

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра теории и истории русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Р.В. Тагиреев
«26» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ» 1 (Русский язык)

Б1.О.07.01. Современный русский язык

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника - бакалавр

Формы обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Год приема – 2025

Форма обучения	се-мест Р	Количество часов					Форма итогового контроля (экз./зачет)
		Трудо-емкость	Лек-ции	Прак-тич. за-нятия	Проме-жуточ-ный кон-троль	СРС	
очная	2	72	12	20		31	экзамен - 9
	3	108	18	30		51	экзамен – 9
	4	72	12	20		40	
	5	72	12	20		40	зачет
	6	36	6	10		11	экзамен – 9
	7	108	18	30		60	зачет
	8	108	18	30		51	экзамен – 9
	9	108	18	30		60	зачет
	A	108	18	30		51	экзамен - 9
ИТОГО		792	132	220		395	45
заочная	1-2	72	2	4		63	зачет-3
	3-4	288	8	12		259	экзамен – 9
	5-6	180	6	10		155	экзамен-9
	7-8	252	6	16		221	экзамен – 9
ИТОГО		792	22	42		698	30

Махачкала, 2025

В

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Современный русский язык» — формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов

		различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-3	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности

3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 22 зачётные единицы (792 академических часа).

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Современный русский язык. Лексикология, лексикография и фразеология» является формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 Современный русский язык. Лексикология, лексикография и фразеология относится к обязательной части и предметно-методическому модулю (Русский язык) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.07.01 «Современный русский язык. Лексикология, лексикография и фразеология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Введение в славянскую филологию», «Русский язык и культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лексическая семантика», «Старославянский язык», «История русского языка», «Русская диалектология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка.	Умеет использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; - в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных).	Владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности	Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;	Владеет навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.

профессиональные задачи. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.	выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей.	Умеет оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во ____2____ семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:		48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		15	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. Часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. Часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение	2	2			
2	Лексическая семантика	16	4		10	2
3	Лексикология	22	6		10	6
4	Фразеология	12	4		6	2
5	Лексикография	8	2		4	2
	Курсовое проектирование	1				3
	Консультация к экзамену	2				
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	72	18		30	15

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Лексикология как наука о словарном составе языка. Лексика как открытая система.

Раздел 2. Лексическая семантика.

Основные признаки слова. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Коннотация слова. Явление полисемии в русском языке. Парадигматические отношения в лексике: омонимия, паронимия, синонимия, антонимия, ЛСГ. Синтагматические отношения между словами.

Раздел 3. Лексикология.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы. Заимствования из неславянских языков. Кальки. Полукальки. Общепринятая лексика и лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Исторические изменения словарного состава русского языка.

Лексико-семантический анализ слова.

Раздел 4. Фразеология.

Фразеологические единицы, их основные признаки. Семантические типы фразеологических единиц. Структурный тип фразеологической единицы. Источники русской фразеологии. Функционирование фразеологической единицы в современном русском языке. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Фразеолого-семантический и парадигматический анализ фразеологической единицы.

Раздел 5. Лексикография.

Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Аспектные словари.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение	Составление конспекта по вопросам: 1. Лексикология как наука о словарном составе языка. 2. Предмет и задачи лексикологии. 3. Аспекты изучения слова. 4. Разделы лексикологии. 5. Место лексикологии в системе наук о языке. 6. Лексика как открытая система. Литература: Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2	Лексическая семантика	1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере

		докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3.Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.
3	Лексикология	подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др.
4	Фразеология	подбор материала для проектного задания; сбор материалов для лингвистической экспертизы медиатекста, конспекта первоисточника; подготовка информационного сообщения, доклада; составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; создание презентаций и др.
5	Лексикография	1. Опираясь на толковые словари С.И. Ожегова и МАС, выберите лексемы, которые квалифицируются словарями по-разному: то как многозначные, то как омонимичные. 2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию. 3. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под. ред. Молоткова. Охарактеризуйте их по всем классификациям. 4. Выпишите из словаря три пары паронимов. Определите значения данных паронимов.
	Итого	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение		ОПК-8; ПК-1; ПК-3

2	Лексическая семантика	– Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов). – Лингвистический анализ (лексический разбор). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексической семантике. – Контрольная работа. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, связанных с нарушением семантики слова, редактированием текста	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
3	Лексикология	– Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов). – Лингвистический анализ (лексический разбор). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии. – Контрольная работа. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
4	Фразеология	– Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 фразеологических оборотов). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в фразеологии. – Контрольная работа. Выполнение заданий,	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

		связанных с поиском ошибок, редактированием текста	
5	Лексикография	– Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов). – Лингвистический анализ (лексический разбор). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии. – Контрольная работа. Выполнение заданий, связанных с анализом словарных статей толкования слов.	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
---------------------------	---

от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно
от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Таблица 4.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Лексикология, лексикография и фразеология	– Тестовые задания. – Подготовка мини- сообщений (на основе сопоставления 2–3	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

		слов). – Лингвистический анализ (лексический разбор). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в лексике и фразеологии. – Контрольная работа. – Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста	
--	--	--	--

1. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля:

А. Тестирование.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения программы по лексикологии. Каждая модульная контрольная работа представляет собой тест, состоящий из вопросов с 4-мя вариантами ответов. За верные ответы по каждому заданию начисляется 1 балл. Ответив правильно на все вопросы, студент получает соответствующее количество баллов.

РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

ТЕСТ

1. Правильным определением термина «слово» является

1. слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением
2. слово – это семема
3. слово – это минимальная коммуникативная единица
4. слово – это лексико-семантический вариант

2. Отдельное значение многозначного слова называют:

1. лексико-семантической группой слов
2. лексико-семантическим вариантом
3. семой
4. лексемой

3. Явление полисемии — это:

1. тождество лексемы при нетождестве семемы
2. нетождество лексемы при тождестве семемы
3. тождество лексемы при тождестве семемы
4. нетождество лексемы при нетождестве семемы

4. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству:

1. метонимия
2. метафора
3. синекдоха
4. функциональный перенос

5. Выделенные слова в словосочетаниях *отдел упаковки* и *картонная упаковка* соотносятся на основе:

1. метонимии
2. метафоры
3. синекдохи
4. функционального переноса

6. Тип полисемии, при котором каждое из значений связано непосредственно только с ближайшим:

1. радиальный
2. цепочечный
3. радиально-цепочечный
4. смешанный

7. Типом лексического значения подчеркнутого в предложении слова «Советую обратиться к вышестоящему лицу» является

1. прямое номинативное
2. переносное метонимическое
3. переносное метафорическое
4. синтаксически обусловленное

8. Метафорическое переносное значение слова основывается

1. на смежности, соположении обозначаемых предметов
2. на сходстве обозначаемых предметов, явлений, признаков
3. на сужении значения слова
4. на расширении значения слова

9. По классификации В.В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся:

1. значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц
2. значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически
3. значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении
4. значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы

10. Лексическое значение слова ворона является синтаксически обусловленным в предложении:

1. «Ворона! — перебил он вдруг себя. — Пропустил почтовый ящик» (Куприн)
2. Ворона сидела на дереве и смотрела вокруг, то и дело поворачивая голову
3. «На ель ворона взобралась...» (Крылов)
4. Не каркай, как ворона

11. В приведенном отрывке из труда В.В. Виноградова «Типы лексических значений»:
«У многих слов, принадлежащих как к основному словарному фонду, так и к прочей части словарного состава языка, есть стилистические синонимы в разных пластах или слоях лексики. Значительная часть этих синонимов лишена прямого, свободного номинативного значения. Подобные синонимы выражают свое основное значение не непосредственно, а через то семантически-основное или опорное слово, которое является базой соответствующего синонимического ряда и номинативное значение которого непосредственно направлено на действительность. Например, глагол облечь является книжно-торжественным синонимом слова одеть и употребляется прежде всего для выражения значения одеть в соответствующем стилистическом контексте.» - **говорится о типе значения**

1. переносном
2. фразеологически связанном
3. экспрессивно-синонимическом
4. свободном

12. Ложным является утверждение, что:

1. лексическое значение слова и понятие тождественны
2. лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая
3. значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление

4. Основное различие <значения слова и понятия> заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков)

13. Предельной минимальной единицей плана содержания в слове является:

1. морфема
2. семема
3. сема
4. ЛСВ

14. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой

1. предметное значение (связь лексической единицы с обозначаемым предметом, объектом)
2. оценочный компонент слова
3. один из лексико-семантических вариантов слова
4. обыденное представление о явлении действительности

15. В предложении: «Он не *бросает* слов на ветер» выделенное слово имеет:

1. фразеологически связанное лексическое значение
2. синтаксически обусловленное лексическое значение
3. свободное лексическое значение
4. конструктивно ограниченное лексическое значение

16. Слова поют (песню) и горланят (песню) различаются:

1. сигнификативным аспектом значения
2. прагматическим аспектом значения
3. ассоциативным аспектом значения
4. парадигматическим аспектом

17. Семантическое поле – это

1. группа слов, которая объединена базовым семантическим компонентом
2. парадигма, характеризующаяся наличием слова-родового понятия и слов-видовых понятий
3. ряд, объединяющий слова, которые имеют в своем значении выражение одной тематики
4. иерархическая организация слов, объединенная одним родовым значением и представляющая в языке определенную семантическую сферу

18. Компонентом поля не является

1. ядро
2. центр
3. периферия
4. парадигма

19. В зависимости от состава и значения лексических единиц, входящих в поле, различаются структурно-семантические типы поля:

1. поле однотипного состава
2. поле разнотипного состава
3. лексико-грамматическое поле
4. лексико-словообразовательное поле

20. Ассоциативно-семантическое поле строится на основе

1. лексического значения лексем
2. гиперо-гипонимических отношений
3. ассоциативного эксперимента
4. парадигматических отношений

21. Необходимым словом на месте пропуска во фрагменте из учебника «Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц» под ред. Е.И. Дибровой «... поля включает

единицы, наиболее удаленные в своем значении от ядра; общее родовое значение здесь отнесено в разряд потенциальной или вероятностной семантики» является:

1. ядро
2. центр
3. периферия
4. фрагмент

22. Валентность есть свойство слова:

1. в сигнификативном аспекте значения
2. в парадигматическом аспекте значения
3. в синтагматическом аспекте значения
4. в ассоциативно-деривационном аспекте значения

23. Совокупность двух/нескольких слов и/или фразеологизмов, которые объединяются друг с другом на основе семантико-грамматических правил сочетаемости – это

1. парадигма
2. ряд
3. синтагма
4. поле

24. Факторами, которыми ограничены связи лексических единиц, являются

1. реальность
2. традиция
3. ассоциации
4. субъективный фактор

25. Нарушение правил синтагматики находится в сочетаниях

1. белая соль
2. кусковая соль
3. соль рассказа
4. соль поведения

26. В особенностях валентности слов учитывается несколько аспектов сочетаемости, а именно:

1. грамматические связи
2. парадигматические связи
3. смысловые связи
4. эстетика словосочетания

26. Связь синонимии и полисемии наблюдается в рядах слов

1. тонкая натура, тонкий слух, тонкая струна
2. поразить, потрясти, сразить; поразить, ошеломить, огорошить
3. тяжелый, тяжкий, нелегкий, грузный; тяжелый, тяжкий, опасный
4. застигнуть – застичь, манжет – манжета

27. Антонимическая пара подбирается к значению слова «день»

1. «часть суток от восхода до захода солнца, с утра до вечера»
2. «сутки, промежуток времени в 24 часа»
3. «календарная дата, число месяца, посвященное какому-либо событию, лицу»
4. «время, пора»

28. В примерах сочетаний волна: тяжелая – слабая, сильная – легкая, могучая – неси́льная представлены 3 типа отношений, а именно:

1. синонимия
2. антонимия
3. полисемия
4. синтагматика

29. Следствием возможности близости или тождества границ лексической сочетаемости является ошибочное смешение

1. антонимов

2. паронимов
3. лексико-семантических вариантов
4. паронимазов

30. Приведенные значения слова *яркий* соотносятся со следующими синонимическими парадигмами

1. о свете, источниках света: хорошо освещающий, дающий много света
2. о цвете, краске: отличающийся свежестью, чистотой и концентрированностью тона.
3. о красоте внешности: обращающий на себя внимание, бросающийся в глаза

А. Яркий, ослепительный

Б. Яркий, интенсивный, насыщенный, густой, сочный.

В. Яркий, эффектный.

31. Полисемия и омонимия тождественны:

1. как явление
2. как сущность
3. как явление и сущность
4. как родственные по корню понятия

32. Звуковые комплексы *вор он* и *ворон*, *стихия* и *стихи* я выражают явление:

1. омофонии
2. омографии
3. омоформии
4. лексической омонимии

33. Разные слова, совпадающие в определенной грамматической форме, называются:

1. омографами
2. оморфемами
3. омоформами
4. лексическими омонимами

34. Пары слов *атлас* – *атлас*, *замок* – *замок* относятся к следующей группе слов

1. омоформы
2. лексические омонимы
3. омофоны
4. омографы

35. Явление синонимии — это:

1. тождество лексемы при нетождестве семемы
2. нетождество лексемы при тождестве семемы
3. тождество лексемы при тождестве семемы
4. нетождество лексемы при нетождестве семемы

36. Неверным является утверждение:

1. синонимы могут отличаться оттенками значений
2. синонимы могут отличаться эмоционально-экспрессивной окраской
3. синонимы могут отличаться значениями
4. синонимы могут быть тождественны по значению

37. Синонимы *красивый* – *прекрасный* относятся:

1. к стилистическим
2. к семантическим
3. к семантико-стилистическим
4. к абсолютным

38. В синонимах *запах* — *аромат* реализуется функция:

1. замещения
2. уточнения
3. стилевой организации текста
4. градации

39. Выделите правильный ответ:

1. антонимы – это слова, разные по значению
2. антонимы – это слова, связанные цепочечными семантическими отношениями
3. антонимы – это слова, связанные с выражением обратных отношений типа «продавать – покупать»
4. антонимы – это слова, связанные с выражением в языке противоположности значений

40. Главным при определении антонимии является отношение:

1. смежности
2. противоположности
3. тождества

4. пересечения
- 41. Антонимическими отношениями не связаны пары**
 1. большой – маленький
 2. высоко – низко
 3. далеко – близко
 4. красный – зеленый
- 42. Видовыми понятиями, между которыми существует средний (промежуточный) член, выражается:**
 1. комплементарная противоположность
 2. контрарная противоположность
 3. энантиосемия
 4. векторная противоположность
- 43. Явление частичного звукового сходства слов при их семантическом различии (полном или частичном) это**
 1. полисемия
 2. синонимия
 3. паронимия
 4. омонимия
- 44. По сходству произношения паронимы сближаются с такими двумя явлениями, как**
 1. многозначными словами
 2. однокоренными синонимами
 3. однокоренными антонимами
 4. омонимами
- 45. Признаком паронимов не является**
 1. ударение на одном и том же слоге
 2. принадлежность членов паронимической пары к одной и той же части речи
 3. отсутствие родственной связи между корнями
 4. принадлежность одному семантическому полю
- 46. Парономазами в следующих примерах являются**
 1. адресант – адресат
 2. одеть – надеть
 3. Австрия – Австралия
 4. шпиц – шпиль
- 47. Актуализация значения характерна для таких языковых явлений, как**
 1. синонимия
 2. паронимия
 3. омонимия
 4. полисемия
- 48. Окказиональными являются синонимы в примере**
 1. А в этом краю никто и не знал, что за луна такая – все называли ее месяцем (Гончаров)
 2. Клевета и ложь – не одно и то ж (пословица)
 3. ...хотелось ему не просто думать, а размышлять (Чехов)
 4. Коробочка вышла, и Чичиков тотчас же поспешил раздеться, отдав Фетинье всю снятую с себя сбрую, и Фетинья утащила эти мокрые доспехи
- 49. Парономазия как особая стилистическая фигура представлена в предложениях**
 1. И прежний сняв венок, - они венец терновый, / Увитый лаврами, надели на него... (Лермонтов)
 2. Служить бы рад – прислуживаться тошно (Грибоедов)
 3. Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь (Грибоедов)
 4. Общая работа еще больше сдружила, сблизила нас (Сологуб)
- 50. В названиях произведений «Живой труп», «Оптимистическая трагедия» реализуется такой стилистический прием, как**

1. антитеза
2. оксюморон
3. актуализация значения
4. градация

51. Во фразе И. Ильфа и Е. Петрова «Аппетит уходит во время еды» используется стилистический прием

1. актуализация
2. антитеза
3. трансформация фразеологизма
4. оксюморон

РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

ТЕСТ

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

- 1) общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
- 2) исконно русскую и заимствованную
- 3) активную и пассивную
- 4) нейтральную и стилистически маркированную

2. Русский язык относится к группе:

- 1) южнославянских языков 2) восточнославянских языков
- 3) западнославянских языков 4) общеславянских языков

3. Исконно русским называется слово:

- 1) вошедшее в русский язык из старославянского языка
- 2) вошедшее в первоначальный словарный состав языка
- 3) вошедшее в русский язык в результате калькирования
- 4) полукалька

4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:

- 1) начальное ю на месте русского у; сочетание жд в соответствии с русским ж и т.п.
- 2) отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
- 3) приставки из-, низ-, чрез- и др.; суффиксы существительных -чий -енец и др.
- 4) принадлежность книжной лексике

5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:

- 1) книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
- 2) первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
- 3) начальное е на месте русского о;
- 4) твердый з, чередующийся с г, на месте русского з мягкого

6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:

- 1) нрав, прах, невежда 2) один, смородина, борода 3) голос, воздвигать, осень 4) лодка, икона, глагол

7. Экзотизмами признаются слова

- 1) заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
- 2) иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
- 3) получившие иную стилистическую окраску
- 4) возникшие в результате поморфемного перевода

8. Процесс калькирования предполагает

- 1) обретение словом нового значения
- 2) вхождение слова в другой синонимический ряд
- 3) образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка

4) вхождение в язык с помощью языка-посредника

9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

1. активную и пассивную
2. нейтральную и стилистически маркированную
3. исконно русскую и заимствованную
4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении

10. Жаргонизмами называются

1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
3. слова языка отдельных социальных групп
4. слова из речи горожан разных местностей

11. Диалектные слова относятся к группе:

1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
2. лексики иноязычной
3. лексики стилистически маркированной
4. социально ограниченной лексики

12. К терминам относятся слова, которые:

1. являются наименованиями научных или технических понятий
2. являются специфическими для местных народных говоров
3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

13. Приведенные устойчивые сочетания слов с точки зрения употребления в речи распределите по указанным группам

1. термины 2. диалектизмы 3. профессионализмы 4. жаргонизмы
А. белый стих Б. пальчики откатать (из речи юристов) В. по фене ботать Г. ни кусь ни глыть

14. Устаревшими считаются слова, которые:

1. вышли из активного употребления и в современном языке не встречаются
2. еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих реалий
3. созданы по иноязычной словообразовательной модели, но из материала русского языка
4. созданы конкретным автором для конкретного случая

15. Архаизмами называются

1. слова с измененной семантикой
2. слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали
3. слова, вышедшие из активного употребления в связи с тем, что они в современном русском языке заменены синонимами
4. слова, пока еще не вошедшие в активный словарный состав

16. Слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением обозначавшихся ими понятий, реалий, это

1. архаизмы 2. историзмы 3. арготизмы 4. варваризмы

17. Слова, являющиеся историзмами, это

1. авианосец, брдобрей, тракторист 2. лицедей, око, капрон 3. ратник, кавалергард, гусяр 4. уста, чрево, десница

18. Словообразовательными архаизмами являются

1. тать, воксал, зала 2. рыбарь, нервический, дружество 3. нумер, пиит, комедиант
4. снурок, гость, библиотека

19. В приведенных ниже синонимических рядах группой, где присутствует стилистически нейтральное слово, является:

1. вскипеть – вспыхнуть – взорваться (о человеке) – лицо
 2. физиономия – морда – лик – рожа
 3. очи – буркала – моргала – зеньки
 4. почивать – дрыхнуть – храпеть
- 20. С точки зрения экспрессивно-стилистической слова «чужбина», «лучезарный», «сладостный» относятся к следующей группе слов**
1. разговорная лексика
 2. стилистически нейтральная (межстилевая) лексика
 3. поэтическая лексика
 4. газетно-публицистическая лексика
- 21. Разговорные слова находятся в группе:**
1. вето, наименование, наволочка
 2. влипнуть, генеральша, мельтешить
 3. гарнир, соответствовать, официальный
 4. гражданин, долг, мораль
- 22. К книжному, но экспрессивно не окрашенному слову относится выделенная лексема в предложении**
1. Армия – верный *страж* страны
 2. Родина высоко оценила героизм *доблестных* советских воинов
 3. В первый же день обнаружено и обезврежено 470 *взрывоопасных* предметов
 4. Надо заклеить позором тех, кто *разжигает* межнациональную рознь
- 23. В каком ряду слова являются профессионализмами?**
- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
 - Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
 - В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
 - Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин
- 24. В каком ряду слова являются диалектизмами?**
- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
 - Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодом, микропроцессор
 - В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
 - Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин
- 25. Какие из этих слов являются устаревшими?**
- а) чужестранный
 - б) заморский
 - в) иностранный
 - г) зарубежный
- 26. Определите, в каком варианте профессиональные слова:**
- А) учитель, наставник, педагог;
 - Б) отечество, родина, отчизна;
 - В) метель, пурга, буран;
 - Г) аккорд, вокализ, мольберт;
 - Д) овощи, ягоды, фрукты.
- 27. Определите, в каком варианте даны неологизмы:**
- А) бартер, кастинг, конфессия;
 - Б) псалтырь, светлица, кафтан;
 - В) курень, полуночник, шелоник;
 - Г) опосля, прислухаться, не серчай;
 - Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
- 28. Какой из приведенных признаков не относится к старославянизмам?**
- 1) Начальный звук [а], соответствующий русскому [я];
 - 2) основы благо-, добро-, зло-;
 - 3) стечение гласных звуков;
 - 4) приставки воз-, низ-, из-.
- 29. Какое из приведенных слов является старославянизмом?**
- 1) Браслет;
 - 2) брань;
 - 3) брак;
 - 4) рагу;
 - 5) брат.
- 30. Выпишите из предложения диалектное слово.**
Мы прятались от деда в небольшой балке, поросшей полынью и лопухами.
- 31. Выпишите из текста жаргонное слово.**
Я с каждым днем становлюсь все здоровее. Занимаюсь, занимаюсь, занимаюсь... Так интенсивно я не качался никогда.
- 32. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.**
Перед *летучкой* Кучеренко просматривал альбом с вырезками статей и заметок.
- 1) Термин;
 - 2) профессионализм;
 - 3) диалектизм;
 - 4) жаргонизм.
- 33. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.**

Анисим взял косу, прошелся по ней брусом.... Посмотрел на *кошенины* – неплохо с утра помахал.

1) Термин; 2) профессионализм; 3) диалектизм; 4) жаргонизм.

34. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «Острый *лейкоз*. Вчера делали повторный анализ».

1) Термин; 2) профессионализм; 3) диалектизм; 4) жаргонизм.

35. Какие слова не имеют синонимов в современном языке?

1) Историзмы; 2) архаизмы.

36. Определите тип устаревшего слова.

Волга под боком, но завожжанин в *бурлаки* не хаживал.

1) Архаизм; 2) историзм.

37. Определите тип устаревшего слова.

У людей-то в дому – чистота, *лепота*, А у нас-то в дому – теснота, духота.

1) Архаизм; 2) историзм.

38. Определите тип устаревшего слова.

Крив был Гнедич поэт, *преложитель* слепого Гомера, Боком одним с образцом схож и его перевод. (А.С. Пушкин)

1) Архаизм; 2) историзм.

39. Определите тип устаревшего слова.

Я с жадностью следил, как ставила она Передо мною сыр с *фиаскою* вина. (А. Майков)

1) Архаизм; 2) историзм.

40. Выпишите историзм (в той же форме, в какой слово употреблено в предложении).

Тредьяковский отпирает сундук, вынимает из кошки монету и вручает ее с поклоном. (И. Лажечников)

41. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

Ну, уж *комиссия* мне с вами..... ведь вы как ребенок: дай, да подай огонь в руки. (Ф. Достоевский)

1) Устарела одна из морфем слова; 2) устарело значение слова; 3) устарело все слово.

42. Определите, что позволяет отнести выделенное слово к устаревшим.

Любовь и *дружество* до вас дойдут сквозь мрачные затворы..... (А.Пушкин)

1) Устарела одна из морфем слова; 2) устарело значение слова; 3) устарело все слово.

43. Определите, к какому типу лексических единиц относится выделенное слово.

Побывал я однажды в стране,
Где исчезла частица не.

Поглядел я вокруг с *доумением*:

Что за лепое положение! (С. Бондаренко)

1) Лексический неологизм; 2) авторский неологизм.

44. Что свидетельствует о старославянском происхождении слова *ниспослать*?

1) Суффикс инфинитива -ть; 2) приставка нис-; 3) лексическое значение слова.

45. Устаревшему слову *полон* соответствует современное *плен*. Какой исторический процесс связан с этими словами?

1) Старославянское слово было вытеснено русским;
2) исконно русское слово было вытеснено старославянским.

46. Выпишите неологизм:

Социализм отмирает, но его ментальность продолжает существовать, и пока никакой другой способ осмысления реальности не приходит ему на смену.

47. Выпишите неологизм:

Поневоле возвращаешься к феномену академика Сахарова, несшего в себе тихую харизму миротворческой убедительности, рожденную из сплава безусловной внутренней честности, политического кругозора и опыта гражданской терпимости.

48. Определить стиль, к которому принадлежат следующие слова.

1. Разрядка (мировой напряженности). 2. Политика. 3. Гуманизм. 4. Паритет. 5. Коалиция.

1 – научной, 2 – официально - деловой, 3 – публицистической, 4 – поэтической.

49. Определить стиль, к которому принадлежат следующие слова.

1. Уста. 2. Голубушка. 3. Очи. 4. Вкусить. 5. Нега.

1 – научной, 2 – официально - деловой, 3 – публицистической, 4 – поэтической.

50. Определить стиль, к которому принадлежат следующие слова.

1. Нижестоящий. 2. Вышеизложенный. 3. Доверенность. 4. Справка. 5. Автобиография.

1 – научной, 2 – официально - деловой, 3 – публицистической, 4 – поэтической.

51. Определить стиль, к которому принадлежат следующие слова.

1. Систематизация. 2. Абстракция. 3. Информант. 4. Морфема. 5. Гомогенный.

1 – научной, 2 – официально - деловой, 3 – публицистической, 4 – поэтической.

ТЕСТ

РАЗДЕЛ 3. ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Приведенные устойчивые сочетания слов с точки зрения стилевой принадлежности распределите по указанным группам

1. Книжные 2. Разговорные 3. Межстилевые 4. Просторечные

А. глас вопиющего в пустыне Б. бить баклуши В. дать по шее Г. из года в год

2. Верным является утверждение

1. фразеология – часть лексикографии
2. фразеология – «приложение» к лексикологии (Ю.С. Сорокин)
3. фразеология – самостоятельный раздел языкознания
4. фразеология – часть грамматики

3. Не имеет отношения к фразеологизму следующий из приведенных признаков

1. смысловая целостность
2. воспроизводимость
3. функциональная адекватность слову
4. выводимость значения целого из значений составляющих компонентов

4. С точки зрения узкого подхода к фразеологии относят

1. фразеологические сращения 2. фразеологические единства 3. фразеологические сочетания 4. фразеологические выражения

5. Укажите, какие словосочетания могут выступать в роли и свободного, и фразеологического сочетания

1. холодная вода 2. мозолить глаза 3. намылить голову 4. закинуть удочку

6. Назовите символы, после которых фразеологическое значение находит отражение в толковых словарях

1. Звездочки 2. Ромба 3. Вертикальной черты 4. Тире

7. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, характеризующийся лексической и семантической членимостью:

1. фразеологическое единство 2. фразеологическое сочетание
3. фразеологическое сращение 4. фразеологическое выражение

8. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, характеризующийся абсолютной немотивированностью значения в аспекте синхронии:

1. фразеологическое сочетание 2. фразеологическое сращение
3. фразеологическое единство 4. фразеологическое выражение

9. Тип фразеологизма в классификации В.В. Виноградова, имеющий омоним в форме свободного словосочетания или предложения:

1. фразеологическое сращение 2. фразеологическое сочетание
3. фразеологическое единство 4. фразеологическое выражение

10. Признак, который объединяет пословицы, поговорки, крылатые выражения с фразеологизмами, по В.В. Виноградову:

1. немотивированность целостного значения
2. синтаксическая нечленимость
3. воспроизводимость как готовой единицы
4. эквивалентность слову

11. Фразеологическая единица *попасть впросак* является, по классификации В.В. Виноградова:

1. фразеологическим сращением
2. фразеологическим единством
3. фразеологическим сочетанием
4. фразеологическим выражением

12. К фразеологическим единствам (по классификации В.В. Виноградова) относится выражение:

1. очертя голову
2. семь пятниц на неделе
3. закадычный друг
4. счастливые часов не наблюдают

13. Фразеологизмы-варианты представлены в следующих группах

1. бабушка еще надвое сказала, бабушка надвое сказала
2. витать в облаках, парить в облаках
3. волк в овечьей шкуре, ни пава ни ворона, седьмая вода на киселе
4. намылить шею, лапти плести, языки чесать

14. Какой фразеологический оборот является синонимичным к обороту *бить в глаза*?

- А) бить ключом; Б) бросаться в глаза; В) овладеть собой.

15. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
 Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
 В) слово как часть речи.
 Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

16. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг; Б) во веки веков; В) вступить в брак; Г) сдержать слово;
 Д) втирать очки.

17. Выпишите фразеологизм.

У нее своя лошадь и новенький шарабан, купленный этим летом. Вообще живет она на широкую ногу: наняла другую дачу – особняк с большим садом и перевезла в нее свою городскую обстановку, имеет двух горничных, кучера. (А. Чехов)

18. Выпишите фразеологизм.

Постоял в раздумье, сонно глядя на дверь, за которую смели прежде заглядывать только председатель, гласные да высшие члены управы; а затем, ничтоже сумняшеся, взялся за ее скобку и, затворивши на крючок, долго-долго пробыл за этой дверью. (И. Бунин)

19. Выпишите фразеологизм.

Сердце неутомного старика билось тревожно, он ходил по пустым своим комнатам и прислушивался. Надо было держать ухо востро: мог где-нибудь сторожить ее [Грушеньку] Дмитрий Федорович, а как она постучится в окно..., то надо отпереть двери как можно скорее. (Ф. Достоевский)

20. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В. Арсеньев)

21. Выпишите фразеологизм.

Надо знать, что русский народ даже в самые трудные и тяжелые времена своей истории никогда перед врагом-захватчиком шапки не ломал, но... брал навозные вилы и порол ему брюхо. (А.Н. Толстой)

22. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) Отдавать сердце; 2) возносить до небес; 3) вспоминать добрым словом; 4) наклеивать ярлыки.

23. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1) Бросать слова на ветер; 2) водить за нос; 3) валить с больной головы на здоровую; 4) обводить вокруг пальца; 5) смотреть сквозь пальцы

24. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

1) Плясать под дудку; 2) бить баклуши; 3) ходить на задних лапках; 4) праздновать лентяя; 5) лежать на печи.

25. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

1) Сам себе голова; 2) ноль без палочки; 3) без году неделя; 4) сбоку припеку; 5) музейная редкость.

26. Определите значение фразеологизма «набить руку».

1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
3) приобрести опыт, умение, сноровку;
4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

27. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) Гнаться за длинным рублем – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
2) Притча во языцех – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
3) Быть под мухой – быть в глупом положении.
4) Пустить петуха – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

28. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено правильно.

1) Втирать очки – льстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
2) Дары данайцев – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
3) Краеугольный камень – помеха, затруднение в каком-либо деле.
4) Поднимать на щит – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

29. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено неправильно.

1) Прокрустово ложе – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
2) Лыка не вяжет – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
3) Курить фимиам – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.
4) Родиться в рубашке – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

30. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

«Сын у меня не *темная лошадка*, – с расстановкой сообщает Михайлов. – Учится отлично».
(В. Маканин)

1) Подлежащее; 2) сказуемое; 3) определение; 4) дополнение; 5) обстоятельство.

31. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

Катерина Львовна глянула и закричала *благим матом*. (Н. Лесков)

1) Подлежащее; 2) сказуемое; 3) определение; 4) дополнение; 5) обстоятельство.

32. Определите, каким членом предложения является выделенный фразеологизм.

Этот даже одет небрежно – рубашка *не первой свежести* и мятые брюки, щеки и подбородок в темной юношеской заросли, не тронутой бритвой. (В. Тендряков)

1) Подлежащее; 2) сказуемое; 3) определение; 4) дополнение; 5) обстоятельство.

33. Определите стилистическую окраску выделенного фразеологизма.

Вот *с жиру и бесят*ся люди: то давятся, то травятся, а Федька – тот с поросятами убивается. (М. Зощенко)

1) Нейтральная; 2) книжная; 3) разговорная; 4) просторечная.

34. Определите стилистическую окраску выделенного фразеологизма.

Там, между полей, змеей вилась дорога и убегала за лес, дорога *в обетованную землю*, в Петербург. (И. Гончаров)

1) Нейтральная; 2) книжная; 3) разговорная; 4) просторечная.

35. Определите стилистическую окраску выделенного фразеологизма.

«У тебя же *золотые руки!* – скажут ему. – Ты бы мог, знаешь, как жить!...» (В. Шукшин)

- 1) Нейтральная; 2) книжная; 3) разговорная; 4) просторечная.

36. Определите стилистическую окраску выделенного фразеологизма.

Кто держится на своих собственных ногах, *живет своим умом*, характер свой на дешевку не разменивает, в вине себя не топит, пути своей жизни не кривит – у того человека свое отдельное место в жизни и на земле. (В.Астафьев)

- 1) Нейтральная; 2) книжная; 3) разговорная; 4) просторечная.

ТЕСТ

РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

1. Первым академическим словарем русского языка, изданным с 1783 по 1794 г. является:

1. Словарь Академии Российской. 2. Словарь живого великорусского языка.

2. Словарь-тезаурус, энциклопедия народной жизни, описывающая предметы и явления, характеризующие русский народный быт, поверья, приметы, обычаи и множество других этнографических сведений, так же, как и термин толковый, принадлежит ...

3. Лексическое значение слова формулируется в словаре:

1. толковом 2. Энциклопедическом 3. Грамматическом 4. этимологическом

4. Названным типам словарей соответствуют следующие цели

Типы словарей

1. учебные словари 2. переводные словари 3. нормативные словари 4. терминологические словари

Цель

- А. обучение Б. перевод В. нормирование Г. систематизация, уточнение научных понятий

5. Словарь популярного типа, стремящийся к активной нормализации современной литературной речи (по типологии словарей Ожегова) это:

1. Большой 2. Средний 3. Краткий 4. Тезаурус

6. Типология словарей словарь-справочник - словарь академического типа; энциклопедический - общий словарь; тезаурус - обычный толковый или переводной словарь; обычный толковый или переводной словарь - идеологический словарь; толковый словарь - переводной словарь принадлежит...

7. К факультативным параметрам словарной статьи толкового словаря относится

1. Орфографический 2. Акцентологический 3. Грамматический 4. ассоциативный

8. Завершающим этапом лексикографической деятельности из перечисленных является

1. оформление словаря в целом, включая вспомогательные указатели
2. построение дефиниций на соответствующем метаязыке и их проверка в ходе новых экспериментов
3. оформление словарных статей
4. разработка системы требований, касающихся внешних параметров словаря (назначения, круга пользователей, инф. области и т.д.)
5. разработка системы требований, касающихся внутренних параметров словаря (единиц описания, основных свойств метаязыка. объема, структуры, видов словарной информации и т.д.)

9. Аспектом лексикографии, направленным на совершенствование словарей с точки зрения тех или иных практических требований к словарям, является:

1. историко-филологический 2. гносеологический (когнитивный)
3. семантико-лексикологический 4. прикладной

10. В толковых словарях слово предстает в неразрывной связи трех важнейших системных параметров. В их число не входит

1. парадигматический 2. Синтагматический

Определите способ переноса значения выделенных слов (метафора, метонимия, синекдоха).

Вариант 1.

Кольцо автострады; официальное *лицо*; *хвост* кометы; отчаянная *голова*; внимательная *аудитория*; гостеприимный *дом*; *шляпка* гвоздя; Он – первая *перчатка*; *рукав* реки; *колючий* ветер.

Вариант 2.

Дружный *класс*; вторая *ракетка* страны; чешское *стекло*; у него *рука* в главке; *теплый* прием; глазное *яблоко*; железнодорожная *ветка*; столовое *серебро*; *черный* юмор; доверенное *лицо*.

Вариант 3.

Жемчужная *роса*; *работа* по литературе; *золотой* луч; старинная *бронза*; *дворник* автомашины; *эстафета* поколений; скрипичный *ключ*; *армия* строителей; *биться* над заданием; первая *скрипка*.

Вариант 4.

Галерея персонажей; *гибкость* политики; *черные* мысли; посторонним *лицам* вход запрещен; выпил целый стакан молока; *венец* достижений; *равнодушная* природа; *студент* нынче не тот пошел; охрана стояла у самого *выхода*.

Вариант 5.

Иголки сосны; у нее в ушах *золото*; *дыханье* весны; в семье пять *ртом*; *ножка* циркуля; я съел две *груши*; вулкан *проснулся*; знал наизусть всего *Некрасова*; в продаже имеется диетическое *яйцо*; *железные* нервы.

Вариант 6.

Груз пережитого; монументальное *сооружение*; тебя *начальство* вызывает; *копна* волос; *клубок* мыслей; у него *желудок* (болезнь желудка); *стена* равнодушия; *окно* между лекциями; *Защита*, у вас есть возражения?; *голова* прошла.

Вариант 7.

Не тупи *инструмент!*; *костер* рябины красной; на полках сплошной *хрусталь*; река *играет*; стоимост *рубля* на прежнем уровне; всемирно известный *тенор*; *каменное* сердце; *головка* лука; иллюстрированное *издание*; *чаша* озера.

Вариант 8.

Молния сломалась; пожарный *рукав*; *гнездо* рыжиков; *море* слов; *рука* в министерстве; дать несколько статей под одной *шапкой*; *комиссия* напряженно работала; *кольцо* блокады; *тень* сомнения; *шапка* угрожающе молчала.

Вариант 9.

Подать *руку* помощи; *канва* событий; взять *пробу*; И слышно было до рассвета, как ликовал *француз* (Л.); *кипит* толка; *лапка* швейной машинки; Куда лезешь, *борода*; глазное *дно*; целую *банку* съели; Коля – умная *голова*.

Вариант 10.

Радость *бурлит*; *ситец* неба; *алмазное* небо; *Шляпа!* Такой мяч пропустил; *колючая* реплика; веселая *аудитория*; красивая *резьба*; *свинцовые* тучи; *бросать* обвинения; *гнуть* свое.

Методические рекомендации

Перенос названия с одного предмета, действия, свойства на другие на основе сходства их признаков (формы, цвета, функции и т.п.) называется **метафорой**.

Перенос названия с одного предмета на другие на основе смежности этих предметов называется **метонимией**.

Синекдоха – способность слова называть и часть чего-либо, и целое.

Образец выполнения

Хвост поезда – метафора, перенос названия с одного предмета на другой на основании сходства их расположения.

Я стою вот за этим синим *плащом* – синекдоха, (человек в синем плаще) для обозначения человека использовано наименование одежды.

Задание 2.

Учитывая многозначность слова, подберите синонимы и антонимы к следующим словам:

Вариант 1.

Лёгкий, крепкий.

Вариант 2.

Близкий, острый.

Вариант 3.

Передовой, свободный.

Вариант 4.

Редкий, важный.

Вариант 5.

Работать, благородный.

Вариант 6.

Индивидуальный, открытый.

Вариант 7.

Поднять, скромный.

Вариант 8.

Личный, пасмурный.

Вариант 9.

Найти, слепой.

Вариант 10.

Старый, строгий.

Методические рекомендации:

Многозначность (полисемия) – способность слова употребляться в более чем одном значении.

Синонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи, которые звучат и пишутся по-разному, а по смыслу тождественны или очень близки.

Антонимы – слова, принадлежащие к одной и той же части речи и имеющие противоположные значения.

Синонимы и антонимы тесно связаны с многозначностью слова и соответственно разным значениям могут иметь несколько синонимических рядов, антонимических пар.

Образец выполнения

Краткий (в значении «короткий») – *кратковременный, минутный, мгновенный, короткий, непродолжительный, скоротечный, быстротечный, быстролётный. Антонимы:* продолжительный, долговременный, долгий, затяжной, бесконечный, долгосрочный, нескончаемый.

Краткий (в значении «коротко изложенный») – *сжатый, конспективный, сокращенный, лаконичный, короткий. Антонимы:* расширенный, длинный, подробный.

Задание № 3

Выделите лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы, паронимы.

Вариант 1.

«Искра» играет с искрой; чулок с браком – неравный брак; дурак – что враг, известно не со слов, и, власть имея, ты вели чины снимать решительно с ослов любой величины; злой рок – изогнутый рог; римское право – право, не знаю; простой станка – простой мотив; крепкий плот – зрелый плод; ключ от квартиры – студеный ключ; водянистый – водный; Антарктида – Антарктика; дельный – деловой; вон этот дом – пошел вон!; яичный белок – много в лесу белок; красивый атлас – географический атлас; язык опух – немецкий язык.

Вариант 2.

Сердилась королевская масленка: – Болтают в кухне со среды, что я родня какого-то масленка! Помилуй бог! Я из другой среды; рыцарский замок – дверной замок; ударный слог – высокий слог; лечу самолетом – лечу зубы; нет хуже удела, чем быть не у дела; глубокая балка – стальная балка; непромокаемый дождевик – крупный дождевик; эффектная – эффективная; острая коса – русая коса; хвойные леса – строительные леса; выбивать дробь – десятичная дробь; книжные полки – вражеские полки; невежда – невежа; три рубля – три морковь; война в меня металл металла, я сделался прочней металла, съедобный гриб – вирусный грипп.

Вариант 3.

Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов; сегодня среда – неблагополучная среда; воздушный замок – врезной замок; адресат – адресант; белый хлопок – громкий хлопок; диктант – диктат; грести сено – грести веслом; добратся – до братца; компенсировать – компостировать; рабочий класс – подготовительный класс; повод для лошади – повод для ссоры; пергамент – перманент; родительская ласка – хищная ласка; рублю дрова – дали по рублю; красные гвоздики – острые гвоздики.

Вариант 4.

Эмигрант – иммигрант; живет в чаще – чаще бьется; гуманный – гуманитарный; твердость стали – дни стали короче; королевский бал – проходной балл; парить овощи – парить в облаках; ампер – ампир; простой пример – простой вагонов; одеть – надеть; оптический фокус – интересный фокус; зеленый луг – спортивный лук; полезные корма – корма яхты; широкий ворот – грузоподъемный ворот; наряд на работу – праздничный наряд; лебедей кормила – сошлись кормила.

Вариант 5.

Парламентарий – парламентар; железный прут – илистый пруд; временные постройки – временные отношения; породистая такса – умеренная такса; зерновой – зернистый; тенистый парк – троллейбусный парк; репчатый лук – старинный лук; порядочный человек – порядочный нахал; мог успеть – мок под дождем; сильный град – град на острове стоит; дорога долгая – память дорога; засыпать яму – засыпать на ходу; светлый класс – рабочий класс; преступить закон – приступить к работе; попадали в цель – попадали от ветра.

Вариант 6.

Затемнение – затенение; парить ноги – парить в небе; рассвет – расцвет; родовая знать – многое знать; измышление – размышление; часовые стрелки – меткие стрелки; приступить – переступить; высокий мол – Ответил, что, мол, понял; континент – контингент; отвезти дрова – отвести ребенка; объективный – объективистский; нежить ребенка – лесная нежить; реальный – реалистический; сидеть молча – быстро сесть: соседний – соседский;

Вариант 7.

Растворить соль – растворить ставни; косить глазами – косить траву; сельский кулак – тяжёлый кулак; морское судно – медицинское судно; лисий мех – кузнечный мех; прочный мир – мир природы; мешать кашу – мешать работать; ямбический метр – квадратный метр; метить бельё – метить в начальники; генеральный – генеральский, здравица – здравница, запустить мотор – запустить учёбу; континент – контингент, кусать губы – Онежская губа; стан врага – стройный стан.

Вариант 8.

Огромная пасть – пасть на поле брани; невежда – невежа; код города – пушистый кот; макаронные рожки – звучные рожки; русская печь – печь блины; повальный грипп – белый гриб; медная проволока – досадная проволочка; стирать со стола – стирать бельё; мухи развелись – муж с женой развелись; предоставить – представить; индеец – индеец; человечество – человечность; сорока-воровка – у сорока учеников; не сомкнуть век – двадцать первый век; зимняя дорога – ткань дорога; лицо грустно – на душе грустно.

Вариант 9

Град размером с куриное яйцо – старинный град; свиные почки – берёзовые почки; три яблока – три моркови; печь пироги – нетопленая печь; красные щёки – красные молодцы; глубокая пропасть – пропасть в тумане; посол России в Швеции – пряный посол сельди; старинный род – беззубый рот; пороть чушь – пороть розгами; рациональное использование средств – рациональное число; дальняя дорога – память дорога; парить солому – парить в небесах; в течение дня – в течении реки; сказать зло – совершить зло (в значении злой поступок); засыпать зерно – крепко засыпать.

Вариант 10.

Вкусный груздь – отогнать грусть; рыбий – рыбный; съезд учителей – съест булочку; проступок – поступок; сущая напасть – внезапно напасть; гнёт подкову – тяжёлый гнет; абонент – абонемент; неподвижный часовой – часовой циферблат; обидный – обидчивый; простой вывод – простой вагонов; деловой – деловитый; гвардии рядовой – рядовой поступок; надеть – одеть; голубой атлас – атлас мира; несоизмеримый – неизмеримый.

Методические рекомендации:

Лексические омонимы (гр. Номос – одинаковый, опута – имя) – это слова, имеющие одинаковое звучание и написание, но разные по значению. Например, «*кулак*» – кисть руки со сжатыми пальцами и «*кулак*» – богатый крестьянин-собственник.

Полные лексические омонимы – это слова, которые совпадают во всех грамматических формах. Например, «*лавка*» – «*скамья*», «*лавка*» – «небольшое торговое помещение».

Неполные лексические омонимы – это слова, принадлежащие к одной и той же части речи, но у которых система грамматических форм совпадает не полностью: «*лук*» – огородное растение и «*лук*» – старинное оружие для метания стрел, у первого слова множественного числа нет.

Омофоны – это слова, имеющие одинаковую звуковую оболочку (звучание), но разные значение и написание (*бал* – *балл*, *в месте* – *вместе* и др.).

Омографы – это слова, имеющие одинаковое написание, но различающиеся значением и произношением (*замок* – *замок*, *выкупать* – *выкупать* и др.).

Омоформы – это слова, имеющие разные значения, совпадающие в звучании и написании лишь в отдельных грамматических формах (*стих* – стихотворение и *стих* от стихать, *пари* – спор и *пари* от *парить* и др.).

Паронимы (гр. Рага – возле, опута – имя) — это слова с разным написанием, имеющие очень близкое, но все же не тождественное произношение (*скрытый* – *скрытный*, *парят* – *парад* и др.).

При выполнении задания использовать словари

Образец выполнения

Твердость *стали* – дни *стали* короче. Это омоформы: 1) *стали* – родительный падеж существительного *сталь*; 2) *стали* – форма прошедшего времени множественного числа глагола *стать*.

Задание № 4

Выпишите старославянизмы. Сгруппируйте: а) фонетические признаки (неполногласие, сочетание –*жд*, начальные *А*, *Е* и др.); б) морфологические признаки; в) семантические признаки. Укажите соответствующие русские варианты слов, если это возможно.

Вариант 1.

Брада, оскорбитель, вожатый, ягненок, обитель, исход, гражданин, злодейство, жатва, диван, грядущее, малодушный, священный, пророк, младенец, евангелие, ловчий, брат, хлеб, невежа.

Вариант 2.

Воспрянуть, суеверие, добросердечие, серебро, хранитель, страж, образ, забвение, брожу, милостыня, лодка, говорю, страждущий, один, доблесть, болезнь, молодой, самовластье, пещера, уволочь.

Вариант 3.

Хладный, угадать, хранить, плен, здесь, воскресить, враг, юный, возмездие, низвергать, бедствие, час, волна, креститель, злодеяние, грех, ниспадать, благодарить, воспитатель, стараюсь.

Вариант 4.

Рождать, избрать, пещера, мороз, кладезь, древо, растение, юродивый, врата, благодать, середина, предать, очередь, здравие, злоязычный, ровный, ждать, святой, око, кадить,

Вариант 5.

Млечный, невежда, пленять, бразды, поздравить, мощь, раб, преклонить, блаженный, ангел, влачить, падеж, сидящий, низвергать, внук, сутки, духовенство, бряцающий, боязнь, алчущий.

Вариант 6.

Издать, исход, мать, жимолость, истекать, измерить, хранитель, земляника, дуб, утешитель, воспитатель, свидетель, глашатай, жизнь, мание, плен, яблоко, измождённый, краткий, пещера,

Вариант 7.

Корчевать, лавка, возглавить, низвергать, ниспадать, воплотить, кормчий, ходатай, боязнь, дерзание, вдохновение, болезнь, четверг, изречение, невежда, солнце, агнец, прах, союз, помощь,

Вариант 8.

Властитель, болеть, гнедой, забвение, телесный, словесный, древесный, взять, воспрянуть, предпочесть, чрезмерный, лады, гражданин, разница, младенец, брусника, возбранять, страна, хищный, юный.

Вариант 9.

Беспризорный, чудесный, алчущий, единый, мощь, страж, освещение, брада, жребий, будущий, страждущий, сидящий, влачащий, бедствие, путешествие, странствие, сочувствие, царство, богатство, господство.

Вариант 10.

Вождь, юдоль, ехидна, влага, разум, помощь, трещать, равный, состязание, страж, дощатый, ягнёнок, брань, юг, общий, лодка, краткий, платок, умещать, вред.

Методические рекомендации:

В лексике современного русского языка выделяются две значительные группы: 1) исконно русская лексика и 2) заимствованная лексика. Среди лексических заимствований особое место занимают старославянизмы, которые имеют ряд отличительных черт фонетического, морфологического и семантического характера.

К фонетическим признакам относят:

1. неполногласные сочетания **-ра-, -ла-, -ре-, -ле-** в соответствии с русскими полногласными сочетаниями **-оро-, -оло-, -ере-, -ело-:** *страна (сторона), злато (золото), брег (берег), шлем (шелом)* и т.д.
2. сочетания **ра-, ла-** в начале слов в соответствии с русскими **ро-, ло-:** *равный (ровный), ладья (лодка)* и т.д.
3. начальное **е-** вместо русского **о-:** *есень (осень), елень (олень)* и т.д.
4. сочетания **-жд-** на месте русского **-ж-:** *рождение (рожать), надежда (надежа)* и т.д.
5. звук **щ** в соответствии с русским **ч:** *освещение (свеча), ночь (ночь)* и т.д.
6. начальное **ю** вместо русского **у:** *юноша (уноша), юг (уг)* и т.д.
7. начальное **а** вместо русского **я:** *аз (я), агнец (ягненок)* и т.д.

К морфологическим (словообразовательным) признакам относят:

1. приставки **-из(с), -низ(с), -воз(с), -чрез-, -пред-, -со:** *излить, низлагать, восходить, чрезмерно* и т.д.
2. суффиксы существительных **-знь-, -ыня-, -ние-, -тель-, -чи-, -чий-, -стви(е):** *жизнь, гордыня, бдение, хранитель, зодчий, нашествие;*
3. суффиксы причастий **-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-:** *несущий, горящий* и т.д.
4. наличие в качестве первого составного компонента сложных основ **бого-, добро-, благо-, суе-:** *богослужение, добродетель, благословение, суеверие* и т.д.

По **семантическому признаку** к старославянизмам относят слова, выражающие христианско-религиозные, церковно-культурные понятия, которые первоначально использовались преимущественно в богослужебных книгах и сохраняют оттенок книжности: *паперть, творец, старость, святой, таинство, соблазнить* и др.

Образец выполнения

Брег – старославянизм, фонетический признак, неполногласное сочетание **-ре-** между согласными – (берег).

Воскресение – старославянизм, семантический признак.

Воспитатель – старославянизм, морфологический признак – суффикс **-тель** (со значением лица).

Задание № 5

Объясните значение устаревших слов. Разделите их на две группы: историзмы и архаизмы. Определите типы архаизмов (собственно лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, лексико-семантические). Пользуясь словарями-справочниками «Новые слова и значения», толковыми словарями, определите значение

неологизмов. Подберите к устаревшим словам синонимы из современного литературного языка.

Вариант 1.

Облак, кивер, провайдер, чиниться, позор, есаул, гнильство, проспект, кроп (укроп), свейский (шведский), меньшевик, беспомощство, белогвардеец, воспа (оспа), близкость, рукомесло, волость, плечьми, кадет, лейбл.

Вариант 2.

Оператор, кольчуга, римейк, продрозверстка, англицкий, гусар, бакча, воробий, казна, позабывать, безлюдство, алебарда, зало, епанча, библиотека, кокетствовать, опричина, роги, вече, мушкет.

Вариант 3.

Лебедь (ж.р.), око, барщина, воксал (вокзал), осьмь, навкрест, воитель, сказ, зала, кумир, балтийский, спекулятор, шеломы, глагол, смерд, зефир, светелка, лекарь, скрижаль, клип.

Вариант 4.

Брадобрей, сие, сеча, отсель, ланита, выя, ревком, доколе, нумер, лукавствовать, нервический, приказчик, оброк, земской, паспорт, супротивляться, радетели, кадеты, глаголет, чизбургер.

Вариант 5.

Оный, сласть, коммуна, поварня, лик, лобзать, паспортина, басмач, зело, аршин, холоп, рекрут, осьминка, челобитная, драгун, челядь, гривна, чувства, живот, рокер.

Вариант 6.

Анахорет, вежды, шелом, жандарм, экология, дискотека, рейтинг, бионика, городской, урядник, акцизный, армяк, драгун, земство, зеркало, всуе, гайдук, гетман, инок, магистратура.

Вариант 7.

Дилижанс, клубук, опахало, ударник, телешоу, форвард, шоумен, скейтборд, фабзаяц, ликбез, денница, втуне, сонм, титуло, устав, рало, прасол, посад, халдей, халиф,

Вариант 8.

Пуще, паче, зело, стольник, крекер, кутюрье, менеджер, бой-френд, лобзание, глаголить, опричина, дружина, дочь, пристав, городской, копье, уста, пристав, бурса, наипаче (особенно).

Вариант 9.

Чревоугодие, диггер, лейбл, лизинг, сайт, писец, кафтан, сокольничий, алтын, вельми, холоп, витязь, отроковица (девочка-подросток), фортеция, шинкарь, мытарь (сборщик податей), посадские, околоток, вага (тяжесть), личба (счет).

Вариант 10.

Оный, Интернет, биг-мак, гамбургер, сей, вельможа, лъзя (можно), острог, баталия, полон, колчан, вещать, опричник, бранный, балда, злато, дома, плат, заутра, замужье.

Методические рекомендации:

Архаизмы – это слова, обозначающие понятия, предметы, явления, существующие в настоящее время; по различным причинам архаизмы были вытеснены из активного употребления другими словами. Следовательно, архаизмы имеют синонимы в русском языке.

В зависимости от того, устаревает ли значение слова ли отдельная словообразовательная морфема, архаизмы делятся на несколько групп:

Собственно, лексические архаизмы – это слова, целиком вышедшие из употребления и перешедшие в пассивный словарный запас, например: *аки* – *как*, *око* – *глаз*, *тать* – *вор*.

Лексико-семантические архаизмы – это слова у которых устарело одно или несколько значений: *живот* – «жизнь», *пристанище* – «пристань»'.

Лексико-фонетические архаизмы – это слова, у которых в результате исторического развития изменилось звуковое оформление, однако значение сохранилось полностью: *ироизм* – *героизм*, *паишпорт* – *паспорт*.

Особую группу составляют **акцентологические архаизмы**, т.е. слова, у которых изменилось ударение: *суффѣкс* и *сѹффикс*, *музыѣка* и *мѹзыка*.

Лексико-словообразовательные архаизмы – это слова, в которых устарели отдельные морфемы или словообразовательная модель: *дружество* (*дружба*), *пастырь* (*пастух*).

Историзмы – это слова, вышедшие из употребления потому, что исчезли из жизни предметы, явления, которые они обозначали.

Историзмы – единственное обозначение исчезнувшего понятия (предмета, явления) – не имеют синонимов.

Историзмы представляют собой достаточно разнообразные тематические группы слов:

1. названия старинной одежды – *зипун*, *шушпан*;
2. названия денежных единиц – *алтын*, *грош*;
3. названия титулов – *боярин*, *граф*;
4. названия должностных лиц – *городовой*, *наместник*;
5. названия оружия – *пищаль*, *кистопер*;
6. административные названия – *волость*, *губерния*.

Образец выполнения.

Мемория (собственно-лексический архаизм) – память;

дружество (лексико-словообразовательный архаизм.) – дружба;

снурок (лексико-фонетический архаизм) – шнурок.

Бурса (историзм) – В старину: название духовного училища, духовной семинарии.

Андеграунд (неологизм) – отвергаемое официальной идеологией искусство.

Задание № 6

Распределите данные ниже слова по следующим группам: стилистически нейтральные, книжные, разговорные.

Вариант 1.

Обмолвиться, водопад, читать, златокудрый, оборвыш, оборотистый, надеяться, озеро, орать, индивидуум, гегемон, календарь, поварешка, мадригал, дерзание, лампа, залихватский, обличитель, мороз, оборачиваемость.

Вариант 2.

Обратимость, рассвет, трансформация, молчок, феномен, красота, зиждется, разговорчики, писать, нескгибаемый, документ, фундаментальный, страж, сбалансировать, чудеса, документалист, крошечный, нынешний, провалился, программа.

Вариант 3.

Умничать, корифей, жуликоватый, промокашка, разгильдяй, лобастый, трехтонка, препроводить, дождь, нарекание, картошка, очарование, истец, вышеуказанный, холодный, вещий, априори, плакать, импонировать, думать.

Вариант 4.

Надлежит, смутьян, нега, бесталанный, ответчик, бултыхать, воистину, глазенки, баловник, человек, ходить, вояка, гласить, изливать, земля, адекватность, отец, жадный, жадина, обман,

Вариант 5.

Разиня, скандалист, пакт, дельный, деловой, враки, возмездие, посланец, неодолимый, спать, деяние, плеяда, гуманитарный, наземный, календарный, возвеличивать, близнецы, парнишка, отрок, освящение.

Вариант 6.

Воззрение, боец, воин, вояка, дипломатия, докладная, типчик, интеллектуал, индукция, тлетворный, эпицентр, показуха, дружок, кумекать, помереть, скончаться, вышеозначенный, обмануть, внимать.

Вариант 7.

Эволюция, археология, резолюция, работать, бежать, повестка, воспрянуть, сохранить, ассимиляция, продленка, верхотура, антиобщественный, деидеологизация, дифференцировать, вспылать, буркнуть, безалаберный, артачиться, сегодня, вчера.

Вариант 8.

Упрямыться, врач, еда, юноша, рыночник, державник, парадокс, анахронизм, презентация, парадиз, импонировать, вариация, улица, надлежит, константа, пакт, аппаратчик, номенклатурщик, ухмылка, визуальный.

Вариант 9.

Компонент, вода, управлять, видение, чудесный, оппонент, остряк, карапуз, баня, каждый, доказательство, нерушимый, худой, террорист, коррупционер, бедолага, нагоняй, аналогичный, уста, монография.

Вариант 10.

Торопиться, просить хотеть, казаться, совсем, информатизация, криминализация, парафировать, априори, лига, ответственность, лучезарный, амплитуда, локальный, лазурный, интервьюировать, безналичка, прессинг, харизма, уполномочить.

Методические рекомендации:

С точки зрения экспрессивно-стилистической в лексике современного русского языка выделяется такой пласт слов, который является **межстилевым** (нейтральным), имеющим применение во всех стилях языка, и представляет собой разряд слов, экспрессивно не окрашенных, эмоционально нейтральных. Это названия жизненно важных явлений действительности, предметов, качеств, действий без какой-либо их оценки (*окно, писать, стол* и т.д.).

Разговорная лексика употребляется в непринужденной беседе. Использование ее в письменной речи ограничено стилями художественной литературы и публицистики, где к ней прибегают в определенных художественно-выразительных целях (*наобум, отколотить, ладно* (в значении «хорошо») и т.д.).

В разряд **книжной лексики** входят такие стилистически ограниченные и закрепленные в своем употреблении слова, которые встречаются преимущественно в письменной речи. Тем самым книжная лексика выступает как система слов, основной сферой использования которых является строго нормированная литературная речь, стили публицистических и научных произведений, официальных бумаг и деловых документов, а также язык художественной литературы (*нижеподписавшийся, заявление, морфология, лексикология, деградация, резюме, интервью* и т.д.).

Образец выполнения

Будоражить – разговорная лексика.

Истец – книжная лексика.

Происходить – стилистически нейтральная лексика.

Задание № 7

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой, определите значение и к какой группе исконно русской лексики относятся данные слова: 1) общеславянские 2) восточнославянские 3) собственно русские.

Вариант 1.

Акмеизм, астроном, баба, бабочка, бадья, баклажка, балда, баня, баран, баранка, барахло, барсук, басня, вдова, ведро, доля, dokonать, зной, зоб, кумыс.

Вариант 2.

Батог, батя, баять, башмак, башня, бдеть, беда, бедный, бедро, бездарь, белье, беседка, бирюк, бледный, богадельня, валун, варяг, внезапный, возместить, бондарь.

Вариант 3.

Бегать, белена, белуга, берлога, бес, беседа, бич, блеск, бойкий, войлок, грамота, злополучный, казначей, каллиграфия, варезка, ватман, вековечный, вереница, верзила, верстать.

Вариант 4.

Блестеть, бляеть, близ, близкий, блин, блоха, блюсти, боб, богатый, кардинал, кровать, крокодил, курган, мастер, махина, весы, вечер, ветрянка, вздор, вилка.

Вариант 5.

Бодрый, бой, бок, болван, болеть, болото, болтать, бор, боров, гагара, гадюка, гармонь, голубика, гостинец, гречка, погост, порожний, школа, шkodить, шелудивый.

Вариант 6.

Борода, борона, борозда, бороться, ботва, босой, борщ, бочка, бояться, бревно, шахматы, шапка, таран, таз, сарай, сарафан, двенадцать, двоеточие, дворняжка, двуколка.

Вариант 7.

Брезгать, брезжить, брить, буря, бык, былинка, важный, валить, дворец, деятель, доля, доука, егоза, ежевика, ерунда, правописание, предварить, рыцарь, скатерть, скалить (зубы).

Вариант 8.

Барсук, валять, варить, ваять, ведьма, везде, век, веко, великий, вельможа, венец, жаворонок, жуть, забулдыга, золотуха, зрачок, кардинал, крокодил, мастер, таран.

Вариант 9.

Башмак, белье, варяг, веник, венок, земной, зеркало, злодей, злой, змея, знамя, кум, куница, зяблик, кипяток, кисет, конура, копоть, лангет, правописание.

Вариант 10.

Дудка, жаровня, исполин, истец, истина, клинок, краса, колобок, ландыш, подушка, подхалим, понедельник, понурый, прощелыга, сердце, серебро, третий, упырь, ярмо, ясный.

Методические рекомендации:

Этимология – это раздел языкознания, который занимается изучением происхождения слова, а также исторических изменений в структуре слова и его значениях. Этимология основывается на закономерностях звуковых и морфологических изменениях слов в процессе эволюции языка, учитывает регулярные переходы одних типов лексического значения слова в другие (сужение и расширение значения, метафоризация, метонимические переносы и т.п.). При этимологическом анализе слова необходимо придерживаться следующего порядка:

1. Заглавное слово.

2. Этимология слова, которая включает в себя ряд особенностей:

- А) Время появления слова в русском языке. Некоторые заимствованные слова имеют точную временную характеристику, что может быть обусловлено различными причинами.

- Б) Слова, в зависимости от времени их происхождения, обозначаются терминами «индоевропейский», «общеславянский», «восточнославянский», «собственно русский» и т.д., которые дают представление о характере данного слова, о сфере его распространения или эпоху появления.

В) К тем словам, начало употребления которых зафиксировано в среднерусский период развития русского литературного языка, необходимо дать первоначальную их форму, обнаруженную в исторических документах.

В) Слова, заимствованные из иностранных языков, нужно дать вместе со временем их появления в русском языке, после чего следует иноязычное слово, являющееся источником русского. В том случае, если исходное слово не является изначальным и имеет свою этимологию, нужно указать информацию о его происхождении.

Образец выполнения

Абазур. Появление: начало XIX в., от французского *abat* «отражает, ослабляет» и *jour* «день, свет».

Брить. Появление: общеславянское, от индоевропейского *bhrinanti* «ранить» из латинского *frigare* «разрывать».

Жужелица – общеславянское слово, образовано с помощью суффикса -ица от *жужель* – «жук, жужелица, насекомое», производного посредством суффикса -ель от звукоподражательного *жужь* или *жужжа*.

Бутуз – собственно-русское слово, образовано от той же основы, что и диалектные *бутеть* – «толстеть», *бутеня* – «толстяк, пузан».

Задание № 8

Укажите: а) значение фразеологизма, б) тип фразеологизма (сращение, единство, сочетание); в) морфологический класс; г) приведите, если возможно, синонимы.

Вариант 1.

Впасть в нищету, кромешный мрак, брать в свои руки, тертый калач, потупить голову, закусить удила, филькина грамота, разделить под орех, наострить лыжи, на черный день, вести борьбу, без году неделя, потерять голову, не солоно хлебавши, на седьмом небе, сидеть на бобах, сесть в калошу, сматывать удочки, прибрать к рукам, геенна огненная.

Вариант 2.

Ум за разум заходит, тянуть канитель, пускать дым в глаза, пускать красного петуха, спустя рукава, мыльный пузырь, слюнки текут, тьма кромешная, намять бока, намотать на ус, душа в душу, щекотливое положение, закадычный друг, заклятый враг, белая ворона, заколдованный круг, козел отпущения, водить за нос, щекотливый вопрос, шутка сказать,

Вариант 3.

Себе на уме, закинуть удочку, утлый челн, окладистая борода, очертя голову, мелко плавать, попасть впросак, кровь с молоком, карие глаза, у черта на куличках, битый час, малиновый звон, как с гуся вода, вавилонское столпотворение, середь бела дня, после дождичка в четверг, когда рак свистнет, при царе горохе, в час по чайной ложке, до белого каления.

Вариант 4.

Ни свет ни заря, чертова дюжина, хоть пруд пруди, хоть завались, куры не клюют, кот наплакал, с гулькинос, капля в море, перебивать косточки, ломать голову, на скорую руку, неопалимая купина, игра не стоит свеч, как вкопанный, задним числом, дамоклов меч, тертый калач, во все лопатки, кривит душой, нести крест.

Вариант 5.

Подложить свинью, высасывать из пальца, смотреть в корень, тютелька в тютельку, хлопнуть ушами, прокрустово ложе, пожинавать лавры, переливать из пустого в порожнее, покупать кота в мешке, легкий на подъем, морочить голову, втирать очки, точить лясы, городить ерунду, курить фимиам, рвать на себе волосы, не лыком шит, в поте лица, скатертью дорога, танцевать от печки.

Вариант 6.

Живая душа, живая рана, жив - здоров, живого места не оставить, живого слова не услышать, живой голос, живой укор, живым манером, за живое задеть, застать в живых, живой водой sprysнуть, живой души не встретить, живой портрет, за живую нитку, за живую руку, ни жив ни мертв, резать по живому.

Вариант 7.

Прокатить на вороных; потерять голову; дать дуба; разделить под орех; мороз по коже дерет; тертый калач; наострить лыжи; без царя в голове; нести чепуху; питать симпатию; брать в свои руки; возносить до небес; потупить голову; на черный день; набивать оскомину; прожужжать уши; продрать глаза; без сучка, без задоринки; вести борьбу; закусить удила.

Вариант 8.

Сослужить службу; ставить в тупик; ума палата; без году неделя; сердце кровью обливается; одержать победу; мокрая курица; абсолютный нуль; впасть в нищету; нагнать страху; филькина грамота; крошечный мрак; рассыпаться мелким бесом; кормить завтраками; нечист на руку; обводить вокруг пальца; дамоклов меч; очертить голову; в чем мать родила; через пень колоду.

Вариант 9.

Не сойти мне с этого места; пальчики оближешь; бездонная бочка; тертый калач; набивать себе цену; легкий на подъем; хоть волком вой; смотреть в кусты; медвежий угол; отрезанный ломоть; знай наших; птица высокого полета; с грехом пополам; без царя в голове; между двух огней; держи карман шире; поворачивать оглобли; мало каши съел; сводить в могилу; не от мира сего.

Вариант 10.

Обломать рога; стиснув зубы; демьянова уха; строить глазки; находить общий язык; водой не разольешь; семи пядей во лбу; во всю Ивановскую; сидеть у кого-нибудь на шее; намылить кому-либо голову; метать громы и молнии; мерзость запустения; делать из мухи слона; питаться манной небесной; смотреть правде в лицо, петь Лазаря; умывать руки; проесть плешь; подорвать авторитет; внести ясность.

Методические рекомендации:

С точки зрения семантической слитности фразеологизмы делятся на фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания и фразеологические выражения.

Фразеологические сращения – это такие семантически неделимые и грамматически неразложимые устойчивые словосочетания, общее значение которых абсолютно невыводимо из значений компонентов. Для фразеологических сращений характерны:

1. полная немотивированность общего значения фразеологизма;
2. наличие в составе фразеологизмов таких слов, которые самостоятельно в современном русском языке не употребляются;
3. наличие в составе фразеологизмов грамматических архаических форм;
4. отсутствие живых синтаксических связей между компонентами в составе фразеологизма.

Фразеологические единства – это такие семантически неделимые устойчивые сочетания, общее значение которых является результатом образного переосмысления всего словосочетания. Для фразеологических единств характерны:

1. образность фразеологизма;
2. частичная мотивированность значений фразеологизма;
3. употребление отдельных компонентов фразеологизма в переносном значении.

Фразеологические сочетания – это такие семантически устойчивые сочетания, в которых одно из слов имеет фразеологически связанное значение, т.е. несвободное значение. Для фразеологических сочетаний характерны:

1. мотивированность значения фразеологизма;
2. употребление одного из компонентов фразеологизма в переносном значении;
3. употребление одного из компонентов в свободном значении;
4. образность фразеологизма.

Фразеологические выражения – это большие литературные цитаты, принадлежащие различным авторам и получившие широкую известность.

Выделяются следующие **морфологические классы фразеологизмов**: 1) именные (блудный сын, земля обетованная); 2) глагольные (заметать следы, витать в облаках); 3) адъективные (без царя в голове, на рыбьем меху); 4) адвербиальные (или наречные) с грехом пополам, в поте лица); 5) соотносимые с категорией состояния (вожжа под хвост попала, руки чешутся); 6) междометные (вот тебе и на! Ну и ну!); 7) модальные (как пить дать, на первый взгляд).

Образец выполнения:

Подложить свинью – а) «тайком причинить неприятность, сделать подлость кому-либо»; б) фразеологическое сращение; в) глагольный; г) подложить мину, сыграть шутку, рыть яму.

Задание №9

Определите, чем отличается словарная статья каждого из данных слов в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова (под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1972, и др.) от статьи в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1935-1940).

Ответы. Сопоставляемые словарные статьи различаются: 1 – количеством указанных значений, 2 – наборами значений, 3 – фиксацией отдельных значений в качестве омонимов (распада полисемии) или вообще фиксацией омонимов, которых нет в другом словаре, 4 – указанием относительно отдельных грамматических категорий, формообразования, 5 – стилистическими пометами (в том числе и отсутствием пометы), 6 – пометами, характеризующими историческую перспективу слова, 7 – орфоэпическими рекомендациями, включая ударение.

Вариант 1.

Земля, чинить, телевидение.

Вариант 2.

Образование, аспирантура, точка.

Вариант 3.

Голова, поле, пруд.

Вариант 4.

Дружить, космос, чинить.

Вариант 5.

Дарить, ползти, вертолет.

Вариант 6.

Автомат, давка, портиться.

Вариант 7

Сектор, ток, тон.

Вариант 8.

Правда, прокат, заочный.

Вариант 9.

Прогон, метраж, хлябать.

Вариант 10.

Книгопечатание, инспектор, общесоюзный.

Образец выполнения:

Задание 10.

Дайте полную лексическую характеристику выделенных слов (по данной схеме).

Порядок лексического анализа слова

1. Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).
2. Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).
3. Многозначное – однозначное.
4. Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое – переносное. Способ переноса или тип переносного значения.

5. Наличие у этого слова омонимов, синонимов, антонимов.
6. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).
7. Активное – пассивное (устаревшее или неологизм).
8. Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
9. Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое)).

Вариант 1.

1. *Аудитория* слушала лекцию. 2. *Гастарбайтер* ищет работу.

Вариант 2.

1. Модный *кутюрье* представил новую коллекцию. 2. Советую вам обратиться к вышестоящему *лицу*.

Вариант 3.

1. Эта картина – *вершина* его творчества. 2. У него серьезное *вдумчивое* лицо.

Вариант 4.

1. В этом доме несколько *выходов*. 2. Весь день сегодня *проливной* дождь.

Вариант 5.

1. Он быстро стал *звездой* экрана. 2. *Добрейший* души человек.

Вариант 6.

1. Не доверяй ему – он настоящий *иезуит*. 2. Зимой *медведь* спит в берлоге.

Вариант 7.

1. *Жребий* брошен. 2. Они стали *бронзовыми* от загара.

Вариант 8.

1. *Редакция* находилась поблизости. 2. Весь город был свидетель *злодеянья* (П.).

Вариант 9.

1. У моего друга слишком *мягкий* характер. 2. *Возмездие* его настигло.

Вариант 10.

1. Своими слезами вы *тронули* мое сердце. 2. Пушкин – *солнце* русской словесности.

Образец выполнения

Цветущий вид

1. Находящийся в полном расцвете. Обозначает признак.
 2. Свободное значение.
 3. Многозначное.
 4. Употреблено в переносном значении по сходству, то есть в метафорическом значении.
 5. Синонимы: *здоровый, прекрасный* (контекстуальные); антоним: *больной*; омонимов нет.
 6. Заимствованное, старославянского происхождения, показатель суффикс -ущ-.
 7. Активное слово.
 8. Относится к общенародной лексике.
- Принадлежит устной речи, разговорное

Экзаменационные вопросы по курсу

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
2. Слово как значимая единица русского языка.
3. Денотативное и коннотативное значения слов.
4. Лексика как открытая система.
5. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная.
6. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
7. Заимствования из европейских языков: греческого, латинского, английского, немецкого и др.
8. Старославянизмы. Фонетические признаки старославянизмов. 9. Старославянизмы. Морфологические, семантические признаки старославянизмов.
10. Старославянизмы. Стилистическое использование старославянизмов.
11. Словообразовательные и семантические полукальки.
12. Экзотизмы, варваризмы.
13. Интернациональная лексика. Варваризмы.
14. Внешние и внутренние заимствования, их культурноречевая оценка и текстовое назначение.
15. Лексическая однозначность и многозначность. Однозначные и многозначные слова.
16. Типы лексических (денотативных) значений слов в русском языке.
17. Прямые и переносные значения.
18. Переносные значения слов. Метафора.
19. Переносные значения слов. Метонимия и синекдоха.
20. Лексические омонимы. Пути появления омонимов.
21. Разграничение омонимии и многозначности.
22. Разновидности омонимии: полные и частичные омонимы.
23. Омофоны. Омографы. Омоформы. Паронимы.
24. Лексическая синонимия. Синонимы. Типы синонимов.
25. Синонимия и многозначность слова. Синонимический ряд. Доминанта.
26. Абсолютные синонимы. Причины появления синонимов. Стилистическая роль синонимов.
27. Антонимия в русской лексике. Антонимы общеязыковые и контекстуальные.
28. Антитеза. Ирония. Оксюморон. Стилистическое использование антонимов.
29. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
30. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Классификация лексических диалектизмов. Диалектизмы в художественных произведениях.
31. Профессионализмы. Жаргонизмы и арготизмы и их текстовое назначение.
32. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы
33. Архаизмы, их классификация. Стилистическое использование устаревшей лексики.
34. Неологизмы. Неологизмы семантические и словообразовательные, общенародные и индивидуально-авторские.
35. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Книжная лексика.
36. Стилистически окрашенная лексика. Разговорно-бытовая лексика.
37. Свободные и несвободные сочетания слов.
38. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Фразеологизм как значимая единица русского языка, его соотношения со словом.
39. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения и фразеологические единства.

40. Фразеологические сочетания и выражения.
41. Структурные типы фразеологизмов и их синтаксические функции.
42. Источники русской фразеологии.
43. Фразеология современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские фразеологические обороты.
44. Заимствованные фразеологические обороты.
45. Фразеологические кальки, полукальки.
46. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
47. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Типы словарей.
48. Основные словари русского языка: толковые словари и принципы их построения.
49. Аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, словообразовательные, фразеологические и др.).
50. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении лексических явлений.

Типовой экзаменационный билет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. **Предмет и задачи лексикологии русского языка.**
2. **Структурные типы фразеологизмов и их синтаксические функции.**
3. **Практическое задание.**

Рефераты

1. Лексическая синонимия в художественном произведении (по выбору студента).
2. Заимствование английской лексики в русский язык (конец XX – начало XXI века).
3. Жаргонная лексика в современной газете.
4. Освоение заимствованных терминов в русском языке (на примере англицизмов общественно политической терминологии).
5. Разговорно-просторечная лексика в словарях современного русского языка.
6. Фразеологические единицы с элементами цветообозначения в русском языке.
7. Фразеологизмы с отрицательной коннотацией в русском языке.
8. Разговорно-просторечные элементы в молодежных телевизионных программах.
9. Лексические и экстралингвистические особенности общественно-политического текста.
10. Метафора и метонимия в русской фразеологии.
11. Устаревшие слова и их стилистические функции в художественных произведениях (по выбору).
12. Заимствование компьютерной терминологии в русский язык.
13. Диалектизмы в художественной речи (на материале произведений, изучаемых в школе).
14. Термины и терминология в современной художественной литературе (произведения по выбору).
15. Фразеологические единицы терминологического происхождения.

Курсовые работы по дисциплине

1. Языковые средства изображения пейзажа (на материале произведений И.С. Тургенева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина).
2. Роль полисемии в образовании тропов.
3. Сравнения в поэзии Лермонтова. Есенина и др.

4. Роль архаизмов в художественном тексте (на материале басен И. Крылова).
5. Эмоционально- экспрессивная лексика в художественном произведении (на материале рассказов М. Шукшина).
6. Эпитеты, способы их выражения и стилистическая роль в художественном тексте (на материале произведений А. Фета, Тютчева).
7. Общественно-политическая лексика в газетной речи (на материале текстов центральных газет).
8. Модальные слова как средство организации художественного текста (на материале рассказов М. Шукшина).
9. Антонимия в современном русском языке.
10. Роль сравнений в характеристике персонажей (на материале рассказов М. Шолохова, М. Шукшина).
11. Фразеология и ее художественно-изобразительные функции в трилогии Ф. Абрамова «Братья и сёстры».

ГЛОССАРИЙ

1. **Антитеза** – стилистическая парная фигура в тексте, используемая в экспрессивно-изобразительных, иронических и других целях, как средство создания контраста образа, проявления свойства и т.д.
2. **Антонимы** (греч. anti – “против”, опута – “имя”) – слова одной части речи, имеющие противоположные значения
3. **Арго** (фр. argot - “замкнутый”) – слова и выражения социального диалекта, распространенного в узкопрофессиональной или асоциальной среде
4. **Архаизмы** (гр. archaios «древний») - устаревшие названия предметов и явлений, продолжающих существовать и обозначаемых другими словами (синонимами) в современном языке
5. **Восточнославянизмы** – слова, появившиеся в языке восточных славян в VI – IX вв., в период расселения славян в Восточной Европе и взаимодействия их с балтийским и финно-угорским населением. Такие слова не встречаются в лексике других групп славянских языков (чешском, польском, болгарском и др.)
6. **Гипероним** – слово, называющее родовое (общее) понятие
7. **Гипоним** – слово, называющее видовое (частное) понятие
8. **Грамматическое значение слова** – обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов и находящее в языке свое регулярное выражение
9. **Дейктическая функция** (греч. deixis «указание») указательная функция
10. **Диалектная лексика** (от греч. (dialektos – «говор, наречие») совокупность слов, составляющая специфику словарного состава данного диалекта
11. **Древнерусизмы** – преемники восточнославянизмов, относятся к периоду образования Киевского государства – Древней Руси (IX – XIV вв.)
12. **Жаргон** (фр. jargon), или сленг (англ. slang)-разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, интересов, или возраста (школьный, молодежный жаргон)
13. **Идиоматичность** слова реализуется в том случае, если лексическое значение слова не выводится из значений составляющих его морфем
14. **Индоевропеизмы** вошли в состав русского языка через протославянский диалект, общеславянские территориальные диалекты; в восточнославянский, древнерусский, старорусский и другие периоды развития языка
15. **Иноязычные вкрапления**, или варваризмы (греч. barbarismos - “чужеземный”) слова или выражения, передаваемые в устной и письменной формах средствами языка-источника
16. **Историзмы** названия исчезнувших явлений и предметов, вышедших из употребления

17. **Книжная лексика** система слов, основной сферой использования которой является строго нормированная литературная, главным образом, письменная речь: художественные, публицистические и научные произведения, официальные бумаги и деловые документы
18. **Коннотация** (лат. connotatio – «дополнительное значение») – содержательный и /или стилистический (эмоциональный, оценочный и экспрессивный) компонент значения слова
19. **Конструктивно ограниченное значение** реализуется в определенных формах связей слов: управлении, согласовании и примыкании
20. **Лексема** (греч. lexis “слово, выражение”) – совокупность форм и значений, свойственных одному и тому же слову
21. **Лексика** (греч. lexikos – “относящийся к слову”) – совокупность слов языка, его словарный состав
22. **Лексикология** (греч. lexis “слово” и logos “учение”) – это раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, или лексику
23. **Лексическое значение слова** – содержание слова, отображающее в сознании представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т.д.
24. **Метафора** (греч. Metaphora – “перенесение”) – перенос именования с одного явления на другое на основе их сходства.
25. **Метонимия** (греч. metonymia – “переименование”) – перенос значения на основе смежности предметов
26. **Неологизмы** (гр. neos- “новый” и logos – “слово”) новые слова, появляющиеся для обозначения новых понятий, предметов, явлений
27. **Номинативная функция** – основная функция слова, заключающаяся в наименовании явлений действительности и выражении понятий о них
28. **Общеславянизмы** явились базой для образования новых слов в славянских языках, восточнославянских диалектах, древнерусском и русском языках
29. **Оксюморон** – стилистическая фигура, основанная на двух антонимах, выражающих логически несовместимые понятия, взаимно исключающие друг друга
30. **Омографы** (графические омонимы) – слова, совпадающие по написанию, но различающиеся произношением
31. **Омонимы** (греч. homos – “одинаковый” и опута – “имя”) оппозиция слов, тождественных по форме, но разных по значению
32. **Омофоны** (фонетические омонимы) – слова, совпадающие по звучанию, но различающиеся написанием
33. **Омоформы** (морфологические омонимы) – слова разных частей речи, совпадающие в определенных грамматических формах
34. **Ономасиология** (греч. опута – “имя” и logos – “учение”) – раздел семантики, изучающий наименования значений слов и фразеологизмов (от значения к форме); рассматриваются номинации для выражения определенного значения; исследуется явление многозначности слов и фразеологизмов и др.
35. **Освоенные заимствования** – ассимилированные слова, которые уподобились словам языка-преемника на всех уровнях системы языка: графически, фонетически, словообразовательно, морфологически
36. **Парадигма** единица парадигматики, совокупность слов и /или фразеологизмов, сгруппированных на основе интегрального компонента и разграниченных на основе дифференциальных компонентов значения
37. **Парадигматика** (греч. paradeigma – «образец») – структура сгруппированных и противопоставленных родственных или тождественных значений разных слов, фразеологизмов
38. **Паронимы** (греч. para – “возле” и опута – “имя”) – это слова, различающиеся по значению, но сходные по звучанию, лексико-грамматической принадлежности и родству корней

39. **Парономазия** стилистический прием, состоящий в намеренном смешении или столкновении слов-паронимов
40. **Полисемия** (греч. Poly - "много" и sema - "знак") – многозначность, т.е. способность слова иметь несколько значений
41. **Профессиональная лексика** (профессионализмы) слова и выражения, характерные для определенного профессионального коллектива
42. **Разговорная лексика** употребляется при неофициальном общении, характеризуется непринужденностью и непосредственностью; определяется как стилистически сниженная по сравнению с межстилевой лексикой, но входит в пределы литературного языка
43. **Русизмы**. Собственно русские слова, появляющиеся в языке русской народности (XIV-XVII вв.) и национальном русском языке (середина XVII – по настоящее время)
44. **Сема** – минимальный компонент лексического значения слова
45. **Семантика** (греч. semantikos – «обозначающий») называет: 1) само значение единиц языка (слов, фразеологизмов, морфем, предложений и др.) и 2) раздел языкознания, изучающий значения языковых единиц
46. **Семантическая валентность** (лат. valentia "сила") – способность слова, вступая в сочетания с другими словами, выражать то или иное лексическое значение
47. **Семасиология** (греч. semasia- "значение, смысл" и logos "учение") – раздел семантики, рассматривающий значения слов и фразеологизмов, обладающих соответствующими формами; изучаются структура и типы значений слов и фразеологизмов (от формы к значению)
48. **Семема** – совокупность сем одного значения слова
49. **Синекдоха** (греч. synekdoche - "соотношение") - один из видов метонимии, заключающийся в переносе наименования с части на целое и с целого на часть
50. **Синонимы** (гр. synonumos – "одноименный") - слова одной части речи, имеющие полностью или частично совпадающие значения
51. **Синтагма** – совокупность двух или нескольких номинативных единиц, объединяющихся на основе семантико-грамматических правил сочетаемости
52. **Синтагматика** (греч. syntagma – «соединенное») – линейная структура сочетаемости слов и /или фразеологизмов на основе семантических и грамматических свойств в составе словосочетания, предложения
53. **Синтаксически обусловленное значение** переносное, коннотативное значение, которое реализуется у слова в определенных синтаксических функциях: сказуемого, обращения, подлежащего
54. **Старославянизмы** – заимствования из старославянского языка
55. **Стиль** (лат. stilus, stylus - "манера письма") объединенная определенным функциональным назначением система языковых элементов, способов их отбора и употребления; функциональная разновидность литературного языка
56. **Тематическая парадигма** объединяет слова, имеющие в своем значении интегральную гиперсему, которая называет понятия одного уровня обобщения, т.е. те или иные «отрезки действительности»
57. **Терминологическая лексика** – слова и обороты, используемые для точного определения специальных понятий. Для термина, в отличие от общеупотребительных слов, основной является функция определения, или дефиниции.
58. **Фразеологически связанное значение** реализуется только в условиях определенных сочетаний данного слова с очень ограниченным, устойчивым кругом лексических единиц, т.е. во фразеологических сочетаниях
59. **Функциональный перенос значения** возникает на основе сходства функций предметов
60. **Экзотизмы** наименования предметов и понятий, свойственных быту и культуре определенного народа (названия предметов домашнего обихода, денежных единиц, обычаев, праздников и др.)

61. **Экспрессивность** (лат. Expression «выражение») – совокупность семантико-стилистических признаков единицы языка, выражающих субъективное отношение говорящего к предмету или адресату речи
62. **Энантисемия** (греч. enantios – “противоположный” и sema “знак”) – выражение значения противоположности одним и тем же словом (внутрисловная антонимия)
63. **Эпидигма** – единица эпидигматики, совокупность иерархически производных значений, сложившихся исторически в многозначном слове современного русского языка
64. **Эпидигматика** (греч. epidosis – «приращение») – именование иерархической семантической производности современного многозначного слова, образующей внутреннюю структуру его значения
65. **Этимология** – раздел языкознания, изучающий происхождение и историю слов и морфем

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка
	свободно применяет знание норм и системных закономерностей современного русского языка в различных (в том числе	применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных закономерностей современного

самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия	деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия	преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	русского языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия
в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия	способен самостоятельно с незначительными, исправляемыми самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	испытывает значительные затруднения при поиске, систематизации и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия
свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных / практических задач профессионально	владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности	испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее легких, не требующих применения	затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных) только

	й деятельности (учебных и научных) повышенной сложности	(учебных и научных)	новых методик задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	с опорой на преподавателя или других студентов
	свободно владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	владеет основными методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	испытывает затруднения при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы, допускает негрубые ошибки в квалификации явлений	допускает грубые ошибки при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы
	свободно владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	владеет основными методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей допускает и исправляет незначительные ошибки	испытывает затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает существенные затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного

	возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными, способностью с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
	умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или

		незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	негрубые ошибки	допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании и действий
	свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

	свободно комментирует выполняемые действия	выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики		ФГОС ОО
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации и языка
	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	бессистемное выделение отдельных принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений

			квалификации языковых явлений	
свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке в ходе анализа и корректировании устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений	
свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	непоследовательн о и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не умеет использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи	
на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной	

коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи

	сложности			
--	-----------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Современный русский литературный язык: Учеб. для филол. спец. пед. ин-тов/П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 1988.
6. Шанский Н.М. Современный русский язык. В 3-х ч. – Л., 1981.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. – М., 1973, ч.1.
 2. Калинин А. В. Лексика русского языка. 3-е изд. М., 1978.
 3. Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Л., 1977.
 4. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. М., 2003.
 5. Телия В. Н. Русская фразеология. М., 1996.
 6. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2000.
- Словари и справочники**
- 1 Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
 - 2 Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968.
 - 3 Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994
 - 4 Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударова и др. М, 1999.
 - 5 Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М, 1999
 - 6 Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998
 - 7 Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997
 - 8 Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999
 - 9 Словарь антонимов русского языка. М., 1984
 - 10 Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995
 - 11 Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
 - 12 Современный словарь иностранных слов. М, 2000.
 - 13 Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000
 - 14 Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Онлайн энциклопедия Кругосвет //http://www.krugosvet.ru/enc
/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная
коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
Вестник Московского университета. Серия 9: Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794, <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место

Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

Технические средства обучения

- ноутбук для преподавателя;
- персональные компьютеры (1 шт. на 2 студента);
- интерактивная доска;
- компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Современный русский язык» — формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01.** «Современный русский язык» относится к **обязательной части** и предметно-методическому **модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.01.** «Современный русский язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум русского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Стилистика русского языка и культура речи», выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста

	языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

		языка в учебной и во внеурочной деятельности	формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	48		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен-9		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в фонетику	4	2		2	
2	Фонетика	34	6		10	18

3	Фонология	28	6		8	14
4	Орфоэпия	16	2		4	10
5	Графика. Орфография	17	2		6	9
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	9				X
	Итого:	108	18		30	51+9

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Введение в фонетику. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения. Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Активные и пассивные органы произношения. Понятие артикуляции. Артикуляционная база языка. Своеобразие артикуляционной базы русского языка.

Тема 2. Фонетика. Звуковые средства языка. Состав и система звуков современного русского языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков по ряду и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по наличию и отсутствию шума, по месту образования, по способу образования и по другим признакам. Слог с артикуляционной и акустических точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Интонация. Ударение. Типы ударений. Характеристика русского ударения. Энклитики и проклитики. Основное и побочное ударения. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Выразительные средства русской фонетики.

Тема 3. Фонология. Звук речи, фонема. Основные функции фонемы в языке: отождествительная и различительная. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского языка. Московская и Ленинградская фонологические школы. Сильные и слабые позиции фонем. Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпия. Произношение гласных, некоторых сочетаний согласных. Произношение грамматических форм.

Тема 5. Графика. Орфография. Графика. Буквы и звуки. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Основные принципы русской орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке. Из истории русской орфографии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	Введение	Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика. Реферат.
2	Фонетика	Методы исследования акустической стороны речи. Аннотирование и реферирование научных работ.
3		Гласные в аспекте фоносемантики. Согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики. Подготовка к блиц-опросу
4.	Интонация	Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Презентация.
5	Орфография	Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв. Русское письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918гг. упорядочение правописания в 1930-1950гг. Дискуссия 1960 г. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники. Реферат. Круглый стол.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Фонетика и фонология	– Составление схем по	ОПК-8; ПК-1;

		признакам звуков. – Подбор примеров для иллюстрации разных типов позиционных изменений. – Контрольная работа. – Анализ данных орфоэпических словарей. – Транскрипция текста. – Лингвистический анализ (фонетический)	ПК-3
--	--	---	------

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Фонетика	Контрольная работа.	ОПК-8, ПК-1
2	Орфоэпия	Тестирование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Примерный перечень заданий для контрольной работы по курсу «Фонетика»

Контрольная работа № 1

Задания:

- 1.Сделайте фонетическую транскрипцию текста (из работ Д.С. Лихачева)
- 2.Укажите позиционные изменения ударных гласных.
- 3.Выпишите слова, в которых наблюдаются позиционные изменения согласных звуков. Укажите вид фонетического процесса.

Вариант 1

Русские хоть и не всегда, но по большей части жили в мире с соседними народами. Мы можем отметить это уже для древнейших веков существования Руси... В Киеве был Чудин двор - какого -то знатного представителя чуди (будущих эстонцев).

Вариант 2

Какие крупные русские ученые изучали языки Средней Азии, Сибири, Кавказа! Сколько у нас было выдающихся востоковедов, и как выросла сама русская филология благодаря изучению культур народов Востока, какой авторитет завоевала во всем мире...

Вариант 3

Национализм же - это самое тяжелое из несчастий человеческого рода. Как и всякое зло, оно скрывается, живет во тьме и только делает вид, что порождено любовью к своей стране.

Вариант 4

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему

жилищу, к своей школе.

Вариант 5

Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы.

Вариант 6

Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его привязанности к родным местам...

Вариант 7

Между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. Изучаются отдельные виды культуры и остатки культурного прошлого, вопросы реставрации памятников и их сохранения.

Контрольная работа № 2

I. Подготовьтесь отвечать на вопросы:

1. Фонетическое слово как единица членения речевого потока.
2. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова. Роль ударения как различителя слов и их форм.
3. Слова с подвижным и неподвижным ударением. Энклитики и проклитики.
4. Понятие фонетического слога. Правила русского слогоделения. Слогораздел и типы фонетических слогов в русском литературном языке.

II. Затранскрибируйте текст, разбейте фонетические слова на слоги, определите типы фонетических слогов в рифмующихся словах:

Не позволяй душе лениться!

Чтоб в ступе воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!
(Н. Заболоцкий)

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле.
(Ф. Тютчев)

Вариант № 1

1. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший
2. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) включИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв
3. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела
4. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный
5. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ
6. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла
7. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер

8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло

9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремь

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтнер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА
4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
3) плодоносящая, отдАв, низведЁнный,

4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго

Вариант № 2

1. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) нАчавший 2) нОвостей 3) в аэропортАх 4) гналАсь
2. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) бухгАлтеров 2) занЯли 3) укрЕпит 4) бАлуясь
3. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) сверлИшь 2) нАдолго 3) щелкАть 4) обОстрить
4. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) сОгнутый 2) (сбрить) бОроду 3) сОрит 4) приручЁнный
5. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) дОтемна 2) исчЕрпать 3) зАнята 4) Отдавший
6. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) пОручни 2) нЕдруг 3) отзЫв (посла) 4) откупОрить
7. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) (с) нОгтя 2) мЕстностей 3) щАвель 4) намЕрение
8. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) мусоропрОвод 2) тамОжня 3) нЕнависть 4) еретИк
9. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
1) оптОвые 2) вероисповедАние 3) исключИт 4) создалА
10. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
1) клЕить 2) пОнявший 3) загодЯ 4) кралАсь

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) щемит 2) шофер 3) жалюзи 4) отрочество

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) убрала 2) наделит 3) сливовый 4) звонишь

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) цемент 2) (много) шарфов 3) кремьнь 4) вручит

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя
2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалА
3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм
4) молЯщий, повторИт, дозировАть, партЕр

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) оклеИть, опломбировАть, со свЁклой, граждАнство
2) кормЯщий, убыстрИть, придАное, срЕдства
3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший
4) корЫсть, дозвонЯтся, клАла, бАловень

Вариант № 3

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) вклЮченный 2) жАлюзи 3) пОняв 4) принУдить

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) исчерпАть 2) опoшлИт 3) клЕим 4) избАлованный

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) досЫта 2) кровотоЧИть 3) прИбыла 4) с верхОм

4. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) ловкА 2) Экспертная 3) мозаИчный 4) киоскЁр

5. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) кранАми 2) газопрОвод 3) нАнявший 4) с бАнтами

6. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) процЕнт 2) ерЕтик 3) Иконопись 4) ненадОлго

7. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) отдАв 2) нАливший 3) вклюЧИм 4) дОнизу

8. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) со свеклОй 2) прозорлИва 3) щавЕль 4) лЕкторы

9. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) кОнусы 2) лыжнЯ 3) диспансЕр 4) дОсуг

10. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) мЕстностей 2) отрОчество 3) подЕленный 4) нАчавшись

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) портфель 2) налита 3) кормящий 4) краны

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) иксы 2) алфавит 3) дефис 4) принятый

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) цепочка 2) недуг 3) проживший 4) заняло

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) дОсуха, нажитА, нАчавший, сирОт
- 2) зАпертый, тОртов, агЕнт, нОвостей
- 3) кОнусов, кровоточАщая, прибЫв, клАла
- 4) рвалА, крАлась, откУпорить, мОлящий

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) довезЁнный, жилОсь, зАтемно, сверлИшь
- 2) зАвидно, баловАть, звонИт, в бАнтах
- 3) кремЕнь, нажИвший, красИвее, навЕрх
- 4) лыжнЯ, вернА, созЫв, шофЁр

Вариант № 4

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) насОрит 2) воспрИняла 3) пОнявшие 4) кровоточИть

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) принУдить 2) накрЕнится 3) дОнельзя 4) согнУтый

3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) осведомИться 2) кремЕнь 3) шарфАми 4) (в) бутикЕ

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ободрИть 2) зАгода 3) дОяр 4) агЕнты

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) пОртфель 2) нЕдугов 3) (за) крАнами 4) дАвнишний

6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) досУг 2) бухгалтерОв 3) позвалаА 4) корЫсть

7. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) слиИвовый 2) дозиИровать 3) отозвАлась 4) чЕлюстей
8. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) намЕрение 2) воссоздАла 3) вернА 4) сверлИшь
9. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) прибЫли 2) отклюЧённый 3) налИвший 4) запломбировАть
10. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) избАлованный 2) закупОрив 3) некролОг 4) пАртер

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) столяр 2) созыв 3) иксов 4) приданое

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) клала 2) мозаичный 3) статуя 4) оклеить

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) заперлась 2) прибыло 3) включит 4) цемент

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) алфавИт, кОнусов, столЯр, задОлго
2) сирОты, щАвель, понялА, балУясь
3) нарОст, отозвАла, зАняло, портфЕль
4) тортыИ, каталОг, придАное, новостЕй

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) пОрты, тамОжня, сорвалА, децимЕтр

- 2) кралАсь, цЕнтнер, перезвонИм, дОверху
- 3) отозвалАсь, наделИт, донЕльзя, процЕнтов
- 4) послАла, завИдно, дефИс, недУг

Вариант № 5

1. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нАчавший 2) нАверх 3) (без) шарфОв 4) созЫв

2. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) задОлго 2) обОдренный 3) нАлита 4) диспАнсер

3. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) нефтепрОвод 2) конусАми 3) засЕленный 4) ходАтайствовать

4. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) отклЮченный 2) побаловАть 3) прибЫв 4) намЕрение

5. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**

- 1) низвЕден 2) средствАми 3) кровотеЧИт 4) мОлящий

6. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) нАжитый 2) окрУжит 3) вернА 4) пОручни

7. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) Исстари 2) договорЁнность 3) загнУтый 4) прозОрливый

8. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) знАчимость 2) нАнявшийся 3) задОлго 4) балУясь

9. **В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**

- 1) отдАв 2) ворвалАсь 3) кормЯщий 4) отрОчество

10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) дОкрасна 2) послалА 3) облегчИть 4) (из) кранОв

11. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) завидно 2) звоним 3) клала 4) жалюзи

12. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) согнутый 2) некролог 3) опошлить 4) доверху

13. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) щавель 2) досуг 3) экспертная 4) досыта

14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) агЕнты, приБывший, снятА, возведЁнный
2) заселенА, начавшись, красИвее, свЁкла
3) клЕить, жилОсь, закУпорив, цемЕнт
4) исчерпАть, прожИвший, корЫсть, лыжня

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) мЕстностей, алфавИтный, зАперта, квартАл
2) киломЕтр, красИвейший, обнялИсь, нарвалА
3) портфЕль, положИл, добралАсь, донЕльзя
4) одолжИт, кОнусы, партЕр, молящие

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Введение. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения.
2. Фонетика: предмет, задачи и разделы.
3. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.
4. Фонетическое членение русской речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.
5. Состав и система гласных звуков.
6. Состав и система согласных звуков.
7. Звуки в потоке речи. Звуковые законы в русском языке.
8. Пересекающийся тип позиционной мены звуков.
9. Параллельный тип позиционной мены звуков.
10. Акустические характеристики гласных и согласных.
11. Типы транскрипций. Фонетическая транскрипция.
12. Фонология. Система фонем русского языка.
13. Гласные и согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики.
- 14.Московская и Ленинградская фонологические школы.
- 15.Соотносительные ряды согласных фонем по глухости - звонкости. Сильные и слабые позиции.
- 16.Соотносительные ряды согласных фонем по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции.
- 17.Модификация фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем.
- 18.Слог как единица членения речевого потока. Теории слогоделения.
- 19.Закономерности построения слога в русском языке.
- 20.Русское словесное ударение и его характерные особенности.
- 21.Словесное и фразовое ударения.
- 22.Типы ударений и их функций.
23. Энклитики и проклитики.
- 24.Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока.
- 25.Русское литературное произношение, его развитие.
- 26.Отклонения от произносительных норм и их причины.
- 27.Произношение отдельных сочетаний согласных.
- 28.Произношение отдельных грамматических форм.
- 29.Произношение слов иноязычного происхождения.
- 30.Русская графика. Состав русского алфавита.
- 31.Буквы и звуки.
- 32.Слоговой принцип русской графики. Отклонения от слогового принципа.
- 33.Русская орфография. Морфологический принцип русского правописания.
- 34.Фонетические, дифференцирующие и традиционные написания.
- 35.Из истории русской орфографии.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворител ьно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка
	свободно применяет знание норм и системных закономерностей современного русского языка в различных (в том числе самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательско й деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия
	в ходе анализа	способен	способен по	испытывает

аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия	самостоятельно с незначительными, исправляемыми самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия	алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	значительные затруднения при поиске, систематизации и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия
свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных) повышенной сложности	владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее легких, не требующих применения новых методик задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных) только с опорой на преподавателя или других студентов
свободно владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	владеет основными методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	испытывает затруднения при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы, допускает негрубые ошибки в квалификации явлений	допускает грубые ошибки при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы
свободно владеет	владеет основными	испытывает	испытывает

	методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей допускает и самостоятельно исправляет незначительные ошибки	затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	существенные затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и

полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	полными, системными, способность с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	употребления языковых единиц всех языковых уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий
свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический,	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	испытывает значительные затруднения при выполнении

	лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	(фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации языка
	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил	бессистемное выделение отдельных принципов и правил

коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке в ходе анализа и корректировании устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной	непоследовательно и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной	не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в

преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет способами	на хорошем уровне владеет способами	на достаточном уровне владеет	не владеет способами

	совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
--	---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аванесов Р. И. Фонетика современного русского литературного языка. – М., 1956
2. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – СПб., 1991
3. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика. – М.: Академический Проект, 2007
4. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2005
5. **Современный русский язык:** Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование/Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Н.А.Николина, и.и. Щеболева; Под ред. Е.И.Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. **Современный русский литературный язык:** Учеб. для филол. спец. пед. ин-тов/П.А.Лекант, Н.Г.Гольцова, В.П.Жуков и др.; Под ред. П.А.Леканта. – М.: Высш.шк., 1988.
7. **Русский язык:** Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Шанский Н.М. **Современный русский язык.** В 3-х ч. – Л., 1981.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бодуэн де Куртэне Современная лингвистика. Казань, 1988.

- 2.Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1983.
- 3.Гвоздев А.Н. Избранные работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
- 4.Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. М., 1981.
- 5.Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
- 6.Черемисина Н.Р. русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. М., 1989.
- 7.Щерба Л.В. Теория русского письма. Л., 1983.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- 1.Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru
- 2.Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru
- 4.Федеральный портал Российского образования. Режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>
- 5.ФЦП развития образования – www.niokredu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» является формирование у студентов представления об устройстве словообразовательного уровня системы современного русского языка. Изучение дисциплины связано с освоением учений о

морфемной и деривационной организации слов русского языка; выработкой практических навыков анализа производного слова как основной единицы словообразовательной системы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01.** «Современный русский язык» относится к обязательной части и предметно-методическому **модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.01.** «Современный русский язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Практикум русского языка».

Для освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении русского языка в школе, а также предмета «Современный русский язык» в вузе (разделы «Фонетика» и «Лексикология»). Данная дисциплина является необходимой основой для последующего изучения курса «Современный русский язык», прохождения педагогической практики, подготовки к курсовой работе и выпускной квалификационной работе

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для

освоения содержания дисциплин «Стилистика русского языка и культура речи», выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его

	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	элементов
ПК-3	специфику региональной социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности

ПК-3	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей Уметь: оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности
------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	Семестр №4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	
1. Контактная работа:	32	

лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	Семестр № 4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. под г.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Морфемика	30	6		10	14
2	Морфонология	18	2		2	14
3	Словообразование	24	4		8	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Морфемика. Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица. Основные параметры классификации морфем. Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы. Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа. Понятие о морфеме. Признаки морфемы. Морфема и морф. Типология морфем. Основа слова. Типы основ. Понятие членимости слова и его основы. Морфемное членение основы. Степени членимости основ.

Тема 2. Морфонология. Особенности морфонологии. Способы адаптации морфем в слове.

Тема 3. Словообразование. Предмет и задачи дериватологии. Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Мотивация. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Основные способы словообразования. Понятие производности. Виды дериватов. Словообразовательная структура деривата. Словообразовательные типы. Семантические разновидности словообразовательного типа. Словообразовательные морфонологические модели. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо. Активные процессы в современном словообразовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Морфемика	Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица. План выражения и план содержания морфемы. Алломорфы и варианты морфемы. Реферат. Дискуссия.
2	Морфонология	Морфонологические явления в

		словообразовании. Круг проблем морфонологии. Способы адаптации морфем в слове. Варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Реферат. Презентация. Подготовка мини-сообщений (исторические изменения в морфемной структуре слова (на выбор)).
3	Словообразование.	Специфика семантики производного слова. Понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости). Структура производного слова: производящая часть и формант. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации (производящая основа, комплекс производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов). Связь между производящим и производным как особый тип формальносемантической связи языковых единиц. Типы словообразовательной производности. Подготовка к блиц-опросу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ /п	номерное название раздела дисциплины	основные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	перечень компетенций
---------	---	--	----------------------

1	морфемика и словообразование	- Тестовые задания. - Лингвистический анализ (морфемный). - Контрольная работа. - Подготовка мини сообщений (исторические изменения в морфемной структуре слова (на выбор)). - Подбор примеров, иллюстрирующих активные словообразовательные процессы. - Диагностический диктант С грамматическим заданием. - Терминологический диктант. - Подготовка презентации	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
---	------------------------------	--	-------------------------

Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ

Текущая аттестация.

Контрольная работа

Тесты к заданиям предлагаются каждому студенту индивидуально.

Примерный текст.

Эти тонкие, загнутые в виде вопросительных знаков шеи колебались и вздрагивали от толчков идущего парохода, и казалось, что какие-то странные, невиданные допотопные животные, вроде бронтозавров или ихтиозавров, как их рисуют на картинах, лежат на больших блюдах, подогнув под себя ноги, и с суетливой и комической осторожностью оглядываются вокруг, пригибая головы вниз.

Задания

1. Выпишите слова с непроизводной основой. Выделите основу.
2. Выпишите слова с нулевым окончанием. Укажите нулевое окончание.
3. Выпишите слова, имеющие в своём составе формообразующие суффиксы. Выделите их. Выделите основу слова и основу словоформы.
4. Определите способы образования слов с производной основой. Разбейте слова на морфемы.
5. Выпишите слова, в которых произошли морфонологические преобразования на морфемном шве.
6. Произвести морфемный и словообразовательный анализ выделенного слова.

Рубежная аттестация

Задания для самостоятельной аттестационной работы

1. Способность аффикса образовывать новые слова называется.....
2. Найдите четвёртое лишнее: *собеседник, побережье, бездарный, перешучиваться*.
3. Перечислите способы словообразования, предложенные В.В. Виноградовым.
4. Дайте определения понятия словообразовательное гнездо.
5. Ряд из трёх и более однокоренных слов, входящих в одно словообразовательное гнездо и находящихся в отношениях последовательной производности это:
 - 1) Словообразовательная парадигма;
 - 2) Словообразовательная цепочка;
 - 3) Словообразовательная модель.
6. Кто ввёл в научный оборот понятие *морфема*?
7. Элемент словообразовательной структуры, представляющий собой конкретное средство, с помощью которого данное производное слово образовано от производящего называется
8. Чем различаются понятия *словообразование* и *деривация*?
9. Укажите слова, где корень выделен неверно:
 - 1) *желток*
 - 2) *свалил*
 - 3) *болтовня*
 - 4) *мышонок*
 - 5) *ослепил*
10. В чём суть процесса *опрощения*?
11. Найдите четвёртое лишнее: *почтальон, киоскер, домик, попадья*.
12. Выстройте в словообразовательную цепочку слова: *уверенность, вера, уверишь, уверенный, верить*.
13. Что такое «свободный корень»? Какой ещё термин называет данное явление?
14. Найдите четвёртое лишнее: *морф, алломорф, субморф, вариант морфемы*?
15. Какое из перечисленных явлений не относится к морфонологическим процессам на морфемном шве:
 - 1) чередование морфем;
 - 2) декорреляция;
 - 3) аппликация;
 - 4) интерфиксация.
16. Какие из выделенных суффиксов не относятся к деривационным:
 - 1) *варение*;
 - 2) *вазелиновый*;
 - 3) *читаемый*;
 - 4) *быстро*;
 - 5) *утихло*.

Тесты для промежуточной аттестации

Укажите правильный вариант ответа:

1. По В.М. Маркову, словообразование как раздел науки о языке — составная часть:
 - а) морфологии,
 - б) морфемики,

- в) лексикологии.
2. Словообразование представлено как особый раздел грамматики, наряду с морфологией и синтаксисом, в работах:
- а) А.А. Реформатского,
 - б) Л.А. Булаховского,
 - в) Г.О. Винокура,
 - г) А.И. Смирницкого,
 - д) В.В. Лопатина.
3. Одна из задач синхронического словообразования:
- а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова,
 - б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие,
 - в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих.
4. Словообразование впервые стало рассматриваться как особый раздел грамматики в академическом издании:
- а) «Грамматика русского языка» (1953 г.),
 - б) «Грамматика современного русского литературного языка» (1970 г.),
 - в) «Русская грамматика» (1980 г.).
5. Наименьшая единица языка:
- а) слово,
 - б) фонема,
 - в) морфема.
6. Наименьшая значимая единица языка:
- а) слово,
 - б) фонема,
 - в) морфема.
7. Конкретный представитель морфемы в слове:
- а) слог,
 - б) морф,
 - в) субморф.
8. По А.Н. Тихонову, морфемный состав слова — это совокупность выделяющихся в слове:
- а) всех частей,
 - б) всех значимых частей.

9. По Е.А. Земской:

- а) словообразовательный анализ должен опираться на результаты морфемного анализа,
- б) морфемный анализ должен опираться на результаты словообразовательного анализа,
- в) морфемный и словообразовательный анализы независимы друг от друга.

10. Корневая морфема для каждого слова:

- а) обязательна,
- б) обязательна, но есть единичные слова-исключения,
- в) не обязательна.

11. Корень является свободным в словах:

- а) *летчик*,
- б) *обескровить*,
- в) *частотный*,
- г) *добавка*,
- д) *агитация*,
- е) *подвергнуть*.

12. Радиксоид выявляется в словах:

- а) *бездорожье*,
- б) *похищение*,
- в) *помириться*,
- г) *отпрягать*,
- д) *извержение*,
- о) *рыбацкий*.

13. В.Н. Немченко (1), Н.М. Шанскому (2) принадлежит одно из определений аффиксоида:

- а) «термином аффиксоид обозначаются такие словообразовательные части слов, которые занимают промежуточное положение между корневыми и аффиксальными морфемами»;
- б) «корневая морфема, приобретающая в составе производного слова признаки служебной морфемы, аффикса»;
- в) «морфемы переходного типа, с одной стороны, исполняющие роль суффиксов и приставок, а с другой — не порвавшие окончательно своих генетических и семантических связей с соответствующим корнем».

14. А.Н. Тихонов мотивирует наличие префиксоида в словах:

- а) *полупустыня*,
- б) *получить*,
- в) *всеведущий*,

- г) *всезнайка*,
- д) *горестный*,
- е) *горе-охотник*.

15. Суффиксоид входит в состав слова:

- а) *стеклорез*,
- б) *резьба*,
- в) *почвовед*,
- г) *садовник*,
- д) *садовод*,
- е) *ведомость*.

16. Аффикс понимает как обобщенное название всех служебных морфем:

- а) Е.А. Земская,
- б) Н.М. Шанский,
- в) В.Н. Немченко.

17. Термин «аффикс» употребляет для обозначения морфем со словообразовательным значением:

- а) А.Н. Тихонов,
- б) В.Н. Немченко,
- в) П.С. Кузнецов.

18. Префиксы в составе простой основы могут находиться:

- а) перед корнем,
- б) перед другим префиксом,
- в) после корня.

19. Префиксы в составе сложной основы не могут находиться:

- а) перед корнем,
- б) перед другим префиксом,
- в) после корня,
- г) после суффикса,
- д) после флексии.

20. Заимствованный префикс имеется в слове:

- а) *сверходаренный*,
- б) *субпродукт*,
- в) *античный*,

- г) *интерьер*,
- д) *интернациональный*,
- е) *антивирусный*.

21. Суффикс *-ий* входит в состав основы слова:

- а) *лисий*,
- б) *синий*,
- в) *карий*,
- г) *заячий*,
- д) *гений*,
- е) *маленький*.

22. Выделенный суффикс выполняет словообразующую функцию в составе словоформ:

- а) *почтовый*,
- б) *домище*,
- в) *кружил*,
- г) *мечтающий*,
- д) *быстро* (наречие),
- е) *светлей*.

23. Выделенный суффикс выполняет формообразующую функцию в составе словоформ:

- а) *просторный*,
- б) *меньше*,
- в) *увлекаясь*,
- г) *свистеть*,
- д) *читать*,
- е) *думававший*.

24. Омонимичные суффиксы содержит следующая пара:

- а) *бечевка—пианистка*,
- б) *домище—топорище* (рукоятка топора),
- в) *портовый—березовый*.

25. Омонимичные префиксы содержит следующая пара:

- а) *запрыгать—застучать*,
- б) *переходить—перелетать*,
- в) *отведать—отплывать*.

26. Суффиксы синонимичны в следующих парах:

- а) *братишка*— *стол*ик,
- б) *смолистый*—*гитарист*,
- в) *бессердечность*— *бессердечие*.

27. Четыре морфемы входят в состав словоформы:

- а) *смолк*,
- б) *учение*,
- в) *поддерживающий*,
- г) *современность*,
- д) *утих*.

28. В морфемном составе слова *продвигаться*:

- а) 3 морфемы,
- б) 4 морфемы,
- в) 5 морфем.

29. Ошибочно проведено разделение на морфемы слов:

- а) *измен/ щик/*,
- б) *до/стуч/а/ть/ся*,
- в) *пре/велик/ий*,
- г) *бес/ парт/ ий/н/ый*,
- д) *пере/кувырк/н/у/ть/ся*,
- е) *истин/н/ость/*.

30. По В.Н. Немченко, производным называется слово:

- а) «образованное, произведенное от какого-либо другого слова или словосочетания»,
- б) «в составе которого имеется производящая база и словообразовательный формант».

31. Производящая основа:

- а) может быть производной от другой производящей,
- б) не может быть производной от другой производящей.

32. По А.Н. Тихонову, основа слова *перебежчик*:

- а) производная от другой и производящая,
- б) непроизводная и производящая,
- в) непроизводная и непроизводящая,
- г) производная и непроизводящая.

33. Основу непроеизводную и производящую имеют все слова группы:

- а) *подскочить, выстрел, белизна;*
- б) *запрячь, перестегнуть, косметика;*
- в) *депонировать, студенческий, новый.*

34. По Т.А. Янко-Триницкой, полной свободной членимостью обладают слова, имеющие в своем составе:

- а) связанные корни и повторяющиеся аффиксы,
- б) свободные корни и повторяющиеся аффиксы,
- в) унирадикасоиды или унификсы.

35. По Т.А. Янко-Триницкой, остаточной членимостью обладают слова, имеющие в своем составе:

- а) связанные корни и повторяющиеся аффиксы,
- б) свободные корни и повторяющиеся аффиксы,
- в) унирадикасоиды или унификсы.

36. Полную свободную членимость имеют слова:

- а) *упряжь,*
- б) *мошкара,*
- в) *пассажирский,*
- г) *маскарад,*
- д) *символист,*
- е) *беднота.*

37. Полную связанную членимость имеют слова:

- а) *провоцировать,*
- б) *агитатор,*
- в) *хождение,*
- г) *баранина,*
- д) *демонстрация,*
- е) *прибывать.*

38. Остаточной членимостью обладают слова:

- а) *патронташ,*
- б) *калина,*
- в) *ежевика,*
- г) *желтизна,*
- д) *царевич,*

е) *говядина*.

39. Основа слова производна и членима:

а) *пустой*,

б) *побережье*,

в) *свергать*,

г) *усмирять*,

д) *ниспадать*,

е) *никнуть*.

40. Основа слова непроизводна и членима:

а) *прибавление*,

б) *колониаальный*,

в) *распрячь*,

г) *прислонить*,

д) *зажим*,

е) *подстегнуть*.

41. Морфонология изучает:

а) морфемный состав слов,

б) фонемный состав морфем разного типа и использование фонологических различий в морфологических целях,

в) фонологические особенности слов разных частей речи.

42. По МФШ, морфонема – это:

а) одна и та же фонема, употребляющаяся в разных морфемах,

б) совокупность фонем, входящих в состав алломорфов одной морфемы,

в) ряд чередующихся фонем или сочетаний фонем, употребляющихся в разных алломорфах одной и той же морфемы.

43. На морфемном шве в процессе словопроизводства могут наблюдаться следующие морфонологические явления:

а) интерфиксация,

б) наложение морфов,

в) чередование морфем,

г) усечение производной основы,

д) чередование фонем,

е) усечение производящей основы.

44. Интерфиксация наблюдается в словах:

- а) *фонемный*,
- б) *документальный*,
- в) *первенство*,
- г) *лотошник*,
- д) *применить*,
- е) *когда-нибудь*.

45. Для обозначения понятия «частичное или полное совпадение соседних морфов в одном звуковом комплексе, наблюдающееся на стыке мотивирующей основы с суффиксальным морфом, входящим в состав форманта, или на стыке корневых компонентов сложений между собой и с интерфиксом» используются термины:

- а) аппликация морфов,
- б) наложение морфов,
- в) смещение морфов,
- г) совмещение морфов,
- д) совпадение морфов,
- е) интерференция морфов.

46. Аппликация морфов наблюдается в словах:

- а) *минский*,
- б) *безводный*,
- в) *регбист*,
- г) *красноватый*,
- д) *лиловатый*,
- е) *портретист*.

47. Усечение производящей основы наблюдается при образовании слов:

- а) *присоединить*,
- б) *основной*,
- в) *кенгуренок*,
- г) *набело*,
- д) *лесничество*,
- е) *дивизионный*.

48. Чередование фонем прослеживается при сопоставлении основ данных слов и их производящих:

- а) *гребешок*,

- б) *писк*,
- в) *отметить*,
- г) *банковский*,
- д) *глухо*,
- е) *безбрежный*.

49. По Е.А. Земской, алломорфы одной морфемы:

- а) не тождественны по значению,
- б) не употребляются с одинаковым морфемным окружением,
- в) могут быть взаимозаменяемы.

50. По Е.А. Земской, варианты морфемы:

- а) не тождественны по значению,
- б) не употребляются с одинаковым морфемным окружением,
- в) могут быть взаимозаменяемы.

51. По В.Н. Немченко (1), Е.А. Земской (2), словообразовательный тип — это схема построения производных слов, характеризующихся общностью следующих признаков:

- а) 1) лексико-грамматическим характером производящих слов, то есть их принадлежностью к определенной части речи,
- 2) словообразовательным формантом,
- 3) основным словообразовательным значением;
- б) 1) частью речи производящей основы,
- 2) семантическим соотношением между производными и производящими,
- 3) формальным соотношением между производными и производящими, а именно: общностью способа словообразования и словообразовательного средства (форманта);
- в) 1) тождеством части речи, к которой принадлежат производные слова,
- 2) тождеством части речи, к которой принадлежат производящие их слова,
- 3) единством словообразовательного средства (форманта) и словообразовательного значения.

52. По А.И. Моисееву, к одному словообразовательному типу относятся:

- а) *богатство* и *учительство*,
- б) *добренький* и *красненький*,
- в) *учитель* и *строитель*,
- г) *прилететь* и *припрятать*,
- д) *заплыв* и *пробежка*,
- е) *усталый* и *загорелый*.

53. Правильным является утверждение:

- а) несколько словообразовательных моделей могут входить в один словообразовательный тип,
- б) несколько словообразовательных типов могут входить в одну словообразовательную модель,
- в) словообразовательный тип и словообразовательная модель — не соотносимые друг с другом понятия.

54. Термин «словообразовательная модель» используется для обозначения:

- а) морфологических разновидностей внутри одного словообразовательного типа,
- б) морфонологических разновидностей внутри одного словообразовательного типа,
- в) разновидностей внутри одного словообразовательного типа, связанных с различиями в морфемном составе.

55. К одной словообразовательной модели относятся слова:

- а) *петербургский* и *орловский*,
- б) *петербургский* и *волгоградский*,
- в) *петербургский* и *борцовский*,
- г) *петербургский* и *таганрожский*.

56. Словообразовательную пару составляют:

- а) производное слово и его производящее,
- б) два любых однокоренных слова,
- в) два слова с одним и тем же словообразовательным формантом.

57. Пропущенное звено словообразовательной цепочки

- а) *заливной*,
- б) *заливание*,
- в) *заливать*.

58. Исходное слово в словообразовательной цепочке...—> *добычам добычливый^ добычливо*:

- а) *добывать*,
- б) *добыть*,
- в) *добывание*.

59. Отношения последовательной производности между однокоренными словами:

- а) *воспитать* — *воспитанный*, *воспитанность*;
- б) *атлет* — *атлетизм*, *атлетический*;

в) *библиотека — библиотечный, библиотекарь.*

60. По Е. А. Земской, между производящим и указанными производными отношения совместной производности (кодеривации):

а) *берег — безбрежный, безбрежно;*

б) *река — речка, речной, речушка;*

в) *вязать — связать, связка.*

61. Вершиной словообразовательного гнезда может быть:

а) любое слово,

б) только мотивированное слово,

в) только немотивированное слово.

62. В «Русской грамматике» (1980) представлено следующее определение словообразовательного форманта:

а) «совокупность всех средств, участвующих в образовании слова»;

б) «формальное, материально выраженное средство, при помощи которого непосредственно образовано или представляется образованным производное слово и выражается его словообразовательное значение»;

в) «наименьшее в формальном и семантическом отношении словообразовательное средство из числа тех средств, которыми данное мотивированное слово отличается от мотивирующих».

63. Префиксальным способом образованы слова:

а) *возврат,*

б) *разыскать,*

в) *способный,*

г) *поблагодарить,*

д) *простить,*

е) *правнук.*

64. Суффиксальным способом образованы слова:

а) *бездетный,*

б) *премудрость,*

в) *звонко* (наречие),

г) *постижение,*

д) *умелый,*

е) *недоверие.*

65. Префиксально-суффиксальным способом образованы слова:

- а) *недовольство*,
- б) *безвкусица*,
- в) *припаять*,
- г) *перелесок*,
- д) *безногий*,
- е) *пограничник*.

66. Префиксально-постфиксальным способом образованы слова:

- а) *дозвониться*,
- б) *собеседник*,
- в) *отдыхаться*,
- г) *подбодрить*,
- д) *ухитриться*,
- е) *когда-либо*.

67. Суффиксально-постфиксальным способом образованы слова:

- а) *колоситься*,
- б) *суетиться*,
- в) *доверчивость*,
- г) *устроиться*,
- д) *охотиться*,
- е) *программирование*.

68. Нулевой суффикс является словообразовательным формантом у слов:

- а) *пикетчик*,
- б) *заплыв*,
- в) *пробег*,
- г) *гладь*,
- д) *визит*,
- е) *бюро*.

69. Сложением образовано слово:

- а) *черно-белый*,

- б) *теплоходный*,
- в) *подвид*,
- г) *агитбригада*,
- д) *лесостепь*,
- е) *антипокрытие*.

Вопросы к итоговой аттестации.

1. Узкое и широкое понимание термина «словообразование» в лингвистике.
2. Предмет и задачи словообразования. Понятие о словообразовательной системе русского языка.
3. Связь словообразования с лексикой и морфологией.
4. Отечественные лингвисты, занимавшиеся вопросами словообразования. Основные работы, посвящённые проблемам словообразования.
5. Морфема как минимальная значимая часть слова. Слово и морфема.
6. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы.
7. Типология морфем.
8. Корень. Корни свободные и связанные.
9. Флексия как формообразующая морфема. Окончания нулевые и синкретические.
10. Словообразующие суффиксы и префиксы. Сходство и различия.
11. Формообразующие суффиксы. Какие суффиксы участвуют в образовании форм различных частей речи.
12. Соединительные гласные (интерфиксы) как морфемы.
13. Унификсы. Аффиксоиды.
14. Вопрос о конфиксах.
15. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Соотношение понятий регулярности и продуктивности.
16. Морфемный анализ. Принцип матрёшки в морфемном анализе.
17. Исторические изменения в морфемном составе слова.
18. Степени членимости основ слов в русском языке.
19. Основа слова и основа словоформы.
20. Непроизводные и производные основы слова. Компоненты производного слова.
21. Производящая и производная основа. Понятие производящей базы (основы, слова, словосочетания).
22. Морфонологические явления.
23. Неединственная мотивация.
24. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная категория. Словообразовательная модель.
25. Словообразовательное гнездо. Вершина словообразовательного гнезда.
26. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
27. Система способов словообразования.
28. Фразеологичность семантики производного слова.

Тематика курсовых, рефератов и контрольных работ

Тематика контрольных работ

1. Основные понятия морфемики.
2. Основные понятия словообразования.
3. Морфемный и словообразовательные анализы.

Рефераты

1. Словообразовательные особенности функциональных стилей языка.
2. Специфические разговорные способы словообразования.
3. Роль Ф.Ф. Фортунатова в разработке вопросов структуры слова.
4. Вклад Г.О. Винокура в изучение основы слова.
5. Вклад Будуэна де Куртенэ в изучении словообразования.
6. Вклад В.В. Виноградова в изучении словообразования.
7. В.А. Богородицкий и проблемы словообразования.

Курсовые работы по дисциплине (60 ч.)

1. Студенческий жаргон. (Словообразовательный аспект).
2. Аббревиация как продуктивный способ словообразования.
3. Явление омонимии в словообразовании (на примере аббревиации)..
4. Продуктивные суффиксы – синонимы в современном русском языке.
5. Парадигма в словообразовании (на примере базовых слов существительных).
6. Состав и функционирование аффиксов, образующих видовые формы глагола.
7. Окказиональное словообразование в языке писателя.
8. Радиксоиды как следствие языкового развития.
9. Сложение как словообразовательный способ.
10. Словообразовательные гнёзда с вершиной – заимствованным словом.

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно

от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Таблица 4.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Морфемика Морфонология Словообразование	– Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (на основе сопоставления 2–3 слов). – Лингвистический анализ (лексический разбор). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

		активные процессы в лексике и фразеологии. – Контрольная работа. – Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста	
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Виноградов В.В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972.
3. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии (на материале русского и родственных языков)// Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
4. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию//Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
5. Гинзбург Е.А. Словообразование и синтаксис. М., 1979.
6. Головин В.Г. Очерки по морфемике и словообразованию. Воронеж, 1990.
7. Жаналина Л.К. Словообразовательное значение с позиций интегративного подхода// ФН, 2004, № 4.
8. Земская Е.А. Интерфиксация в русском словообразовании//Развитие грамматики и лексики современного русского языка. М, 1964.
9. Земская Е.А. Об одной особенности соединения словообразовательных морфем в русском языке//ВЯ , 1964, № 2.
10. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
11. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. М., 2004.
12. Калакуцкая Л.П. Адъективация причастий в современном русском литературном языке. М., 1971.
13. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для вузов. М., 2001.
14. Крылов Н.А. Типы основ в современном русском языке//ФН, 1963, №2.
15. Кубрякова Е.А. Типы языковых значений: Семантика производного слова. М., 1981.
16. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.
17. Максимов В.И. Структура и членение слова. Л., 1977.
18. Мельчук И.А. К понятию словообразования//Известия АН СССР, СЛЯ, 1967. Т. XXVI, № 4.
19. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке: Учебное пособие. Л., 1987.
20. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование: Учеб. пособие для филол. спец. ун-тов. М., 1984.
21. Николина Н.А. Словообразование современного русского языка. М.: Академия, 2005.
22. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004.
23. Потиха З.А. Современное русское словообразование. Пособие для учителя. М., 1970.
24. Русский язык: Учеб. для 7 кл./ М.М. Разумовская, С.И. Львова и др./Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М., 2003.
25. Русская грамматика. В 2-х т./Под. ред. Н.Ю. Шведовой. М., 1980, т. 1.
26. Русский язык конца XX столетия (1985-1995)/Отв. ред. Е.А. Земская. М., 2000.
27. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. М., 1980.
28. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов/Под ред. В.А.

- Белошапковой. М., 1989.
29. Современный русский язык. Учебное пособие для пед. ин-тов: В 3-х ч./Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. М., 1981, ч. 2.
 30. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч./Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2001, ч. 1.
 31. Современный русский язык. Ч. 2. Словообразование. Морфонология. Морфология/Под ред. П.П. Шубы. Минск, 1998.
 32. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис/Под ред. Л.А. Новикова. СПб, 2001.
 33. Тихонов А.Н. Множественность словообразовательной структуры слова в русском языке//РЯШ, 1970, № 4.
 34. Тихонов А.Н. Морфема как значимая часть слова//ФН, 1971.
 35. Тихонов А.Н. О семантической соотносительности производящих и производных основ//ВЯ, 1967, № 1.
 36. Тихонов А.Н. Словообразование. Членимость слова. М., 1975.
 37. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М, 1977.
 38. Улуханов И.С. Смысл и значение в словообразовании и лексике//РЯШ, 1992, № 2.
 39. Чурганова В.Г. Очерк русской морфонологии. М., 1973.
 40. Шанский Н.М. Изменения в морфологической структуре слова//РЯШ, 1959, № 4.
 41. Шанский Н.М. Как разбирать слова по составу// Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985.
 42. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М, 1968.
 43. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. М, 1975.
 44. Щеболева И.И. Принципы словообразовательного синтеза. Ростов н/Д, 1980.

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1976.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение. М., 1977.
4. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. Около 52000 слов. М., 1986.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
6. Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы 70-х годов/ Под ред. Котеловой Н.З. М., 1984.
7. Обратный словарь русского языка. Около 125 тыс. слов. М., 1974.
8. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1985.
9. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя. Л., 1974.
10. Потиха З.А. Строение русского слова: Учебный словарь для зарубежных школ. М., 1981.
11. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 1999.
12. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. М., 1964.
13. Преображенский А.Г. Этимологический словарь русского языка. В 2 т. М., 1959.
14. Русский язык. Энциклопедия/Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М., 1997.
15. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х годов)/Под ред. Н.З. Котеловой. СПб, 1995.
16. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева. М., 1977.
17. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь русского языка. М., 1996.
18. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. Около 145 000 слов. М, 1985.
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. М., 1991.

20. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складчиковой. М., 2001.
21. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986-1987.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.Л. Школьный этимологический словарь. Значение и происхождение слов. М., 1997.
23. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка: Пособие для учителей. М., 1975.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии / В.В. Виноградов // Исследование по русской грамматике: Избранные труды. - М., 1975.
2. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. - М., 1959. - 328 с.
3. Григорьев, В.П. Словотворчество и смежные проблемы языка поэта / В.П. Григорьев. - М., 1986.
4. Грамматика современного русского литературного языка. - М.: Наука. - 1970. - 768 с.
5. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А.А. Зализняк. - М., 1967.
6. Кадыкалова, Э.П. Невостребованная концепция русского словопроизводства / Э.П. Кадыкалова // Филологические науки. - 1993. - № 2. - С. 19-28.
7. Клобукова, Л.П. Словообразовательное гнездо и словообразовательная парадигма / Л.П. Клобукова // Русский язык в школе. - 1983. - № 5. - С. 79-82.
8. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование? / Е.С. Кубрякова. - М., 1966. - 768 с. 54
9. Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. - М., 1981.
10. Лопатин, В.В. Рождение слова (неологизмы и окказиональные образования) / В.В. Лопатин. - М., 1973.
11. Лопатин, В.В. Русская словообразовательная морфемика. Проблемы и принципы описания / В.В. Лопатин. - М., 1977. - 538 с.
12. Лыков, А.Г. Лексикология (русское окказиональное слово) / А.Г. Лыков. - М., 1973.
13. Немченко, В.Н. Понятие способа словообразования с диахронической и синхронической точек зрения / В.Н. Немченко // Исследования по историческому словообразованию. - М., 1994.
14. Немченко, В.Н. Современный русский язык. Словообразование / В.Н. Немченко. - М., 1984. - 670 с.
15. Потиха, З.А. Современное русское словообразование / З.А. Потиха. - М., 1970.
16. Соболева, П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия / П.А. Соболева. - М., 1980.
17. Улуханов, И.С. Мотивация и производность (о возможностях синхронно-диахронного описания языка) / И.С. Улуханов // Вопросы языкознания. - 1992. - № 2. - С. 5-20.
18. Улуханов, И.С. Словообразовательная семантика / И.С. Улуханов. - М., 1977.
19. Ханпира, Э. Об окказиональном слове и окказиональном словообразовании / Э. Ханпира // Развитие словообразования современного русского языка. - М., 1966.
20. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы / Н.М. Шанский. - М.: Дрофа, 2002. - 528 с.
21. Шанский, Н.М. Очерки по русскому словообразованию / Н.М. Шанский. - М., 1968. - 311 с.
22. Шанский, Н.М. Современный русский язык: Учебник для студентов педагогических институтов: в 3 ч. / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. - М.: Просвещение. - 1987. Ч. 2. - 256 с.

23. Ширшов, И.А. Типы словообразовательной мотивированности / И.А. Ширшов // Филологические науки. - 1995. - № 1. - С. 41-53.
24. Янко-Триницкая, Н.А. Членимость производных слов типа физик / Н.А.
25. Янко-Триницкая // Известия АН СССР. Серия лит. и яз. - 1968.
26. Янко-Триницкая, Н.А. Членимость слов типа ножка, ручка / Н.А. Янко- Триницкая // Развитие современного русского языка. - М., 1975.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система - ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов - www.rost.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Современный русский язык. Морфология» является формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи, навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01 Современный русский язык. Морфология.** относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю (Русский язык) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.О.07.01 «Современный русский язык. Морфология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык. Фонетика», «Современный русский язык. Лексикология». «Русский язык и культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Старославянский язык», «История русского языка»,

«Современный русский язык. Синтаксис», «История русского языка», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов

		(фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-3	специфику региональной социокультурной дифференциации языка; и общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216часов). Дисциплина изучается в _5-6-7_ семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6 -7

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6 -7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	36-108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	12	6-18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60	20	10-30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	111	40	11-60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экз.-9-зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6-№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	36-108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	2-4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	6	2-8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	216	59	26-93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачёт-3	6 –Экз.-зачет -3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Морфология как раздел грамматики	16	2		4	10
2	Знаменательные именные части речи	66	10		16	40
3	Знаменательные части речи – Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	102	20		32	50
4	Служебные части речи	23	4		8	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	1				3
	<i>Консультация к экзамену</i>	2				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	216	36		60	111

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Морфология как раздел грамматики	26	2		2	22
2	Знаменательные именные части речи	58	2		4	52
3	Знаменательные части речи – Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	87	4		8	75
4	Служебные части речи	36	2		2	32
	<i>Курсовое проектирование</i>	1				
	<i>Консультация к экзамену</i>	2				

	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	216	10		16	190

5. Содержание разделов дисциплины (модуля)

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи в русском языке. Принципы классификации частей речи в отечественной грамматической науке.
2.	Знаменательные именные части речи	Имя существительное. ЛГР; морфологические и синтаксические признаки. Категория падежа. Типы склонения имен существительных. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Особенности образования степеней сравнения. Полная и краткая формы прилагательных. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных. Структура количественных числительных. Особенности склонения. Дробные и собирательные числительные. Местоимение. Разряды местоимений по значению.
3	Знаменательные части речи – Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм. ОКЗ глагола. Две основы глагола. Классы глаголов. Спряжение глагола. Категория лица. Безличные глаголы. Категория глагольного вида. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени. Причастие. Способы образования причастий. Деепричастие, морфологические и синтаксические признаки. Наречие. Разряды наречий по значению. Процесс адвербиализации. Категория состояния. Общая характеристика слов категории состояния: семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Модальные слова.
4.	Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Союзы. Разряды союзов. Предлоги. Частицы.

5.2. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Грамматическая форма. Грамматическое значение, грамматическая категория. Парадигма. Принципы классификации частей речи.		2		4	
2	Имя существительное как часть речи. ЛГР существительных.		2		2	
3	Словоизменительные категории имен существительных. Категория падежа. Типы склонения имен существительных.		2		2	
4	Несловоизменительные категории имен существительных. Категория одуш./неодуш. Категория рода.				2	
5	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.		2		2	
6	Особенности образования степеней сравнения. Полные и краткие прилагательные				2	
7	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных		2		2	
8	Структура количественных числительных. Особенности склонения. Дробные и собирательные числительные.				2	
9	Местоимение. Общая характеристика. Разряды местоимений по значению		2		2	
10	Глагол как часть речи. Две основы глагола Классы глагола.		2		4	-
11	Спряжение глаголов. Категория рода и числа.				2	
12	Категория лица глагола. Безличные глаголы.		2		2	
13	Категория вида глагола. Типы видовых корреляций		2		2	
14	Категория наклонения.		2		2	
15	Переходные и непереходные глаголы.				2	
16	Категория залога.		2		2	
17	Категория времени.		2		2	
18	Причастие. Способы образования причастий.		2		2	
19	Действительные и страдательные причастия				2	

20	Деепричастие		2		2	
21	Наречие. Разряды наречий по значению. Процесс адвербиализации.		2		4	
22	Категория состояния.		2		2	
23	Модальные слова как особая часть речи				2	
24	Общая характеристика служебных частей речи. Союзы.		2		2	
25	Предлоги. Разряды предлогов. Частицы.				2	
26	Тенденции развития грамматической системы русского языка		2		2	-
27	Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика.				2	
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:		36		60	

5.3. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Морфология как раздел грамматики. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Грамматическая форма. Грамматическое значение, грамматическая категория. Парадигма.		2		2	
2	Имя существительное как часть речи. ЛГР существительных		2		2	
3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.				2	
4	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных				2	
5	Местоимение. Общая характеристика. Разряды местоимений по значению					
6	Глагол как часть речи. Две основы глагола Классы глагола.		2		2	
7	Категория вида глагола. Типы видовых корреляций				2	

8	Категория залога.					
9	Причастие. Способы образования причастий. Деепричастие.		2		2	
10	Наречие. Категория состояния.				2	
11	Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Частицы.		2		2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		10		18	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Морфология. Основные понятия морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	<u>Контрольная работа</u> Как связаны морфология и другие разделы о науке? Что значит рассматривать факты морфологии (факты языка) с объективной и нормативной точек зрения? Что такое языковая норма, каковы их признаки? Какой способ передачи грамматического значения слова является ведущим в русском языке?
2	Знаменательные именные части речи	Как классифицируются морфологические категории по характеру коррелятивности форм? Чем ЛГР отличаются от грамматической категории? В какую систему парадигм входят краткие формы прилагательных? Признаками каких частей речи обладают числительные?
3.	Знаменательные части речи - Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	Как проявляется системность частей речи в явлении перехода из одной части речи в другую. Какую роль при этом играет глагол? Какие аргументы говорят в пользу выделения наречия в особую часть речи, а какие - против? Есть ли основания выделять слова категории состояния в отдельную часть речи?
4.	Служебные части речи	Какова роль служебных частей речи?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

1) При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания

знаний обучающихся приводится рейтинг-план. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Морфология	– Тестовые задания. – Лингвистический анализ (морфологический). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. – Коллоквиум. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. – Устный опрос. – Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием текста – Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений (по актуальным проблемам морфологии). – Аннотирование источников. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. – Контрольная работа. – Тестовые задания. – Подготовка мини-сообщений. – Аннотирование источников. – Контрольная работа	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученных студентом по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 69	удовлетворительно
от 70 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "не зачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации.

Дисциплина «Современный русский язык. Морфология» изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – *зачеты (5, 7 семестры); экзамен (6 семестр).*

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии).

Экзамен в 6 семестре по билетам (с теоретическими вопросами и практическими заданиями – лингвистическими анализами всех типов).

Вопросы и типовые задания к промежуточной аттестации

Морфология

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет морфологии. Её связи с другими дисциплинами («стилистика», «культура речи», «литературное редактирование», «филологический анализ текста», «психолингвистика»).

2. Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика.

3. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Функционирование морфологических значений в разных сферах коммуникации.

4. Грамматическая категория. Словоизменительные и классификационные категории. Универсальное и своеобразное в системе грамматических категорий русского языка.

5. Понятие о грамматической форме. Словоформа. Морфологическая парадигма. Типы парадигм. Проблема «потенциальных форм» в речевой практике.

Примерные задания для практической части:

Раздел 1. Имена.

Задание 1. Найдите синтетические и аналитические формы в приведённом отрывке. Проанализируйте их.

Меня часто спрашивают, почему я выбрал профессию филолога. Я отвечаю, что не знаю более увлекательной профессии, чем филология, и добавляю, что филолог всегда в гуще интеллектуальной жизни страны, всегда среди первых узнаёт о новинках литературы и искусства.

Раздел 2. Глагол. Неизменяемые части речи.

Задание 1. Определите вид глаголов и выпишите их в следующем порядке: 1) глаголы несовершенного вида, имеющие парные глаголы совершенного вида; 2) глаголы совершенного вида, имеющие парные глаголы несовершенного вида; 3) одновидовые

глаголы совершенного и несовершенного вида; 4) двувидовые глаголы. В двух первых случаях подберите видовые пары и определите способы выражения вида. В последнем случае приведите контексты, «подтверждающие» то или иное видовое значение.

посылать, бросить, ранить, бросать, покашливать, соединить, женить, очутиться, сгруппировать, модернизировать, хлынуть, распевать, молвить, удивляться, высыпать, продемонстрировать, исследовать, раскричаться, взять, удивляться, зашипеть, рисковать, оторвать, продемонстрировать, обрезать, предупредить.

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации -5 семестр (зачет)

1. Предмет морфологии. Её связи с другими дисциплинами («стилистика», «культура речи», «литературное редактирование», «филологический анализ текста», «психолингвистика»).
2. Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика.
3. Как связаны морфология и лексика? Есть ли связь между лексическим значением слова и его грамматическим оформлением?
4. Как соотносятся морфология и словообразование?
5. Какой способ передачи грамматического значения слова является ведущим в русском языке?
6. Что такое супплетивизм? Проанализируйте причины супплетивизма.
7. Что такое синкретизм? Проиллюстрируйте синкретичные явления на материале одного текста.
8. Покажите разнообразие грамматических форм при выражении одного и того же значения.
9. Может ли морфологическая категория быть представлена одной формой (одним рядом форм)? Почему важен принцип бинарности?
10. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматического значения.
11. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
12. Переход различных частей речи в существительные.
13. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
14. В какую систему парадигм входят краткие формы имен прилагательных?
15. Признаками каких известных частей речи обладают числительные? К какой части речи они тяготеют более всего?
16. Лексико-грамматические разряды местоимений.
17. Чем отличается лексико-грамматический разряд от части речи?
18. Проблемы различения ЛПР и грамматических категорий.

Экзаменационные вопросы /6 семестр/

1. Предмет морфологии. Слово как объект лексикологии и морфологии. Грамматическая форма, грамматическая категория. Грамматическое значение: способы выражения его в русском языке.
2. Части речи. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
3. Имя существительное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Распределение существительных по родам.
6. Категория числа имен существительных.
7. Категория падежа. Основные значения падежей имен существительных.

8. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические и синтаксические признаки. Отличие грамматических категорий рода числа и падежа имени прилагательного от одноименных категорий имени существительного.
10. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.
11. Степени сравнения качественных прилагательных.
12. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Склонение прилагательных.
13. Имя числительное, его значение, морфологические признаки.
14. Количественные числительные, их структура, склонение, сочетаемость с именами существительными, синтаксические функции.
15. Собирательные числительные, их грамматические особенности, сочетаемость с именами существительными.
16. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Формально-грамматическая классификация местоимений: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения – числительные.
17. Морфологическая характеристика, склонение, синтаксические функции, стилистическое употребление вопросительных, относительных и определительных местоимений.
18. Глагол. Общая характеристика, грамматические формы и грамматические категории. Две основы глагола.
19. Продуктивные классы и непродуктивные группы.
20. Инфинитив. Спряжение глагола.
21. Категория вида. Видовые корреляции.
22. Одновидовые и двувидовые глаголы.
23. Категория залога. Действительный залог.
24. Категория залога. Страдательный залог.
25. Категория переходности / непереходности.
26. Категория наклонения. Изъявительное наклонение.
27. Категория наклонения. Значение, образование и употребление форм сослагательного повелительного наклонения.
28. Категория времени. Средства выражения форм времени. Абсолютное и относительное время.
29. Настоящее время, значения форм настоящего времени.
30. Значение форм прошедшего и будущего времени.
31. Причастие. Глагольные и адъективные признаки причастий.
32. Образование причастий настоящего и прошедшего времени.
33. Деепричастие. Признаки глаголов и наречий в деепричастиях.
34. Деепричастия. Образование.
35. Наречие как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические функции.
36. Разряды наречий по значению.
37. Категория состояния.
38. Модальные слова.
39. Служебные части речи.
40. Предлоги, типы предлогов по образованию. Значение и употребление предлогов.
41. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
42. Частицы, их функции. Разряды частиц по значению. Междометие
43. Тенденции развития грамматической системы русского языка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами,	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной

	положения самостоятельно подбираемыми примерами	большая часть которых подбирается самостоятельно	которых воспроизводит учебник или лекционный материал	информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации

		самостоятельно исправляет	негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	языковых явлений
--	--	---------------------------	---	------------------

Критерии оценивания:

К экзамену допускаются студенты, выполнившие контрольные работы, активно работающие на практических занятиях, принимавшие участие в выполнении тестовых и самостоятельных работ, предоставившие конспекты необходимой научной литературы. Допуск к экзамену по дисциплине осуществляется при количестве баллов, равном 20.

На экзамене студент может набрать общую сумму баллов: 61-70 баллов – «удовлетворительно»; 71-90 баллов – «хорошо»; 91-100 баллов – «отлично».

“5” – «отлично» (91-100 баллов) – 1) даны полные правильные ответы на 2 теоретических вопроса по морфологии русского языка из предложенного списка вопросов, что демонстрирует глубокие знания основных положений и концепций в области теории современного русского языка; характеристики единиц и категорий современного русского языка; направлений взаимосвязи морфологии с другими разделами языкознания; характеристики современного состояния и перспектив развития русской морфологии; 2) безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса - “4” – «хорошо» (71-90 баллов) – 1) частично даны ответы на теоретические вопросы по морфологии русского языка (75% верных ответов от полного объема правильной информации), что демонстрирует хорошие знания основных положений и концепций в области теории современной русской морфологии; характеристики единиц и категорий системы современного русского языка; направлений взаимосвязи словообразования и морфологии с другими разделами языкознания; характеристики современного состояния и перспектив развития русской грамматики; 2) частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса (не более 25% ошибок). “3” – «удовлетворительно» (60-71 балл) – 1) частично даны ответы на теоретические вопросы (60% верных ответов от полного объема правильной информации), что демонстрирует посредственные знания основных положений и концепций в области теории современного русского языка 2) частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса (не более 40% ошибок).

Требования к знаниям

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций

«хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

«удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

«неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Описание шкалы оценивания

Оценка требований к знаниям 1. «отлично» («компетенции освоены полностью») 2. «хорошо» («компетенции в основном освоены») 3 «удовлетворительно» («компетенции освоены частично») 4 «неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы для самостоятельного изучения по морфологии русского языка

- 1. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Знаменательные части речи. Имя существительное. Род как ГК имен существительных.**

Кратко изложите тему «Категория рода имён существительных», пользуясь одним из пособий рекомендованной литературы. Выпишите из текста по десять существительных каждого рода и определите, какие признаки легли в основу определения рода. При выполнении данного задания существительные, употреблённые в тексте в форме множественного числа, поставьте в единственном числе, так как существительные по родам распределяются по форме единственного числа.

Методические рекомендации

При изучении темы «Категория рода», обратите внимание на следующее:

1. Различают несколько способов определения категории рода у имен существительных.
2. Морфологический способ - один из основных способов распределения существительных по родам.
3. Существуют особенности определения рода у существительных с нулевой флексией и мягкой основой типа: уголь и мель, тень и конь.
4. Существительные общего рода отличаются от существительных мужского рода, обозначающих лиц по профессии и роду занятий, типа: лежебока и староста, судья и ела; стена, композитор и пустомеля.

Литература: 1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М., 2001.
1. Современный русский язык. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М., 2002.

2. Категория числа имен существительных. Категория падежа.

Выпишите из текста двадцать существительных, употреблённых в форме единственного числа, и образуйте соотносительные формы множественного числа, укажите грамматические средства выражения множественного числа.

Найдите и выпишите существительные, имеющие особенности в отношении категории числа, объясните эти особенности.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания следует учесть:

1. Большинство существительных составляет соотносительные числовые пары, которые создаются различными языковыми средствами (флексия, суффиксы, перемещение ударения, чередование звуков, супплетивизм).
2. Значительно меньшую группу составляют имена существительные, имеющие особенности в отношении категории числа: одну группу образуют имена существительные, употребляемые в форме только единственного числа, другую - в форме только множественного числа.
3. Существительные, употребляемые только в форме единственного числа, представлены рядом лексико-грамматических разрядов: вещественные, отвлечённые, собирательные и собственные имена существительные. Поэтому при выполнении задания обязательно укажите лексико-грамматический разряд анализируемых вами существительных. Некоторые из этих разрядов имеют частные условия образования формы множественного числа (вино, но сухие вина - при обозначении сортности; красота, но красоты леса - при конкретизации; Илья Артамонов, но «Дело Артамоновых» - при обозначении членов одной семьи и т.д.)
4. Самую немногочисленную группу составляют имена существительные, употребляемые только в форме множественного числа (этим объясняется сравнительно редкое употребление их в отдельных текстах). Данные существительные относятся к разнообразным тематическим группам лексико-грамматических разрядов. В разряде отвлечённых - существительные, обозначающие отрезки времени, явления природы и т.д. (сумерки, сутки, каникулы); в разряде вещественных - существительные, обозначающие продукты питания, пищевые отбросы, отходы (макароны, отруби, щи); в разряде конкретно-предметных - существительные, обозначающие парные или составные предметы (сани, ножницы, грабли).

1. Литература: Современный русский язык. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М., 2002.

3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды. Особенности образования степеней сравнения.

От десяти качественных прилагательных, взятых из текста, образуйте синтетические и аналитические формы сравнительной, и превосходной степени. Объясните случаи невозможности образования от некоторых из этих прилагательных какой-либо одной или всех форм степеней сравнения.

Методические рекомендации.

1. Имена прилагательные представлены в русском языке тремя основными разрядами (качественные, относительные и притяжательные), каждый из которых, кроме семантических отличий, характеризуется своими грамматическими признаками. В этом отношении особенно выделяются качественные прилагательные, которым свойственны следующие признаки: способность образовывать степени сравнения, иметь краткую форму, вступать в антонимичные пары, образовывать отвлеченные существительные, наречия на "О", формы субъективной оценки и т.д.

2. Формы степеней сравнения образуются двумя способами:

1) синтетическим или простым (красивый - красивее, красивейший; мягкий - мягче, мягчайший)-и 2) аналитическим или сложным (более красивый, самый красивый, всех красивее). Иногда степень сравнения образуется лексически или супплетивно (плохой - хуже, хороший - лучше).

Формы и сравнительной и превосходной степеней могут образовываться при помощи: префиксов ПО- и НАИ-, которые вносят в сравнительную степень значение смягчения признака (поинтереснее, поумнее), а в превосходную степень значение предельности (наихудший, наиумнейший).

3. Образование простых форм степеней сравнения возможно не от всех качественных прилагательных. Так, например, оно невозможно от отглагольных прилагательных (зрелый, соленый), от прилагательных, этимологически восходящих к относительным (деловой, дружеский), от отдельных прилагательных, обозначающих цвета (голубой, серый), от прилагательных, имеющих в своей структуре суффиксы оценки (большущий, добренький) и т.д.

4. Некоторые качественные прилагательные вообще не образуют степеней сравнения, например, прилагательные, обозначающие масти животных (вороной, гнедой).

Литература: Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М., 2001.

4. Полные и краткие имена прилагательные. Типы склонений имен прилагательных .

Выпишите из текста одно предложение с несколькими прилагательными и разберите их по схеме, данной в образце выполнения.

Методические рекомендации.

1. Для разбора необходимо выписать из предложения прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят, в употреблённой в предложении форме.

2. Начальной формой прилагательного следует считать форму ед.ч. им.п., м.р.

3. Полная или краткая форма, степень сравнения указываются только у качественных прилагательных. Если в тексте качественное прилагательное употреблено в положительной степени, то полная или краткая формы не указываются.

4. Определив тип склонения (I склонение качественных и относительных прилагательных; II склонение притяжательных прилагательных на j; III склонение притяжательных прилагательных с суффиксами -ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ), только в I склонении укажите вариант - твердый, мягкий, смешанный.

5. Имена прилагательные образуются разными способами словообразования: лексико-синтаксическим, морфолого-синтаксическим и морфологическим со всеми его разновидностями. Например: сумасшедший - лексико-синтаксический способ; выдающиеся способности - морфолого-синтаксический способ; облачный - морфологический, аффиксация, суффиксальный тип.

6. У прилагательных с непроемной основой способ словообразования не указывается (синий, юный, молодой, голубой и др.).

1. Литература: 1. Современный русский язык / в 3-х частях/.

Н.М. Шанский. М.,1978. 2. Современный русский язык. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. М., 2002.

5. Имя числительное. ОКЗ имени числительного. Разряды числительных. Структура. Склонение числительных.

Кратко изложите тему «Собирательные числительные и особенности их употребления».

Методические рекомендации

При освещении этой темы должны быть раскрыты следующие вопросы:

1. Определение имени числительного как части речи.
2. Семантические разряды числительных.
3. Определение собирательных числительных, их образование морфолого-синтаксические признаки.
4. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.

Литература: Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М.,2001.

6. Глагол. 2 основы глагола. Категория вида.

Выпишите из текста 10 глаголов (совершенного и несовершенного видов). К каждому из них дайте соотносительную (коррелятивную) видовую пару и объясните способ образования.

Найдите одновидовые и двухвидовые глаголы.

Методические рекомендации

1. Для определения вида и образования соотносительной видовой пары глаголы, выписанные из текста, необходимо дать в неопределенной форме.
 2. Соотносительные видовые пары образуются сопоставлением только лишь грамматической категории вида без изменения лексического значения. Поэтому при подборе видовой пары глагола, образованного префиксальным способом, на это обратите особое внимание. Так, например, глаголы писать - переписать, петь - запеть не составляют видовой пары, хотя они и противопоставлены по виду. Соотносительными парами будут: писать - написать, переписать - переписывать, петь - спеть, запеть - запевать.
 3. Коррелятивные видовые пары образуются различными способами: суффиксальным (или меной суффиксов), префиксальным, супплетивным (или лексическим), акцентологическим (или перемещением ударения). Тот или иной способ сопровождается самым разнообразным чередованием звуков.
 4. Наряду с глаголами, вступающими в соотносительные видовые пары, в русском языке есть одновидовые глаголы. К ним относятся глаголы несовершенного вида, не образующие противоположных по виду глаголов (обещать, грести, радоваться), и глаголы совершенного вида, не образующие соотносительной пары несовершенного вида (заиграть, побежать, хлынуть).
 5. Некоторые глаголы совмещают в себе одновременно значение несовершенного и совершенного видов без изменения структуры. Это так называемые двухвидовые глаголы (казнить, женить, телеграфировать и др.)
1. Литература: 1. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола – М., 1972.
2. Современный русский язык. Под ред. П.А. Леканта - М., 2000 .

1. Категория залога. Лицо и другие формоизменяющие категории глагола.

Выпишите из текста предложения, в которых встречаются глаголы разных залоговых значений (по три примера на действительный, страдательный и средне-возвратный залого-ги). У глаголов средне-возвратного залога определите оттенки залоговых значений.

Методические рекомендации.

1. Категория залога свойственна только переходным глаголам и образованным от них возвратным глаголам (удивлять - удивляться, решить - решаться).
2. Синтаксическими показателями действительного залога являются именительный субъекта (подлежащее) и винительный объекта (прямое дополнение) при переходном глаголе (сказуемое).
3. Морфологическим показателем страдательного залога является постфикс -СЯ, присоединенный к переходному глаголу; синтаксические показатели - творительный субъекта (косвенное дополнение) и именительный объекта (подлежащее) при возвратном глаголе-сказуемом..
4. В средне-возвратном залоге тот же морфологический показатель (постфикс -СЯ), и субъектом и объектом является одно и то же лицо, выраженное именительным падежом (подлежащее).

Литература: 1..Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М.,1972.
2.Мучник. Грамматические категории имени и глагола.3. Современный русский язык. Н.С. Валгина , Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М., 2002.

8. Причастие. Способы образования причастий. Деепричастие.

Выпишите из текста десять глаголов, определите переходность - непереходность, вид и спряжение; от каждого глагола образуйте все возможные формы причастий и деепричастий. При выполнении задания используйте схему, данную в образце выполнения.

Методические рекомендации

1. Образование временных форм причастий зависит от вида глагола: от глаголов несовершенного вида возможно образование причастий настоящего и прошедшего времени, а от глаголов совершенного вида образуются только причастия прошедшего времени.
2. От глаголов переходных могут быть образованы действительные и страдательные причастия, а от глаголов непереходных - только действительные причастия.
3. Действительные и страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени; действительные причастия при помощи суффиксов -УЩ-(-ЮЩ-) для глаголов первого спряжения, -АЩ- (-ЯЩ-) для глаголов второго спряжения, страдательные причастия -суффиксами -ЕМ- для глаголов I спряжения (иногда используется ударный суффикс -ОМ-) и суффиксом -ИМ- для глаголов II спряжения. Например, читать - читают (основа настоящего времени - чита): читающий (действительное причастие настоящего времени от глагола I спряжения), читаемый (страдательное причастие настоящего времени).
4. Действительные и страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива. Действительные причастия - при помощи суффиксов -ВШ-, если основа оканчивается на гласный, и -Ш- от основы на согласный. Страдательные причастия образуются при помощи суффиксов -НН-, если основа оканчивается на любой гласный, кроме -И-, -ЕНН-, если основа оканчивается на согласный и -И-; от некоторых глаголов непродуктивных групп форма страдательных причастий прошедшего времени, образуется малопродуктивным суффиксом -Т- (например: колотый, гнутый, молотый и т.д. (например, читать (чита - основа инфинитива), читавший (действительное причастие прошедшего времени), читанный

(страдательное причастие прошедшего времени). Образования страдательных причастий прошедшего времени от глаголов несовершенного вида малопродуктивны.

5. Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени суффиксом -А- (Я), а форма совершенного вида деепричастий образуется суффиксами -В-, если основа оканчивается на гласный; если основа оканчивается на согласный, суффикс -вш прибавляется к основе возвратных глаголов. Например, читай j (ут) (основа на-стоящего времени чита-), читая (деепричастие несовершенного вида); прочитав (основа инфинитива – прочита-); **прочитав** (деепричастие совершенного вида).

Литература: Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М.,2001.

9.Активные процессы в морфологии.

При подготовке этой темы необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1.Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода). Закрепление кратких форм (свойственен-свойствен, гаснул-гас, озябнул-озяб, достигнул-достиг).

2. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Литература: Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. – М.,2000.

10. Основы морфологического анализа.

Литература: Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М.,2001.

ТЕСТЫ

ПО МОРФОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

1.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Определить род следующих сущ-х. Выберите правильный ответ:

- 1)герой 1) мужской род
- 2)грусть 2)женский род
- 3)метро 3)средний род
- 4)ножницы 4) общий род
- 5)недотрога 5) не имеет рода
- 6)гантель

- 7)Дели
- 8)ЗАГС

2.Образуют ли форму множественного числа следующие существительные? Выберите правильный ответ.

- 1)счастье 1) образует форму множественного числа
- 2)браг 2) не образует
- 3)пруд 3) образует, но при этом изменяется значение слова.
- 4)прут
- 5) жир

3.Определить тип склонения следующих существительных. Выберите правильный ответ.

- 1)время 1)I склонение

- 2)армия 2) II склонение
- 3)заседание 3) III склонение
- 4)молодежь 4) разносклоняемое
- 5)корень 5)несклоняемое
- 6)радио

4. Найдите имя существительное, соответствующее следующим характеристикам 1.
м.р., им.п.. ед.ч.. II скл., одушевл., конкр. 1) гвоздь

- 2)орат
- 3)Виктор
- 4)Юноша
- 2. ж. р.. тв.п.. ед.ч.. III скл.. неодуш., нарицат.. абстр..

- 1)степью
- 2)любовью
- 3)землей
- 4)судьбой
- 3. рода не имеет, только мн.ч., неодуш., нариц., конкретное (веществ.
- 1)возгласы
- 2)сливки
- 3)молоко
- 4)каникулы

5. Определить грамматические категории следующих существительных. Выберите правильный ответ.

- 1) песню 1) ж.р.. в.п., ед.ч.
- 2) ж.р., д.п.. ед.ч. 3) ж.р.. в.п.. только ед.ч.
- 2)(у) адвоката 1) м.р., в.п., ед.ч.
- 2)м.р.. р.п., ед.ч.
- 3)общий род, в.п.. ед.ч.
- 3)тихоня 1) м.р., им.п.. ед.ч.
- 2)ж.р., им.п., ед.ч.
- 3)общ.р.. им.п.. ед.ч.
- 4)какаду 1) ср.. им.п., ед.ч.
- 2)м.р.. им.п.. ед.ч.
- 3)ж.р.. им.п.. ед.ч.
- 4)неизмен. сущ., м.р.

6.Выберите правильную форму им.п ед.ч. слов, образованных с помощью суффиксов -ушк-, -юшк-, -ишк-, -ышк- от следующих существительных:

- 1.старик 1) старичишка
- 2) старичишко
- 2.дом 1) домишко
- 2) домишка
- 3.соловей 1) соловушка
- 2) соловушко
- 4.стекло 1) стеклышко
- 2) стеклышка
- 5.заяц 1) зайчишко
- 2) зайчишка

7. Выберите правильную форму им.п. ед.ч. слов с суффиксом -ищ-, образованных от данных существительных.

- 1)руки 1) ручища
- 2) ручище
- 2)пыль 1) пылища
- 2)пылище
- 3)голос 1)голосища
- 2)голосище
- 4) сапог 1)сапожище
- 2)сапожища

8. Определите разряд существительных по значению:

- 1. темнота 4. поиск
- 2. виноград 5. жемчуг
- 3. толпа 6. полк
- 1)конкретное
- 2)отвлеченное 3) вещественное 4)собирательное
- 5)синкретизм отвлеченного и конкретного
- 6)синкретизм вещественного и собирательно
- 7)синкретизм собирательного и конкретного

9. Найдите неодушевленные существительные:

- 1. домовой 4. юноша
- 2. муха 5. воздух
- 3. пена 6. Опенок

10. Найдите существительные м.р.

- 1. сирота 4. юноша
- 2. слуга 5. ампула
- 3. плакса 6. Молодчина

11. Найдите существительные ср.

- 1. какао 4. пальто
- 2. домишко 5. городишко

3. перышко 6. Хорошо

12. Найдите существительные ж.р.

- 1. бедняжка 4. весела
- 2. калека 5. бабушка
- 3. взяла 6. Девушка

13. Найдите существительные III склонения

- 1. особь 4. мозоль
- 2. водоросль 5. недоросль
- 3. лазурь 6. Капель

14. Найдите неправильный вариант

К III склонению относятся существительные:

- 1. пень 4. тушь
- 2. тень 5. рожь

3. тюль 6. Ветошь

15. Найдите неправильный вариант

к I склонению относится:

- 1. панцирь 4. рояль
- 2. вестибюль 5. лосось
- 3. бандероль 6. флигель

16. Найдите слова, которые употребляются только во мн.ч.:

- 1. ворота 4. кудри
- 2. олады 5. вилы
- 3. переговоры 6. кавычки

17. Найдите слова, которые употребляются только в ед.ч.:

- 1. зелень 4. око
- 2. небо 5. хозяин
- 3. пение 6. барин

18. определите основные показатели рода у существительных:

- 1. орех 4. тюль
- 2. тень 5. сирота
- 3. тюлень 6. волчище

- 1) морфологический (система падежных окончаний и характер основы)
- 2) синтаксический (сочетание с другими словами)
- 3) семантический (значение общего понятия)
- 5) словообразовательный (суффикс и характер производящей основы). Имя прилагательное

1. Определите разряд этих прилагательных. Выберите правильный ответ:

- 1. картинная (галерея) 1) качественное
- 2) относительное
- 3) притяжательное
- 4) относительное, перешедшее в качественное
- 5) притяжательное, перешедшее в качественное
- 6) притяжательное, перешедшее в относительное

- 2. прелестная (улыбка)
- 3. волчий (хвост)
- 4. бархатные (листья)

2. Найдите прилагательные, обладающие следующими грамматическими свойствами.

1. Качественное, женский род, единственное число, винительный падеж, полная форма, исхо, степень сравнения.

- 1) верную (подругу)
- 2) ярчайшую (звезду)
- 3) частыми (каплями).

2. Относительное, женский род, единственное число, именительный падеж.

1) загородная (прогулка) 2) железная (дисциплина)

3) узкая (юбка)

3. Какими способами образуется сравнительная степень сравнения следующих прилагательных? Выберите правильный ответ.

- 1. светлый 1) только простым (синтетическим)
- 2) только сложным (аналитическим)

- 3)и простым, и сложным
4)сравнительной степени не образует

- 2.дружеский
3.подземный

4.Какими способами образуется превосходная степень данных прилагательных?
Выберите

правильный ответ.

- 1.сухой 1) только простым (синтетическим)
2)только сложным (аналитическим)
3)и простым, и сложным
4)превосходной степени не образует

2.гонкий

3.деревянный.

5.Образуют ли следующие прилагательные краткую форму? Выберите правильный ответ:

1.строгий 1) образует: строг

2) не образует

2.теплый 1) образует: тепл

2)образует: тепел

3)тепл и тепел

3. болезненный 1) образует: болезнен

2) образует: болезненен 3)болезнен и болезненен

4)не образует

6.Найдите 4 ошибки в склонении притяжательного прилагательного беличий:

Им.п. беличий

Р.п. беличего

Д.п. беличьему

В.п. беличий или беличего

Т.п. беличьем

П. п. беличьим.

7.В склонении следующих притяжательных прилагательных допущено 8 ошибок.
Найдите их:

Им.п. павлиний заячий овечья лисьи

Р.п. павлиньего заячьего овечьей лисих

Д.п. павлинему заячьему овечьей лисим

В.и. павлиний(-ьего) заячий(-ьего) овечью лисьи(-их)

Т.п. павлиним заябим овечьей лисим

П.п. павлинем заячьем овечей лисих.

8.Сравните склонение следующих прилагательных. Видите ли Вы ошибки?

притяжательное относительное Им.п. пастуший пеший Р.п. пастушьего
пешего Д.п. пастушьему пешему В. п. пастуший(-ьего) пеший (-его) Т.п.
пастушьим пешим П.п. пастушьем пешем.

9.Найдите прилагательные в краткой форме:

1.беж 4. дедин

2.бордо 5. маловат

3.таков 6. женат.

10. Найдите несклоняемые прилагательные:

- 1. хаки 4. модерн
- 2. шире 5. глух
- 3. хинди 6. кипуч.

11. Определите, сколько прилагательных употреблено в предложении: Все громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой березовой роте.

- 1)3 4)2
- 2)5 5)6
- 3)4

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Какие из этих слов являются числительными?

- А. Опять Б. 1)десять В. 1) мало (книг)
- 4)вдесятером
- 5)в-десятих
- 6)десятка
- 7)десяток
- 8)десятник
- 9)десятый
- 10) десятина
- 2)пяток 2) десятеро 2) немало (книг)
- 3)пятерка 3) удесятерить 3) много (проблем)
- 4)впятером
- 5)пятый
- 6)пятеро
- 7)в-пятых
- 8)пятерня

- 4)тьма (народу)
- 5)уйма (времени)
- 6)немного (слов)
- 7)несколько(яблок)
- 8)большинство (учеников)
- 9)меньшинство (депутатов)
- 10) тысяча (рублей).

2. От какого (каких) из этих числительных образуются собирательные числительные Допущены ли ошибки в склонении следующих числительных?

- А. 1) два 2)Второй
- 3)Девять
- 4)три девятих
- 5)восемь
- 6)одиннадцать
- 7)сто двадцать пятых
- 8)пять
- 1) И.п. три (стола) Р.п. трех (столов) Д.п. трем (столам) В.п. три (стола) Т.п. тремя (столами) 11.п. о трех (столах)
- 3)И.п. четыреста (строк) Р.п. четырехсот(строк) Д.п. четырестам (строкам) В.п. четыреста (строк) Т.п. четыреста (строками) П.п. о четырехстах (строках)

Б.1) шесть 2) шестой 3)один 4) три целых пятых

- 5) одна треть
 6) семь
 7) семьсот сорок
 8) три.
 2) девяносто (домов) девяноста (домов) девяноста (домов) девяносто (домов)
 девяноста (домами) о девяностах (домах)
 4) семьсот(рублей) семиста(рублей) семиста(рублей) семьсот(рублей) семистами
 (рублями) о семиста (рублях)
 5) И.п. полторы (банки)
 Р.п. полторы (банки) Д.п. полутора(банки) В.п. полторы (банки) Т.п. полуторами
 (банками) 11.п. о полуторах (банки).

Найдите по 3 ошибки в склонении составных количественных числительных: 1)
 И.п. семьсот восемьдесят шесть Р.п. семиста восьмидесяти шести Д.п. семистам
 восьмидесяти шести

- В.п. семьсот восемьдесят шесть
 Т.п. семистами восьмидесятью шестью
 П.п. о семистах восьмидесяти шести
 2) И.п. тысяча двести двадцать два
 Р.п. тысячи двухсот двадцати двух
 Д.п. тысячи двумстам двадцати двум
 В.п. тысячу двести двадцать два
 Т.п. тысячей двухстами двадцатью двумя
 П.п. о тысяче двухсот двадцати двух
 3) И.м. четыреста сорок один
 Р.п. четырехсот сорока одного Д.п. четырехста сорока одному В.п. четыреста сорок
 один Т.п. четырехстами сорока одним П.п. о четырехстах сорока одном.
 5. Найдите числительные, которые изменяются по родам:
 1) один
 2) два
 3) третий
 4) оба
 5) четверо
 6) три седьмых.

6. Найдите числительные, которые образуют множественное число:
 1) двое
 2) пять
 3) один
 4) второй
 5) двадцать одна сотая
 6) полтора.

7. Найдите количественные числительные:
 1) дюжина
 2) десяток
 3) множество
 4) пара
 5) полтора
 6) сотня.

8. Найдите порядковое числительное:

- 1) тройничный (нерв)
- 2) тройственный (союз)
- 3) троечный (аттестат)
- 4) троекратный (повтор)
- 5) третий (год)
- 6) тройной (обмен).

9. Найдите неправильный вариант:

- 1) Не хватает девяноста рублей
- 2) Жил Святослав девяносто лет
- 3) Повстречался с девяностолетним стариком
- 4) Не оказалось четырехсот девяноста страниц
- 5) В книге около девяноста страниц
- 6) Получил перевод на девяносто тысяч рублей

10. Найдите неправильный вариант:

- 1) двое влюбленных
- 2) трое учениц
- 3) четверо суток
- 4) пятеро котят
- 5) шестеро детей
- 6) семь школьниц.

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Найдите местоимение, соответствующее следующим характеристикам.

- 1. личное. 3 лицо, ед.ч., им.п.
- 2) некого
- 3) он
- 4) кто-то
- 2. возвратные, тв.п., рода не имеет, числа не имеет
- 1) тобой 2) твой 3) собой 4) себя
- 3. притяжательное, мн.ч., р.п.
- 1) своих
- 2) о своих
- 3) наших
- 4) такой
- 4. неопределенное, имеет только им.п., рода не имеет, числа не имеет
- 1) некто 2) кто-то 3) некий 4) что-либо
- 5. вопросительное, ж.р., ед.ч., в.п.
- 1) чьи? 3) какую?
- 2) свою 4) что?

Допущены ли ошибки в склонении следующих местоимений?

- | | | | | | |
|----------|--------------------|------------|------------|------------------|--------|
| Л) Им.п. | столько | Б) оба | В) обе | Г) некий | |
| Р.п. | стольких | обоих | обеих | некогого | |
| Д.п. | стольких | обоим | обеим | некому | |
| В.п. | столько (стольких) | оба(обоих) | обе(обеих) | некий (некогого) | |
| Т.п. | столькими | обоими | обеими | некоим (неким) | |
| П.п. | о стольких | "и. об | обоих об | обеих | некоем |

'3. Найдите по 2 ошибки в склонении следующих местоимений:

Им.п. обе сколько чей-то
Р.п. обеих скольких чьего-то
Д.п. обеим скольких чему-то
В.п. обе (обеих) сколько (скольких) чей-то (чьего-то)
Т.п. обоими сколько чьим-то
П.п. об обеих о скольких √ о чем-то

4. Выберите правильную форму личного местоимения:

1. Благодаря я выполнил работу в срок.
1)ему
2)нему.
2.Мимо промчалась машина.
1)его
2)него.
3.Вы понимаете меня лучше .
1)их
2)них.
4.В ушах у стоял звон.
1)ее
2) нее.
5.Сестра намного старше .
1)его
2)него. у'/I
6.Навстречу шел Алексей.
1)им
2)ним.
7. Расписание уже составлено, с завтрашнего дня будем работать согласно
1)ему
2) нему.
8. Дождь был очень сильный, но вопреки __ __ поход все-таки состоялся.
1)ему
2)нему.

5. Найдите местоимения, которые не употребляются в им.п.

- 1.себя 4. нечего
2.некто 5. тот
3.некого 6. нечто.

6. Найдите местоимения, которые изменяются по родам:

- 1.его 4. чей
2.который 5. он
3.этот 6. кто.

7. Найдите отрицательные местоимения:

- 1.некоторый 4. нечего
2.никакой 5.некто
3.некуда 6.никто.

8. Найдите местоимение, не имеющее корреляции по числу не образующие форму мн.ч.:

- | | |
|-------|-----------|
| 1. он | 4. сам |
| 2. я | 5. тот |
| 3. вы | 6. ничей. |

9. Найдите местоимения, которые употребляются только в им.п.:

- | | |
|----------|---------|
| 1. таков | 4. кто |
| 2. каков | 5. я |
| 3. некто | 6. весь |

10. Определите, сколько местоимений употребляется в предложении:

Представьте, что вместе со всеми моими друзьями я попадаю в какой-то сказочный, полный чудес лес, в котором никого, кроме нас самих, нет.

- | | |
|------|------|
| 1)11 | 5)8 |
| 2)7 | 6)10 |
| 3)9 | 7)5 |
| 4)6 | 8)4. |

ГЛАГОЛ

I. Выделите основы глагола и определите классы названных глаголов.

Ответы:

1. Основы инфинитива на:

- | |
|----------------|
| 1--а-(-я-) |
| 2--е- |
| 3--ова-(-ева-) |
| 4--ну- |
| 5--и- |
| 6-на согласный |

2. Основы настоящего (будущего) времени на:

- | |
|---|
| 1--аj-(-HJ-) |
| 2--ej- |
| 3--uj-(-ioj-) |
| 4--н- или другой согласный (с окончаниями в 3-м лице мн.ч. на –ут |

(-ют), возможно чередование в корне).

5- На согласный (с окончаниями в 3-м лице мн.ч. -ат (-ят)). Примеры

1. Качать. 2. Худеть. 3. Видеть. 4. Ворчать. 5. Штурмовать. 6. Крикнуть. 7. Беречь. 8. Водить. 9. Звать. 10. Одеть.

II. Определите вид и особенности видовой корреляции (соотношения) у названных глаголов.

Ответы:

1 - глагол совершенного вида, составляет видовую пару с глаголом несовершенного вида,

2-глагол несовершенного вида, составляет видовую пару с глаголом совершенного вида.

3-глагол только совершенного вида; видовой пары не имеет (одновидовой).

4-глагол только несовершенного вида; видовой пары не имеет (одновидовой).

5-двувидовой глагол.

Примеры:

1. Хлынуть.
2. Пересечь.
3. Опасаться.
4. Брать.
5. Атаковать.

III. Определите форму и оттенки значения категории времени глагола.

Ответы:

- 1 - настоящее время - момент речи
- 2-настоящее время - постоянное (свойство)
- 3-настоящее время - ближайшего будущего.
- 4-Настоящее время - историческое
- 5-Прошедшее время - до момента речи
- 6-Прошедшее время - перфектное
- 7-Прошедшее время в значении настоящего (прошедшее постоянное)
- 8-Будущее время - после момента речи
- 9-Будущее время постоянное
- 10-Будущее со значением прошедшего Текст:
1. Будет весть, что соловьи смолкают, весть, что скоро липы отцветут.
2. Зеленым дымом закружились рощи. поют, поют, весь день поют щеглы.
3. Листья осыпаются, норд течет рекой, -ты еще не видела полночи такой.
4. Разрезая носом воды, ходят в море пароходы. Дуют ветры яростные, тоня і лодки парусные.
5. Вдруг - обрадован моряк: загорается маяк.

IV. Определите форму и значение категории наклонения глагола

Ответы:

1. Глагол имеет форму:
- 1-изъявительного наклонения
- 2-повелительного наклонения - простого
- 3-повелительного наклонения -сложного
- 4-сослагательного наклонения
- 5-инфинитива.
2. Глагол имеет значение:
- 1-изъявительного наклонения
- 2-повелительного наклонения
- 3-сослагательного наклонения

Текст:

1. Кличет книжечка моя: «Дети, будьте как маяк!...»
2. Вставай! Иди! Гудок зовет, и мы приходим на завод.
3. Доктором хорошо, рабочим - лучше, я б в рабочие пошел, пусть меня научат.
4. Вам в постельку лечь поспать бы...
- 5... Я б _ детей лечить пошел, пусть меня научат.

V. Определите глаголы по признаку переходности-непереходности.

Ответы:

- 1 - переходный
- 2-косвенно-переходный
- 3-непереходный

Текст:

- 1 полюбил липы
- 2 пели птицы
- 3 свистели скворцы
- 4 перелетали с дерева на дерево
- 5 пели песни.

VI. Определите роль аффикса -ся в глаголах.

Ответы:

1. Изменяет грамматическое значение.
2. Изменяет лексическое значение.
3. Придает глаголу значение безличности.
4. Без -ся не употребляется

Текст:

- 1 улыбаться
- 2 одеваться
- 3 заливаться
- 4 становиться
- 5 хотеться

VII. Определите залог и укажите значение творительного падежа.

Ответы:

- I
- 1 действительный
 - 2 страдательный
 - 3 средние -возвратный
 - 4 залога не имеет
- II
- творительный предикативный
 - творительный орудийный
 - творительный объекта
 - творительный субъекта
 - творительный обстоятельственный.

Текст:

1. Поутру над ее берегами теснился кучами народ, любуясь брызгами, горами и пеной разъяренных вод.
2. Дворец казался островом печальным.
3. Челны с разбега стекла бьют кормой.
4. ... Корабли толпой со всех концов земли к богатым пристаням стремятся...
5. ... И пленника молодого грудь тяжелой взволновалась думой...

НАРЕЧИЕ

I. Определите семантический разряд наречий Ответы:

- 1) Определительное
1. качественное
 2. количественное
 3. образа и способа действия
 4. сравнительно-уподобительное
 5. совместности
- 2) обстоятельственное
1. места
 2. времени
 3. причины
 4. цели

Текст:

1. Снег бил густо, мокро.
2. В Геленджик мы возвращались совершенно сожженные солнцем.
3. Дотемна, пока враг не обошел, дрались красноармейцы у болота.
4. Подаль бой гремел в ночи...
5. Повзводно, ротной, батальонно построен в небе голубом десантный полк краснознаменный.

II. Определите способы образования наречий

Ответы:

1. Суффиксальный способ (от прилагательных)
2. От кратких форм прилагательных с предлогами
3. Полные формы прилагательных с предлогами
4. Застывшие косвенные падежи существительных
5. От существительных с предлогами
6. Повторы существительных в разных падежах .
7. От числительных
8. Из местоимений
9. От глагольных форм

Примеры:

1. Сюда
2. Точь-в-точь
3. Бойко
4. Напропалую
5. Впервые
6. Любя
7. Наглухо
8. Набекрень
9. Кубарем
10. За глаза.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1972.
2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973.
3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола – М., 1972.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – Л.:1976.
5. Валгина Н.С. и др. Современный русский язык. Учебник. М.: Новая студенческая библиотека, 2008.
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. – М., 1996.
7. Земская Е.А. Словообразование как деятельность – М., 1992.
8. Лекант П.А., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Крысин Л.П. Современный русский литературный язык. Под ред. П.А. Леканта. М.: АСТ-ПРЕСС Книга, 2013.
9. Русская грамматика. - М., 1990.
10. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс. – М., 2001.
11. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Высшая школа (любое издание).
12. 26. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. М.: Аспект Пресс, 2011.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айрис-Пресс, 2013.

14. Современный русский литературный язык. Под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. М.: Юрайт, 2010.
15. Современный русский язык. Под ред. П.А. Леканта - М., 2000 .
16. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. Часть 2. Под ред. Е.И. Дибровой – М., 2011.
17. Современный русский язык. Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина. – М., 2002.
18. Современный русский литературный язык. Под редакцией В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. – М., 2003.
19. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность/Отв. Ред. А.В.Бондарко СПб., 1990.
20. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость/Отв. Ред. А.В. Бондарко СПб., 1991.
21. Тихонов А.Н. Морфемно - орфографический словарь. Русская морфемика. – М., 1996.
22. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л, 1974.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. - М., 1976.
2. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. - М, 2000.
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). - М, 1986.
4. Милославский И.Т. Морфологические категории современного русского языка. - М., 1981.
5. Лопатин В.В., Улуханов И.С. Словообразование // Русская грамматика Т.1. – М., 1980.
6. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. - М., 1999.
7. Русский язык конца XX столетия. - М., 1996.
8. Тихонов А.Н. Русский глагол. - М., 1998.
9. Явление переходности в грамматическом строе современного русского языка. М., 1988.
10. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. -М., 1986 и 1993.
11. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 и 2002 (ЛЭС).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные аудитории
2. Экран, мультимедийный проектор
3. Ноутбук, раздаточный материал.
4. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Современный русский язык» — формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01 Современный русский язык. Синтаксис** относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю (Русский язык) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.07.01 «Современный русский язык. Синтаксис» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лексическая семантика», «Старославянский язык», «История русского языка», «Русская диалектология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов

	языковых единиц всех языковых уровней	выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-3	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).
Дисциплина изучается в 8,9, А семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№8	№9	№А

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№8	№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	108	108
1. Контактная работа:		48	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		51	60	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9		9
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т. ч. по семестрам		
		№8	№9	№А
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	108	108
1. Контактная работа:		12	14	14
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		90	91	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	3	6
Вид промежуточного контроля:		Экзам	Зачет	Экзамен

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т. ч. по семестрам		
		№8	№9	№А
		ен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг. ¹	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Введение	12	2			10
2	Словосочетание	77	12		24	41
3	Простое предложение	80	16		24	40
4	Сложное предложение	99	18		30	51
5	Синтаксическая организация текста	38	6		12	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>18</i>				<i>X</i>
	Итого:	324	54		90	112

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение	11	1			10
2	Словосочетание	71	5		6	60
3	Простое предложение	101	4		6	91
4	Сложное предложение	72	4		8	60
5	Синтаксическая организация текста	54	2		4	48
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>15</i>				<i>X</i>
	Итого:	324	16		24	269

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект и предмет синтаксиса; словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса. Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний.

Тема 2. Типология и грамматические свойства простых предложений. Коммуникативные аспекты предложения. Грамматический статус осложнённого

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении.

Тема 3. Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. Разновидности сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. Многокомпонентное сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Тема 4. Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Средства связи предложений в тексте. Параллельное и последовательное соединение текстовых единиц.

Тема 5. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Выразительные средства грамматики. Пунктуация в художественном тексте

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение	Подготовка докладов
2	Словосочетание	Тестовые задания
	Простое предложение	Устный опрос. Контрольная работа.
4	Сложное предложение	Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения.
5	Синтаксическая организация текста	Лингвистический анализ (синтаксический). Составление схемы предложения (ССЦ). Коллоквиум. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение	Эссе	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
2	Словосочетание	Тестовые задания.	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Простое предложение	Доклад-презентация о	ОПК-8; ПК-1;

			ПК-3
	Сложное предложение	Подбор примеров, иллюстрирующих изменения в структуре предложения. Контрольная работа. Коллоквиум.	ОПК-8; ПК-1; ПК-3
	Синтаксическая организация текста	Лингвистический анализ (синтаксический). Составление схемы предложения (ССЦ). Устный опрос. Выполнение заданий, связанных с поиском ошибок, редактированием и трансформацией текста. Подготовка докладов	ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Рейтинг-план.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрен один модуль. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{ак-тив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)
от 0 до 50	неудовлетворительно
от 51 до 74	удовлетворительно
от 75 до 84	хорошо
от 85 до 100	отлично

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8,9, А; форма аттестации – экзамен, зачет, экзамен

1. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля:

А. Тестирование.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения программы по лексикологии. Каждая модульная контрольная работа представляет собой тест, состоящий из вопросов с 4-мя вариантами ответов. За верные ответы по каждому заданию начисляется 1 балл. Ответив правильно на все вопросы, студент получает соответствующее количество баллов.

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО СИНТАКСИСУ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (образцы)

Словосочетание.

1. Дать полную синтаксическую характеристику словосочетаниям. 2. Выделить из предложения все словосочетания.

№ 1.

1. Серьезно поспорить, один стул, очередь за билетом, другие звезды, начать читать, двигаться против ветра.

2. Табунок диких уток колыхался на чернильной воде.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ.

Подчеркнуть подлежащее, указать способ его выражения.

№ 1.

Подчеркнуть подлежащее, указать способ его выражения.

1. Все ждет с тобой внезапной встречи, все - о тебе живая весть!

2. И стоят в почетном карауле четверо немолодых людей.

3. Так много камней брошено в меня, что ни один из них уже не страшен.

4. Он бы пел нежнее и чудесней, да сгубила пара лебедей.

5. Как я выжил, будем знать только мы с тобой, - просто ты умела ждать, как никто другой.

6. Забыли вы, что в мире есть любовь, которая и жжет, и губит!

7. Здесь все то же, то же, что и прежде, здесь напрасным кажется мечтать.

8. Наши павшие - как часовые.

9. Сказал второму первый, прощаясь у дверей: «Пустая-то корзинка, выходит, тяжелей!»

10. «В штыки, дружнее!» - раздалось за нами.

11. Целая семейка молодых куропаток столпилась в густом жнивье.

12. В этом зове было что-то жалобное и таинственное.

13. Мне шепчет жизнь забытые слова.

14. Кто-то три раза кликнул: «Илюша».

15. Мы с ним уважаем друг друга.

СКАЗУЕМОЕ.

№ 1.

Определите тип сказуемого.

1. Бить не бьет - бить и мне не дает.

2. Улыбнулись сонные березки, растрепали шелковые косы.

3. А когда отгрохочет, когда отгорит и отплачется, и когда наши кони устанут под нами скакать, и когда наши девушки сменят шинели на платья, не забыть бы тогда, не простить бы и не потерять...

4. А кто полезным быть способности лишен, чужая сторона тому всегда приятна.

5. Что за ночь! Прозрачный воздух скован; над землей клубится аромат. О, теперь я счастлив, я взволнован! О, теперь я высказаться рад!

6. Никаким инфарктам не подвержены наши азиатские сердца.

7. У колодца расколоться так хотела бы вода, чтоб в болотце с позолотцей отразились повода.

8. Я о долге не забывал, я - за доблесть стихотворенья, сколько раз я ранен

бывал у высоток мировоззрения.9. Три подписи заканчивали телеграмму. Мочалов никогда не видел подписавших, но имена их были так близки, что за печатным текстом люди эти стояли живыми, и он слышал их голоса, передающие ему приказ.

10. Дед - плевать.

11. С каждым часом положение становится тревожней.

12. Доверчивую смерть вокруг пальца обернули.

13. Мы знали: нежданная Радость близка!

14. А пурга, словно издеваясь, не хотела униматься.

15. Шубин вернулся к себе во флигель и раскрыл было книгу.

Главные члены предложения

Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания.

(Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1 Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов) 2 Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов) 3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов) 4 Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков) 5 Дед с бабкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов) 6 Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов) 7 Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов) 8 Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов) 9 Огарёв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов) 10 ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевёртышем. (Ю. Давыдов) 11 . Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв) 12 Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилев) 13 Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв) 14 Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15 Он готов был часами слушать собеседника.(Ю. Давыдов) 16 До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17 День выдался скромный, серый,

без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18 Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв) 19 Обе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20.Рощица по краю пашни стояла вся зелёная. (В. Шукшин) 21 Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов) 22 Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связок и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных. (Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В. Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие -торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7 Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь-плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для поварёнка мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13 В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бегал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов

приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом,- стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Щукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Односоставные предложения.

№1.

Подчеркнуть главный член предложения, определить тип предложения.

1. Прежде в это тягостное, глухое время в деревне говорили о свадьбах, базарах, праздниках.
2. На чужой стороне и сокола зовут вороною.
3. Стало в коридоре тепло и светло.
4. Туда долететь лишь степному орлу.
5. Тысяча девятьсот шестнадцатый год.
6. Институтские опыты! Какими смешными они кажутся теперь, когда смотришь на них со стороны!
7. Чистым воздухом подышим в тесном царстве ивняка, песню иволги услышим, а в осоке - кулика.
8. Пора было расходиться по домам.
9. Память! На двадцать лет отступи.
10. Чужим умом в люди не выйдешь.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО СЛОЖНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ МНОГОЧЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ

Задание. Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический и пунктуационный анализ СПП многочленной структуры.

1 – вариант.

Я видел счастливого человека, заветная мечта которого осуществилась так очевидно который достиг цели в жизни получил то, что хотел который был доволен своей судьбой самим собой (Ч.).

СЛОЖНАЯ СИНТАКСИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ

Задание. Расставьте знаки препинания. Сделайте полный синтаксический и пунктуационный анализ сложных синтаксических конструкций.

1 – вариант.

Хотя я переименовал все собственные имена те, о которых в нем говорится, вероятно, себя узнают, и, может быть, они найдут оправдания поступкам в которых до сей поры обвиняли человека, не имеющего отныне ничего общего с здешним миром... (Л.).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по синтаксису русского языка

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) возможность поделиться;
- б) только смотрят;
- в) быстрее звука;
- г) медленно говорит.

2. Какое словосочетание является простым?

- а) кружится над песчаной тропинкой;
- б) показать интересный фильм;
- в) менее достойный поступок;
- г) послать три письма.

3. Какое словосочетание является синтаксически несвободным (цельным)?

- а) прийти поздравить;
- б) скрыться за горизонтом;
- в) продолжать писать;
- г) стремиться к добру.

4. Выделите сложноподчиненное предложение с придаточным присубстантивно-атрибутивным.

- 1) За чаем мы так заговорились, что совсем забыли про Глеба (Гран.).
- 2) Варя смотрела нам вслед и слушала звонкую песню, что затихала за пеленою густого снега (Прос.).
- 3) Я давно угадал, что мы сердцем ровня (Фет).
- 4) Все это только ничтожная часть того, что можно сказать о дожде (Пауст.).
5. В каком предложении глагол быть выступает в качестве глагола-связки?
 - а) Была холодная и неуютная зима на дворе (Тендр.).
 - б) Альпинисты знали, что будут спускаться по левому склону горы (Гор.).
 - в) Я летаю в разные края, кто же знает, где мы будем завтра (Бел.).
 - г) Будет холодно на сердце - пусть, все равно и тогда я вернусь (Ош.).
6. В каком предложении союз когда выражает временное значение?
 - а) Был один из ясных зимних дней, когда при безветрии мороз обжигает крепко (Пол.).
 - б) Егор еще возился с ульями, когда сыновья вышли из дома (Пр.).
 - в) Я с нетерпением ждал, когда в окнах забрезжит свет (Ч.).
 - г) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет (Посл.).
7. В каком предложении стоят одновременно три знака препинания?
 - 1) Николай Николаевич больше всего любит разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы щеглов. (Пан.).
 - 2) Данте написавший «Божественную комедию» гениальный писатель.
 - 3) В вестибюле в коридоре в кабинетах освещенных солнечными лучами всюду толпились люди.

2- вариант.

1. Определить, какое из словосочетаний имеет атрибутивное отношение:

- а) опустился над рекой,
- б) идти дальше,
- в) попросил организовать,
- г) возможность переночевать.

2. Определить тип сказуемого в предложении Человек никогда не должен терять способность удивляться:

- а) составное именное,
- б) простое глагольное,
- в) сложное именное,
- г) составное глагольное,
- д) сложное глагольное.

3. Определить, какое из предложений имеет простое глагольное сказуемое:

- а) Теперь ночь казалась мне удивительной и прекрасной;
- б) Сквозь обнаженные бурые сучья деревьев мирно белое неподвижное небо;
- в) И вместе с тем началось легкое сожаление о том, что ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня, этих вод, трав, великой тишины;
- г) В представлении Феди настоящий писатель был существом легендарным. Он должен был все знать, все видеть, все понимать, все великолепно делать;
- д) Шорох шагов по опавшему листу слышен далеко.

4. Определить тип выделенного односоставного предложения Я открываю глаза. Вся Имандра в огне. Солнце. И ночь. Она мне грезилась, как большая черная птица с огненными перьями:

- а) обращение;
- б) именительный представления;
- в) вокативное предложение;
- г) генетивное предложение

Критерии оценивания:

1. Оценивание текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации.

В течение семестра проводятся 2 рубежные контрольные работы в форме теста, самостоятельной работы, защиты реферата, по каждой из них студент может получить от 1 до 5 баллов:

1) Баллы за выполнение **теста** начисляются следующим образом:

Количество правильных ответов:

40 правильных ответов --5 баллов

35-40 правильных ответов -4 балла

30-35 правильных ответов-3 балла

25-30 правильных ответов-2балла

20-25 правильных ответов-1 балл

Экзаменационные вопросы по синтаксису русского языка

1. Основные этапы изучения русского синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: простое предложение, сложное предложение. Вопрос о словосочетании и сложном синтаксическом целом. Понятие синтаксемы. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и морфологией.

2. Типы подчинительных словосочетаний по структуре (глагольные, именные, наречные, адъективные, нумеративные, прономинальные) и характеру синтаксических отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные). Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их разновидности.

3. Виды синтаксической связи в предложении: предикативная, полупредикативная, аппликативная, связь свободного присоединения. Присоединение и парцелляция.

4. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологические). Простые и сложные словосочетания. Различные подходы к выделению сложных словосочетаний. Виды комбинаций зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.

5. Формальная организация простого предложения. Структурная схема и парадигма простого предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, темпоральность, персональность). Различные толкования предикативности.

6. Диктумное содержание предложения. Основные типы пропозиций. Характеристика модуспотенциала в работе Шмелёвой Т.В. «Семантический синтаксис».

7. Актуальное членение предложения и способы его выражения. Тематические прогрессии и рематические доминанты.

8. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.

9. Глагольное сказуемое. Способы выражения вспомогательной части в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения присвязочной части.

10. Принципы классификации второстепенных членов. История вопроса и современное состояние проблемы. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью. Вопрос о детерминантах. Типы детерминантов.

11. Дополнение, его виды и способы выражения.

12. Определение, его виды и способы выражения.

13. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

14. Проблема синкретичных членов предложения в монографии Бабайцевой В.В.

15. «Система второстепенных членов предложения в современном русском языке».

16. Проблема неполных предложений в современном русском языке. Неполные реализации структурных схем и развитие некоординируемых форм сказуемого. Типы неполных предложений и сферы их употребления.

17. Определённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

18. Неопределённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

19. Обобщённо-личные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

20. Безличные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.

21. Инфинитивные предложения, их семантика, структура и стилистические функции.
22. Номинативные предложения. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений.
23. Предложения, осложнённые однородными членами. Структура и семантика блока однородных членов. Стилистические функции предложений с однородными членами.
24. Предложения, осложнённые обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Полипропозитивность.
25. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
26. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
27. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.
28. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.
29. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.
30. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определяющей придаточной частью.
31. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.
32. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).
33. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.
34. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определятельных.
35. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.
36. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.
37. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.
38. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа. Их разновидности. Типы подчинения в многочленных сложноподчиненных конструкциях.
39. Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Цитация и ее формы.

40. Предложения с косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические разновидности косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной.
41. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи.
42. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием.
43. Период как особая форма организации монологической речи. «Совершенная форма периода» (Сикар), параллелизм строения. Смысловая организация периода (единство мыслей и семантические вариации). Стилистическая характеристика периода.
44. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.
45. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, ограниченность и т.д. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.
46. Актуальное членение текста. Понятие рематической доминанты. Типы текстов по доминанте: предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная.
47. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.
48. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Основные типы и функции знаков препинания. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания.

Типовой экзаменационный билет ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- 1. Предмет и задачи синтаксиса русского языка.**
- 2. Изменения в синтаксическом строе современного русского языка.**
- 3. Практическое задание.**

Рефераты

Курсовые работы

1. Вопрос о синтаксеме как первичной единице синтаксиса.
2. Вопрос о слабом управлении в современном русском языке.
3. Вопрос о сочинительных словосочетаниях в лингвистике.
4. Приложение как синтаксическое явление.
5. Вопрос о связи подлежащего и сказуемого в синтаксисе.
6. Синкретизм в области второстепенных членов предложения.
7. Разновидности предикативной связи в современном русском языке.
8. Два понимания структурного минимума предложения.
9. Проблематика в области парадигмы предложения.
10. Вопрос об однородных сказуемых в современном русском языке.
11. Проблемы однородности/неоднородности определений.
12. Принципы классификации односоставных предложений в русском синтаксисе.
13. Вопрос о дифференциации безличных и инфинитивных односоставных предложений в современном русском языке.
14. Различные подходы к классификации односоставных предложений именного типа в современном русском языке.
15. Вопрос о включении осложненного предложения в систему синтаксических единиц.
16. Понятие синтаксического ряда и внутрирядных отношений
17. Семантика сравнения и вопрос о синтаксической связи сравнительных конструкций с базовым высказыванием.
18. Особенности интродуктивной синтаксической связи.

19. Присоединение и парцелляция как способы структурно-семантического осложнения предложения.
20. Тенденция к расчлененности и сегментированности высказывания в современном русском языке (на примере высказываний с именительным представлением/именительным темой, постпозитивным номинативом, присоединением/парцелляцией).
21. Трудности пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных и многочленных сложных предложениях современного русского языка.
22. Вопрос о бессоюзии и бессоюзном сложном предложении в современном русском языке.
23. Грамматические и семантические категории текста.
24. Таксис как функционально-семантическая категория.
25. Учение о парадигме предложения в современном русском языке.
26. Учение о структурной схеме предложения в современном русском языке.
27. Переходные явления в системе сложного предложения.
28. Особенности авторской пунктуации в художественном и публицистическом тексте.
29. Особенности синтаксиса разговорной речи.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотношении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки,	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотношении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка

		исправляемые студентом при указании на них преподавателем		
	свободно применяет знание норм и системных закономерностей современного русского языка в различных (в том числе самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании и выполняемых действий допускает негрубые ошибки	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия
	в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этно-культурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия	способен самостоятельно с незначительными, исправляемым и самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этно-культурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов раз-	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании и выполняемых действий	испытывает значительные затруднения при поиске, систематизации и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия

		личных жанров, не всегда полно комментирует свои действия	допускает негрубые ошибки	
	свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных) повышенной сложности	владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее легких, не требующих применения новых методик задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных) только с опорой на преподавателя или других студентов
	свободно владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	владеет основными методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	испытывает затруднения при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы, допускает негрубые ошибки в квалификации явлений	допускает грубые ошибки при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы
	свободно владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей,	владеет основными методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных	испытывает затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных	испытывает существенные затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных

	культурных различий и индивидуальных особенностей детей	особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей допускает и самостоятельно исправляет незначительные ошибки	различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, за-конов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней,	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых

являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	являются полными, системными, способность с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал.	уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании и выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий
свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя,	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений

		е ошибки в сложных случаях	допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	
	на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологическ ий, синтаксически й)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологическ ий, синтаксически й), до-пуская незначительны е ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на под- сказки преподавателя выполняет разные виды раз- бора (фонетический, лексический, морфемный, морфологически й, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	самостоятельно и мотивированно осуществляет от-бор учебного со- держания для его реализации в раз-личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно ком- ментирует выполняемые действия	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных фор- мах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматически х единиц, а	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматически	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также	не владеет ос- новными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также тек-ста с точки

	также текста с точки зрения составляющих его элементов	х единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	текста с точки зрения составляющих его элементов	зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации языка
	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	бессистемное выделение отдельных принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	испытывает значительные затруднения при оценке в ходе анализа и

	корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия	устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании и отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	корректировании устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во вне-урочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	непоследовательно и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с

	современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	со-временной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет навыками работы, направленным и на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленным и на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной

	образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	образовательной среды в учебной и вне-урочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. . Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трёх частях. Часть 3. Синтаксис. Пунктуация. М., 1987.
2. Белошапкова В.А. Сложное предложение в современном русском языке. М., 1967.
3. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. М., Л., 1935
4. Валимова Г.В. Функциональные типы предложений в русском языке. Ростов-на-Дону, 1967.
5. Виноградов В.В. Основные вопросы синтаксиса предложения// Виноградов В.В. Избранные труды М., 1975.
6. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. Часть II. Синтаксис. М., 1973.
7. Киприянов В.Ф. Проблемы теории частей речи и слова-коммуникативы в современном русском языке. М., 1983.
8. Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. Л., 1978.
9. Пешковский А.М. Интонация и грамматика. Существует ли в русском языке сочинение и подчинение предложений?//Пешковский А.М. Избранные труды, М., 1959.
10. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М., 1956.
11. Поспелов Н.С. Вопросы синтаксиса русского языка // Мысли о русской грамматике. М., 1990
12. Современный русский язык. Ч. I. Лексика, фонетика, словообразование, морфология / Под ред. Д.Э. Розенталя. М., 1976.
13. Современный русский язык. Синтаксис / Под ред. проф. Е.М. Галкиной-Федорук. М., 1957.
14. Современный русский язык. Ч. II (Морфология. Синтаксис) / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. М., 1964.
15. Фортунатов Ф.Ф. Словосочетания и их части //Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды: В 2 т. М., 1956. Т.1.
16. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка Л., 1941.
17. Шведова Н.Ю. Очерки по синтаксису русской разговорной речи. М., 1960.
18. Щерба Л.В. Пунктуация // Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимов Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка М., 1990
2. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. М., 1988.
3. Белошапкова В.А. Современный русский язык: Синтаксис. М., 1977.

4. Богуславская В.В., Малычева И.В., Методические рекомендации и материалы к практическим занятиям по синтаксису современного русского языка. Ч.1,2. Ростов н/Д., 1997.
5. Гаврилова Г.Ф. Сложное предложение в функциональном аспекте. Ростов н/Д, 1991.
6. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса М., 1982.
7. Золотова Г.А. Очерки функционального синтаксиса русского языка. М., 1978.
8. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986.
9. Прокопович Н.Н. Словосочетание в современном русском языке, М., 1966.
10. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. М., 1970.
11. Иротинина О.В. Лекции по синтаксису русского языка. М., 1980
12. Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис простого предложения М., 1979 и последующие издания
13. Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. М., 1986.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Онлайн энциклопедия Кругосвет //http://www.krugosvet.ru/ enc
 /gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html
 Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8377>
 Вестник Московского университета. Серия 9: Филология <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8510>
 Вопросы языкознания <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7716>
 Педагогические измерения <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331>
 Филологические науки <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9221>
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105794, <http://e.lanbook.com/view/book/3882/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), оборудованная рабочим местом преподавателя, оснащенным компьютером с доступом в Интернет, и рабочими местами для студентов, оснащенными

компьютерами с доступом в Интернет и предназначенными для работы в электронной образовательной среде);

- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- компьютерный класс (рабочее место)

Количество интерактивных занятий составляет 20% от аудиторных занятий.

Технические средства обучения

- ноутбук для преподавателя;
- персональные компьютеры (1 шт. на 2 студента);
- интерактивная доска;
- компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Алиомарова Г.И., к.ф.н., доцент; Магомедгаджиева П.н., к.ф.н., доцент

