

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«*10*» *марта* 2025 г.



ПРОГРАММА
Б.3 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки– 44.03.05 Педагогическое образование,
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и)/
специализация) подготовки - «Право» и «Обществознание»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Махачкала, 2025

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) утвержденным 09.02.2016г №91, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом об утверждении порядка проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.06.15 № 636, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора ДГПУ от 29 апреля 2017г. № 29.02.14 г. и Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистра в ФГБОУ ВО «ДГПУ», утвержденным приказом ректора ДГПУ от 28 апреля 2017г., протокол №34,

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, должны полностью соответствовать основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения. Общие требования к государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) изложены в п.6. 8 ФГОС ВО.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта. Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении

школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно - исследовательская деятельность:

постановка и решение научно - исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основными **задачами** государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в педагогическом университете входит в базовую часть ОПОП ВО и является обязательной. БЗ. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Право» и «Обществознание».

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Право» и «Обществознание» разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Государственный экзамен проводится в устной форме, с обязательным составлением конспекта ответа (фиксируется выпускником на выданных листах с печатью факультета, сдаётся комиссии).

Наибольшую ценность имеют понимание выпускником положений, идей, концепций и его готовность свободно оперировать.

Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена должна составлять примерно 30 минут.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – один час.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению

44.03.05 «Педагогическое образование» включает междисциплинарный государственный экзамен по профилям подготовки «Право» и «Обществознание» и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный итоговый экзамен является квалификационным и предназначен для определения сформированности универсальных и профессиональных компетенций, а также теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Выпускник должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО и определенными профессиональными требованиями.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин базового и вариативного циклов в соответствии с ФГОС ВО.

II. Государственный итоговый экзамен

Государственный экзамен выпускника по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Задачи профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования определены Федеральным государственным образовательным стандартом (п.1.12..) в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Вопросы государственного экзамена являются междисциплинарными, в каждом билете содержится 2 вопроса по профилю и методике организации современного урока, 3 вопроса содержат практико-ориентированные задания по методике обучения и педагогике. Дается задание, включающее в себя подготовку конспекта урока по профилю и разработку внеклассного мероприятия. Такое построение билета предполагает полноценную проверку знаний, умений и уровня сформированности у бакалавра универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей (пп.3.1.,2.,3.,4. ФГОСВО),

4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование», профили подготовки – «Право» и «Обществознание», в соответствии с учебным планом включает в себя 6 зачетных единиц, 216 ч, в том числе:

– на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 з.е., 2 - недели;

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 3 з.е., 2 – недели.

В ходе итоговой аттестации целесообразна проверка интегрированности государственного теоретического и практического знания выпускников – через примеры и иллюстрации по содержанию вопросов билета.

Большое значение для высокой итоговой оценки имеет способность выпускника соотносить разнопредметные знания и устанавливать связи между различными дисциплинами образовательной программы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание»

Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса по профилю и методике организации современного урока, 3 вопроса содержат практико-ориентированные задания по методике обучения по профилю и педагогике.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими им знаниями и умениями.

Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности бакалавра педагогического образования.

Содержание блока заданий по методике обучения и по педагогике направлено на оценку педагогической и методической подготовки профессионально-грамотного и компетентного бакалавра педагогического образования. Этот блок включает в себя подготовку конспекта урока по профилю и разработку внеклассного мероприятия.

5.1. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, получающий квалификацию бакалавр педагогического образования, должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении педагогическая деятельность:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых

функций

ПК-3 . Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>Системное критическое мышление</p>	<p>иУК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДКУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИДКУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИДКУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИДКУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИДКУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИДКУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИДКУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
---------------------------------------	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИДКУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИДКУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИДКУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИДКУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДКУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИДКУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИДКУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДКУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>

		<p>ИДКУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИДКУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>ИДКУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИДКУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИДКУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИДКУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>

		<p>религиозных и этических учений.</p> <p>ИДКУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИДКУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИДКУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИДКУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИДКУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.</p> <p>ИДКУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ИДКУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДКУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. ИДКУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИДКУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ИДКУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИДКУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . ИДКУК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИДКОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИДКОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИДКОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИДКОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИДКОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИДКОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИДКОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИДКОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДКОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИДКОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИДКОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДКОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИДКОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИДКОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДКОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИДКОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИДКОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДКОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИДКОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический				
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в	обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные;	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-1.1.объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития общества, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

<p>области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>			<p>человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем в области права</p>	
			<p>ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам использованием исторических и правовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	
			<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области соответствия в (в с</p>	

		<p>профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p>	
			<p>ПК-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического Политической организации, правового регулирования, международных отношений</p>	
			<p>ПК-2.3. различает и классифицирует основные правовые системы, идеологические доктрины, определяет их правовую природу, мировоззренческую</p>	

			ю основу и значимость для современного общества	
			ПК-2.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции в правовой системе норм	
			ПК-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового	

			пространства на рубеже XX- XXI вв.	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования и права</p>	
			<p>ПК-3.2. соотносит освоенные правовые и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной</p>	

			методологии	
		<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>ПК-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p>	
			<p>ПК-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического) и мировоззренческого обобщения правовых и обществоведческих знаний</p>	
		<p>ПК-5: Способен анализировать</p>	<p>ПК-5.1. основные понятия</p>	

		<p>права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области</p>	<p>нормативно-правовых норм в образовании; основные законодательные и нормативные акты в области образования; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; основной закон государства (Конституцию РФ) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в данной области.</p> <p>ПК-5.2. использовать понятийно-категориальный правовой аппарат; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в практической правовой деятельности.</p> <p>ПК-5.3. навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, навыками работы с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>правовыми документами; способами взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способами нормативно правового регулирования деятельности педагога; методами педагогической деятельности, педагогической техникой, использование теоретического материала в практическом направлении.</p>	
--	--	--	--	--

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	При ответе не продемонстрировано осмысление основного содержания материала учебной программы курса, допущены существенные ошибки, которые не может устранить студент самостоятельно. Язык изложения материала студентом является упрощенным, категорийно-понятийный аппарат ограничен
3 – «удовлетворительно»	Ответ в основном правильный, но не полный, согласно программе. Материал изложен с учетом ведущих теорий, подходов, принципов с применением определенной логики и литературно-профессионального языка, однако, допущены ошибки, неточности, не проявлено умение обосновывать отдельные положения и

	применять их в проектировании педагогической деятельности
4 – «хорошо»	Ответ правильный, полный в соответствии с программой. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Осознанность, полнота ответа, самостоятельность характеризуют ответ в целом. Однако, глубина рассмотрения материала, умения применять теоретический материал не проявлены полностью. Допущены незначительные неточности
5 – «отлично»	Ответ исчерпывающий, правильный, полный в пределах программы, разработанной на основании ФГОС ВО, основных образовательных программ, направлений, специальности. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Глубина (отражения фундаментальных оснований), осознанность (умение применять различную научную информацию), полнота (соответствие объему программы и привлечение дополнительной информации), самостоятельность являются ведущими характеристиками ответа

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО (МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ)

1. Предмет, задачи, содержание курса « *Теория и методика обучения праву*».

2. Основная цель и задачи гражданско-правового образования в образовательных учреждениях России.
3. Основные концепции гражданско-правового образования учащихся в России.
4. Теоретический и практический подходы в правовом образовании.
5. Институциональный и интегрированный подходы в правовом образовании.
6. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения праву. Приемы обучения.
7. Цели и задачи школьного правового образования.
8. Содержание и структура школьного юридического образования.
9. Учебные программы, пособия и комплексы в правовом образовании школьников.
10. Основные принципы преподавания и методы правового обучения в школе.
11. Планирование работы по правовому обучению в школе.
12. Урок правовых знаний. Типы уроков.
13. Понятие «средство обучения». Наглядные средства обучения праву.
14. Приемы работы с текстами на уроках права.
15. Структура урока и требования к современному уроку права.
16. Виды организационных форм обучения праву.
17. Модели уроков правовых знаний.
18. Приемы формирования учебных умений на уроках права.
19. Место и значение учебника (пособия) в учебном процессе.
20. Традиционные и инновационные технологии обучения праву.
21. Методическое мастерство учителя - правоведа.
22. Покажите на примере темы «Система нормативно – правовых актов в РФ» различные подходы к конструированию содержания правового образования с учетом возрастных особенностей учащихся.
23. Профессиональная компетентность учителя права. Выделите ключевые компетенции в рассмотрении темы «Право. Семья. Ребенок».
24. Самостоятельная работа учащихся как форма обучения правовым дисциплинам.
25. Межпредметные и внутрикурсовые связи на занятиях по правовым дисциплинам.
26. Методика организации игровой деятельности в процессе обучения праву.
27. Методика работы с правовыми документами.
28. Основные принципы научной организации труда учителя права.
29. Дискуссионные методы в правовом образовании.
30. Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности по праву.
31. Технологии организации учебной деятельности по праву.
32. Технологии развивающего и проблемного обучения по праву.

33. Технологии программированного и дифференцированного обучения по праву.
34. Формирование составляющих профессиональной компетентности учителя права.
35. Составьте кластер по основным понятиям темы: «Основы Конституционного строя».

ВОПРОСЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ И УГОЛОВНОМУ ПРАВУ.

1. Понятие и предмет гражданского права, его система.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
3. Правоспособность в гражданском праве: возникновение, изменение, прекращение.
4. Понятие и виды дееспособности. Порядок ее ограничения.
5. Понятие и признаки юридического лица.
6. Образование и прекращение юридического лица. Учредительные документы. Государственная регистрация.
7. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданского права.
8. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
9. Недействительные сделки: понятие и виды.
10. Представительство: понятие, виды и основания возникновения.
11. Сроки: понятие и исчисление. Классификация сроков.
12. Способы и порядок защиты гражданских прав.
13. Основания (способы) возникновения и прекращения права собственности: общая характеристика.
14. Основания наследования по Российскому гражданскому законодательству.
15. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других прав.
16. Обязательство: понятие, содержание, основания возникновения, классификация.
17. Понятие способов обеспечения исполнения обязательства, их значение и классификация.
18. Гражданско-правовая ответственность: понятие, основания (условия) наступления.
19. Понятие договора и его содержание
По уголовному праву
 1. Предмет и задачи уголовного права.
 2. Принципы российского уголовного права.
 3. Понятие и признаки преступления.
 4. Состав преступления и его уголовно-правовое значение.
 5. Понятие и формы вины в российском уголовном праве.
 6. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
 7. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание.

8. Понятие и виды наказаний по российскому уголовному праву.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
10. Особенности назначения наказания несовершеннолетнему за совершенное преступление.
11. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление.
12. Уголовно-правовая характеристика убийства (анализ ст. 105 УК РФ). Квалифицированные виды убийства.
13. Уголовно-правовая характеристика клеветы (анализ ст. 128.1 УК РФ).
14. Уголовно-правовая характеристика невыплаты заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат (анализ ст. 145.1 УК РФ).
15. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления: уголовно-правовой анализ ст. 150 УК РФ.
16. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий: уголовно-правовой анализ ст. 151 УК РФ.
17. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: уголовно-правовой анализ ст. 156 УК РФ.
18. Понятие и формы хищения имущества.
19. Хулиганство: уголовно-правовой анализ ст. 213 УК РФ.
20. Организация экстремистского сообщества: уголовно-правовой анализ ст. 282.1 УК РФ.

ВОПРОСЫ (ПО ПЕДАГОГИКЕ)

1. Предмет и задачи педагогики. Категории педагогики, их характеристика.
2. Методология и методы педагогического исследования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Факторы формирования личности. Учет возрастных, индивидуальных, психологических и национальных особенностей в процессе воспитания.
5. Понятие системы образования. Система образования в РФ.
6. Педагогический процесс как единство воспитания, обучения и самовоспитания.
7. Сущность и содержание процесса воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания и их классификация.
10. Современные технологии воспитания.
11. Патриотическое воспитание школьников.
12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование ученического коллектива. Педагогические идеи

- А.С.Макаренко о коллективе.
- 13.Предмет дидактики. Основные категории дидактики.
 - 14.Сущность процесса обучения.
 - 15.Закономерности и принципы процесса обучения.
 - 16.Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
 - 17.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.
 - 18.Урок – основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
 - 19.Диагностика и контроль в обучении.
 - 20.Педагогические технологии и их характеристика.
 - 21.Традиционная технология обучения.
 - 22.Технология развивающего обучения.
 - 23.Технология поэтапного формирования умственных действий.
 - 24.Технология проблемного обучения.
 - 25.Технология проектного обучения.
 - 26.Сущность и структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили и виды педагогической деятельности.
 - 27.Работа классного руководителя в школе. Формы организации воспитания и методика оценки их эффективности.
 - 28.Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
 - 29.Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.
 - 30.Сущность, принципы и методика социального воспитания.
 - 31.Закон РФ «Об образовании».
 - 32.Содержание Конвенции ООН «О правах ребенка».
 - 33.Педагогика Нового времени. Педагогическая система Я.А.Коменского.
 - 34.Развитие педагогики в России в XIX веке. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
 - 35.Основные направления модернизации образования в современной России.

Практические задания по педагогике и методике обучения праву (обществознанию)

№1

Предложите структуру комбинированного урока по праву на тему;
«Правовой статус несовершеннолетних».

1. Какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?

№2

Разработайте урок на интерактивной основе по обществознанию.

Разъясните, что такое интерактивная основа?

- 1. Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?***

№3

Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

- 1. Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?***
- 2. Как часто можно проводить проблемные уроки?***

№4

Разработайте варианты воспитательных мероприятий по правам человека

Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?

№5

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

- 1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.***

2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

№6

Разговаривают мать одного из учеников и классный руководитель мальчика.

— А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Витя?

— Оба хороши, но думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

— Но ведь Саши – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

— Не люблю я его мать. Мы соседями были. – И добавили категорически:

— Добьюсь своего. Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут!

1. Какие дополнительные доводы можно было бы привести в защиту детской дружбы?

2. Какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание?

№7

Какими нормативными актами руководствуется в своей деятельности директор школы, приведите примеры.

№8

Разработайте фрагмент урока (изложение нового материала) с использованием метода «мозгового штурма» по теме: «Конституция Российской Федерации как основной закон страны».

№9

Опишите методику осуществления внутри курсовых связей при изучении темы: «Защита права собственности: гражданско – правовые и уголовно – правовые стороны».

№10

Составьте фрагмент урока, с использованием информационно – коммуникационных технологий, на тему: «Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц».

№11

Сформулируйте цель и задачи урока по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних».

№12

Опираясь на знания по юриспруденции, используя приём разносторонней оценки, объясните учащимся значение понятия: «уголовное наказание».

№13

Реализуя метод письменной проверки знаний учащихся, составьте правовой диктант по теме: «Понятие гражданского общества: теория и практика».

№14

Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

- 1. В чем преимущество игровых форм обучения?*
- 2. В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?*

№15

Разработайте сценарий собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания».

Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?

Перечень вопросов к практическому заданию

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся

для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.

4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор. (

5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?

6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области?

7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?

8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?

9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?

10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?

11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?

12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?

13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности

учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.

14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?

15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?

18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?

19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?

20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?

21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?

22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета?

23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?

24. По каким критериям вы сможете судить о достижении / не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?

25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удастся решить

поставленных в ходе опроса задач?

26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?

27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?)

28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?

29. Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?

30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?

31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?

32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?

33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?

34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?

35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему? (4.3.1)

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.

38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?

39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки? Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?

40. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?

41. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?

42. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

43. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?

44. Посредством чего достигаются данные цели?

45. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?

46. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?

47. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?

48. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствует вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?

49. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?

50. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.

51. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в

ходе изложения нового учебного материала. =

52. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?

53. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?

54. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?

55. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?

56. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?

57. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

58. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?

59. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?

60. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?

61. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.

62. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал,

раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?

63. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, учащихся вы будете использовать?

64. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и неспособность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?

65. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?

66. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.

67. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.

68. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?

69. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?

70. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?

71. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?

72. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?

73. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или

отдельные ученики не понимают нового материала?

74. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?

75. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?

76. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?

77. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры.

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

78. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?

79. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?

80. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?

81. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?.

82. Какими нормативными документами и требованиями к организации

работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?

4.2.3, Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)?

83. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала?

84. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?

85. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету? (3.4, 8.1)

86. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?

87. Может ли случиться так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

88. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?

89. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?

90. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.

91. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся

формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?

92. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?

93. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?

94. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?

95. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

96. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

Практические задания по гражданскому и уголовному праву

№1

Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом.

Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

№2

Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 140 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире.

Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

№3

Водитель Павлов (гражданин РФ), находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

Определите место совершения преступления. По уголовному закону какого государства должны быть квалифицированы действия Павлова?

№4

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.

№5

Тридцатилетний Никоноров систематически в течение шести месяцев угощал семнадцатилетнего Синичкина водкой, приговаривая: «Радуюсь, что ты здоров и пьешь, как настоящий мужчина».

Синичкин и ранее имел опыт употребления спиртного напитка. Когда Синичкину было 16 лет, он распил две бутылки водки с четырнадцатилетними Сидоровым и Артюховым, чтобы уговорить их украсть магнитофон у Афанасьева. Синичкин, Сидоров и Артюхов, будучи тогда в нетрезвом состоянии, проникли в квартиру Афанасьева, похитили магнитофон и продали его.

Квалифицируйте действия Никонорова. Изменилось бы ваше решение при следующих вариантах:

1) Никоноров добросовестно заблуждался, полагая, что Синичкину не 17, а 19 лет;

2) Синичкину в момент знакомства с Никоноровым было 18 лет?

№6

Тридцатилетний Могилев два года состоял в «гражданском браке» с Чепурновой, обещал на ней жениться. Однако впоследствии передумал и сказал ей, что не хочет обременять себя узами брака в столь молодом возрасте. Кроме того, он узнал Чепурнову поближе и не имеет намерения создавать с ней семью ввиду ее склочного характера. Услышав это, Чепурнова пришла домой и выбросилась из окна квартиры, которая находилась на третьем этаже. Упав в располагавшуюся под окном клумбу, Чепурнова получила повреждения, опасные для жизни, но ее смерть удалось предотвратить вовремя оказанной медицинской помощью.

Может ли быть Могилев привлечен к уголовной ответственности?

Если да, то квалифицируйте его деяние.

№7

Возвращаясь с футбольного матча в пригородной электричке болельщики Котелков и Самохвалов, будучи раздосадованными поражением своей команды, на конечной станции разбили несколько стекол в вагоне, порезали ножом спинки сидений, с помощью специального красителя изобразили эмблему клуба в тамбуре вагона. После совершения указанных действий они были задержаны нарядом милиции.

Дайте юридическую квалификацию действий Котелкова и Самохвалова.

№8

Проводники поезда «Москва – Баку» Кебедов и Магомедов к днищу вагона приварили 3 металлических ящика и в течении года скрытно от представителей таможни через границу перевозили кожаные куртки, свитеры, парфюмерию – всего товаров на сумму около 10 млн рублей. В Москве товар они реализовывали через своего знакомого Гашимова – владельца сети частных магазинов.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

№9

Алиева мыла окно и случайно сбросила горшок с цветком, который упал на проходившую мимо Ибрагимову. В результате Ибрагимовой был причинен вред здоровью средней тяжести.

Дайте юридическую квалификацию содеянному Алиевой.

№10

10-летний Ванин украл у своего соседа Зуева радиоприемник. Зуев нашел приемник в комнате у Ваниных и пожаловался отцу Ванина, на что тот сказал, «Я с ним сделать ничего не могу. Делай с ним что хочешь». Тогда Зуев вывел Ванина во двор и публично выпорол ремнем. Проживающая в том же доме Березкина видела это и написала заявление в милицию «о зверском избиении ребенка».

Дайте юридическую оценку действия Зуева.

№11

Ранее судимый Котов создал группу из подростков Сидорова 12 лет, Лебедева 13 лет и Максимова 15 лет для совершения квартирных краж. Большую часть вырученных от реализации похищенного имущества денег Котов присваивал себе. На шестой краже деятельность группы была пресечена.

Кто из указанных лиц подлежит уголовной ответственности за совершенные кражи? Обоснуйте ваш ответ.

№12

Иванов совершил кражу чужого имущества из квартиры соседа, причинив ему значительный ущерб. Через месяц он же из другой квартиры похитил деньги в сумме 55 000 рублей. При этом все похищенное имущество и денежные средства он передал безвозмездно детским учреждениям.

Дайте юридическую квалификацию действий Иванова. Подлежит ли Иванов уголовной ответственности?

№13

13-летний Максимов был вовлечен в карманные кражи, которые он совершал в городском транспорте вместе с другими 14-16-летними

подростками. Во время одной попытки вытащить кошелек из дамской сумочки он был задержан.

Подлежит ли Максимов привлечению к уголовной ответственности? В связи с содеянным какие меры могут быть приняты к Максиму?

№14

Алиев и Махов с целью срыва выборов главы местной администрации установили на автовокзале взрывное устройство и поздно ночью взорвали его. Никто из людей не пострадал. На следующий день Алиев позвонил в избирательный комитет и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжаться.

Квалифицируйте содеянное Алиевым и Маховым.

№15

Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

№16

Королевой был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым сыном переменить место жительства.

Она продала подаренную дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как Королева-несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем своей внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте.

№17

Инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Ивановым был собран материал по факту вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Из материала следовало, что год назад предприятие, в котором работали супруги Алексеевы, разорился. А полгода назад у них сгорел дом. С тех пор они, не имея средств к существованию и места жительства, переезжают вместе с 10-ти летним сыном из города в город, собирая подаяние. Прокурор города не дал согласие на возбуждение уголовного дела.

Дайте правовую оценку действиям Лыковых. Правомерно ли решение прокурора?

№18

Магомедов совершил кражу продуктов из магазина на общую сумму 1700 рублей. В суде было установлено, что преступление он совершил вследствие крайне тяжелого материального положения, сложившегося из-за длительной невыплаты заработной платы. На иждивении у Магомедова трое детей, его зарплата составляет 5000 рублей, жена не работает. Суд назначил наказание по ч. 1 ст. 158 УК РФ в виде штрафа в размере заработной платы за три месяца работы.

Соответствует ли назначенное судом наказание целям наказания?

№19

16-летний Козлов вступил в установленном законом порядке в брак (п.2 ст.21 ГК РФ). Козлов работал по трудовому договору на заводе слесарем.

Через некоторое время после вступления в брак Козлов увлекся азартными играми и практически проигрывал в карты.

Его жена обратилась в суд с заявлением об ограничении Козлова правом распоряжения своим заработком, т.к. семья стала испытывать материальные трудности.

Какое решение должен принять суд?

№20

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов - хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

№21

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

№22

Пользователи прилегающих друг к другу земельных участков их приватизировали. После этого собственник одного из участков запретил собственнику другого использовать его участок в целях прохода и проезда. В

свою очередь собственник другого участка закрыл соседу доступ к колодцу, которым до приватизации они пользовались сообща. Свои действия соседи мотивировали тем, что, став собственниками земельных участков, они могут не допускать к ним кого бы то ни было.

При рассмотрении спора в отделе по земельным ресурсам и землеустройству было установлено, что доступ к одному из участков, минуя другой, крайне затруднен. Попытки обеспечить колодцами оба участка к успеху не привели, так как, несмотря на неоднократное бурение скважин, вода не пошла.

Как решить возникший спор?

№23

Супруги Козловы несколько лет состоят в браке. Козлова занимается бизнесом, Козлов потерял работу и получает пособие по безработице. Козлова предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Козлов заявил, что если они и заключат такой контракт, то юридической силы он иметь не будет. Поскольку супруги к взаимному согласию не пришли, они обратились в юридическую консультацию.

Какой ответ им надлежит дать?

№24

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

№25

Федоров - участник полного товарищества «Коробкин и компания» -

предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес» является его участником, и что ведение дел товарищества поручено Коробкину;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

№26

Супруги Ивановы с детьми проживали в полученной ими государственной квартире. После смерти матери Ивановой Галины (жены Иванова Николая) Галине по наследству достался жилой дом. Поскольку семья не нуждалась в жилье, то решено было этот дом продать. При этом супруги договорились, что Галина, как слабо разбирающаяся в вопросах купли-продажи, обязалась не продавать дома без согласия, о чем написала Николаю расписку.

Через некоторое время Николай был направлен в длительную командировку, во время его отсутствия к Галине явился Петров и предложил продать ему дом. Стороны оформили договор купли-продажи дома. Возвратившись из командировки, Николай Иванов потребовал от Петрова или доплатить за дом еще 50 тысяч рублей (т.к. он считал, что Галина слишком дешево его продала) или вернуть дом им обратно.

Петров отказался выполнить требование Иванова. Иванов предъявил к

Петрову иск в суде, где настаивал на удовлетворении своих требований.

Как решить дело?

№27

В брачном договоре Г. и Д. указывалось, что вещи, совместно нажитые супругами, будут считаться их общей собственностью.

При расторжении брака Д. возражал против раздела денег и ценных бумаг, ссылаясь на то, что соглашением предусмотрен лишь раздел вещей, а в отношении денег и ценных бумаг в нем ничего не указано.

Основательно ли такое возражение и согласуется ли оно с толкованием категории "вещи" в норме ст. 128 ГК РФ?

№28

Т.К. Стрижова поехала в гости к сестре Ольге в другой город. Когда мать сестер через несколько дней позвонила Ольге, то узнала, что Т.К. Стрижова не появилась у сестры. Мать обратилась в органы МВД с просьбой произвести розыск пропавшей дочери. Через два месяца, получив из органов МВД ответ, что розыск пока результатов не дал, мать, у которой на руках остался десятилетний сын Т.К. Стрижовой, обратилась в орган опеки и попечительства, чтобы дочь признали безвестно отсутствующей, внука - оставшимся без попечения родителей, а ее оформили опекуном внука.

Как должен поступить орган опеки и попечительства?

Какой ответ получит мать Т.К. Стрижовой из органа опеки и попечительства?

№29

Алексей Серегин, 24 года, проживающий отдельно от родителей, находящихся в трудоспособном возрасте, значительную часть своего заработка тратит на спиртные напитки, после чего приходит к родителям занимать деньги на питание.

Родители, желая лишить сына возможности тратить деньги на спиртное, обратились в суд с просьбой об ограничении его дееспособности в части распоряжения заработком. Они просили назначить отца попечителем

Алексея и уполномочить его на получение зарплаты сына.

Какое решение должен вынести суд?

№30

Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несет ответственности за пропажу из номеров гостиницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесенных в гостиницу. Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утвержденных главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд?

№31

Петренко, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городке, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Петренко: жена и малолетний сын. Плату за жилье Петренко внес сразу же, о чем хозяйка дома выдала расписку, назвав полученную сумму задатком.

Через несколько дней приехала семья Петренко, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Петренко. Однако Петренко потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Петренко обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

№32

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

№33

Индивидуальный предприниматель Иванов — один из участников полного товарищества по торговле недвижимостью — решил расширить свое дело, организовав еще одно предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика.

В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора.

Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"».

Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась.

На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица — директору — доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение третейского суда.

Выступая в роли арбитра, рассмотрите доводы сторон и вынесите решение.

№34

У Кузьмина тяжело заболела жена, находившаяся в доме отдыха. Мужу срочно пришлось туда ехать. Поскольку денег на дорогу у Кузьмина не было, он обратился к соседу с просьбой одолжить ему необходимую сумму. Сосед деньги дать отказался, но предложил, чтобы Кузьмин продал ему свой цветной телевизор. Причем, используя тяжелые обстоятельства, в которых оказался Кузьмин, сказал, что купит телевизор за половину его стоимости. Кузьмин был вынужден пойти на эти условия. Через несколько месяцев, когда жена поправилась, Кузьмин обратился в суд с просьбой признать сделку недействительной.

К какому виду действий относится данная сделка?

Какое решение должен вынести суд?

№35

В сентябре 1991 года Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего старого друга Маховникова, который предложил

подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховников не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховниковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 1996 года Соловьев поссорился с Маховниковым и предъявил ему иск о возмещении вреда, причиненный его здоровью за все время с момента аварии.

Истек ли срок исковой давности?

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации студентам необходимо предоставить «Портфолио практических заданий к Государственной итоговой аттестации»

За 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии студентам необходимо предоставить портфолио на выпускающую кафедру факультета. Портфолио включает в себя методические разработки конспектов уроков по праву и обществознанию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также конспекты внеклассных мероприятий.

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОНСПЕКТОВ – УРОКОВ ПО ПРАВУ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Происхождение права. Его форма и структура.
2. Юридическая ответственность.
3. Семья и брак.

4. Взаимодействие людей в обществе.
5. Отклоняющееся и противоправное поведение.
6. Культура и духовная жизнь.
7. Справедливость и равенство.
8. Внутренний мир и социализация человека.
9. Подросток и его права.
10. Профессия – юрист.
11. Личность подростка.
12. Социальный портрет молодежи.
13. Образ жизни подростка.
14. Гражданское общество.
15. Международная защита прав человека.
16. Право собственности.
17. Что такое сделка?
18. Виды гражданских правоотношений.
19. Права несовершеннолетних.
20. Право и мораль.
21. Правоспособность и дееспособность.
22. Правовой статус гражданина.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
24. Правовая обязанность родителей и детей.
25. Органы государственной власти и местного самоуправления

ТЕМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. «В человеке все должно быть прекрасно».
2. «День народного единства».
3. «В жизни всегда есть место подвигу».
4. «Что в имени тебе моем?»
5. «День пожилого человека».
6. «Профориентационное мероприятие».

7. «Широка страна моя родная».
8. «Легко на сердце от песни весёлой!»
9. «Государственная символика России».
10. «В дружбе познаются друзья».
11. «Мой родной город (село)».

«Мир наших увлечений».

12. «Нравственные проблемы современного мира».
13. «На скамье подсудимых – скинхеды».
14. «Мода – зеркало истории».
15. «Кто ты, молодой современник?»
16. «Урок мужества «Колокола памяти».
17. «Я - гражданин России».

5.2. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению по профилю, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

а. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Общекультурные компетенции (УК)	
УК–1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>- общепрофессиональные (ОПК):</i>	
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<i>педагогическая деятельность:</i>	
ПК-1	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-2	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем

	и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-3	ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПК-4	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
ПК-5	ПК-5: Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области

б. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-1

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Этапы формирования компетенции		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; культурой мышления,	обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения, анализировать мировоззренческие; социально и личностно значимые научные проблемы; ; опираться при анализе явлений и	культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками восприятия информации без аналитико-

<p>технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p>	<p>процессов действительности на научные знания, анализировать причины тех или иных педагогических явлений, поступков, критически мыслить, осуществлять различные мыслительные операции (определение, сравнение, классификация, умозаключение), использовать диагностические методики изучения результативности процесса обучения и воспитания.</p>	<p>синтетических обобщений; законами и правилами формальной логики, навыками анализа и обобщения информации, целеполагания и определения путей достижения цели, навыками анализа с учетом принципа межпредметных и внутрикурсовых связей, способами формулировки цели (обучения, воспитания, развития); навыками критически мыслить, способами восприятия и сопоставления учебной информации, навыками восприятия, анализа и обобщения информации из учебной литературы, различными способами интегрирования информации.</p>
---	---	--

Компетенция УК-2

<p>. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p><i>Знает</i></p>	<p><i>Умеет</i></p>	<p><i>Владеет</i></p>
<p>педагогические основы современных технологий самоорганизации и самообразования</p>	<p>оценивать способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Ответы на вопросы
Защита ВКР

Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
<p>социальную значимость своей будущей профессии, механизмы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; ; основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; современную систему социально значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права; требования Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание», требования к уровню подготовки учителя права.</p>	<p>использовать социальную значимость своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, механизмами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии; навыками определения мотивации профессиональной деятельности; способностью формировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.</p>

Ответы на вопросы
Защита ВКР

Компетенция ОПК-2

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
содержание и сущность обучения, воспитания и развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, включая особые образовательные потребности обучающихся в деятельности.	использовать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Ответы на вопросы

Компетенция ПК-1

. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки	использовать реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей	основными механизмами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками отбора методов и средств обучения праву; навыками анализа и сравнения, школьных

<p>учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.</p>	<p>образовательного учреждения; адаптировать программы базовых и элективных школьных правовых курсов на реальные условия образовательного процесса; применять знания по теории и методике обучения праву при выполнении курсовой работы, в педагогической практике и написании выпускной квалификационной работы.</p>	<p>УМК по праву; приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.</p>
--	---	--

Компетенция ПК-2

<p>-Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p><i>Знает</i></p>	<p><i>Умеет</i></p>	<p><i>Владеет</i></p>
<p>содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; особенности правового образования учащихся с использованием интерактивных методов обучения; технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п.; преимущество инновационных технологий обучения; в</p>	<p>использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обученности; комфортно общаться, взаимодействовать и сотрудничать с группой, коллективом аргументировано доказывать, отстаивать свою позицию, при групповом обсуждении, решении проблемной ситуации, решении юридической задачи;</p>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; готовностью к творческой учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способностью эффективного использования современных методов обучения в</p>

<p>чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных; цели и задачи правового воспитания учащихся в современных условиях</p>	<p>критически мыслить, творчески подходить к выполнению заданию -осуществлять контроль, диагностировать учебно-познавательные достижения; работать с современными информационно-коммуникационными технологиями обучения, ориентировать собственную познавательную и практическую деятельность на интерактивный режим работы</p>	<p>практической работе -способность критического мышления в условиях работы в интерактивном режиме -способностью проводить уроки в интерактивном режиме; навыками составления плана-конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения, способностью использовать современные системы проверки и контроля учебных достижений обучающихся; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>
--	---	---

Компетенция ПК-3

<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>содержание и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Компетенция ПК-4

<p>. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>
<p>Этапы формирования компетенции</p>

<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования информационной образовательной среды в учебно – воспитательной деятельности; особенности выбора методов правового обучения; различные приемы и средства правового обучения и воспитания с использованием потенциала образовательной среды.</p>	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса, обоснованно отбирать методы, приемы и средства обучения праву; осуществлять процесс правового обучения и воспитания с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>основными механизмами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками учебной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.</p>

Компетенция ПК-5

Способен анализировать права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, а также правовое

регулирование их отношений в данной области		
Этапы формирования компетенции		
<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценивания ВКР

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	выставляется за несоответствие ВКР

	вышеизложенным требованиям.
3 – «удовлетворительно»	выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.
4 – «хорошо»	выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.
5 – «отлично»	выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

в. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для написания ВКР по методике обучения праву

1. «Ответственность за незаконное производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов»
2. «Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних по Уголовному Кодексу Российской Федерации»
3. «Ограничение свободы по уголовному праву Российской Федерации»
4. «Уголовная ответственность за геноцид»
5. «Множественность преступлений в российском уголовном праве»
6. «Система образования в воспитательной колонии для несовершеннолетних г. Кизилюрта»
7. «Загрязнение вод: уголовно правовой анализ состава преступления»
8. «Получение и дача взятки: уголовно-правовая характеристика составов
9. преступлений»
10. «Уголовная ответственность за укрывательство преступлений»
11. «Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства, ее виды»
12. «Ответственность за вред, причиненный действиями государственных органов и органов местного самоуправления»

13. «Гражданско-правовая охрана имущественных прав и интересов несовершеннолетних граждан»
14. «Конституционно-правовой статус Верховного Суда Российской Федерации»
15. «Правовой статус нотариуса в Российской Федерации»
16. «Институт мировых судей в Российской Федерации»
17. «Прокуратура в системе правоохранительных органов Российской Федерации»
18. «Адвокатская деятельность в Российской Федерации»
19. «Экологические права и обязанности граждан»
20. «Гарантии реализации экологических прав и обязанностей граждан в России»
21. «Правовые формы обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации»
22. «Экологическая экспертиза: понятие, виды, значение, правовое регулирование»
23. «Тенденции развития экологического права в Российской Федерации»
24. «Земельные правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения»
25. «Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в уголовном праве России»
26. «Понятие и формы соучастия в преступлении»
27. «Уголовно-правовая характеристика организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем»
28. «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (по материалам Республики Дагестан)»
29. «Уголовно-правовая характеристика склонения к потреблению наркотических средств или психотропных веществ»
30. «Уголовно-правовая характеристика склонения к потреблению наркотических средств или психотропных веществ»
31. «Институт условного осуждения в Российском уголовном праве»
32. «Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества»

33. «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа: уголовно-правовая характеристика состава преступления»
34. «Классификация преступлений по мусульманскому праву»
35. «Особенности классификации и система наказаний в мусульманском уголовном праве»
36. «Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политического экстремизма и терроризма»
37. «Основы молодежной политики в Российской Федерации»
38. «Проблемы противодействия идеологии религиозно-политического экстремизма в Российской Федерации»
39. «Меры пресечения в уголовном процессе и практика их применения»
40. «Предварительное следствие и практика его производства»
41. «Акты прокурорского реагирования в российском уголовном судопроизводстве»
42. «Профилактика латентной преступности в Республике Дагестан»
43. «Институт реабилитации в уголовном процессе: теория и практика реализации (по материалам Республики Дагестан)»
44. «Система наказаний и ее развитие в Российском уголовном праве»
45. «Субъект преступления и уголовная ответственность»
46. «Усыновление – как форма реализации права ребенка жить и воспитываться в семье»
47. «Правовое регулирование алиментных отношений в семейном праве»
48. «Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение (по материалам Республики Дагестан)»
49. «Прекращение уголовного дела и уголовного преследования»
50. «Понятие, цели и функции уголовного наказания»
51. «Субъективная сторона преступления по Российскому уголовному праву»
52. «Возможности практико-ориентированных методов обучения в формировании коммуникативных компетенций учащихся»
53. «Методика использования кейс – метода на уроках обществознания»

54. «Воспитание культуры толерантности учащейся молодежи в условиях образовательного пространства школы»
55. «Методика организации игрового суда на уроках права»
56. «Подготовка будущего учителя к воспитательной работе в общеобразовательной школе»
57. «Методика использования проектов в обществоведческом образовании учащихся»
58. «Возможности педагогической практики в подготовке будущих учителей права»
59. «Особенности реализации идей Конвенции ООН о правах ребенка в общеобразовательной школе»
60. «Возможности игровых технологий обучения в практике преподавания обществознания»
61. «Тренинг как метод и форма организации интерактивного обучения в вузе»
62. «Самостоятельная работа студентов в условиях реализации ФГОС нового поколения»
63. «Формирование креативной компетентности будущего педагога»
64. «Методические основы подготовки учителя к преподаванию обществознания в школе»
65. «Современные проблемы формирования культуры толерантности учащейся молодежи»
66. «Правовая информация как средство формирования правовой культуры школьников»
67. «Возможности деловой игры в развитии правовой компетентности учащейся молодежи»
68. «Современные средства оценивания учащихся на уроках обществознания»
69. «Методика применения наглядных средств обучения на уроках обществознания»

70. «Формирование общекультурных компетенций у школьников на уроках права»
71. «Подготовка будущих учителей к формированию универсальных учебных действий у учащихся на уроках обществознания»
72. «Особенности организации внеурочной деятельности по праву в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
73. «Педагогическая практика как средство формирования коммуникативной компетентности будущего учителя»
74. «Методические основы применения наглядных средств обучения в практике преподавания обществознания»
75. «Методы проблемного обучения в правовом образовании школьников»
76. «Формирование информационной культуры учителя права»
77. «Развитие профессионально-педагогических умений у будущего учителя»
78. «Актуальные проблемы изучения гражданско-правовых дисциплин в школах Российской Федерации»
79. «Педагогические условия реализации прав ребенка в школе»
80. «Особенности нравственно - правового просвещения студенческой молодежи»

Тематика дипломных работ кафедры юридических дисциплин

1. Исполнительная власть в РФ
2. Права ребенка на семью и его конституционно-правовое обеспечение
3. Потерпевший как участник производства по делам об административных правонарушениях
4. Взыскание исполнительного сбора
5. Референдум и другие институты непосредственной демократии в зарубежных странах
6. Исторические и теоретико-правовые аспекты государственной службы в Российской Федерации

7. Особенности реализация права на неприкосновенность частной жизни в законодательстве Российской Федерации
8. Организация государственного управления в сфере функционирования высших учебных заведений
9. Конституционное право на образование и гарантии его реализации детьми со специальным социальным статусом в РФ
10. Конституционно-правовое обеспечение прав молодежи
11. Конституционно-правовые основы муниципального правотворчества в РФ
12. Монархия как форма правления в зарубежных странах
13. Президент в зарубежных странах
14. Парламент в зарубежных странах

г. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям педагогического образования выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава I. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава II. Аналитико-практическая часть работы. Анализ и классификация привлекаемого материала на базе избранной выпускником методики исследования.

Глава III. Экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист,
- аннотацию,
- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы),
- введение,
- основной текст работы (разделённый на главы и параграфы).

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка «§».

Например:

ГЛАВА I.

1.1

1.2

1.3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

ПРИЛОЖЕНИЯ.

К работе прилагаются:

- отзыв научного руководителя;
- рецензия (внешняя, написанная преподавателем другого вуза, заверенная печатью);
- протокол предзащиты выпускной квалификационной работы.

Текст работы должен быть набран на компьютере.

Шрифт: Times New Roman или Courier New или Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Количество страниц: в среднем 70-80 страниц.

Список литературы – не менее 60-70 источников.

Поля: левое – 30 мм., правое – 15 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Нумерация страниц: верх, середина.

Содержание отзыва научного руководителя ВКР

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

- соответствие результатов ВКР поставленным задачам;
- сформированность исследовательских качеств выпускника;
- умение работать с научной и справочной литературой;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;
- научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на ВКР

Задача рецензии – определить соответствии ВКР тем требованиям, которые предъявляются к выпускным квалификационным работам в ГОС ВПО.

Она включает в себя анализ:

- актуальности темы;
- глубины теоретических знаний (психолого-педагогических,

методических и/или специальных), проявленных выпускником при написании ВКР;

- практической ценности полученных результатов;
- степени научной новизны;
- исследовательских навыков автора;
- качества оформления выпускной квалификационной работы и стиля изложения материала;
- полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной квалификационной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка выпускной квалификационной работы и заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации.

Предзащита ВКР

Целью предзащиты ВКР является адаптация выпускника к условиям защиты, получение возможности внести коррективы в содержание работы и объем доклада, оценка степени готовности работы. По окончании процедуры предзащиты оформляется лист предварительной защиты ВКР, который содержит следующие пункты:

- фамилия, имя отчество студента;
- номер учебной группы студента;
- краткая характеристика выступления;
- вопросы, заданные комиссией;
- замечания и рекомендации комиссии по структуре, содержанию и оформлению работы.

Лист предварительной защиты подписывается председателем комиссии и членами комиссии (см. Приложение № 1).

Оценка на предзащите не ставится. Решение о допуске/недопуске к защите является решением кафедры и принимается на заседании кафедры: наличие листа предзащиты либо выступления на конференции студенческого

научного общества (СНО) является одним из условий допуска; выступление на конференции СНО приравнивается к предзащите ВКР. Наличие положения о ВКР как нормативного документа на предзащите обязательно.

Студент, по результатам предзащиты не допущенный к защите ВКР, отчисляется из вуза с правом восстановления и прохождения итоговой государственной аттестации в течение пяти лет после отчисления.

Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных квалификационных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- доклад студента по теме ВКР; на доклад отводится до 10 минут;
- ответы выпускника на вопросы членов комиссии и присутствующих на защите по теме работы;
- оглашение рецензии на выпускную работу и ответы докладчика на вопросы и замечания рецензента; при этом выпускник или соглашается с ними, или приводит обоснованные возражения; рецензию зачитывает рецензент, а в случае его отсутствия – председатель государственной аттестационной комиссии;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово студента.

Подготовка доклада

На доклад отведено 10 мин. Можно сделать его несколько короче. Если лимит положенного времени будет, напротив, превышен, председатель имеет право прервать выступление.

План доклада

Введение должно отражать проблему, объект исследования, актуальность работы, что известно и еще неизвестно по данному вопросу. Сформулировать цель и задачи исследования. Это сокращенный вариант соответствующего раздела работы. По времени изложение должно занимать примерно 1-1,5 минуты (около 2/3 стр. текста доклада).

Материал и методы.

Кратко перечислить: где и когда проводилась работа, ее методы, объем полученных данных. Если методы сложны или объемны, можно представить информацию в виде схемы или таблицы. 1 мин. (1/4 стр.).

Результаты. Эту часть доклада лучше построить как развернутое изложение каждого вывода с обоснованием его данными таблиц и рисунков. 6 мин. (2-2,5 стр.)

Обсуждение. Нужно показать место полученных результатов в данном научном направлении. Кратко сравнить свои материалы с данными других специалистов, подтвердить или выразить несогласие. Выдвинуть гипотезы и предположения, объясняющие результаты. 1-1,5 мин. (0,5 стр.).

Выводы или Заключение. Можно зачитать выводы, но лучше подвести итог работе в нескольких фразах. Показать новизну полученных результатов и возможность практического применения (0,5 мин.).

Заключительная фраза доклада: «Благодарю за внимание».

Советы по подготовке доклада:

- Прорепетировать доклад вслух несколько раз, засекая при этом время.
- Точно уложиться в отведенное время – 10 минут.
- Выработать спокойную, но выразительную (с акцентами на важных местах) манеру речи.
- Иметь соответствующий внешний вид (входит в оценку вашей

квалификации).

- Иметь на защите при себе полный текст доклада на 3-4 с., чтобы всегда иметь возможность его прочесть в случае замешательства.
- Продумать ответ на критику рецензента, если она имеется.

Например, “С замечаниями согласен, однако хотелось бы пояснить ...».

- Продумать ответы на возможные вопросы на защите. Ответы должны быть краткими, но ясными и конкретными. Если Вы не изучали данный вопрос, можно ответить: “Это интересный аспект проблемы, но он не входил в задачи нашего исследования. Однако из литературы известно, что ... (1-2 фразы)” или “Собственных данных у нас по этому вопросу нет, но анализ литературы показывает, что...”

Подготовка иллюстраций для доклада. Иллюстрации для защиты могут быть представлены в любой из трех форм: презентация в программе PowerPoint (число слайдов не должно быть более 20). Этот вариант в последние годы стал наиболее распространенным

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учеб. / под ред. К.Ф.Гуценко. – М.: Зерцало-М, 2014.
2. Педагогика /Под ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - М: Юрайт, 2014.
3. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред. Тряпицыной А.Н. СПб: Питер, 2015.
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов высших учебных заведений. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - 400с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2-х т. - М: Юрайт-Издат, 2014.
6. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, изд-во Рос. Гос. Проф. – пед. ун-та, 2010. 166с.

7. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. - Изд. 3-е, испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс: Март, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебн. пособие для студ. вузов / Под ред. А.С. Роботовой. М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007.
4. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
5. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. Н.Ф. Голованова. - СПб., 2005.
6. Педагогика: Программа государственного экзамена // Авторы-составители Л.П.Крившенко, В.В.Воронов / Под ред. д.п.н., проф. Крившенко Л.П. - М.: ООО «БИЗНЕС-ВИТА», 2011. - 19 с.
7. Практическая педагогика. Учебно-методический комплекс. - Махачкала: изд-во ИПЦ ДГУ, 2010. - 297 с.
8. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. - М.: АКАДЕМИЯ, 2005.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебн. пособие для студ. вузов. - М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
10. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2007.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 03.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации"

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 16.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2015).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 13.07.2015).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015).
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.04.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015)

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. www.edu.ru, www.ed.gov.ru Министерство образования и науки РФ
2. www.law.edu.ru Российский образовательный правовой портал
3. <http://www.alleng.ru/d/ped/ped001.htm> Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика. – М., 2004. – 224 с. (Электронный ресурс)
4. <http://bibl.tikva.ru/base/B1425/B1425Part10-25.php> Педагогические профессии и специальности
5. <http://bibl.tikva.ru/base/B1425/B1425Content.php> Педагогическая деятельность (Электронный ресурс)
6. www.chtivo.ru Объединенный каталог печатных изданий
7. http://www.e-reading-lib.org/bookreader.php/98165/Erofeeva_-
8. [_Obshchie_osnovy_pedagogiki__konspekt_lekciii.html](#) Ерофеева М.А. Общие основы педагогики: курс лекций (Электронный ресурс)
9. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
10. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.mon.gov.ru>.
11. Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.ed.gov.ru>.
12. Документы на сайте Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.edu.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному экзамену

Согласно Программе итоговой государственной аттестации при подготовке к экзамену по направлению/44.03.05 «Педагогическое образование» определены содержание междисциплинарного экзамена и этапы его проведения.

Содержание экзамена по специальности находит свое отражение в разработанных экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы включают проверку теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы формируются на основе примерных и рабочих программ учебных дисциплин, программ педагогической практики с учетом их объема и степени значимости для данной специальности. Экзаменационные материалы представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий. Перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических заданий рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета факультета.

При подготовке к государственному экзамену студентам рекомендуется решение следующих задач:

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- уметь применять знания дисциплин профессиональной подготовки учителя и знания методики преподавания права и обществознания в практической деятельности.

– анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей компетентности.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за месяц до начала итоговой государственной аттестации составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты представляют собой ряд вопросов, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленных на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника. Вопросы равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов основной профессиональной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства просвещения или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области правового образования, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать

накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой – дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности бакалавров могут стать доказательством его профессиональной компетентности

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- MICROSOFT WORD 2007**
- MICROSOFT EXCEL 2007**
- MICROSOFT OFFICE POWERPOINT 2007**
- GOOGLE CHROME**
- FINE READER**
- ADOBE READER**
- GOOGLE PICASA 3.9 (БЕСПЛАТНОЕ)**
- FIREFOX 26**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

10. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

— учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

— библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

— компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.