

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Приёмы и методы НИР в школьном курсе родного языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Родной язык и литература и
подготовки Русский язык
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная, заочная
Год приема: 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		Зачет
заочная	72	2	4		63	3	Зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» является получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
ПК-8	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина – Б1.В.ДВ.03.01 «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «Методика обучения

родному языку», «Информационные технологии в обучении родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	<p>специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;</p> <p>общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p>	<p>оценивать динамические явления функционирования системы родного языка;</p> <p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</p> <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>
ПК-8	<p>Требования к проектированию рабочей программы учителя родных языков</p> <p>Способы проектирования элементов образовательного процесса в национальной школе.</p> <p>Использовать при разработке рабочей программы учителя родных</p>	<p>Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родных языков</p> <p>Использовать при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя родных языков</p> <p>Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя родных языков современных образовательных технологий, в том числе цифровых</p>

	<p>языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Способами Современными цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе национальной школы</p> <p>Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе.</p> <p>□ Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в национальной школе,,</p>	<p>образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в национальной школе</p> <p>Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе национальной школы</p> <p>□ Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы</p> <p>Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик технологий, в том числе цифровых</p> <p>Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы</p> <p>Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>
--	---	---	--

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63		63
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ч асах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Введение	10	2	2		6
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	14	4	2		8
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	12	4	2		6
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	10	4	2		4
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	10	4	2		4
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	10	2	2		6
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	8		2		6
	Итоговый контроль	3				3
	Итого	72	12	20		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
		72	2	4		63
1	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	14		2		12
2	Этапы научно-исследовательской деятельности	14				12

3	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	16	2	2		12
4	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска	14				24
	<i>Итоговый контроль</i>	3				3
	Итого	72	2	4		63

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (Очная форма обучения)

Раздел 1. Цель, задачи и содержание курса. Его место в системе трёхуровневого педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу.

Раздел 2. Наука как специфическая сфера деятельности. Основные понятия. Наука: этимология, многообразие современных толкований определений. Научно-исследовательская деятельность и её особенности. Место науки в социуме. Наука в ситуации постмодерна. Научная информация и ее особенности. Инфраструктура науки. Наука как система. Особенности научной деятельности в различных науках. Научная деятельность в социальных и гуманитарных науках: общее и особенное.

Раздел 3. Этапы научно-исследовательской деятельности. Формулирование исследовательской проблемы. Методология исследования. Методы исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Определение комплекса методик исследовательской работы. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования.

Информационные ресурсы исследовательской деятельности.

Раздел 4. Информационное пространство и его институты. Информационные учреждения. Информационные агентства. Пресс-службы. Средства массовой информации. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры. Системы информационных учреждений Дагестана и России. Библиографическая информация и формы ее существования.

Раздел 5. Библиографические научные центры в Дагестане и России. Система ресурсов библиографической информации: ресурсы в традиционной форме, библиографические пособия на электронных носителях. Стратегии информационного поиска. Виды информационного поиска. Этапы информационного поиска. Особенности автоматизированного информационного поиска.

Раздел 6. Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы.

Раздел 7. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы. Введение и его подразделения. Главы (разделы) исследования. Заключение. Научно-справочный аппарат письменной работы. Оформление письменной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование
4	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Перечень компетенций
1	Из истории НИР в школьном курсе.	устный опрос	ПК-3, ПК-8
2	Наука как специфическая сфера деятельности человека. Научно-исследовательская деятельность и ее особенности.	составление проекта	ПК-3, ПК-8
3	Этапы научно-исследовательской деятельности	коллоквиум, тестирование	ПК-3, ПК-8
	Информационные ресурсы исследовательской деятельности	проект	ПК-3, ПК-8

4			
5	Библиографическая информация и формы ее существования. Стратегии информационного поиска.	тестирование	ПК-3, ПК-8
6	Результаты научно-исследовательской деятельности. Формы презентации НИР	анализ презентаций	ПК-3, ПК-8
7	Бакалаврская работа: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы	письменная работа	ПК-3, ПК-8

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

Устный опрос.

Образцы заданий для устного опроса

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.
8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

1. Наука как специфическая сфера деятельности человека.
2. научно-исследовательская деятельность и ее особенности.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Методология и методы исследования.
5. Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности.
6. Информационное пространство и его институты.
7. Библиографическая информация и форма ее существования.

8. Система ресурсов библиографической информации.
9. Стратегии информационного поиска.
10. Система специальных ресурсов Интернет.
11. Результаты научно-исследовательской деятельности.
12. Формы презентации результатов НИР в школьном курсе.
13. Бакалаврская работа: цель, задачи, структура.
14. Научно-справочный аппарат бакалаврской работы.
15. Оформление бакалаврской работы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Критерий 1. Знает специфику региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	Критерий 1. знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	Критерий 1. фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка	Критерий. не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса родного языка
	Критерий 2. свободно применяет	Критерий 2. применяет умение	Критерий 2. способен оценивать	Критерий 2. испытывает значительные

	умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике	оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	динамические явления функционирования системы родного языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы родного языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	Критерий 3. на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	Критерий 3. на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	Критерий 3. на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	Критерий 3 не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий 1. Знает требования к проектированию рабочей программы учителя родных языков Способы проектирования элементов образовательного процесса в национальной школе	Критерий 1. Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя родных языков Способов проектирования элементов образовательного	Критерий 1. Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя родных языков Способов проектирования элементов образовательного процесса в	Критерий 1. Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя родных языков, способы проектирования элементов образовательного процесса в национальной школе, современные

	<p>Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в национальной школе</p> <p>Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе национальной школы</p> <p>Умеет Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родных языков; Использовать при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>процесса в национальной школе</p> <p>Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в национальной школе</p> <p>Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе национальной школы</p> <p>Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя родных языков</p> <p>Способов проектирования элементов образовательного</p>	<p>национальной школе</p> <p>Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в национальной школе</p> <p>Современных цифровых технологий, применяемые в образовательном процессе национальной школы</p> <p>Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя родных языков; Использовании при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в национальнй школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе национальной школы</p> <p>Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родных языков, использовать при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся</p>
--	--	---	--	---

		<p>процесса в национальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в национальной школе Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе национальной школы Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родных языков; Использовать при разработке рабочей программы учителя родных языков современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>		<p>родному языку</p>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного</p>	<p>Критерий 2. Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе. Умеет Применять вариативные средства</p>	<p>Критерий 2. Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в</p>	<p>Критерий 2. Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной</p>	<p>Критерий 2. Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в национальной школе, Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного</p>

процесса.	контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы	национальной школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы	школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы	процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий 3. Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в национальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3. Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в национальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3. Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в национальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в национальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в национальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся национальной школы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Нурмагомедов М. М-С Дагестанские языки Пособие. Махачкала. 2010.
2. Ахмедова Ж.М. Лингвистические основы изучения языка. Махачкала. 2010.
3. Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы (учебно-мет. пособие). Махачкала. 2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. Махачкала. 2010.
2. Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Монография. Махачкала. 2014.
3. Айтберов А.М. Основы обучения русской морфологии дагестанской национальной школе (учебно-методическое пособие для студентов и учителей школ). Махачкала. 1995.
4. Бабаев В.А. Практикум лезгинского языка. (Пособие для студентов и учителей). Махачкала. 2011.
5. Дибиров И.А. Основы науки о языке. Махачкала. 2010.
6. Дибиров И.А. Дагестанские языки Закавказья: лексико-морфологические особенности. Монография. Махачкала. 2010.
7. Ильясов М.В. Фонетические и морфологические особенности цураинского говора даргинского языка. Махачкала, 2008.
8. Пахрудинова Р.О. Словообразование в каратинском языке. Махачкала. 2012.
9. Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. Махачкала. 2006.
10. Чиерчиев М.Ч. Некоторые фонетико-морфол. Особенности систем даг. языков в сопоставлении с русским. Махачкала. 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.studentlibrary.ru
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. www.springernature.com
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky

5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

к.ф.н., доцент Адилов Ашурали Гаджибалаевич

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка

1. Цель освоения дисциплины: получение студентами необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в научную работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Приемы и методы НИР в школьном курсе родного языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ПК-3; ПК-8.**

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 ч.).

5. Формы контроля: зачет