

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра общего языкознания


УТВЕРЖДАЮ
И. о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.В.08.06 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки: Родной язык и литература и
Русский язык
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная, заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	3	216	40	56		111	9	Экзамен
заочная	3	216	8	12		190	6	Экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений; возможность раскрытия системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований; развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

□

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.О.08.06 «Старославянский язык» относится к предметно-методическому модулю учебного плана подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1.О.08.06 «Старославянский язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория языка», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История языка», «Современный русский язык», выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность	формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	целей	социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности	эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности
---	-------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	56
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную		

работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	111	111
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9	9
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	190	190
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	6	6
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	16	2		4	10
2	Фонетическая система старославянского языка.	64	14		20	30
3	Морфология	70	18		22	30
4	Синтаксис	39	6		10	23
	Итого:	216	40		56	93

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	16	2			17
2	Фонетическая система старославянского языка.	72	2		4	66
3	Морфология старославянского языка	80	4		6	70
4	Синтаксис старославянского языка	39			2	37
	Итого:	216	8		12	190

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность
Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Деятельность первоучителей Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица. Азбука. Диакритические знаки. Памятники письменности.

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка.
Система гласных звуков старославянского языка. Йотированные гласные.

Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Йотированные носовые гласные. Слог. Редуцированные гласные ЪЪ. Позиции. Особенности употребления гласных в начале слова. Система согласных звуков старославянского языка. Таблицы гласных и согласных звуков. Фонетические процессы праславянской эпохи. Закон открытого слова. (ЗОС). Сущность ЗОСа. – принцип возрастающей звучности. Образование полногласных и неполногласных сочетаний. Закон слогового сингармонизма. (ЗСС). Изменения праславянского периода, связанные с ЗСС – первая и вторая палатализации. Палатализация (условно третья), связанная с j. Образование вторичных начальных сочетаний. Начальные ра-,ла- . Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; в) изменения в области слога. Явления конца слова.

Тема 3. Морфология

Морфологическая структура старославянского языка. Общая характеристика имени существительного. Типы склонений имени существительного. Соотнесение рода имени существительного и типа склонения.

Местоимение. Разряды местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Склонение личных, указательных местоимений (твердый вариант) и вопросительных (мягкий вариант). Имя прилагательное.

Глагол. Тематические и нетематический классы глагола. Система времён. Настоящее время. Простые формы прошедшего времени (аорист, типы аориста, имперфект). Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсквамперфект. Неспрягаемые формы глагола. Наклонение глагола. Именные формы глагола (страдательные и действительные причастия).

Тема 4. Синтаксис

Особенности синтаксического строя старославянского языка. Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	Возникновение старославянского языка. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Реферат. Старославянские азбуки. Кириллица и её роль в формировании современных славянских алфавитов. Памятники. Составление
		сравнительных таблиц

2	Фонетическая система старославянского языка.	<p>Слог. Система гласных звуков старославянского языка. Позиции редуцированных. Система согласных</p> <p>Закон открытого слога и его следствия. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование полногласных и неполногласных сочетаний</p> <p>Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях.</p> <p>Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; в) изменения в области слога.</p> <p>Конспектирование соответствующей литературы. Составление таблиц.</p> <p>Реферат, письменный опрос.</p>
3	Морфология старославянского языка	<p>Имя существительное Многотипность склонения имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений.</p> <p>Глагол. Две основы глагола. Класс глагола. Система времён старославянского глагола.</p> <p>Простые формы прошедшего времени.</p> <p>Аорист, Имперфект</p> <p>Сложные формы прошедшего времени.</p> <p>Перфект. Плюсquamперфект</p> <p>Непрягаемые формы</p> <p>Глагола. Инфинитив, супин, причастие.</p> <p>Конспектирование специальной литературы. Реферат. Презентация.</p>
4.	Синтаксис старославянского языка	<p>Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный».</p> <p>Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова.</p> <p>Реферат. Анализ текста.</p>

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ

/п	Примерное название раздела	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	Разработка дидактических материалов для обучения учащихся стилистическим нормам русского языка.	ОПК-4
	Фонетическая система старославянского языка.	Подготовка рефератов, докладов по отдельным направлениям. Устный опрос	ОПК-4, ПК-1.
	Морфология старославянского языка	Подготовка материалов для открытого стола. Реферирование отдельных тем, работа с учебником.	ОПК-4, ПК-1.
	Синтаксис старославянского языка	Конспектирование соответствующего раздела учебника, разбор текста, анализ синтаксических единиц.	ПК-1. ПК-3

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю *не должен превышать 40 баллов*.

Формы проведения *промежуточного контроля*:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю *не должен превышать 60 баллов*.

Таким образом, *максимальное, суммарное количество баллов* по результатам *текущей работы и промежуточного контроля* по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безитогового контроля знаний**, равен **51 баллу**.

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче,**

составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Шкала соотнесения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр –3; форма аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и содержание курса «Старославянский язык»; его место в системе лингвистических дисциплин.
2. Историко-географические сведения о славянах.
3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки, их классификация.
4. Происхождение старославянского языка, его народно-разговорная основа.
5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянских азбук.
6. История кириллицы и глаголицы.

7. Важнейшие памятники старославянского языка.
8. Разработка вопросов старославянского языка в отечественном языкознании.
9. Звуковая система старославянского языка второй половины IX века. Система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
10. Система согласных звуков в старославянском языке в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
11. Редуцированные гласные Ъ, Ь, Ы, Н; их позиции.
12. Тенденции построения слога в старославянском языке. Закон открытого слога. 13. Отражение процессов праславянской эпохи в памятниках старославянской письменности. Явление неполногласия.
14. Процессы диссимиляции и упрощения групп согласных.
15. Ряды чередований гласных звуков в старославянском языке.
16. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными (*om *on *en *em).
17. Изменение дифтонгических сочетаний *or *ol в начале слова (*ort *olt).
18. Монофтонгизация дифтонгов *um *un *om *im *in *em *en. Образование носовых гласных.
19. Слоговые гласные л, р, их история.
20. Явления 1 палатализации заднеязычных согласных Г, К, Х.
21. Явления 2 палатализации.
22. Явления 3 палатализации.
23. Монофтонгизация дифтонгов *oi *ai *ei. История звука, обозначаемого буквой Ъ
24. Изменение сочетаний согласных звуков с j в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма.
25. Морфологическая система старославянского языка (общая характеристика).
26. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Категория числа, рода, падежа.
27. Основные типы склонения имен существительных (общая характеристика).
28. Имена существительные с древней основой на -*a, -ia; особенности их склонения.
29. Имена существительные с древней основой 30. Имена существительные с древней основой на -*u.
31. Имена существительные с древней основой на -*i.
32. Имена существительные с древней основой на согласный звук.
33. Имена существительные с древней основой на -*u.
34. Местоимение как часть речи. Ряды местоимений по значению и структуре. Склонение личных и неличных местоимений.
35. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению. Полные и краткие формы. Особенности склонения. Наличие степеней сравнения у прилагательных в краткой и полной форме.
36. Слова, обозначающие счет в старославянском языке. Разряды по структуре и значению; склонение.
37. Глагол как часть речи (общая характеристика).
38. Две основы глагола. Формообразование глагольных основ.

39. Классы глагола.
40. Система глагольных времен (общая характеристика).
41. Спряжение глаголов в настоящем времени.
42. Значение и образование форм прошедшего времени старославянских глаголов.
43. Значение и образование форм будущего времени старославянских глаголов.
44. Система наклонений старославянских глаголов; Образование и значение.
45. Значение и образование причастий в старославянском языке; их склонение.
46. Особенности старославянского Синтаксиса (общая характеристика).
47. Характеристика простых предложений; главные и второстепенные члены предложения.
48. Конструкции с двойными падежами.
49. Оборот «дательный самостоятельный» как синтаксическая особенность старославянского языка.
50. Сложное предложение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны	Знает статус современных русских народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную ценность	Не знает статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, не понимает их национальную ценность
	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной	Умеет формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной	Не умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной

базовых национальных ценностей.	языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;	языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки	языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками	языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;
	<i>Владеет</i> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способен осуществить соответствующую рефлексию	<i>Владеет</i> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	<i>Владеет</i> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне	<i>Не владеет</i> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений

	самостоятельно подбираемыми примерами	подбирается самостоятельно		
	знания основных признаков, свойств, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знания основных признаков, свойств, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными, способность с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
	умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий

		незначительны е ошибки, которые самостоятельно исправляет		
	свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

	свободно комментирует выполняемые действия	выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики		
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
	свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	непоследовательно и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные

ситуационные задачи повышенной сложности	квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н Старославянский язык: Сборник упражнений, М.-2000
2. Войлова, К.А. Старославянский язык: Сборник упражнений, М.- 2003
3. Иванова Т.А Старославянский язык: пособие для вузов, С-Пб, 2010
4. Ремнёва М.Л. Старославянский язык. М.- 2003

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций. 4-е изд М2002
2. Селищев А.М Старославянский язык. 2-е изд

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной

программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

канд.филол. наук, доцент Гусейнова Т.С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Старославянский язык»

1. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений; возможность раскрытия системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований; развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.06 «Русская диалектология»** по учебному плану относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература и Русский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: ОПК-4, ПК-1, ПК-3.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5.Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность
- 2.Фонетическая система старославянского языка.
- 3.Морфология
- 4Синтаксис

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор: Гусейнова Т.С., к.ф.н., доцент