

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

Гаджиев Р.Д.

« 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Родной язык и литература и
подготовки Русский язык
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная, заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	144		64		80		зачет
заочная	144		12		129	3	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по родному языку» является научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения. Достижение указанной

цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение оригинальной литературы на родном языке; участие в устном общении и умение вести беседы на уровне официально-делового стиля, а также грамотное составление и оформление гражданско-правовых документов

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Практикум по родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.В.01.02 «Практикум по родному языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Культура родной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Практикум по родному языку»»	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Практикум по родному языку» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	72		72
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	129	65	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	Фонетика. Лексика				2	
	Морфология. Основные части речи				2	
	Морфология. Служебные части речи.				2	
	Синтаксис				2	
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к зачету</i>		X			X
	Итого:	144			6	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Фонетика. Лексика				2	
2	Морфология. Основные части речи				2	
3	Морфология. Служебные части речи.				2 / 2	
4	Синтаксис				2 / 2	
5						
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к зачету</i>		3			3
	Итого:	144			12	129

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Фонетика. Лексика.

Вокализм. Гласные заднего и переднего ряда. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи. МагГарулазул кьадар, гГумру гьабулел районал ва росаби. Лексика. Лексикография. БатГиял мацГаздаса рачГарал раГабии.

Раздел 2. Морфология. Основные части речи. Авар мацІалъул диалектал, сверелал. Хъвай-хъвагІаялъул тарих. Предметияб цар. Предметияб цар предложениялда жаниб хІалтІизаби. Предметияб царалъул битІунхъвай. Предметияб царалъул битІунхъвай. Прилагательное. Прилагательнаялъул хаслъаби. Субстантивированныял прилагательнаял.

РикІкен. Къадаралъул ва иргадул рикІкен. РикІкен падежазде свери. РикІкеналъул разрядал.ЦарубакІ. Глагол.Причастие. Деепричастие. Наречие.

Раздел 3. Морфология. Служебные части речи.

Частицаби. Частицабазул тайпаби. Частицабазул кумекалдалъун рагІаби лъугъин.Циял рагІабазулъ кколел хиса-басиял мацІалде рачІаралго. Топонимал. Антропонимал. РагІи лъугъин. Союзал. ХадурегІелал. Междометие.

Раздел 4. Синтаксис.

Синтаксисалъе баян. Предложениязул тайпаби. Жидер гІуцІиялде балагъун гІадатал предложениял. ГІаджурарал предложениял. БитІараб ва хъвалсараб калам. Лъалхъул ишараби.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Частицабазул кумекалдалъун рагІаби лъугъин.	устный опрос
2	Фонетикиял хиса-басиял рагІабазулъ	устный опрос
3	Глагол. Глаголалъул заманал. Глаголалъул наклонениял. Глаголазул битІунхъвай. Переходный ва непереходный глагол.	тестирование
4	Депричастие предложениялда жаниб. Деепричастиялъул	кколлоквиум

хасљаби.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Фонетика. Лексика.	устный опрос	ПК-1, ПК-3
2	Морфология. Основные части речи.	коллоквиум, тестирование	ПК-1, ПК-3
3	Морфология. Служебные части речи.	коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4	Синтаксис.	устный опрос	ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование

1 суал	Фонетика абулеб?	сунда	жаваб	Цо миллаталгул мацІалда ругелщинал гьарказда ва хІарпазда	
				Рагьарал гьаркьазда	
				Грамматикаялгул цо бутІаялда	+
				льаларо	
2 суал	КІутІби цІутІизарун абулел (лабиалиял) гьаркьал, хьвалелгул, кин рихьизарулел?		жаваб	«о» –ялдалгун	
				«в» – ялдалгун	+
				«у»–ялдалгун	
				«о», «у» ва «в» хІарпаздалгун	
3 суал	Вабаь, гьуьрул абурал рагІабазуль «ъ» гІаламат щибльун кколеб?		жаваб	Гьаркьил чвахи тІезабулеб ишаралгун	+
				Щокьросан бахьулеб хасаб фонемалгун	
				ХІухьлал чвахи нахье сверизабулеб ишаралгун	
				льаларо	
4 суал	ЦІияб мухьиде росизе рикьарал гьал рагІабазул кинаб форма битІараб бугеб?		жаваб	О-цо-ца, оцо-ца, оц-оца	О -цо-ца
				ХІи-лла, хІил-ла, хІилл-а	х Іи-лла
				НакІ-кІул, на-кІкІул, накІкІ-	н

			ул	а-кІкІул
			Я-си-кІю, яси-кІю, яс-и-кІю	я -си-кІю
5 суал	Цияб мухъиде босизе бикъараб гъаб рагІул кинаб форма битІараб?	жаваб	гІа-ммаб	+
			гІам-маб	
			гІамм-аб	
			гІаммаб	
6 суал	Авар хъвай-хъвагІаялъе къучІлъун кинаб графика кколеб?	жаваб	ГІажам	
			Латин	
			гуржи	
			гІурус	+
7 суал	Рагъараб а гъаракъ кинаб къералъул ва борхалъиялъул кколеб?	жаваб	Гъоркъияб борхалъи, гъоркъохъеб къералъул	+
			Нахъисеб къералъул, гъоркъохъеб борхалъиялъул	
			ГІасияб борхалъиялъул, цебесеб къералъул	
			лъаларо	
8 суал	Кинаб хІарп гъечІеб авар алфавиталда?	жаваб	п	
			ф	+
			ж	
			б	
9 суал	РагІул къибиллан сунда абулеб?	жаваб	Цо каламалдаса лъугъарал рагІабазул гІаммаб бутІаялда	
			Гъабураб аслуялда	
			РагІул хисулареб бутІаялда	+
			Ахир нахъе рехун хутІулеб бутІаялда	
10 суал	Авар мацІалъул чан падеж бугеб?	жаваб	Микъго	
			АнцІила кІго	
			АнцІила анлъго	
			АнцІила ичІго	+
11 суал	Сунда абулеб рагІабазул дандраян?	жаваб	КІго рагІул цолъиялда	
			Цо магІна къолеб рагІабазул гІуцІиялда	
			Цоялъ цояб баян гъабулеб, цоялдаса цоялде суалги лъолеб	+

			кИго раГул гьоркьоблъиялда	
			Цоцада аскЮбе ккараб кИго раГиялда	
12 суал	Хасал предметиял цIарал рате	жаваб	Чакар чайдалъ рекъола	
			Чакар ясалъ рекъола	+
			Дибирас дугIа гьабуна	
			Дибирца амин гьабуна	+
13суал	Авар мацIалда аслияб падежалда подлежащее киде букIунеб?	жаваб	БитIараб дополнение гьечIеб мехалда	
			Бихъана, лъана, раГIана гIадал глаголал сказуемоеIун ккараб мехалъ	
			ГIадчIарал глаголал сказуемоеIун ккараб мехалъ	
			Лъаларо	
14 суал	Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цIаралда бухъараб каламалъул бутIаялда	
			Предметалъул иш бихъизабулел раГIабазул тIелалда	
			Предметалъул гIаламатал рихъизарулеб ва кинаб (-в,-й,-л) абурал суалазе жавабIун бачIунеб каламалъул бутIаялда.	+
			Лъаларо	
15суал	БитIунхъвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГIантмахIаб	
			ГIант-махIаб	
			гIантмахIаб	+
16суал	Предметияб цIаргун прилагательное сундулъ рекъон кколеб?	жаваб	падежазулъ	
			цохЮо формаялъуль	
			жинсалъуль	
			жинсалъульги формаялъульги	+
17суал	БитIунхъвараб жубараб рикIен бихъизабе?	жаваб	Щунус азарго	
			Щунусазарго	+
			Щунус-азарго	
			Щу-нус-азарго	
18суал	Къадаралъул рикIен падежазде киде сверулеб?	жаваб	Предметияб цIаргун бугони	

			Къадаралъул (тарихалъул) цIарлъун бугони	+
			Гьоркъохъеб жинсалъул предметияб цIаргун бугони	
			Льаларо	

Морфология

1 суал	1 РагIул кьибиллан сунда абулеб?	жаваб	Цо каламалдаса лъугьарал рагIабазул гIаммаб бутIаялда	+
			Гьабураб аслуялда	
			РагIул хисулареб бутIаялда	
			Ахир нахъе рехун хутIараб бутIаялда	
2 суал	Авар мацIалъул чан падеж бугеб?	жаваб	микъго	
			АнцIила кIиго	
			АнцIила анлъго	
3 суал	Сунда абулеб рагIабазул дандраян?	жаваб	АнцIила ичIго	+
			КIиго рагIул цолъиялда	
			Цо магIна кьолеб рагIабазул гIуцIиялда	
			Цоялъ цояб баян гьабулеб, цоялдаса цоялде суалги льолеб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	+
4 суал	Хасал предметиял цIарал рате	жаваб	Цоцада аскIобе ккараб кIиго рагIул гьоркъоблъиялда	
			Чакар чайдалъ рекъола	
			Чакар ясалъ рекъола	+
			Дибирас дугIа гьабуна	
5 суал	БитIун лъугьинабураб гIемерлъул форма бате	жаваб	Диберица амин абуна	+
			Гьуэр-гьуэрал, гьуэраби, гьугьрул	гьуьрул
			Эгье-эгъеял, угьдул, эгъеяби	угьдул
			ЦIце-цIцIанал, цIцIеял, цIцIани, цIцIанаби	цIцIани
6 суал	БитIун бихьизабураб падежияб ахир бате	жаваб	Хан-ханал, ханзал, ханаби, ханзаби	ханзаби
			Вехь-асухъе	
			Вехьас-ухъе	
			Вехьасу-хъ-е	+
7 суал	Авар мацIалда аслияб	жаваб	Вехьасу-хъе	
			БитIараб дополнение	

	падежалда подлежащее киде буклунеб?		гьечІеб мехалда	
			Бихъана, лъана, рагІана гІадал глаголал сказуемоелъун ккараб мехаль	
			ТІадчІарал глаголал сказуемоелъун ккараб мехаль	+
			лъаларо	
8 суал	Прилагательное сунда абулеб?	жаваб	Предметияб цІаралда бухъараб каламалъул бутІаялда	
			Предметалъул иш бихъизабулел рагІабазул тІелалда	
			Предметалъул гІаламатал рихъизарулеб ва кинаб (в,й,л) абурал суалазе жаваблъун бачІунеб каламалъул бутІаялда	+
			лъаларо	
9 суал	БитІунхъвараб жубараб прилагательное бате?	жаваб	ГІант махІаб	
			ГІант-махІаб	
			гІантмахІаб	+
10 суал	БитІунхъвараб жубараб рикІкен бихъизабе	жаваб	Щуну –сазарго	
			щунусазарго	+
			Щунус–азарго	
			Щу нус азарго	
11 суал	ЦІарубакІалъул битІун хъвараб форма бате	жаваб	ножоца	
			нужеца	+
			нужуца	
			нужица	
12 суал	ЦІарубакІазул чан разряд бугеб?	жаваб	ункъо	
			щуго	
			анлъго	
			анкъго	+
13 суал	БитІунхъварал цІарубакІазда гъоркъ хІучч цІай	жаваб	Сунца-ялиго, сунца-яли- го, сунца-ялиго	сунца-ял иго
			Сунцани-ги, сунца-ниги, сунцаниги, сунца-ниги	сунцани ги
			Живго-ги, живгоги, жив гоги	живгоги
			Щибниги, щибни ги, щиб-ниги	щибниг и
14 суал	ГІадатаб глаголияб сказуемое батІа гъабе	жаваб	ГІеретІ лъел цІе	+
			Бакъ баккулеб буго	

			Эмен кыжун вуго	
			Реци лъугІулеб гъечІо	
15суал	Гьал предложениязуль цІарулаб составияб сказуемое бате	жаваб	Дуда вихъарав чи дун вукІана	+
			Булбул гьотІода кечІ ахІулеб буго	
			Мучариги чед гуро	+
			Нижер росу цІильун буго	
16суал	Предложениялда жаниб причастие щибльун букІунеб?	жаваб	дополнениельун	+
			хІалльун	
			подлежащеельун	+
			Определениельунги сказуемоельунги	+
17суал	Наречие бихъизабе	жаваб	мокъокъ	
			ресукъ	+
			мукъулукуъ	
			рукъ	
18суал	БитІунхъвараб наречие бихъизабе	жаваб	Къо бакъ ине гІан	
			къобакъинегІан	+
			Къо-бакъ-инегІан	
19суал	ХІадурегІелазда гьоркъ мухъ цІай	жаваб	Къо-бакъ инегІан	
			ХІама цебе ана	
			Дун шоферас гьоркъго тана	
			Аргъут хадуб бачІунеб букІана	
			ГІияда хадуб букана Аргъут	+
20 суал	КочІохъан, тохтир абурал рагІаби кинаб жинсалъул кколел?	жаваб	чиясул	
			чІужуялъул	
			гьоркъохъеб	
			Лъабабго жинсалъе гІаммал руго	+
21суал	Гьал предметиял цІаразул битІун лъугъинабураб гІемерлъул форма бате	жаваб	Эбелал, эбелаби, улбул, эбелзаби	улбул
			ГІалааял, гІулби, гІалаби, гІулул	гІулби
			ХІанчІал, хІанчІи, хІанчІаби, хІинчІал	хІанчІи
			Я-си-кІо, яси-кІо,яс-и- кІо	
22	Гьал рагІабазул дандраязуль	жаваб	Меседил баргъич	

суал	хъвалсараб магІнаялда (метафоралъун) бугеб меседил абураб рагІуда гъоркъ хІучч цІай		Меседил кверал	+
			Меседил рахас	
			Меседил гІадалнах	+

Тематика рефератов

1. Авар мацІалда лъугъунел фонентикиял хис-басал.
2. Каламалъул бутІаби падежазде свери.
3. Авар мацІалъул фразеологизмабазул тайпаби.
- 4.Гемерлъул форма лъугъунеб куц.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Критерий 1. Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения	Критерий 1. Знает основные принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть	Критерий 1. Знает принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами.	Критерий 1. Незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	самостоятельно подбираемыми примерами.	которых подбирается самостоятельно.		
	Критерий 2 Умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия.	Критерий 2 определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия.	Критерий 2 Умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки.	Критерий 2 Не может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен комментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 В целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 На низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.	Критерий 3 Не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также с точки зрения составляющих его элементов.
ПК-3	Критерий 1. Знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.	Критерий 1. Бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.
	Критерий 2. Свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике.	Критерий 2. Применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	Критерий 2. Способен оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет.	Критерий 2 Испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыками поиска, навыками работы,	Критерий 3 На хорошем уровне владеет навыками поиска, навыками работы,	Критерий 3 На достаточном уровне владеет навыками поиска, навыками работы,	Критерий 3 Не владеет навыками поиска, навыками работы, направленными на

направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.	формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности.
---	---	---	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.
2. Мадиева Г.И. Аварский язык, 1965.
3. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка, Махачкала, 2002.
4. Маллаева З.М. Глагол аварского языка: структура, семантика, функции, Махачкала, 2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар литературыяб мацI (педучилищеялье тIехь). Махачкала, 1965
2. Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 1994.
3. Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924.
4. Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.
5. Сурхаева С.А. Служебные части речи в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2006.
6. Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварский язык. Тифлис, 1889.
7. Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка. Махачкала, 2002.
8. Меджидов М.Г. Категория множественности в аварском языке. Автореф. дис. канд. фил. наук. Махачкала, 2004.
9. Саидов Д.С. К вопросу о категории наклонения в аварском литературном языке // Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1981.
10. Саидов М.-С. Д. Краткий грамматический очерк аварского языка. // Аварско-русский словарь. М., 1967.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.magazines.russ.ru
2. www.edulib.ru
3. www.feb-web.ru
4. www.ilibrary.ru
5. www.klassika.ru
6. www.pushkin.niv.ru
7. www.poetry.dax.ru
8. www.poetry.h1.ru
9. www.stihi-poezia.narod.ru
10. <http://www.litera.ru>
11. <http://www.vavilon.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Практикум по родному языку

1. Цель освоения дисциплины: научить студентов практически пользоваться родным языком, как средством общения в пределах установленного программой

словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практикум по родному языку».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: **ПК-1; ПК-3.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы)

5. Форма контроля: зачёт