

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 И.А. зав. кафедрой УМУ  
*Татьяна Юрьевна Ред.*  
 от 26.06.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.07.01 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная

Год издания - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Гр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	6	24			40	экзамен

Магачикала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Школьный учебник английского языка» являются формирование методического мышления студента, навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК; обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	УК-1.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) УК-1.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности УК-1.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-1	Способен соотносить основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-1.1. Знает основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка. ПК-1.2. Владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Школьный учебник английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Школьный учебник английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины: «Методика обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины «Школьный учебник английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4,  
ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>УК-1.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>УК-1.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>- сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;</p> <p>- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого</p>	<p>- выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися</p>	<p>- навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды;</p> <p>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>

<p>УК-1.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>учебного предмета; - основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>актуальные события современности; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p>	
<p>ПК – 1 Способен соотносить основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-1.1. Знает основные этапы развития в областях начального образования и преподавания</p>	<p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - основы</p>	<p>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>	<p>- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности</p>

<p>иностранного языка. ПК-1.2. Владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития.</p>	<p>психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; - специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; - содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); - виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся</p>	<p>индивидуальных особенностей; - определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; - формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 9 семестре

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		<b>зачёт</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	6	2		2	2
2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	6			2	4
3	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	8	2		2	4
4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	6			2	4
5	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	8	2		2	4

6	УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	8	2		2	4
7	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	8	2		2	4
8	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	4	2		2	
9	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку	4			4	
	Итого:	72	12		20	40

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку**  
Образовательный стандарт по языку. Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.

### **Тема 2. Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК.**

Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.

### **Тема 3. Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку.**

Определение дидактических функций учебника.  
Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования. Интегрирующая функция. Координирующая функция. Развивающе-воспитательная функция

### **Тема 4. Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам.**

Связь внеклассной работы с учебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебно-методических комплексов по ИЯ.

### **Тема 5. УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.**

1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. с точки зрения его современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов.  
3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

### **Тема 6. УМК «English» под ред. Кузовлева В.П.**

1. Анализ особенностей и оценка УМК «English» Кузовлева В.П. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов.

3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

#### **Тема 7. УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»**

1. Анализ особенностей и оценка УМК зарубежного издательства «Oxford University Press» с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности.

2. Разработка поурочных планов.

3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

#### **Тема 8. УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.**

1. Анализ особенностей и оценка УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А. с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности.

2. Разработка поурочных планов.

3. Анализ учебника и других компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

#### **Тема 9. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку**

Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; - работа в команде;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Мозговой штурм
4	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Кейс-метод

5	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Метод группового решения творческих задач
---	---	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Доклад Выполнение заданий для самоконтроля по модулям Реферат с презентацией	УК-1, ПК-1
2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Доклад Выполнение заданий для самоконтроля по модулям Реферат с презентацией	УК-1, ПК-1
3	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Доклад Выполнение заданий для самоконтроля по модулям Реферат с презентацией	УК-1, ПК-1
4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Доклад Выполнение заданий для самоконтроля по модулям Реферат с презентацией	УК-1, ПК-1
5	УМК «Английский язык» под ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.	Проект с презентацией Реферат Доклад	УК-1, ПК-1
6	УМК «English» под ред. И.Н. Верещагиной, Т.А.Притыкиной	Проект с презентацией Реферат Доклад	УК-1, ПК-1
7	УМК зарубежного издательства «Oxford University Press»	Проект с презентацией Реферат Доклад	УК-1, ПК-1
8	УМК «Английский язык» под ред. Комаровой Ю.А.	Проект с презентацией Реферат Доклад	УК-1, ПК-1
9	Использование компьютерных технологий применительно к	Проект с презентацией Реферат Доклад	УК-1, ПК-1

	содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку		
--	---	--	--

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на

промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной

шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень заданий для текущего контроля

##### Тест 1

#### 1. Принцип активности в преподавании иностранного языка

предполагает:

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
- Г) речевую активность учителя на уроке

#### 2. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

- А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
- Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

#### 3. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

- А) подстановочным
- Б) имитативным
- В) трансформационным
- Г) репродуктивным

#### 4. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

- А) лингвистический, психологический, социальный
- Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

- В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
- Г) стратегический, социокультурный, психологический

**5. В Госстандарте описаны:**

- А) продуктивные грамматические навыки
- Б) рецептивные грамматические навыки
- В) названия грамматических явлений
- Г) грамматические знания

**6. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:**

- А) чтение с пониманием основного содержания текста
- Б) чтение с полным пониманием текста
- В) чтение с извлечением нужной информации
- Г) техника чтения

**7. Результат образования в области иностранных языков:**

- А) вторичная языковая личность
- Б) знания о системе изучаемого языка
- В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
- Г) овладение культурой страны изучаемого языка

**8. Основные этапы работы на аудио-текстом:**

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
- Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

**9. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:**

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

**10. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:**

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка
- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

**11. Упражнение «Letter chain» направлено на:**

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

**12. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:**

- А) письменные ответы на вопросы

- Б) диктант
- В) написание плана
- Г) составление вопросов по тексту

**13. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:**

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

**14. К современным средствам обучения иностранному языку относится:**

- А) грамматико-переводной метод;
- Б) коммуникативный метод;
- В) лексико-переводной метод;
- Г) натуральный метод.

## Тест 2

**1. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:**

- 1. комплексом
- 2. серией
- 3. группой
- 4. системой упражнений

**2. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:**

- 1. речевые
- 2. условно-речевые
- 3. языковые
- 4. коммуникативные

**3. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:**

- 1. серией
- 2. группой
- 3. комплексом
- 4. системой

**4. Суть речевых упражнений составляет:**

- 1. повторение языкового материала
- 2. систематизация языковых единиц
- 3. развитие коммуникативных умений
- 4. тренировка языкового материала

**5. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:**

- 1. тренировочный
- 2. речевой
- 3. смешанный
- 4. комбинированный

**6. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**

- а) сознательно-сопоставительный метод

- b) коммуникативно-когнитивный метод
- c) практический метод

**7. Процесс обучения иностранным языком определяется:**

- a) обучающей деятельностью учителя
- b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
- c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

**8. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать**

- a) закономерности порождения и восприятия речи;
- b) представление о человеческом языке как средстве общения.

**9. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:**

- a) начало, конец урока, задание на дом;
- b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

**10. Принцип устной основы обучения базируется**

- a) на устном воспроизведении однотипных предложений;
- b) на устном вводном курсе и устном опережении.

**11. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся.**

**Как активизировать работу класса?**

- a) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;
- b) организовать работу в парах.

**12. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?**

- a) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;
- b) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

**13. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?**

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

**14. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?**

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

**7. 1. 2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к составлению программ.
2. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?
3. Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?
4. Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?
5. В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержания обучения?
6. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?

7. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплект. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.
8. На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?
9. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка» (ИЯШ №6, 1999)? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
10. По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?
11. Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?
12. Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК. Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?
13. Что является механизмом учебного процесса в данном УМК? Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?
14. В чем заключается индивидуализация в обучении? Как обеспечить индивидуализацию урока?
15. Всегда ли задания на уроке имеют речевую ценность? Что происходит, если мы игнорируем речевую направленность урока? Выполните задания из учебника на с. 43–44 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) и определите наличие или отсутствие в них речевой направленности.
16. На какие основные группы можно разделить различные ситуации общения? Сформулируйте ситуацию, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва».
17. Что мы имеем в виду, говоря о принципе функциональности на уроке?
18. Предложите способы создания новизны на уроке. На с. 52–53 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) выполните задания по анализу ситуации и формам общения на уроке.
19. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок. Чем он отличается от традиционного урока?
20. Как обеспечить воспитательный и образовательный потенциал урока?
21. Какие способы и средства следует применять в обучении, чтобы урок был коммуникативно-направленным?
22. Составьте список профессионально-значимых качеств и умений учителя иностранного языка.
23. В чем состоит специфика взаимодействия учителя и ученика на уроке? Каким в идеале вам видится ваш первый урок? Какие впечатления как учитель вы бы хотели произвести на ваших учеников на первом уроке?
24. Планирование урока иностранного языка.
25. Обучение видам речевой деятельности на материале определенных УМК.

### **7.1.3. Портфолио**

1. Название портфолио «Я выбираю УМК»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
  - 2.1 Анализ выбранного УМК
  - 2.2 Технологическая карта
  - 2.3 Развернутый план урока из выбранного УМК

### **7.1.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся**

## (экзамен/зачет)

### **Вариант 1.**

Задание 1. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.

Задание 2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Задание 3. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

### **Вариант 2.**

Задание 1. Определите структуру и содержание одного из учебных разделов (блоков, циклов).

Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.

Задание 3. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

### **Вариант 3.**

Задание 1. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.

Задание 2. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Задание 3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК).

### **Вариант 4.**

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК).

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом из УМК для определенного класса.

### **Вариант 5.**

Задание 1. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста, речевой ситуации, иллюстративной наглядности, используя материалы УМК.

Задание 2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на материалах УМК.

### **Вариант 6.**

Задание 1. Выберите формы заданий, обеспечивающие контроль умений чтения, аудирования, и предложите критерии их оценки.

Задание 2. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.

Задание 3. Составьте письменный анализ урока или видеоурока ИЯ.

### **Вариант 7.**

Задание 1. Напишите рецензию на УМК.

Задание 2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

#### **Вариант 8.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 8.**

Задание 1. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Задание 2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.

Задание 3. Составьте проект по одной или нескольким темам учебника. Определите его цель, языковой и речевой материал, вид проекта, его методическую организацию, проблемные задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

#### **Вариант 9.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 10.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 11.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

## Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

### Критерии оценки:

#### Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

#### Критерии оценивания

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

***критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:***

*0-5 баллов - «неудовлетворительно»*

*6-15 - «удовлетворительно»*

*16-24 - «хорошо»*

*25-30 - «отлично».*

#### Тематика рефератов

1. Использование аудиофильмов, входящих в состав определенного УМК, как средства обучения устной речи на иностранном языке.
2. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы устной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
3. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы письменной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
4. Методическая организация тестового контроля речевых навыков и умений по иностранному языку( на материале определенного УМК).
5. Использование учебных материалов определенного УМК организации ситуативно-направленного обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательной школы.
6. Организация и проведение обучающих игр на уроках иностранного языка (на материале определенного УМК).
7. Использование текстового материала школьного учебника (лингвострановедческого, страноведческого) в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке на среднем этапе обучения.
8. Возможности определенного УМК в организации самостоятельной работ учащихся в процессе изучения ИЯ.
9. Пути обучения иноязычной диалогической речи учащихся на начальном этапе(на материале определенного УМК).
10. Использование средств наглядности в обучении учащихся иноязычному речевому общению на начальном этапе (на материале определенного УМК).
11. Обучение иноязычному произношению учащихся на начальном этапе с опорой на специфику фонетической базы родного языка (на материале определенного УМК).
12. Обучение грамматической стороне говорения на иностранном языке учащихся на среднем этапе (на материале определенного УМК).
13. Обучение аудированию иноязычных текстов на среднем этапе (на материале определенного УМК)
14. Обучение иноязычному монологической речи на старшем этапе общеобразовательной школы (на материале определенного УМК).
15. Проектная методика на уроке иностранного языка (на материале определенного УМК для начального этапа).
16. Интегрированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе (на материале определенного УМК)
17. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении ИЯ.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый «отлично»	Базовый «хорошо»	Пороговый «удовлетворительн о»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно» <sup>1</sup>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	«зачтено»		«не зачтено»	
<p>УК-1. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ИДК-1.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ИДК-1.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>ИДК-1.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>

<p>ПК-1. Способен соотносить основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>ИДК-1.1. Знает основные этапы развития в областях начального образования и преподавания иностранного языка.</p> <p>ИДК-1.2. Владеет методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития.</p>	<p>демонстрирует знание системы знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока</p>	<p>демонстрирует знание системы знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока.</p> <p>Допускает ошибки.</p> <p>Возможна самокоррекция</p>	<p>допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока</p>	<p>допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена</p>
--	--	--	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков. - Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Учебно-методический журнал «английский язык»
2. Иностранные языки в школе
3. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека ДГПУ <http://bibl.dspu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
3. НЭ BeLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. [www.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com) - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником
2. [www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm) - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - электронные ресурсы веб-сайта BBC
4. [www.euronews.net](http://www.euronews.net) - электронные ресурсы веб-сайта euronews.
5. [www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge) [www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress) - лексико-грамматические задания и тренинги
6. [www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english) - тестовые задания для самопроверки
7. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов
8. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
9. <http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций
10. [www.visuwords.com](http://www.visuwords.com) - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;

- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.