

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.  
Гамзатова"

Кафедра теории и истории русского языка



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01. Методы исследовательской / проектной деятельности**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) - «Русский язык» и «Иностранный язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения - очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	108	18	30			60	зачёт
заочная	-	-	-	-			-	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является подготовка студентов к профессиональной исследовательской и проектной деятельности через формирование навыков разработки, реализации и анализа научных и проектных инициатив, ориентированных на гуманитарную сферу; формирование основных навыков работы с современными методами поиска, обработки и использования информации, умения интерпретировать и адаптировать полученные данные.

**Задачи** дисциплины.

1. Освоение базовых понятий и принципов исследовательской и проектной деятельности.
2. Формирование навыков разработки проектных и исследовательских задач.
3. Обучение методам сбора, обработки и анализа данных в гуманитарных исследованиях.
4. Развитие навыков командной работы и презентации результатов проектов.
5. Подготовка студентов к самостоятельной исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.01** «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теории и истории русского языка. Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения теоретического курса русского языка, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,	методику проведения научно-исследовательской работы; приемы работы с	работать с научной литературой по специальности; применять на практике	практическими навыками проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;

<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>научной литературой; методiku проектной деятельности;</p>	<p>современные методы поиска, обработки и использования информации; интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;</p>	<p>квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;</p>	<p>адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>	<p>базовыми терминологическими понятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (**108** часов).

Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

Вид учебной работы	Форма обучения
	очная
	5 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>48</b>
Лекции	18
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>60</b>
Изучение теоретического курса	20
Самоподготовка к текущему контролю знаний	31
Подготовка к зачету	9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Методология научного исследования	16	2	4	10
Раздел 2. Современные методы научного исследования	16	2	4	10
Раздел 3. Технология исследовательской работы	33	8	14	11
Раздел 4. Понятие проекта и проектной деятельности	16	2	4	10
Раздел 5. Технология проектной деятельности	18	4	4	10
Подготовка к зачету	9			9
Итого	108	18	30	60
Зачёт				

### 5.1. Содержание разделов

#### Раздел 1. Методология научного исследования

Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием

#### Раздел 2. Современные методы научного исследования

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие эмпирические (изучение литературы,

наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы.

### **Раздел 3. Технология исследовательской работы**

Выбор темы исследования.

Требования к формулировке темы исследования. Создание перечня ключевых терминов. Обоснование темы (актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, материал, методы, практическая значимость, предполагаемая структура, объем).

Библиографический поиск, его источники.

Каталоги и их типы: тематический, персональный, алфавитный, предметный, систематический, генеральный. Особенности информационного поиска с помощью каталогов.

Энциклопедии и энциклопедические словари: назначение, принципы систематизации, принципы организации материала в статье. Структура энциклопедий и энциклопедических словарей; принципиальные отличия от словарей других типов.

Специальные неперIODические и периодические библиографические пособия; их назначение. Виды библиографических пособий: универсальные, отраслевые, тематические ретроспективные и текущие, аннотированные. Система текущих библиографических указателей ИНИОН по общественным наукам. Реферативные журналы. Прикнижные, пристатейные списки; внутрикнижные указатели, списки: назначение, возможности использования. Структура библиографических пособий.

Журналы по специальности как источники библиографии: общая характеристика, структура, возможности использования для библиографического поиска.

Работа с научной литературой. Составление карты проблем. Технология написания теоретической главы. Использование цитирования, технология ссылок, примечаний, комментариев, приложений.

Терминологический аппарат работы.

Методология введения термина. Единство терминологии, соотнесенность ее с парадигмой и научной школой. Терминологические словари.

Технология написания теоретической главы.

Сопоставление точек зрения. Обобщение материала. Отражение своей позиции, аргументация. Метаязык главы. Терминологическая база. Культура оформления материала.

Сбор исследовательского материала. Картографирование материала как способ его фиксации. Предварительная классификация материала и последовательность этапов ее выполнения.

Технология написания собственно исследовательской главы.

Выводы и заключение, их место в структуре работы.

Библиография, ГОСТы, технология оформления.

### **Раздел 4. Понятие проекта и проектной деятельности**

Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта.

### **Раздел 5. Технология проектной деятельности**

Анализ существующей ситуации. Информационное обеспечение проекта. SWOT-анализ. Постановка цели и задач проекта. Формула SMART. Планирование результата. Ресурсы для реализации проекта: основные и дополнительные. Планирование бюджета. Целевые аудитории проекта. Подходы к выделению целевых аудиторий. Разработка проекта. Создание и оформление концепции. Планирование поэтапное. Медиаплан проекта. Технологии выработки креативных решений. Оценка эффективности проекта.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология научного исследования	подготовка к практическим занятиям; работа с учебной и научной литературой; работа со справочной литературой (словари, справочники)
2	Современные методы научного исследования	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет ресурсами
3	Технология исследовательской работы	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико ориентированных заданий.
4	Понятие проекта и проектной деятельности	Выполнение комплексной индивидуальной домашней работы по заданной теме
5	Технология проектной деятельности	Работа над индивидуальным / групповым проектом
6		подготовка к зачету

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в письменной, так и в устной форме на практических занятиях.

В основном он представлен в виде:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология научного исследования	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
2	Современные методы научного исследования	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	УК-1 ОПК-9
3	Технология исследовательской работы	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
4	Понятие проекта и проектной деятельности	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
5	Технология проектной деятельности	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	УК-1 ОПК-9

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре. На зачете проверяются теоретические знания и практические умения студентов в области осуществления научно-исследовательской работы и проектной деятельности. Зачет проводится в форме презентации и защиты комплексной индивидуальной работы или группового проекта по заданным темам.

### 7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

## Примерные темы докладов/сообщений

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

### Тесты по курсу «Методы исследовательской/проектной деятельности»

#### Тест 1. Основы исследовательской деятельности

**1. Что является основной целью исследования?**

- А) Создание практического продукта
- Б) Получение новых знаний
- В) Повышение личной мотивации
- Г) Разработка образовательной программы

**2. Какой из перечисленных методов относится к качественным?**

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Статистический анализ
- Г) Эксперимент

**3. Какой из этапов исследования выполняется первым?**

- А) Анализ данных
- Б) Сбор данных
- В) Выбор темы и формулировка проблемы
- Г) Оформление результатов

**4. Что такое объективность в исследовании?**

- А) Личное мнение исследователя
- Б) Основание выводов на фактах
- В) Описание своих эмоций
- Г) Сравнение собственных выводов с чужими

**5. Какой пример исследовательской деятельности относится к прикладным исследованиям?**

- А) Написание учебного пособия

- Б) Анализ символики в произведении
- В) Создание литературного сценария
- Г) Сбор статистики для изучения диалектов

## Тест 2. Проектная деятельность

### **1. Что является ключевой характеристикой проекта?**

- А) Длительность выполнения
- Б) Постоянство задач
- В) Уникальность результата
- Г) Отсутствие структуры

### **2. Какой этап проектной деятельности следует за постановкой целей?**

- А) Оценка результатов
- Б) Реализация
- В) Планирование
- Г) Презентация

### **3. Примером социального проекта является:**

- А) Разработка мобильного приложения для изучения языка
- Б) Организация конкурса чтецов
- В) Создание базы данных литературных источников
- Г) Анализ художественного произведения

### **4. Какой инструмент используется для планирования сроков выполнения проекта?**

- А) SWOT-анализ
- Б) Диаграмма Ганта
- В) Ментальная карта
- Г) Контент-анализ

### **5. Основной результат проектной деятельности:**

- А) Новые научные данные
- Б) Практический продукт или решение
- В) Курсовая работа
- Г) Аналитический отчет

## Тест 3. Этика исследовательской и проектной деятельности

### **1. Что из перечисленного нарушает научную этику?**

- А) Указание автора при цитировании
- Б) Использование программ проверки уникальности
- В) Плагиат
- Г) Работа с согласия участников

### **2. Какие действия относятся к защите конфиденциальности?**

- А) Публикация персональных данных
- Б) Использование псевдонимов участников
- В) Неполное указание источников
- Г) Перевод текста с другой книги без ссылок

**3. Каким должен быть текст исследовательской работы?**

- А) Чрезмерно эмоциональным
- Б) Обоснованным и объективным
- В) Субъективным
- Г) Написанным в форме эссе

**4. Что такое плагиат?**

- А) Анализ текстов других авторов
- Б) Использование чужих материалов без ссылки на источник
- В) Цитирование с указанием автора
- Г) Публикация собственной работы

**5. Какая программа используется для проверки уникальности текста?**

- А) PowerPoint
- Б) Excel
- В) Antiplagiat
- Г) CorelDraw

**Тест 4. Презентация результатов**

**1. Что необходимо включать в презентацию научной работы?**

- А) Только текст
- Б) Графики, таблицы, изображения при необходимости
- В) Полный текст научной работы
- Г) Примеры чужих работ

**2. Что НЕ является формой презентации?**

- А) Устный доклад
- Б) Научная статья
- В) Постер
- Г) Презентация PowerPoint

**3. Какой из следующих пунктов относится к этапу подготовки к защите проекта?**

- А) Анализ слабых сторон работы
- Б) Выбор темы
- В) Сбор данных
- Г) Составление диаграмм

**4. Что такое рефлексия?**

- А) Оценка достигнутых результатов и выявление ошибок
- Б) Анализ структуры работы
- В) Постановка новых целей
- Г) Написание новых задач

**5. Что важно при выступлении с презентацией?**

- А) Быстрая скорость речи
- Б) Четкость, логичность и использование визуальных материалов
- В) Полный текст научной работы в слайдах
- Г) Отсутствие подготовки

### ***Критерии оценивания комплексной индивидуальной работы***

Работа считается не зачтенной и возвращается для доработки, если студент обнаруживает:

- неумение обосновывать тему исследования;
- незнание источников информации по выбранной теме;
- неумение критически излагать информацию, сопоставляя и обобщая точки зрения на проблему;
- неумение собирать и интерпретировать исследовательский материал;
- неумение технически верно оформлять и структурировать научную работу.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- количество и степень достоверности выбранных для цитирования источников
Грамотность 1 балл	- научный стиль

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 10 баллов.

- зачтено – 6 и более баллов;
- не зачтено – 5 и менее баллов.

### ***Критерии оценивания групповых проектов***

#### **«Зачтено»**

Представлен проект, имеющий все обязательные структурные компоненты. Проект имеет практическую значимость. При защите проекта студенты демонстрируют знание терминологии, умеют аргументированно доказать свою точку зрения, отвечают на дополнительные вопросы.

#### **«Не зачтено»**

Представленный проект не содержит обязательных структурных компонентов, не имеет практической значимости. Студенты не владеют терминологией, не могут аргументировать свою точку зрения, ответить на дополнительные вопросы.

### **7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
2. Основные этапы исследования.
3. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений в начальной школе.

4. Основное содержание исследовательской деятельности в начальной школе - работа по разработке и реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов.
5. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
6. Классификация методов исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
9. Практические (частные) методы исследования.
10. Метод проектов и его место в современной методике.
11. История возникновения метода проектов.
12. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
13. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
14. Сущность понятия «проектная деятельность».
15. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе.
16. Методы проектной деятельности.
17. Творческие методы проектирования.
18. Методы парадоксальных решений.
19. Методы пересмотра постановки задачи.
20. Использование исследовательских методов в проектной деятельности
21. Признаки проекта как вида деятельности.
22. Типы проектов. Виды проектов.
23. Планирование проекта. Этапы проекта.
24. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося
25. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка

#### ***Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос***

При проведении зачета в традиционной форме учитывается качество ответа на теоретические вопросы, а также правильность выполненных практических заданий.

«**Зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, связанные с преподаваемой дисциплиной;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой – дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«**Не зачтено**» ставится, если студент продемонстрировал:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

**Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
	86-100	51-70	71-85	Менее 51
	Зачтено			Не зачтено
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-1.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. М.: Юрайт, 2022. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 105 с. Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 156 с. Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 287 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Юрайт, 2023. 154 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>

2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. М.: КНОРУС, 2018. 512 с.  
Текст: непосредственный

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 177 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/514205>

4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брзя [и др.]. 3-е изд. Москва: Высшая школа экономики, 2020. 470 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>

5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 261 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>

6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Юрайт, 2023. 177 с.  
Текст: электронный. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>
2. <http://lib.kchgu.ru/>
3. <http://biblioclub.ru/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизоваться себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**Автор:** Асельдерова Р.О., канд. филол. наук, доцент.

