

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанской литературы

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06 МОДУЛЬ «Учебно-исследовательской и проектной**  
**деятельности»**  
**Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**Направленность (профили):** Родной язык и литература и  
подготовки Русский язык  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения:** Очная, заочная  
**Год приема:** 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	108	18	30			60	зачет	
заочная	5	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** курса «Методы исследовательской деятельности» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность

		использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина – **Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»** относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина **Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «История родной литературы», «Методика обучения родному языку», «Методика обучения родной литературе», «Информационные технологии в обучении родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	- методы получения и анализа данных; источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные.	- осуществлять отбор и применение целесообразных методов математико-статистического анализа данных и интерпретации результатов исследования.	- навыками получения, обработки, анализа и интерпретации данных.

<p>обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>			
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- содержание и характеристику Закона РФ «Об образовании»; основные определения и понятия в области образовательного права; понятие образования, ее задачи и цели; систему, структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения и деятельность образовательных организаций, и т.д.</p>	<p>- анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования; уметь использовать нормативные документы в различных правовых ситуациях в процессе профессиональной деятельности, и т.д.</p>	<p>- навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности; составления различных видов договоров; -навыками анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов; способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности и способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся и т.д.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p>	<p>- современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач.</p>	<p>- применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные</p>	<p>- навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения</p>

<p>для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).</p>	<p>исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных).</p>
---	--	---	---

#### 4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 5 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч асах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Введение	10	2	2		6
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	14	4	2		8
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	12	4	2		6
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	10	4	2		4
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	10	4	2		4
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	10	2	2		6

7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	8		2		6
	Итоговый контроль	3				3
	Итого	108	18	30		60

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	24	2	2		20
2	Этапы научно-исследовательской деятельности	22		2		20
3	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	34	2	2		30
4	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска	35				35
	<i>Итоговый контроль</i>	3				3
	Итого	108	4	6		95

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (Очная форма обучения)

**Раздел 1.** Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе трёхуровневого педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу.

**Раздел 2.** Наука как специфическая сфера деятельности. Основные понятия. Наука: этимология, многообразие современных толкований определений. Научно-исследовательская деятельность и её особенности. Место науки в социуме. Наука в ситуации постмодерна. Научная информация и ее особенности. Инфраструктура науки. Наука как система. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.

**Раздел 3.** Этапы научно-исследовательской деятельности. Формулирование исследовательской проблемы. Методология исследования. Методы исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Определение комплекса методик исследовательской работы. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования.

Информационные ресурсы исследовательской деятельности.

**Раздел 4.** Информационное пространство и его институты. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы. Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры. Системы информационных учреждений Дагестана и России. Библиографическая информация и формы ее существования.

**Раздел 5.** Библиографические научные центры в Дагестане и России. Система ресурсов библиографической информации: ресурсы в традиционной форме, библиографические пособия на электронных носителях.

Стратегии информационного поиска. Виды информационного поиска. Этапы информационного поиска. Особенности автоматизированного информационного поиска.

**Раздел 6.** Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы.

**Раздел 7.** Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Введение и его подразделения. Главы (разделы) исследования. Заключение. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа

### **7. Фонд оценочных средств**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос	УК-1, ОПК-9
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта	УК-2, ОПК-9
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование	УК-1, УК-2, ОПК-9
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект	УК-1, УК-2, ОПК-9
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование	УК-1, УК-2, ОПК-9
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций	УК-1, УК-2, ОПК-9
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа	УК-1, УК-2, ОПК-9

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос.**

**Образцы заданий для устного опроса**

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### 1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК 1.1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания,	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.			
Компетенция УК-1 ИДК 1.2	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
Компетенция УК-1 ИДК 1.3	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	знаниями, умениями.			
Компетенция ОПК-9 ИДК 9.1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
Компетенция ОПК-9 ИДК 9.2	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Нурмагомедов М. М-С Дагестанские языки Пособие. Махачкала. 2010.
2. Ахмедова Ж.М. Лингвистические основы изучения языка. Махачкала. 2010.
3. Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы (учебно-мет. пособие). Махачкала. 2010

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. Махачкала. 2010.
2. Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Монография. Махачкала. 2014.
3. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии дагестанской национальной школе (учебно-методическое пособие для студентов и учителей школ). Махачкала. 1995.
4. Бабаев В.А. Практикум лезгинского языка. (Пособие для студентов и учителей). Махачкала. 2011.
5. Дибиров И.А. Основы науки о языке. Махачкала. 2010.
6. Дибиров И.А. Дагестанские языки Закавказья: лексико-морфологические особенности. Монография. Махачкала. 2010.
7. Ильясов М.В. Фонетические и морфологические особенности цураинского говора даргинского языка. Махачкала, 2008.
8. Пахрудинова Р.О. Словообразование в каратинском языке. Махачкала. 2012.
9. Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. Махачкала. 2006.
10. Чиерчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфол. Особенности систем даг. языков в сопоставлении с русским. Махачкала. 2009.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. [www.springernature.com](http://www.springernature.com)
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.ф.н., доцент Омарова З.С.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности»**

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о возможностях применения знаний в учебно-исследовательской деятельности, к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» относится к обязательной части модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:** УК-1, УК-2, ОПК-9.

4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

5. **Семестр: 5.**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Этапы научно-исследовательской деятельности
2. Информационные ресурсы исследовательской деятельности
3. Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.
4. Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР
5. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

семестр – 5; форма аттестации – зачет.

8. **Автор: Омарова З.С., к.ф.н., доцент**