

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
И.С. Тагиров
«1» Мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.01.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		лекции	Семинар. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	72	12	20		40	зачет
заочная	72	2	4		66	

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В современном обществе в последнее время происходит активное развитие такого социокультурного феномена, как проектность, проектная деятельность. Она становится неотъемлемым компонентом деятельности человека практически в любой сфере, в том числе и в образовании. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве.

На современном этапе особую актуальность приобретает проблема формирования у будущих специалистов навыков исследовательской деятельности. Под исследовательской деятельностью следует понимать развитие у обучающихся готовности к самостоятельной творческой проектной деятельности.

Целью курса является формирование у студентов компетентностей, связанных с использованием исследовательских проектов в правовом образовании.

Для реализации поставленной цели предполагается выполнение следующих **задач**:

- развивать у студентов осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать исследовательские умения (анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы);
- развивать коммуникативные, рефлексивные умения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «ФТД.01.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ»

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Образовательные технологии», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Образовательные технологии», «Педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	6
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		40	66
Самостоятельная работа (всего)			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Тематический план
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	пр/п	заочно	пр/п	очно	заочно	очно	заочно		
1	Вопросы истории возникновения метода проектов (лекция - информация)	1		1		2	1					4	9		
2	Виды проектов (лекция - информация)	1		1		2	1					4	9		
3	Проектные технологии (лекция- информация)	1				2	1					4	8		
4	Проектные технологии	1				2	1					4	8		
5	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»	2				3						6	8		
6	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	2				3						6	8		
7	Методика составления проекта «Подросток и	2				3						6	8		

	наркотики»														
8	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	2			3						6	8			
	ИТОГО	12			20						40	66			

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1..	Вопросы истории возникновения метода проектов	Проект как современная образовательная технология, сущность и содержание проектной технологии обучения. История становления метода проектов как образовательной технологии.
2	Виды проектов	Классификация учебных проектов и их характеристика. Социальное проектирование; методика организации деятельности обучающихся при разработке социальных проектов.
3.	Проектные технологии	Сущность и содержание проектной технологии как нетрадиционной образовательной технологии.
4.	Методика составления проекта	Современные тенденции составления и разработки проекта. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта.
5	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.
6	Методика составления проекта Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.
7	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.
8	Методика составления проекта Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	Составление и обоснование сметы расходов по проекту; исследовательская работа по теме проекта. Современные тенденции составления и разработки проект. Особенность обоснования актуальностей и значимости проектной деятельности; определение целей, задач и плана реализации основных этапов проекта. Защита проекта.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Вопросы истории возникновения метода проектов	интерактивные технологии (тренинговые формы обучения, дискуссионные формы и методы организации лекционных занятий (дискуссия, дебаты, мозговой штурм), - информационные технологии проектор, ноутбук, интерактивная доска,	Лекция	1
2	Виды проектов	интерактивные технологии (тренинговые формы обучения, дискуссионные формы и методы организации лекционных занятий (дискуссия, дебаты, мозговой штурм), - информационные технологии проектор, ноутбук, интерактивная доска,	Лекция	1
3	Проектные технологии	интерактивные технологии (тренинговые формы обучения, дискуссионные формы и методы организации лекционных занятий (дискуссия, дебаты, мозговой штурм), - информационные технологии проектор, ноутбук, интерактивная доска,	Лекция	1
4	Методика составления проекта	интерактивные технологии (тренинговые формы обучения, дискуссионные формы и методы организации лекционных занятий (дискуссия, дебаты, мозговой штурм), - информационные технологии проектор, ноутбук, интерактивная доска,	Лекция	1
6	Методика составления проекта «Права ребенка в школе»	-интерактивные технологии: -игровые формы и методы организации обучения(деловая игра, ролевая игра, дидактические игры); - тренинговые формы обучения; - дискуссионные формы и методы обучения; - проектные техноло-	Лабораторные занятия:	2

		гии обучения (метод проектов, проекты-презентации)		
7	Методика составления проекта «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних»	-интерактивные технологии: -игровые формы и методы организации обучения(деловая игра, ролевая игра, дидактические игры); - тренинговые формы обучения; - дискуссионные формы и методы обучения; - проектные технологии обучения (метод проектов, проекты-презентации)	Лабораторные занятия:	2
8	Методика составления проекта «Подросток и наркотики»	-интерактивные технологии: -игровые формы и методы организации обучения(деловая игра, ролевая игра, дидактические игры); - тренинговые формы обучения; - дискуссионные формы и методы обучения; - проектные технологии обучения (метод проектов, проекты-презентации)	Лабораторные занятия:	2
9	Методика составления проекта «Влияние религиозных объединений на формирование сознания молодежи»	-интерактивные технологии: -игровые формы и методы организации обучения(деловая игра, ролевая игра, дидактические игры); - тренинговые формы обучения; - дискуссионные формы и методы обучения; - проектные технологии обучения (метод проектов, проекты-презентации)	Лабораторные занятия	2

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	К оличество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Вопросы истории возникновения метода проектов	10	Подготовка проектно - исследовательской работы по теме; анализ теоретического и практиче-	Проектная работа; доклад	

			ского материала.		
2	Виды проектов	10	Выполнение научно - исследовательских заданий; обобщение и систематизация отечественного и зарубежного опыта по данной проблеме.	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	
3	Проектные технологии	10	Составление аналитических докладных; разработка и защита проектной работы	Проектная работа; доклад	
4	Методика составления проекта	10	Изучение теоретического материала; подготовка к семинарским занятиям; работа в электронной образовательной среде;	Портфолио практических заданий; эссе;	

5.5 Темы рефератов

- 1 Метод проектов: вопросы истории возникновения.
- 2 Проектные технологии (В.Васильев., Т.А. Новикова, И.Д. Чечель).
- 3 Подходы в организации учебных проектов.
- 4 Критерии оценки проектов.
- 5 Теоретические подходы к проектному обучению.
- 6 Цели проектного обучения.
- 7 Составляющие проектной технологии (коммуникативная, самоопределенческая, деятельностьная, технология имитационного моделирования).
- 8 Требования к использованию метода проектов по Т.И.Шамовой, Е.С.Полат.
- 9 Типы проектов (С.Хейнс, Е.С.Полат, В.В.Гузеев, И.Д.Чечель, А.Г. Раппорт).
- 10 Инновационный педагогический проект.
- 11 Инвариативная составляющая учебной проектной исследовательской деятельности.
- 12 Базовые этапы проектной деятельности и их содержание.

5.5.Творческие задания

Задание1. Смоделируйте проект-презентацию воспитательного мероприятия в школе: Культура толерантности современной молодежи.

Задание2. Составьте исследовательский проект на тему: Права ребенка.

Задание3. Разработайте социальный проект на тему: Я- патриот.

Статьи для составления аннотаций, рецензий

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье, на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, обоснованна актуальность применения современных методов в правовом образовании школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод-проектов, проектная культура.

На современном этапе образования большое значение приобретают использование различных технологий, особенно инновационных. Среди множества педагогических технологий, наиболее адекватных поставленным целям ориентации на формирование правовых

компетенций студентов профессионального образования является проектная деятельность. Реализация, которой дают студенту возможности приобрести знания, умения и практический опыт. Все это возможно только в процессе конструирования, планирования и выполнения приближенной к реальной производственной деятельности. Хотелось бы остановиться на вопросах внедрения и использования в образовании проектных технологий. В частности, большое значение в правовом образовании и формировании правовой компетентности, приобрела проектная деятельность, осуществляемая в рамках технологии проектного обучения [2, с. 127].

Проектная деятельность обеспечивает реализацию компетентностного подхода. Компетентностный подход является основой реформирования всей системы российского образования. Проектная деятельность, в свою очередь неотъемлемый компонент компетентностной парадигмы образования. Она базируется на понятии «деятельность», формирует у студентов набор определенных компетенций.

Проблема использования проектного метода в преподавании права активно исследуется различными авторами (А.И. Ивонина, А.К. Самохина и др.). Современный этап развития общества еще связан с проектной культурой. Она рассматривается как основа гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом и технологической средой. Метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение новых знаний на основе реальной жизненной практики. Формирование характерных умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска. Этот метод создает предпосылки для активного вовлечения обучающихся в процесс поиска нужной правовой информации. Критического и творческого осмысления и через их применение на практике. Задача активизации учебно-познавательной деятельности решается в ходе проектной деятельности на основе освоения студентами способов самостоятельных действий при решении той или иной правовой проблемы. Формирования умений и навыков целенаправленной интеллектуальной, практической и управленческой деятельности [2, с.126].

Особое, пристальное внимание рассмотрению этой проблемы, мы находим в педагогических трудах отечественных ученых, где отмечается необходимость профессионально-правовой подготовки студентов. Теории современных педагогических технологий рассмотрены в научных трудах Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, Л.Н.Ланда, Ю. К. Бабанского, В.П. Беспалько, и др.

В достижении выше обозначенных проблем необходима совокупность средств, форм и методов работы, имеющихся в арсенале современного учителя. Это дает возможность педагогу сформировать свой собственный набор педагогического инструментария. Вооружившись этим и опираясь на передовой педагогический опыт, достижения педагогической и других наук, новое педагогическое мышление можно добиться определенных результатов.

В современном вузе проектная деятельность включена в практику обучения сравнительно недавно. Она осуществляется в рамках личностно-ориентированной развивающей концепции. Эта деятельность призвана сформировать у студента ориентиры на будущее профессиональное становление. Проектная деятельность личности, вырабатывается в процессе выполнения учебных творческих проектов. Проект – это ограниченная во времени деятельность. Деятельность, представленная в виде мероприятий, направленных на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов.

Образовательные стандарты нового поколения, предусматривают обязательное использование проектного метода в образовательном процессе. Это означает включение студентов в процесс преобразовательной деятельности. Выполняя проекты, обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности. Они учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. Целенаправленно развиваются их творческие и интеллектуальные способности,

самостоятельность, ответственность. Формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты студенты должны быть прообразами проектов в их будущей самостоятельной жизни.

По мнению, отечественного учёного - исследователя в области современных технологий обучения, Е.С. Полата – «проектная деятельность при наличии определённых условий может быть использована на любом этапе обучения». При использовании проектной деятельности преподаватель и студент могут меняться ролями. Организатором познавательной деятельности студентов выступает педагог, главной ролью которого является научить студентов самостоятельности в образовании. Меняется и роль студента, из пассивного слушателя на которого направлено действия педагога, студент становится полноправным участником педагогического процесса. Идет определенная работа, направленная на формирование студента, как личности. Он способен использовать все средства информации, проявить свою индивидуальность, свое видение, эмоции и вкус.

Владение навыками педагогического и методического мастерства очень важно в реализации проектного метода. Поэтому необходимо делать акцент на подготовке студентов к проектной деятельности. В последние годы меняются тактики и стратегии воздействия на человека для формирования, развития и усиления его творческой результативности. Если раньше, в самом начале процесса обучения, способности студентов выявлялись с помощью тестов, а следующим шагом являлось, задействовав соответствующую программу, ориентировать его в той области деятельности, где у него выявились наилучшие задатки и способности. Предполагалось, что это оптимальный путь к высокой творческой отдаче. Считалось, что поскольку способности облегчат достижения, стимулирующие повышение самооценки, а высокая эффективность усилий принесет максимальную пользу обществу.

Хотелось бы еще раз акцентировать внимание на то, что основной целью проектной деятельности является развитие творческой, активно действующей личности. В нашем случае, особенно важно, формирование у общекультурных и профессиональных компетенций, воплощенных в конечный конкурентоспособный продукт. Главной задачей подготовки будущих учителей к проектной деятельности является обучение их созданию развивающей среды. Развивающая среда должна стать основным условием для эффективного развития личности каждого ребенка, при которых учащийся рассматривается как активный участник процесса познания. Важно понимать то факт, что ребенок - это не объект, пассивно воспринимающий информацию, а полноценный субъект педагогического процесса. [4,с.15]

Использование метода проектов позволяет не на словах, а на деле реализовать деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода способствовать применению знаний и умений, полученных при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения, и интегрировать их в процессе работы над проектом. Достижение положительных результатов при использовании метода проектов возможно, если в ходе ее выполнения учитываются некоторые условия. Во-первых, проектная деятельность с самого начала должна быть правильно организована, во-вторых, должна быть выбрана удачная тематика проектных заданий, в-третьих, преподаватель вместе с студентом должен определить методы и организационные формы их реализации. Также надо определить оптимальные сроки выполнения учебного проекта. Педагог должна создать необходимую учебно-материальную базу и осуществлять постоянный контроль над выполнением учебных проектов. Еще в процессе обучения в вузе нужно подготовить студентов к этим действиям.

В ходе проведенного мониторинга подготовки учителей было выявлено, что выпускники педагогических вузов имеют определенные пробелы в вопросах связанных с основами правового воспитания учащихся и знаний по истории и теории права. Современный выпускник педагогического вуза, слабо владеет или же вообще не обладает навыками практического применения правовых знаний. У будущего педагога не достаточно сформирован уровень правовой грамотности. Хочется констатировать тот факт, что слабо сформированы профессионально-правовые умения. [1,с.9]

Проектная деятельность позволяет студенту моделировать свою учебно- профессиональную деятельность. Она открывает определенные горизонты в той или иной профессиональной ситуации, тем самым адаптируя к реальной профессиональной деятельности. Адаптация к реальной профессиональной деятельности, т.н. квазипрофессиональная деятельность, имеет большое значение для приобретения навыков профессиональной деятельности студентов. Внедрение и использование в учебный процесс проектных технологий открывает новые горизонты в формировании умений и навыков педагога и обучающегося. Можно с уверенностью констатировать тот факт, что результаты использования проектной деятельности в обучении студентов вуза, с одной стороны, развивают у обучающихся профессиональные и личностные качества. Немало важно, что с другой стороны, можно отметить, о развитии у преподавателя способности к самосовершенствованию и самообразованию. [3,с.55]

Таким образом, можно с уверенностью отмечать, что для формирования у студентов правовых компетенций в образовательной деятельности большое значение приобретает опыт проектирования, разработки и практического внедрения проектных работ в деятельность. Включенность студентов в проектную деятельность является оптимальной средой осуществления их деятельности. Из выше сказанного, хочется сделать вывод о том, что проектная деятельность педагога – это совокупность действий, заключающихся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по исследованию и разрешению педагогических ситуаций, направленных на развитие субъектов образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Каримулаева Э.М. «Роль и место инновационных педагогических технологий в правовом образовании» // Мир науки, культуры образования. №6 (декабрь) 2017 г. – С.9-10
2. Мягкова, С. В. Формирование правовой компетентности директора школы в современных условиях / С. В. Мягкова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 127 – 129.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении Н. Ю.Пахомова / пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М., 2013
4. Семенова Н.В. Подготовка будущих учителей технологии и предпринимательства к обучению школьников творческой проектной деятельности - Брянск, 2014. - 147с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-2	+	+	+	+	
ПКО-4	+	+	+	+	

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование в образовании

Выбрать правильный ответ

Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относятся к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Метод проектов: вопросы истории возникновения.
2. Проектные технологии (В.Васильев., Т.А. Новикова, И.Д. Чечель).
3. Подходы в организации учебных проектов.
4. Критерии оценки проектов.
5. Теоретические подходы к проектному обучению.
6. Цели проектного обучения.
7. Составляющие проектной технологии (коммуникативная, самоопределенческая, деятельностьная, технология имитационного моделирования).
8. Требования к использованию метода проектов по Т.И.Шамовой, Е.С.Полат.
9. Типы проектов (С.Хейнс, Е.С.Полат, В.В.Гузеев, И.Д.Чечель, А.Г. Раппорт).
10. Инновационный педагогический проект.
11. Инвариативная составляющая учебной проектной исследовательской деятельности.
12. Базовые этапы проектной деятельности и их содержания

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: - сущность проектного обучения; - теоретические основы и технологии педагогического проектирования; - объекты педагогического проектирования; - особенности организации и реализации исследовательского проекта; - методики проектного обучения; - критерии оценки проектной деятельности.</p> <p>Уметь: - критически мыслить; - выделять острые социальные проблемы и предлагать пути их решения; - демонстрировать теоретические знания, в их практическом применении; - выявлять потенциал использования проектной деятельности при изучении правовых дисциплин; - использовать возможности</p>	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

	<p>установления межпредметных связей реализации исследовательского проекта.</p> <p>Владеть: - способностью критически мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в группе; - навыками составления и реализации исследовательского проекта; - способностью демонстрировать теоретические знания в их практическом применении; - навыками поиска и отбора необходимой информации для исследовательского проекта; - способностью использования возможностей образовательной среды для решения задач исследовательского проекта; - навыками презентации полученных результатов. 		
<p>ПК-4.</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проектного обучения; - теоретические основы и технологии педагогического проектирования; - объекты педагогического проектирования; - особенности организации и реализации исследовательского проекта; - методики проектного обучения; - критерии оценки проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически мыслить; - выделять острые социальные проблемы и предлагать пути их решения; - демонстрировать теоретические знания, в их практическом применении; - выявлять потенциал использования проектной деятельности при изучении правовых дисциплин; - использовать возможности установления межпредметных связей реализации исследова- 		<p>выставляется студенту, если он г</p> <p>лубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обоснов-</p>

	<p>тельского проекта. Владеть: - способностью критически мыслить; - навыками работы в группе; - навыками составления и реализации исследовательского проекта; - способностью демонстрировать теоретические знания в их практическом применении; - навыками поиска и отбора необходимой информации для исследовательского проекта; - способностью использования возможностей образовательной среды для решения задач исследовательского проекта; - навыками презентации полученных результатов.</p>	<p>выводит принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
--	---	---

Критерии оценивания:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

1. **Оценка "отлично"** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.

2. **Оценка "хорошо"** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. **Оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. **Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная тематика для разработки проектных работ

- 1 Правовое пространство школы.
- 2 Школьное самоуправление.
- 3 Воскресная школа прав человека.
- 4 Законопослушный подросток.
- 5 Права человека в современном мире.
- 6 Культура толерантности молодежи.
- 7 Диалог культур и молодежь СКФО.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке: а) выбери с помощью родителей и учителя тему; б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.); в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя; г) выполни теоретическую и практическую части проекта; д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия; е) напечатай графическую часть проекта; ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы; з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев, выставок и Интернет.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиоматрицы, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к учителю. ...Итак, понятие «ПРОЕКТ» снова вброшено в российскую педагогику. Проект многогранен, проект эффективен, проект перспективен, проект неисчерпаем! Школа настоящего – школа проектов!!!

Что же такое проект?

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Этапы работы над проектом

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ♣ определение руководителей проектов; ♣ поиск проблемного поля; ♣ выбор темы и её конкретизация; ♣ формирование проектной группы.

ПОИСКОВЫЙ ♣ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; ♣ определение и анализ проблемы; ♣ постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ♣ анализ имеющейся информации; ♣ сбор и изучение информации; ♣ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; ♣ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; ♣ анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ♣ выполнение запланированных технологических операций; ♣ текущий контроль качества; ♣ внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ♣ Подготовка презентационных материалов; ♣ Презентация проекта; ♣ Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). **КОНТРОЛЬНЫЙ** ♣ анализ результатов выполнения проекта; ♣ оценка качества выполнения проекта.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гегедюш Н. С Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447869> (дата обращения: 10.11.2020).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564> (дата обращения: 10.11.2020).
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина Основы научных исследований С.А. Петрова, И.А. Ясинская.
5. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие
6. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие

Дополнительная литература

7. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие
8. Кожухар, В. М Практикум по основам научных исследований : учеб. пособие
9. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление

10. Мазуркин, П. М. Основы научных исследований : учеб. пособие

11. Майданов, А. С. Методология научного творчества

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочные правовые системы:

СПС Консультант плюс: <http://www.consultant.ru/>

СПС Гарант: <http://www.garant.ru/>

СПС Кодекс: <http://www.kodeks.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера форму-

лировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составля-

ет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся; выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога; активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих эле-

ментов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронные библиотеки:

<http://www.aselibrary.ru/>

<http://elibrary.ru/>

<http://www.gumer.info/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

Лабораторные занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
ФТД.01.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у студентов компетентностей, связанных с использованием исследовательских проектов в правовом образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « ФТД.01.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ»» относится к / части, формируемой участниками образовательных отношений

« ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ образовательной программы: по направлению подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Право» и «Обществознание»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 зачетные единицы.

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. Авторы: Гаджиева П.Д.

)