                                     | 22  | 2                      | 36  | –   | зачет с<br>оценкой                           |

*Примечания:*

\* **2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Тематический план учебной дисциплины

#### і. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Разделы курса, темы  | Общая<br>трудоем<br>кость,<br><i>часов</i> | Из них<br>аудиторной<br>контактной<br>работы,<br><br>(для<br>проведения<br>учебных<br>занятий<br>лекционного<br>и<br>семинарского<br>типа)<br><br><i>часов</i> | Контактная аудиторная работа<br>по видам учебных занятий,<br><br>отраженная<br><br>в учебном плане<br><br><i>часов</i> |                  |                  | СРС,<br><i>часов</i> | Текущий рубежный<br>контроль |
|----------|--|--|--|--|------------------|------------------|----------------------|------------------------------|
|          |  |  |  | лекции   | практичес<br>кие | лаборатор<br>ные |                      |                              |
| 1        | Тема 1 Классификация, функции одежды                           | 4  | 2  | 2  |                  | –                | 2                    |                              |
| 2        | Тема 2 Этапы производства одежды                               | 5  | 1  |  |                  | 1                | 4                    |                              |
| 3        | Тема 3 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение     | 4  | 2  |  |                  | 2                | 2                    |                              |
| 4        | Тема 4 Виды машинных швов, их назначение и выполнение          | 4  | 2  |  |                  | 2                | 2                    |                              |
| 5        | Тема 5 Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ | 4  | 2  |  |                  | 2                | 2                    |                              |
| 6        | Тема 6 Основные виды ВТО                                       | 5  | 3  | 2  |                  | 1                | 2                    |                              |
| 7        | Тема 7 Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ   | 4  | 2  |  |                  | 2                | 2                    | Контрольная работа           |

|    |  |    |   |    |  |    |    |             |
|----|--|----|---|----|--|----|----|-------------|
| 8  | Тема 8 Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия | 8  | 4 | 2  |  | 2  | 4  |             |
| 9  | Тема 9 Технологическая последовательность обработки складок        | 6  | 4 | 2  |  | 2  | 2  |             |
| 10 | Тема 10 Обработка деталей с кокетками                              | 3  | 1 |    |  | 1  | 2  |             |
| 11 | Тема 11 Обработка бортов и застежек                                | 6  | 2 |    |  | 2  | 4  | презентация |
| 12 | Тема 12 Обработка карманов   | 3  | 1 |    |  | 1  | 2  |             |
| 13 | Тема 13 Обработка воротников и соединение их с горловиной          | 8  | 4 | 2  |  | 2  | 4  |             |
| 14 | Тема 14 Обработка рукавов  | 6  | 4 | 2  |  | 2  | 2  |             |
|    | Иные   | 2  |   |    |  |    |    |             |
|    | Контроль   |    |   |    |  |    |    |             |
|    | Итого:   | 72 |   | 12 |  | 22 | 36 |             |

### 5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено

### 5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрено

## **в. Виды занятий и их содержание**

### **і. Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема: Классификация, функции одежды.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Классификация, функции одежды.
- 2 Общие сведения об одежде.
- 3 Характеристика ассортимента и классификация одежды.
- 4 Общие сведения о конструкции одежды.
- 5 Обозначение конструктивных линий и срезов.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Этапы производства одежды.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Этапы производства одежды.
- 2 Этапы и виды работ при производстве одежды.
- 3 Структурные производственные подразделения (цеха).
- 4 Способы соединения деталей одежды.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.
- 2 Инструменты и приспособления для ручных работ.
- 3 Классификация ручных стежков и строчек.
- 4 Основные приемы выполнения ручных работ.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Виды машинных швов, их назначение и выполнение.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Виды машинных швов, их назначение и выполнение.
- 2 Ниточное соединение.
- 3 Классификация машинных швов.
- 4 Параметры и область применения.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.
- 2 Терминология ручных работ.
- 3 Терминология машинных работ.
- 4 ТУ на выполнение ручных работ.
- 5 ТУ на выполнение машинных работ.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Основные виды ВТО.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Основные виды ВТО.
- 2 Способы ВТО.
- 3 Режимы ВТО.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.
- 2 Терминология влажно-тепловых работ.
- 3 ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.
- 2 Обработка срезов деталей.
- 3 Начальная обработка полочки и спинки.
- 4 Обработка вытачек, подрезов.
- 5 Обработка клапана, листочки, пояса.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Технологическая последовательность обработки складок.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Технологическая последовательность обработки складок.
- 2 Виды складок.
- 3 Особенности обработки односторонних складок.
- 4 Обработка встречных складок.
- 5 Обработка бантовых складок.
- 6 Сложные складки.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Обработка деталей с кокетками.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Обработки деталей с кокетками.
- 2 Виды кокеток.
- 3 Притачные кокетки.
- 4 Накладные кокетки.
- 5 Сложные накладные кокетки (с фигурными краями, углами).
- 6 Обработка кокеток с отделкой (кантом, кружевом).

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: Обработка бортов и застежек.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Обработка бортов и застежек.
- 2 Обработка бортов отрезными подбортами.
- 3 Виды застежек.
- 4 Обработка застежки настрочными планками.
- 5 Обработка застежки втачными планками.
- 6 Обработка застежки одной обтачкой. Обработка застежки молнии.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Обработка карманов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Обработка карманов.
- 2 Виды карманов.
- 3 Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.

- 4      Обработка прорезных карманов (в рамку, с клапаном, с листочкой).
- 5      Обработка карманов в швах изделия.
- 6      Обработка кармана с отрезным бочком.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема: Обработка воротников и соединение их с горловиной.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Обработка воротников и соединение их с горловиной.
- 2      Классификация воротников.
- 3      Обработка воротников.
- 4      Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
- 5      Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- 6      Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.

### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: Обработка рукавов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Обработка рукавов.
- 2      Соединение срезов рукавов.
- 3      Обработка низа рукава без манжет.
- 4      Обработка низа рукава с манжетами.
- 5      Обработка застежки внизу рукава.
- 6      Соединение рукавов с проймой.

## **5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**

**Тема: Классификация, функции одежды.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Характеристика ассортимента и классификация одежды.
- 2      Обозначение конструктивных линий и срезов.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**

**Тема: Этапы производства одежды.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Структурные производственные подразделения (цеха).
- 2      Способы соединения деталей одежды.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**

**Тема: Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.
- 2      Инструменты и приспособления для ручных работ.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема: Виды машинных швов, их назначение и выполнение.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1      Виды машинных швов, их назначение и выполнение.
- 2      Параметры и область применения.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

**Тема: Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 ТУ на выполнение ручных работ.
- 2 ТУ на выполнение машинных работ.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

**Тема: Основные виды ВТО.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 Режимы ВТО.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

**Тема: Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

- 1 ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

**Тема: Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия, срезов деталей, вытачек, подрезов, клапана, листочки, пояса.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

**Тема: Технологическая последовательность обработки складок.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Технологическая последовательность обработки складок.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

**Тема: Обработка деталей с кокетками.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке сложных накладных кокеток (с фигурными краями, углами), обработка кокеток с отделкой (кантом, кружевом).

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

**Тема: Обработка бортов и застежек.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке бортов и застежек, обработка бортов отрезными подбортами, обработка застежки настрочными планками, обработка застежки втачными планками, обработка застежки одной обтачкой. Обработка застежки молнии.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

**Тема: Обработка карманов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке карманов, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка прорезных карманов (в рамку, с клапаном, с листочкой), обработка карманов в швах изделия, обработка кармана с отрезным бочком.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**Тема: Обработка воротников и соединение их с горловиной.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке воротников и соединение их с горловиной, обработка воротников, соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами, соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха, соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.

### **ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

**Тема: Обработка рукавов.**

*Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:*

Выполнение работ по технологической обработке рукавов, соединение срезов рукавов, обработка низа рукава без манжет, обработка низа рукава с манжетами, обработка застежки внизу рукава, соединение рукавов с проймой.

#### **ii. Тематика и краткое содержание практических занятий**

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **iii. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

#### **iv. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

| <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерная трудоемкость</b> |
|--|-------------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 10                            |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | -                             |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 8                             |
| Подготовка к текущему контролю   | 4                             |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 4                             |
| Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.                      | -                             |
| Проектная деятельность по темам дисциплины   | 6                             |
| Решение кейсов, задач, расчетных работ   | -                             |
| Подготовка к промежуточной аттестации  | 4                             |
| <b>ИТОГО СРС:</b>  | <b>36</b>                     |

#### **v. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность

субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная

дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### а. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- контрольная работа;
- выполнение презентации к темам дисциплины.

### Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

*Перечень контрольной работы по оценке сформированности компетенции ПК 4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.*

Контрольная работа состоит из трех вопросов, в которых рассматривается обработка узлов поясных и плечевых изделий костюмно-пальтового ассортимента.

Ответы на вопросы иллюстрируются сборочными схемами (сечениями или разрезами), на которых указываются наименования деталей и порядковый номер строчек.

В ответе на 1-й вопрос приводится два варианта обработки заданного узла, отличающихся методами обработки: перечнем операций, применяемым оборудованием, спецприспособлениями (по форме таблицы 1).

Таблица 1 – Сопоставление методов обработки \_\_\_\_\_  
(наименование узла)

| 1-й вариант обработки |                                       |               |                                      | 2-й вариант обработки |                                       |               |                                      |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| № операции            | Наименование технологической операции | Специальность | Оборудование, приспособ., инструмент | № операции            | Наименование технологической операции | Специальность | Оборудование, приспособ., инструмент |
| 1                     | 2                                     | 3             | 4                                    | 5                     | 6                                     | 7             | 8                                    |

На основе анализа приведенных методов обработки делается вывод об их эффективности.

В ответах на 2-й и 3-й вопросы составляется технологическая карта обработки узла с использованием наиболее эффективных методов обработки (по форме таблицы 2). При необходимости недостающие модельные и конструктивные характеристики узла выбираются произвольно.

Таблица .2 – Технологическая карта обработки \_\_\_\_\_

| № операции | Наименование технологической операции | ТУ выполнения операции | (наименование узла) |                                       |
|------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------|
|            |                                       |                        | Специальность       | Оборудование, приспособл., инструмент |
| 1          | 2                                     | 3                      | 4                   | 5                                     |

*Вариант 1*

- 1 Боковые прорезные карманы с клапанами и двумя обтачками пиджака
- 2 Борта с закреплением краев клеевой вспушкой
- 3 Застежка мужских шерстяных брюк на петли и пуговицы

*Вариант 2*

- 1 Боковые прорезные карманы с листочками (втачные концы) пиджака
- 2 Рукава пиджака с отлетными шлицами
- 3 Застежка мужских шерстяных брюк на тесьму-молнию

*Вариант 3*

- 1 Верхний прорезной карман с листочкой пиджака
- 2 Рукава женского пальто с притачными манжетами
- 3 Непрорезные карманы брюк, расположенные наклонно к боковым швам

*Вариант 4*

- 1 Боковые прорезные карманы с клапаном и одной обтачкой в пальто
- 2 Рукава пиджака с открытыми шлицами
- 3 Непрорезные карманы брюк, расположенные в боковых швах (с вертикальным входом)

*Вариант 5*

- 1 Боковые прорезные карманы в рамку в пальто
- 2 Рукава женского пальто с отложными манжетами
- 3 Пояс мужских брюк со сборным корсажем

*Вариант 6*

- 1 Внутренние прорезные карманы в рамку (обтачки из основной ткани)
- 2 Отложной воротник в женском демисезонном пальто (обработка и соединение с изделием)
- 3 Задний карман брюк с клапаном

*Вариант 7*

- 1 Боковые карманы с листочками в рельефных швах пальто
- 2 Воротник мужского пиджака с отрезной стойкой (обработка и соединение с изделием)
- 3 Застежка брюк на тесьму-молнию в джинсах

*Вариант 8*

- 1 Боковые накладные карманы с клапанами в пальто
- 2 Борта пиджака с закреплением «в чистый край»
- 3 Окончательная отделка мужского пиджака

*Вариант 9*

- 1 Боковые накладные карманы с прорезью в куртке
- 2 Борта пальто с потайной застежкой в шве обтачивания
- 3 Соединение втачных рукавов с проймами изделия

*Вариант 10*

- 1 Внутренние непрорезные карманы с листочками из основной ткани
- 2 Воротник в женском зимнем пальто (обработка и соединение с изделием)

### 3 Соединение рукавов реглан с проймами изделия

*Пример тем для подготовки презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-13 – способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.*

*Темы презентаций:*

#### ***Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.***

- 1 Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.
- 2 Раскрой изделия.
- 3 Детали кроя.
- 4 Последовательность обработки поясного изделия.
- 5 Начальная обработка изделия.
- 6 Поузловая обработка сборочных единиц.
- 7 Сборка и отделка изделия.

#### ***Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия.***

- 1 Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия.
- 2 Раскрой изделия.
- 3 Детали кроя.
- 4 Последовательность обработки плечевого изделия.
- 5 Начальная обработка полочки и спинки.
- 6 Поузловая обработка сборочных единиц.
- 7 Сборка и отделка изделия.

#### ***Подготовка изделия и порядок проведения примерки.***

- 1 Подготовка изделия и порядок проведения примерки.
- 2 Подготовка поясного изделия к примерке.
- 3 Подготовка плечевого изделия к примерке.
- 4 Последовательность проведения примерки.
- 5 Уточнение посадки, формы, размера изделия.
- 6 Обмелка деталей после примерки.

#### ***Технологическая последовательность устранения дефектов при изготовлении плечевого изделия.***

- 1 Возможные дефекты и способы их устранения.
  - 2 Контроль качества.
  - 3 Виды дефектов.
- Способы устранения.

### **b. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

### **c. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

#### **i. Текущая аттестация**

*Шкала оценки контрольной работы при оценивании сформированности компетенции ПК 4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения*

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

### Критерии рейтинговых и зачетных оценок

| Форма промежуточной аттестации     | Отрицательная оценка                     | Положительные оценки                |                          |                            |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Зачет                              | Не зачтено<br>(менее 50 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)           |                          |                            |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой | Неудовлетворительно<br>(менее 50 баллов) | Удовлетворительно<br>(51-69 баллов) | Хорошо<br>(70-84 баллов) | Отлично<br>(85-100 баллов) |

| Оценка                  | Характеристика сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично»             | <p><b>Знает:</b> термины, формулы</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические и практические основы курса на практике, правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>                                 |
| 4 «хорошо»              | <p><b>Знает:</b> термины, формулы</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические и практические основы курса на практике, правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки, но не все.</p> <p><b>Владеет:</b> недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p> |
| 3 «удовлетворительно»   | <p><b>Знает:</b> термины</p> <p><b>Умеет:</b> правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки</p> <p><b>Владеет:</b> недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>   |
| 2 «неудовлетворительно» | <p><b>Не знает:</b> термины</p> <p><b>Не умеет:</b> правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки.</p> <p><b>Не владеет:</b> недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>   |

*Шкала оценки подготовки презентаций на примере освоения компетенции ПК-13 – Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития*

| <b>Оценка</b>           | <b>Характеристика сформированности компетенций</b>  |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично»             | Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть темы и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации.          |
| 4 «хорошо»              | В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, но их использование не всегда оправдано. Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.   |
| 3 «удовлетворительно»   | В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего |
| 2 «неудовлетворительно» | Использование компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания. Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.   |

## **ii. Промежуточная аттестация**

### **1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)**

- 1 Классификация одежды. Требования, предъявляемые к швейным изделиям.
- 2 Процесс изготовления швейных изделий, его этапы и характеристика.
- 3 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение. Терминология ручных работ.
- 4 Ручные работы, технические условия на их выполнение.
- 5 Машинные работы. Терминология машинных работ.
- 6 Классификация машинных швов. Их назначение и выполнение.
- 7 Организация рабочего места. Технические условия на выполнение машинных работ.
- 8 Влажно-тепловые работы. Терминология влажно-тепловых работ.
- 9 ТУ на выполнение ВТО.
- 10 Оборудование и приспособления для швейных работ. Правила безопасности при выполнении ручных, машинных работ и ВТО.
- 11 Обработка мелких деталей швейных изделий (пояс, клапан, листочка).
- 12 Обработка срезов и вытачек.
- 13 Виды складок. Особенности их обработки.
- 14 Обработка конструктивно-декоративных элементов одежды: сборки и подрезы, вытачки, рельефы.
- 15 Виды кокеток и технология их обработки.
- 16 Классификация карманов. Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.
- 17 Обработка мелких отделочных деталей швейных изделий (оборка, рюш, волан).
- 18 Обработка кармана в швах изделий. Карман с отрезным бочком, его обработка.
- 19 Обработка прорезных карманов в рамку.
- 20 Обработка прорезных карманов с листочкой.

- 21 Обработка прорезного кармана с клапаном.
- 22 Виды застежек. Обработка застежек планками (втачными, притачными).
- 23 Обработка бортов подбортами.
- 24 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
- 25 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- 26 Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.
- 27 Обработка горловины и пройм цельнокроеной обтачкой.
- 28 Обработка рукавов и соединение их с изделием.
- 29 Способы обработки низа рукавов (с манжетами, без манжет).
- 30 Технологическая последовательность обработки юбки.
- 31 Обработка шлицы и застежки-молнии.
- 32 Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой.
- 33 Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
- 34 Проведение примерки юбки, устранение дефектов.
- 35 Подготовка и порядок проведения примерки плечевого изделия.
- 36 Возможные дефекты и способы их устранения.
- 37 Технологическая последовательность обработки плечевого изделия.
- 38 Обработка горловины в изделиях без воротника.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА*

- 1 Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 204 с. – 978-5-7882-1815-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>
- 2 Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.html>
- 3 Проектирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 96 с. – 978-5-7882-1896-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62563.html>
- 4 Островская А.В. Технология изделий легкой промышленности. Технология кожи и меха [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Островская, А.Р. Гарифуллина, И.Ш. Абдуллин. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 252 с. – 978-5-7882-1745-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62314.html>
- 5 Гирфанова Л.Р. Технология швейных изделий из кожи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Гирфанова, Р.Ф. Каюмова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 95 с. – 978-5-4486-0071-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70286.html>
- 6 Юргель Е.А. Оборудование швейного производства. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Юргель. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 148 с. – 978-985-503-532-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67670.html>

7 Материалы для одежды [Электронный ресурс] : краткий терминологический словарь / . – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 91 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61983.html>

8

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Коваленко Ю.А. Конструирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко, Л.Ю. Махоткина, Т.И. Сараева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 80 с. – 978-5-7882-1744-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62181.html>

2 Букач Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 328 с. – 978-985-503-541-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67650.html>

3 Азанова А.А. Подготовительно-раскройное и экспериментальное производство швейных предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Азанова, Л.Г. Хисамиева, А.Н. Бадрутдинова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 148 с. – 978-5-7882-1735-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62546.html>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах:

- 1) электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГПУ.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

#### *Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной,

дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).

2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

Б1.В.ДВ.02.02 Технологический практикум по швейному производству

**Цель освоения дисциплины** «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр: 9**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Ручная обработка древесины,

Механическая обработка древесины.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**8. Авторы:** Мирзоева М.М. – к.п.н., доцент, кафедры технологии и методики ее преподавания.