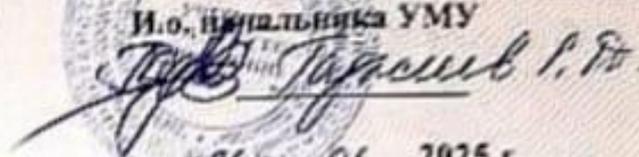


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
 Филологический факультет
 Кафедра теории и методики обучения русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. проректора УМУ

 «26» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Б1. В.ДВ.04.01 Инновационные технологии на уроках русского языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профили подготовки «Русский язык» и «Иностранный язык»

Формы обучения Очная, заочная

Сроки обучения очно – 5 л.; заочно – 5,6 мес.

Год приема - 2025

Формы обучения	Трудоем- кость (час.)	Лек- ции, (час.)	Практич. занятия, (час.)		СРС, (час.)	Форма аттестации	итоговой
Очная	72	12	20		40	зачет	
Заочная	72	4	4		64	зачет	

Махачкала, 2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в обучении русскому языку» является:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в интегративном обучении русскому языку в школе в современной системе образования;
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Инновационные технологии в обучении русскому языку»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и Модулю **Б1.В.ДВ.04 - Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 «Инновационные технологии в обучении русскому языку»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по языку», «Теория языка», «Методика обучения русскому языку»,

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (производственной практики и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-2 ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности при обучении русскому языку</p>	<p>Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций и других мероприятий.</p>	<p>навыками постановки воспитательных целей при разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические технологии, методические закономерности их выбора.</p>	<p>проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей</p>	<p>умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями.</p>

		обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предмету «Русский язык»	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	32		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		8/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		12/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой / зачёт	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:	6		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		2/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка	6	2			4
2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка	8			2/2	4
3	Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.	6	2			4
4	Средства мультимедиа в обучении	8			2/2	4
5	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку	8	2/2			4
6	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка	8	2/2			4
7	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку	8			2/2	4
8	Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление.	8			2/2	4

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы					
9	Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка	6			2	4
10	Технология портфолио в образовательном процессе	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка	8	2			6
2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка	8				8
3	Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.	6				6
4	Средства мультимедиа в обучении	6				6
5	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку	10			2/2	6
6	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка	6				6
7	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку	6				6
8	Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы	6				6

9	Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка	6				6
10	Технология портфолио в образовательном процессе	7				7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины «Инновационные технологии в обучении русскому языку»

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка.

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. ИКТ - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. В процессе использования ИКТ на уроках русского языка формируется умение учащихся самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для преподавателя новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность учащихся. А если эта работа сопровождается ярким, эмоционально насыщенным учебным материалом, то она повышает познавательную мотивацию, что способствует прочному усвоению материала. Электронные учебники, видеолекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка

Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка позволяет, во-первых, решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, знание лингвистических терминов, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающегося. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время

создано достаточно много. Они позволяют повысить интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии применяю на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. В основном использую такие формы подачи материала и оценивания знаний с помощью информационных технологий, как информационно-обучающие программы, тесты, проекты, наглядные пособия, слайдовые презентации, видеуроки. Возможности мультимедиа делает уроки русского языка и литературы яркими, интересными, эффектными. Конкретно-наглядная основа урока позволяет сделать обычные учебные занятия зрелищными и поэтому легко запоминающимися. Компьютерные информационные технологии дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, репродукций, портретов, фотографий, раздаточного и справочного материала, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке). Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, побывать на экскурсии в музеях, театрах, на концертах.

Тема 4. Средства мультимедиа в обучении

Сочетание традиционных образовательных средств и развитие мультимедийных технологий является одним из ключевых путей повышения качества современного образования. Мультимедиа-технологии способствуют развитию личностных качеств учащихся и вариативности школьного образования. Включение данных средств в учебный процесс обеспечивает активное творческое овладение учащимися изучаемого предмета, позволяет изложить материал на более качественном уровне. Их применение открывает новые возможности в организации учебного процесса, особенно это касается обучения детей младшего школьного возраста, для которых учебная и игровая деятельность являются ведущими на данном возрастном этапе. Можно выделить следующие мультимедийные средства обучения: средства для записи и воспроизведения звука (электрофоны, магнитофоны, CD-проигрыватели), оптическая и проекционная кино- и фотоаппаратура (теле и радиоприёмники, DVD-проигрыватели, фотоаппараты, кинокамеры, диапроекторы, кинопроекторы), средства телефонной, телеграфной и радиосвязи (телефонные аппараты, системы радиосвязи), а также техника, предназначенная для документирования и размножения информации (ксероксы, компьютеры, принтеры, сканеры), интерактивные доски и виртуальные объекты

Тема 5. Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку

Диапазон использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе очень велик: от применения в качестве инструмента учебной деятельности, до способов предъявления учебной информации. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, позволяет усилить мотивацию обучающегося. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, но очень важно, чтобы эта занимательность не заслоняла учебные цели.

Тема 6. Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка

Аудиовизуальные средства обучения имеют ряд преимуществ перед другими методами обучения, включая более эффективное запоминание информации, лучшее восприятие сложных понятий и повышение мотивации школьников. Использование видеоматериалов влияет на эмоциональноличностные, психофизические, социально-бытовые факторы.

Тема 7. Создание и применение образовательного сайта по русскому языку

Образовательный сайт — это целостная, концептуально обоснованная и структурно выстроенная система, объединяющая в себе взаимосвязанные между собой веб-страницы, содержание которых подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них.

Создание сайта включает следующие шаги:

- определение цели и назначения web-сайта,
- разработка концепции, построение структуры и создание дизайна,
- подготовка текстового и графического контента,
- верстка страниц, размещение контента,
- проработка сервисов и опций web-сайта,
- сборка проекта.

Тема 8. Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы.

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся. Одним из самых существенных результатов интеграции является единство в формировании у растущего поколения ценностей изучаемых в разных предметах, единство в конечных целях образования.

Тема 9. Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка

Работа с текстом на уроках русского языка позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Текст — это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Использование текста при изучении русского языка обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. Кропотливая, постоянная работа с текстом на уроках должна проводиться с опорой на произведения русской классической литературы. Обращение к «безукоризненным образцам» — одно из средств создания развивающей личность речевой среды, результативное средство, позволяющее сформировать у учащихся приемы построения текстов. Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом: комплексный и лингвостилистический анализы текста, сочинение-рассуждение, редактирование текста, различные виды диктантов, работа с текстами-миниатюрами, различные игровые ситуации.

Тема 10. Технология портфолио в образовательном процессе

Технология «Портфолио» – это способ фиксации, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учиться, т.е. получать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка	Подготовка реферата
2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка	Проектная работа
3	Средства мультимедиа в обучении. Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку	Подготовка реферата
4	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка	Аннотирование источников
5	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку	Составление презентации
6	Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы	Проектирование учебных занятий /фрагментов занятий
7	Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка	Конструирование интегрированного урока
8	Технология портфолио в образовательном процессе	Составление мини-проекта, самопрезентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Русский язык как учебный предмет. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); работа со справочниками; собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; проектирование уроков/внеурочных занятий по русскому языку с использованием ИКТ	ПК-2, ПК-3
2	Проектирование, разработка и использование	Защита проекта, устный ответ, компьютерное тестирование	ПК-3

	информационных технологий на уроках русского языка		
3	Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий. Средства мультимедиа в обучении	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); работа со справочниками; собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	ПК-3
4	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка	Защита проекта, устный ответ, компьютерное тестирование	ПК-2, ПК-3
5	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку	Проектная работа	ПК-3
6	Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы	Конструирование урока или фрагмента интегрированного урока	ПК-2, ПК-3
7	Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка	Выполнение заданий, анализ текста, составление плана текста	ПК-2, ПК-3
8	Технология портфолио в образовательном процессе	Защита индивидуальных проектов	ПК-3

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. К современным педагогическим технологиям относятся:

- а) технология развивающего обучения;
- б) алгоритмические технологии;
- в) высокие технологии;
- г) технологии социальной работы.

2. Структура интегрированных уроков отличается:

- а) чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала;
- б) хаотичностью, непродуманностью;

в) свободным расположением структурных элементов урока.

3. Результаты интегрированных уроков:

- а) активизируется познавательная деятельность учащихся;
- б) повышается утомляемость учащихся;
- в) повышается мотивация и уровень знаний, умений и навыков.

4. Какие задачи могут решать интегрированные уроки?:

- а) информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- б) учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка;)
- в) эпизодический, фрагментарный характер изучаемого материала.

5. Языковая компетенция связана с ...

- а) изучением языка как системы;
- б) усвоением методов лингвистического анализа;
- в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
- г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.

6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию _____ компетенции учащихся.

- а) языковой;
- б) коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) культуроведческой.

7. А.В.Текучев классифицирует методы обучения по ...

- а) источнику получения знаний;
- б) типу познавательной деятельности;
- в) способам организации учебной деятельности;
- г) закономерностям усвоения речи.

8. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод ...

- а) эвристической беседы;
- б) информационно-рецептивный;
- в) проблемный;
- г) репродуктивный.

9. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является:

- а) организационный момент;
- б) изучение нового материала;
- в) проверка усвоения материала;
- г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

10. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки ...

- а) интегрированные;
- б) развития речи;
- в) контроля;
- г) комбинированные.

11. Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

- а) развитие познавательных навыков учащихся;
- б) развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- в) развитие физических способностей;
- г) совершенствует речь.

12. Средства ИКТ являются эффективным средством

- а) повышения познавательного интереса учащихся,

- б) создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников;
- в) формирования фонематического слуха учащихся;
- г) развития моторики.

13. Впервые принципы педагогической интеграции в теоретическом аспекте были исследованы:

- а) в трудах К. Д. Ушинского;
- б) в трудах В.В.Давыдова и А.Н.Леонтьева;
- в) основоположником дидактики Яном Амосом Коменским;
- г) в трудах А. В. Дудникова.

14. Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является:

- а) урок-экскурсия;
- б) урок-диспут;
- в) интегрированный урок;
- г) урок-семинар.

15. Какое высказывание принадлежит педагогу-методисту С.А.Леонову:

- а) «Интеграция,— это такая органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира»;
- б) «на интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»;
- в) «Интеграция— объединение в целое каких-нибудь частей, элементов; противоположно дифференциации».

7.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для итоговой аттестации (зачет)

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Понятие «технология».
5. Информационные ресурсы.
6. Понятие «система» и ее основные свойства.
7. Доступ пользователя в Интернет.
8. Электронная почта и ее услуги.
9. Функции и роль базы данных.
10. Сетевой режим обработки данных.
11. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка.
12. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка.
13. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
14. Современная система среднего образования в России, место русского языка как школьной дисциплины в учебных заведениях разных типов.
15. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
16. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
17. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
18. Межпредметные связи на уроках русского языка.
19. Общепедagogические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
20. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
21. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.

22. Игра как метод обучения.
23. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
24. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
25. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

7.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
3. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
4. Компьютерные технологии на уроках русского языка.
5. Теория и практика модульного обучения.
6. Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин.
7. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы.
8. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.
9. Использование новых педагогических технологий в процессе обучения учащихся в условиях личностно-ориентированного образования.
10. Здоровьесберегающие технологии на интегрированных уроках.
11. Технология встречных усилий (критического мышления) в обучении русскому языку и литературе.
12. Принципы проблемно-поискового обучения в обучении русскому языку и литературе.

7.2.4. Портфолио

1. Название портфолио «Методическая копилка».
2. Структура портфолио.
 - 2.1. «Инновационные подходы к преподаванию русского языка» (конспекты интегрированных уроков русского языка, разработанные с применением инновационных технологий в обучении, а именно:
 - технологии развития критического мышления;
 - технологии проектной деятельности;
 - технологии обучения как исследования с элементами учебной дискуссии и др.
 - 2.2. «Мои достижения» (творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты).
 - 2.3. Фотогалерея.

7.2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, портфолио

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате и портфолио представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования, творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не представлены реферат и портфолио или работы полностью заимствованы.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 1 Знает особенности воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»	Критерий 1 Знает основные особенности воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»	Критерий 1 Знает отдельные особенности воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»	Критерий 1 Не знает особенности воспитательной деятельности и ее методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»
	Критерий 2 Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература»	Критерий 2 Умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности	Критерий 2 Частично умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература»	Критерий 2 Не умеет определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература»
	Критерий 3 Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»	Критерий 3 Владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература», но испытывает незначительные трудности	Критерий 3 Фрагментарно владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает неточности	Критерий 1 Знает некоторые способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 1 Не знает способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает некоторые затруднения	Критерий 2 Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но испытывает значительные трудности	Критерий 2 Не умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	Критерий 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 3 В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 3 Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Критерий 3 Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной деятельности	Критерий 1 Знает особенности социокультурной среды региона	Критерий 1 Знает основные особенности социокультурной среды региона	Критерий 1 Знает Отдельные особенности социокультурной среды региона	Критерий 1 Не знает особенности социокультурной среды региона
	Критерий 2 Умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2 В целом умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2 Частично умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2 Не умеет выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками использования образовательного потенциала	Критерий 3 В целом владеет: навыками использования образовательного	Критерий 3 Фрагментарно владеет: навыками использования	Критерий 3 Владеет навыками использования образовательного потенциала

и во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
------------------------------	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 стр.
2. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997. - 480 с.
3. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989. - 92 с.
4. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1.
5. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОИРО, 2000. - 83 с.
6. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
7. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 1995.
8. Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.
2. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио.// Народное образование, 2006. №7.
3. Пташкина и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2019.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 2005.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
6. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,1994.-55с.
7. Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 2005. - С. 108 -122.
8. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
9. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Л.: РГПУ, 2013.
10. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- <http://ea-lib.ru/?p=64>
- <https://lib.rucont.ru/search>

9.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;](http://www.biblio-online.ru)
- [ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» \(www.biblio-online.ru\).](http://www.biblio-online.ru)
- [Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Г) Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Дисциплина призвана сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.