

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.**  
**Гамзатова"**  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»**

**Б1.О.08.08 ЭТИКА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
**Направленность (профиль)** – «Право» и «Обществознание»  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения** – очная, заочная  
**Год приема** – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СР С	Форма аттестации и ЭКЗ
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	144	20	34			80	Зачет с оценкой	
заочная	7	144	4	8		3	129	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины **Б1.О.08.08 «Этика»** является усвоение основного понятийного аппарата этики, ознакомление обучающихся с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, формирование устойчивого нравственного мировоззрения и ценностного отношения к действительности, умения использовать усвоенный материал в процессе преподавания курса обществознания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.08 ЭТИКА** относится к предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1.О.08.08 ЭТИКА** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
-----------------	-------	-------	--------

<p>УК-5.</p>	<p>- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам;</p> <p>- системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе;</p> <p>- этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности</p>	<p>- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;</p> <p>- производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов</p>	<p>- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;</p> <p>- навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>– место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);</p> <p>– базовые принципы морали и категории этики;</p> <p>– основные этапы нравственного формирования личности;</p> <p>– культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу; специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений.</p>	<p>– выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов;</p> <p>– различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства;</p> <p>– осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся;</p> <p>– критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали.</p>	<p>– навыками работы с философскими текстами этического содержания;</p> <p>– навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;</p> <p>– методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34	34	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>80</b>	<b>80</b>	
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики	12	2/2		4/4	6
2	Архаичная мораль и мораль Древнего мира	12	2/2		2	8
3	Этические учения осевого времени	12	2/2		4/4	6

4	Этическая доктрина христианства	12	2/2		2	8
5	Этос средневековья. Монашество. Рыцарство	10			2	8
6	Этика ислама	9	2/2		2	5
7	Этические концепции эпохи Возрождения	9	2/2		2	5
8	Этическая составляющая Реформации	7			2	5
9	Этика Б. Франклина	7			2	5
10	Философская этика нового времени	9	2/2		2	5
11	Философская этика конца 18 — начала 19 веков	7			2	5
12	Философская этика 19-20 веков	10	2/2		2	6
13	Профессиональная и универсальная этика	10	2/2		4/4	4
14	Этика бизнеса	8	2/2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	144	20		34	80

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики	12	2/2		2	10
2	Архаичная мораль и мораль Древнего мира	8				10
3	Этические учения осевого времени	8				9
4	Этическая доктрина христианства	10			2	8
5	Этос средневековья. Монашество. Рыцарство	8				10
6	Этика ислама	10			2	8
7	Этические концепции эпохи Возрождения	8				10
8	Этическая составляющая Реформации	8				8
9	Этика Б. Франклина	8				8

10	Философская этика нового времени	8				8
11	Философская этика конца 18 — начала 19 веков	8				10
12	Философская этика 19-20 веков	4	2/2			10
13	Профессиональная и универсальная этика	2			2	10
14	Этика бизнеса	3				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	144	4		8	129

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Тема 1. Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики

Сущность человека и роль морали в его бытии.

Этика и мораль. Этимология терминов, описывающих сферу нравственности.

Этика и наука, отличия этики от стандартного научного знания.

Особый характер детерминированности и непредзаданности человеческих поступков.

Мораль как отношение человека к самому себе в перспективе собственного стремления к совершенству, идеалу.

Ориентация на идеал и выход за границы закона причинности и принципа полезности.

Мораль как область героического и бескорыстного в человеке, которая не выводится из обстоятельств и не сводится к ним, а имеет автономный, то есть самозаконодательный, характер, ее беспричинность и неутилитарность.

Моральные нормы как система запретов. «Негативный» характер морали. Человек и его поступки на шкале морального несовершенства. Негативный поступок и его подконтрольность сознательной воле человека.

Мера преодоленности животно-неразумного начала и мера воплощенности человеческо-разумного начала. Мораль и «общежитие» человека. Мораль очерчивает тот универсум, внутри которого только и может разворачиваться человеческое бытие как человеческое. Моральная всеобщность и проблема свободы. Добродетель человека и свобода воли.

Мораль и произвол. Единство двух противоположных полюсов человеческой деятельности: добровольно-личностного и объективно-универсального. Свободная воля как тождественная моральной воле. Для личности моральный закон существует реально, для других людей — идеально. Моральная личность апеллирует к всеобщему закону не для того, чтобы предъявить его другим, а для того, чтобы избрать его в качестве закона собственной жизни.

Золотое правило нравственности. Моральный закон не допускает различия между субъектом и объектом. Человек не познает мораль, а проживает ее. Мораль говорит о том, что должно быть. Мораль и ее самообязывающий характер.

Характеристики морали. Формальные свойства и императивно-ценностное содержание морали. Процедура соотнесения наличных или возможных мотивов, поступков, свойств характера, обычаев, законов, институтов с представлениями о добре и зле.

Моральные нормы как безусловно повелительные. Моральные нормы и их приоритетность по отношению к иным нормам, определяющим человеческое поведение. Всеобщность моральных норм, их беспристрастность и универсальность. Надситуативность моральных норм. Моральная норма характеризуется тем, что она предлагает должную форму не только поступку, но и его мотивам. Моральные нормы опираются на идеальные санкции.

Идеал равно бесконечной ценности человеческих личностей. Мораль в качестве основного способа воплощения сущности человека как свободного и сознательного существа, в качестве важнейшего канала осуществления в деятельности индивидов трансцендентного ценностного содержания.

## Тема 2. Архаичная мораль и мораль Древнего мира.

Доистория и история.

Табу. Система табу защищает примитивное общество от вреда. Зло и вред объясняются нарушениями табу. Но: и священное, сакральное тоже табуируется. Охрана общезначимых объектов. Личность доисторического мира. Нерелефлексивность норм жизни и поведения.

История. Древнейшие своды законов. Писанные нормы. Демонстрация силы и могущества того, кто устанавливает норму. Неразличение правовых, религиозных и моральных норм. Законы Хаммурапи (первая половина II тысячелетия до н. э.). Запрет посягательства на частную собственность. Брачные (имущественные отношения). Запрет на прелюбодеяние. Действия в суде. Неравноправие различных социальных слоев. Талион по приговору суда.

Законы царя Ашоки (268-231 до н.э.) и законы Ману (1 в. до н. э.). Закон дхармы (социальная норма нравственного поведения). Неразрывное единство человека и природы.

Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), ведическая литература: «Брахманы», «Араньяки», «Упанишады». Универсальный принцип упорядоченности — рита. Двусмысленность термина рита — вселенская закономерность и мораль. Тождество нравственной идеи с абсолютными и наиболее всеобщими законами развития и существования мира.

«Закон кармы» как утверждающий зависимость каждого существа (и человека, и бога) от совершенных ранее поступков. Веданта (конец Вед) и перенос центра внимания с явлений внешнего мира на внутреннюю жизнь человека. Цель человека не достижение земного благополучия, а освобождение от мирского существования, растворение индивидуальной души в мировой. Атман и Брахман.

Странствие души по телам, сансара. Путь души зависит от следования дхарме своей варны. Переселение вверх или вниз зависит от поведения и происходит в соответствии с законом возмездия — кармой. Высшая точка рождений — мокша, освобождение.

Этика и государственное управление в системе ценностей китайской культуры. Основные добродетели в рамках данной культурной парадигмы — законопослушание, следование предначертанному пути. Мир изначально совершенен, гармония внутренне присуща ему, поэтому его не нужно переделывать. Напротив, нужно самоустраниться, уподобиться природе, не мешать осуществлению гармонии.

Лао-Цзы, «Старый мудрец». Понятие Дао. Дао соединяет человека и мир, убирает ограниченность, одномерность человеческого сознания. Слушающий Дао не имеет привычки видеть лишь одну сторону вещи, у него не линейное восприятие, а объемное, фиксирующее изменения. Вещь временна, процесс ее изменений постоянен, поэтому акцент в Дао не на том, что есть, а на том, чего нет, что пребывает в покое, но порождает жизнь.

Этический идеал даосов — совершенномудрый (шэньжень) и его подобие самому Дао. Его главное качество — победоносное недеяние. Совершенномудрый правитель предоставляет всему идти своим естественным путем, он ни во что не вмешивается, он не мешает Дао.

Моральная доктрина иудаизма.

Танах (канонизация в конце I — начале II века). Создавался в период от XIII в. до III-II вв. до н.э. Моисей. XIV-XIII вв. (Тора — VII в. Канонизирована в V веке). Связь между людьми по рождению и обстоятельствам жизни перерастает в связь, опосредованную общей верой, идеалами праведности и справедливости. Идея общих нравственных принципов создает духовное пространство, в рамках которого различные, хотя и родственные племена конституируются в единый народ, поднимаются до осознания своего особенного назначения в мире. Религиозность покоится на единобожии, нравственность — на любви к своему народу, законодательство — на принципе равного возмездия (талиона).

Декалог. Заповедь «Почитай отца и мать». Новый закон почитания национального единства не отменяет прежний закон почитания родителей. Пять последних заповедей. Нормы отношения человека к своим ближним. Внимание сосредоточено на внешних действиях человека. Принципы декалога как принудительные законы, за нарушение которых воздается возмездие. Цель Декалога — не индивид, а народ, его государственное устройство.

Историческая прогрессивность принципа талиона. Ветхозаветные милосердие и справедливость (минимальное наказание).

Нравственные заповеди Декалога являются общими законодательными принципами. Человек — тот, кто живет по законам.

### **Тема 3. Этические учения осевого времени**

Эволюция понятия совесть в античную эпоху.

Совесть — интериоризованный моральный закон, определяющий со-знание поступка как должного или не-должного.

Эпические моральные ценности. Принцип достижения личного блага с преимущественным критерием успех/неуспех. Цель (и долг) — личное (общественно признанное) благополучие в любом деле, а единственный принцип, принятый в максиму поведения, — принцип субъективного произвола. Отсутствие вины. Моральный закон — право индивидуального произвола сильной личности.

Полисные ценности. Справедливость — необходимый компонент достоинства «доблестного мужа». Наиболее последовательное воплощение справедливости — в праве государства.

Сократ — принцип поведения — повиновение закону как воплощению справедливости. Моральный закон заставляет индивида ограничивать свой произвол в пользу государства и сограждан.

Природно-космические ценности. Эллинизм. Все общественные функции индивида узурпированы государством. Естество человека — на первом плане. Долг — жизнь согласно природе. Забота об окружающих благо лишь постольку, поскольку оно позволяет совершенствовать добродетель индивида.

Встреча эллинской культуры с культурами других народов и взаимодействие с ними.

Персидская традиция и зороастризм. Две группы богов — ахуры (этические категории, справедливость) и даэвы (силы природы). Закон добродетели — аша и противостоящее ему зло (друг), все люди делятся на праведников (ашаван) и приверженцев зла (другвант).

Заратустра (Заратуштра, Зороастр). VII-VI вв. (XII-X вв.)

Дуалистическая картина мира, насыщенного противостоянием добра и зла. Бог-творец, мудрый и справедливый Ахура-Мазда (Ормузд) ведет борьбу с силами зла, которые возглавляет Анхра-Манью (Ариман).

Добро должно быть деятельным, пассивный праведник — бессмыслица (круглый квадрат). Моральная триада — благие мысли, благие слова и благие дела. Основная форма благих дел — производительный труд. Кроме него — благотворительность, рождение и воспитание потомства (для пополнения войска Ахура-Мазды). Эсхатология.

Моральная доктрина буддизма. Будда — Сиддхартха Гаутама (563-483 гг. до н.э.)

Если брахманизм учил, что страдание — наказание за грехи прошлых воплощений и что благочестие избавляет от страданий, то буддизм стал учить, что любая жизнь — страдание, и что в сансаре не может быть счастливых жизней. Абсолютная противоположность добра и зла. Причина страданий коренится в себялюбивой привязанности к жизни. Страдания исходят от неведения, в чем заключается истинная жизнь. Единственным предметом обладания у человека может быть мудрость, к ней одной он должен стремиться.

Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Нирвана — это мокша, достигнутая еще при жизни.

Китайская моральная традиция и конфуцианство. Кун Фу-цзы (учитель Кун) (около 551 г. до н.э. — 479 г. до н.э.).

Человек занимает срединное место (между небом и землей) в мире. Он подвержен страстям, тянущим его к земле, и имеет высокое стремление к Дао — воле неба, правильному пути, высшей гармонии, вечной правде, средоточию истины и справедливости.

Человек находится на пересечении двух детерминаций — природной и этической. Знание ценно лишь постольку, поскольку оно сообщает нам, что следует делать, а чего избегать. Двойственность изначальной детерминации человека предопределяет возможность двух различных проектов его жизнедеятельности: высокого (благородного) и низкого.

Понятия «жэнь», «ли», «сяо» «чжэн мин». Благородный муж. Жэнь, ли, вэнь — непременные черты благородного мужа. Низкий человек.

Школа «фа-цзя», школа закона. Понятие «ши». Китайские легисты противопоставили конфуцианской этике ритуала закон (фа) и целиком отказались от методов убеждения, то есть от нравственного принуждения, положившись на правовое принуждение и наказание.

### **Тема 4. Этическое учение христианства**

Наследие зороастризма — связь мирового процесса и этического выбора человека, но и преодоление проповеди Заратуштры — не человек для мира, а мир для человека.

В христианстве реализация чаяний человека, его мечты о счастье и надежды на справедливость переносится в будущее. Воздаяние и возмездие, восстановление справедливости видится как результат действия божества в потустороннем мире.

Две составляющие проповеди Христа. (1) Негативная часть. Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Несущественность, второстепенность всех земных целей. Иисус не утверждает мир и не отрицает его, он отодвигает его в сторону. Человек должен быть свободен по отношению к миру. В своем решающем выборе человек не должен быть ничем скован. Человеку не предписываются конкретные поступки (иудейский Закон). Высокое положение человека в мире — гибель в Царстве Небесном, униженное в земном — высокое в Небесном. Мир — мир смерти. Притча о благоразумном и безрассудном строителях. Притча о безумном богаче.

(2) Позитивная часть. Заповедь любви. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине.

Значимость мотивов поступков. Снятие национальной ограниченности. Отрицание принципа талиона.

## **Тема 5. Этнос средневековья. Монашество. Рыцарство**

Формирование этноса средневековья в позднюю античность. Августин (354-430). «О граде Божием»: град земной, т. е. государственность, которая основана на «любви к себе, доведенной до презрения к богу», и град божий, т. е. духовная общность, которая основана на «любви к богу, доведенной до презрения к себе».

Мораль. Совесть. Греховные помыслы — грех. Добрые поступки, не имеющие целью благо ближнего, не есть благо. Концепция морального прогресса. Особенности средневековой моральной доктрины.

Свобода воли как главная характеристика человека. Отличие свободы воли человека средневековья от свободы гражданина человека античности. Нормативные представления о человеке.

Структура средневекового социума: «те, кто молится», «те, кто сражается», «те, кто пашет». Каждый социальный слой играет свою, особую роль, все они обладают разными правами, не равны друг другу, но все они заботятся о сохранности и благополучии целого — общества. «Целое ценнее частного».

Монашество. Личность, не связанная с конечным и погибающим миром. Христианский идеал нравственно совершенной личности как наиболее идеалистическое и свободное продолжение и итог эллинистической аскетологии. Общественные мотивы исчерпаны полностью, прежние представления о цели прижизненных трудов и амбиций стали низкими, и, тем не менее, моральные критерии не должны быть опущены.

Монашество как этическое движение, которое стремилось зафиксировать переоценку ценностей, доказать реальность возвышенных помыслов, личных убеждений, совести человека.

Из античного наследия воспринимается наименее метафизическая, наиболее моралистическая философия нравственного сопротивления (кинизм, стоицизм Эпиктета). Развивается демония зла в уединенных фантазиях и видениях первых монахов. Зло является во плоти и смердит.

Апология страдания как залога спасения. Страдание не унижает, страдание не противоречит свободе человека. Подлинное наслаждение и подлинное страдание в мире ином. Св. Бенедиктин (480-550). Канон послушания, терпения, бедности, трудолюбия и безбрачия (орден «бедноты Христовой»). Устав сохраняет свое господствующее в монашеском мире положение до 10 века.

Св. Бернар Клервоский (1090-1153), бургундский рыцарь, основатель рыцарских монашеских орденов. Разработал устав ордена тамплиеров («рыцарей Храма Соломона») — Латинский, или простой, устав (1128). Идея теологизации войны. Молитвенная жизнь соединяется с военным насилием, кровью, агрессией.

В 12 в. ордена проповедующие и практикующие евангельскую мораль (францисканцы) и монахи-теологи, развивающие религиозную метафизику (доминиканцы).

Св. Франциск Ассизский (1181-1226) основал орден миноритов («меньших братьев»). Отказ от уединения в монастырях и жизнь в миру. Стремление сделать всех мирян столь же нравственными, как изначальные монахи. Соединение монашеского и мирского привело к осознанию ценности образования и учреждению университетов.

Францисканцы. 1221. «Бедные братья». Странствующие проповедники. Моральный долг есть страдание. Страдания несут радость. «Цветочки», «Гимн солнцу». Мирлюбие и смирение.

Фома Кемпийский.

Св. Доминик (1170-1221) и орден доминиканцев («Молот еретиков») *domini canes* (псы господни). Инквизиция.

Бенедиктинцы. Коммуна. Труд как антитеза праздности, которая мать всех пороков и похоти. Труд как лекарство от болезни (праздности), средство смирения плоти. Взаимоотношения внутри монастыря строятся по образцу армейского подразделения (дисциплина и повиновение вышестоящему).

Тамплиеры. 1118-1119 — 1312 (1314). Обет безбрачия, женоненавистничество. Жесточайшая военная дисциплина в мирной жизни, полная самодеятельность в бою. Жертвенное, беззаветное мужество.

Иезуиты. 1540. «Духовные упражнения» Игнация Лойолы. «Светские иезуиты». Теократический идеал.

Рыцарство. Забота о славе. Недостаток мужества — самое тяжелое обвинение. Мужество необходимо для исполнения долга верности и лояльности. Неустанное соперничество.

Любовь к войне и к женщинам. Безразличие к женщинам — большое зло и проступок против природы. Любовь как форма борьбы.

Жизнь в двух несогласуемых одна с другой иерархиях ценностей. Рыцарский этос как индивидуалистический, отдающий предпочтение собственному престижу перед соображениями общего интереса, заботе о сохранении собственного лица — заботе о судьбе боевых соратников.

## **Тема 6. Этика ислама**

Отсутствие в исламе представления о первородном грехе и связанного с этим тезиса о греховной природе человека. Не преодоление себя, а возвращение к собственной, изначально правильной природе составляет стратегическую цель исламской этики.

Коран и Сунна как источники этики ислама. Роль понятия «уммы» в этике ислама. Пять столпов ислама.

Этические категории обязательное, рекомендуемое, безразличное, nereкомендуемое и непозволительное. Соотношение данных категорий с приказанием и запретом, с одной стороны, и с вопросом о загробном воздаянии, будь то награда или наказание, с другой.

Различия в объекте и системах оценок поступков в этике и фикхе. Частичное совпадение этики и фикха по предмету и системе оценок. Категория «безразличное» в сфере этического рассмотрения. «Доброе» и «дурное» как система оценок, которая выражает этическое, а не религиозно-правовое отношение к предмету обсуждения.

Действие, неразрывно связанное с породившим его намерением как предмет этики. Оценка намерения-и-действия в ее связи с центральными понятиями этики: благо и зло, интересы человека, его душевные качества и их влияние на его поведение. Благо и зло как выгоды и потери, связь их с понятиями «полезное» и «вредное».

Благо и зло как соотносительные, а не противоположные друг другу начала. Принцип перевешивающего баланса. «Торопливость» как одна из основных отрицательных черт человека (зло торопливости в невозможности произвести учет перевешивающего баланса).

Контекстуальность оценки поступка.

Жизнь как ценность, занимающая высшую ступень в аксиологической системе. Жизнь в двух ее аспектах: как «здешняя», или «дольняя» жизнь, и как жизнь «тамошняя», или «загробная».

Характер долженствования в исламской этике. Просчет последствий любого действия и оценка его разумности в терминах баланса блага и зла, и с точки зрения его посильности, т. е. реальной, а не идеальной, выполнимости действия при избегании вреда и ущерба для предпринимающего такое действие человека.

Отношение в исламе к монашеству и аскезе. Отношение к женщине. Отношение к войне. Отношение к торговле.

## **Тема 7. Этические концепции эпохи Возрождения**

Трансформация института исповеди в позднее средневековье. Интроспекция. Рост самосознания, рост нравственного «Я».

Верующий выступал в роли сурового судьи собственных ошибок и прегрешений, он учился выявлять скрытые желания и влечения, преодолевать превратные умыслы. При этом невозможны никакие сделки с совестью. Жесткая процедура покаяния требовала предельно

аккуратного и последовательного исповедания грехов.

Этические особенности понятия «честь». Честь — признание достоинства человека со стороны других лиц этого же социального слоя. «Кодекс чести». Потеря чести в результате единственного неверного поступка раз и навсегда.

В чести человека, с объективной точки зрения, отражено мнение других о его достоинстве, а с субъективной — его зависимость от этого мнения, страх перед ним.

Понятие «совесть». Совесть — способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство.

Люди нового типа. Перемены в общественном строе и государстве привели к выдвижению новых людей с новыми ценностями. Личность, способная нарушать (разрушать) традиции.

Купеческие города. Сложение особого новоевропейского типа личности. Человек нового времени отделен от коллектива, основы для своего существования он ищет в себе самом, даже с богом он предпочитает сноситься напрямую, а не через церковную иерархию. Купеческие максимы XIV в.

«*Studia humanitatis*». Джованни Пико делла Мирандолла (1463-1494) «Речь о достоинстве человека». Никколо Макиавелли (1469-1527) о человеке как индивиде, атоме общества. Концепция человека как эгоиста. Природа человека выводится из общественных отношений — отношений собственности, — а не из акта творения человека богом. Роль Фортуны в судьбе индивида.

Политика как автономная сфера человеческой деятельности, имеющая свои законы, независимая от морали и религии (последние, наоборот, зависимы от нее).

Политическая деятельность, т.е. прежде всего создание и укрепление государства, имеет свой собственный критерий оценки, заключенный в ней самой — польза и успех, достижение поставленных целей.

Ценности ренессансного человека — земные ценности, даже в посмертной судьбе его больше волнует вечная слава, а не вечное блаженство.

Джаноццо Манетти «О превосходстве и достоинстве человека». Человек словно некий смертный Бог... Антропоцентризм Ренессанса. Обратная сторона ренессансного гуманизма

## **Тема 8. Этическая составляющая Реформации.**

Социальный статус и проблемы существования горожан позднего средневековья. Бюргер позднего средневековья готов довольствоваться минимальными размерами прибыли («проще верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем богатому попасть в рай») и признает лишь «честное стяжание», далекое от феодального грабежа и ростовщического обмана. «Вселенский пессимизм» бюргера, ожидание конца времен.

Абсурдная социально-экономическая ситуация, которую можно превозмочь лишь с помощью новых нравственных ориентаций (обязательно религиозных). Для нарождающегося агента независимой частнопредпринимательской деятельности оказывается невыгодно гнаться за выгодой и неразумно вести себя благоразумно. Он не может хозяйствовать по-старому и не может преуспеть, хозяйствуя по-новому. Он отчаивается в той мере, в какой заглядывает в будущее, и совершает тем больше просчетов, чем осмотрительнее живет.

Предбуржуа испытывает потребность в моральном возвышении «честной наживы» (трудолюбия, бережливости, использовании чужого труда без обмана и лихоимства). Чтобы ногами устоять на земле, ему необходимо «головой бежать по небу» (Т. Мюнцер), и проявлять интерес к тому, «что не от мира сего».

Положение римско-католической церкви в средневековой культуре (латынь, политический авторитет, политика церкви в области спасения души — чистилище и епитимии).

Концепция «сокровищницы церкви». Нравственные проблемы и торговля индульгенциями.

95 тезисов М. Лютера как документ нравственно-бескорыстного благочестия, которое усматривает величайшее несчастье не в наказании, а в виновности и ищет соответственно не смягчения кары, а полного раскаяния и прощения вины.

Логически завершенные эти «тезисы» приводили к мысли, что не только индульгенции кощунственны, но и вся церковная (а, возможно, и вся феодальная) собственность нажиты несправедливо. Любая форма принуждения и отчуждения результатов труда — противна богу.

Дискредитация всех форм сакральной активности. Новый взгляд на природу человека. Искоренение практического самодовольства католицизма. Раздвоение человека: с одной стороны, он грешен и обвиняем во всех грехах, но, с другой стороны, он тот судья, который способен осознать тяжесть греха и, как таковой, является объектом надежды. Тезис о спасительной силе «одной только веры».

ДоВЕРие Богу, безропотное принятие его воли. Безусловное устремление к добру (причем во всех «повседневных» делах). Толкование Писание каждым христианином самостоятельно. Религиозный (и житейский) индивидуализм. Принцип всеобщего священства, пасторская служба как одна из общественных служб. Принцип «Свобода, Равенство, Братство», выраженный на теологическом языке.

Вера и мирские дела. Новую парадигму человеческого поведения и его оценки: дела и поступки человека оцениваются не по тому, к каким целям они устремлены и к каким результатам они приводят, а по тому, чем они вдохновлены и кто их совершает. Отношения христианина с другими людьми должны строиться так, чтобы все, что он ни делал, было полезным другим, о себе же он не должен думать, ибо его вера есть залог его блаженства.

Трудовая этика. Мирские занятия (профессии) как призвания. Мирской аскетизм.

Труд. Нравственное значение труда. Эволюция отношения к труду в европейской морали. Предопределение. «Знак» спасения. Люди неравны и тем не менее равностойны. Тот, кто упорно трудится, вырастает в глазах бога, хотя бы сословие его было презираемым, а должность — еле приметной. Тот, кто трудится нерадиво, — чернь в глазах творца, хотя бы он был князем. «Кто не работает, да не ест». «Лень — мать всех пороков».

## **Тема 9. Этика Б. Франклина**

Жизненная установка человека, который «всем обязан себе самому», характеризуется «посюсторонней» устремленностью его притязаний и трезвостью ума. «На бога надейся, а сам не плошай», «береженого бог бережет». Успеха нужно добиваться здесь, на этой земле, а то, что человек сам кузнец своего счастья, что он не обязан им каким-либо унаследованным привилегиям, должно для него быть источником особого удовлетворения.

Добродетель следует измерять полезностью. Не нужно самоотречения, от которого никому нет пользы, не нужно бесполезного умерщвления плоти. Франклин доказывал, что заслуга человека не уменьшается от того, что он делает что-либо без усилия, и что справедливость, милосердие или умеренность останутся добродетелями независимо от того, каким образом они проявляются — в соответствии со склонностями человека или вопреки им. Тот, кто поступает безумно — говорил он, имея в виду различные проявления аскетизма — лишь потому, что это противоречит его наклонностям, должен быть назван безумцем.

Порочные деяния не потому вредны, что они запрещены, но они потому и запрещены, что вредны, и каждый должен быть заинтересован в том, чтобы быть добродетельным, если он желает быть постоянно счастливым даже в этом мире. Добродетель окупает себя; «честность — вот лучшая политика».

Три основные добродетели обеспечивают кредит: трудолюбие, точное соблюдение денежных обязательств и бережливость. Усердие платит долги, а лень и отчаяние их увеличивают. Лень подобна ржавчине: она разъедает быстрее, чем частое употребление изнашивает.

Основные добродетели по Франклину: 1) воздержанность в еде и питье; 2) немногословность, способность избегать пустых разговоров, от которых нет пользы ни одному из собеседников; 3) порядок; 4) решительность, неукоснительное выполнение того, что решено; 5) бережливость; 6) трудолюбие; 7) искренность, отказ от обмана; 8) справедливость; 9) умеренность; 10) чистота, опрятность в одежде и в жилище; 11) спокойствие, то есть способность не волноваться по пустякам, из-за неприятностей обычных или неизбежных; 12) целомудрие; 13) скромность.

## **Тема 10. Философская этика нового времени.**

Декарт. В морали, как и в теоретическом познании, следует исходить не из опыта, а из непосредственной достоверности, открывающейся человеку благодаря естественному свету разума. Человек изначально обладает свободой, и от его решения зависит, будет ли он ориентироваться на кажущееся истинным или на истину, будет ли опираться на чужое мнение и веру или на

достоверности собственного ума. Главное в познании это преодолеть сомнения и опереться на несомненное.

Нравственные принципы человека являются результатом не воспитания, не подражания и приспособления. Человек сам формулирует их на основе изучения других людей и самого себя.

Место и значение этики в системе знания Декарта. Этика как «высочайшая и совершеннейшая наука, которая предполагает полное знание других наук и является последней ступенью к высшей мудрости». «Несовершенная этика», или первая этика.

Правила морали. Первая максима. Вторая максима. Третья максима.

Роль интеллектуальной интуиции в этике. Золотое правило нравственности.

Спиноза. Основы этики совершенства. Философия как этика. Этика как наука об обретении человеком совершенства. Высшее благо и цель жизни. Правила подготовительной морали.

Добро и зло. Добро и зло не являются самостоятельными, объективными ценностями, они — результат рефлексии человека относительно испытываемых телом и переживаемых душой внешних воздействий.

«Золотое правило нравственности» в интерпретации Спинозы. Свобода. На пути познания преодолевается рабство и обретается свобода. Свободный человек руководствуется одним только разумом и потому следует своей природе. Чтобы принимать правильные решения, человек совершенствует свой разум и познает свою природу, а через нее и природу Бога. Свобода заключается в самоопределении в соответствии с природой. Свобода есть познанная необходимость.

Гроций. Общая цель всех людей — самосохранение. Три источника нормативного рассуждения. Концепция естественного права. Право выражает способность человека к разумным суждениям и действиям, сообразным с разумом. Общительность и рациональность представляются как сопряженные характеристики человека. Этический синтез. Примирение возвышенной христианской этики самоотречения с активной и практически ориентированной жизнью в миру.

Отделение права силы от произвола. Применение силы естественно против угрожающей силы в порядке предусмотрительности и заботы о себе, а также о тех, на кого распространяется наша ответственность. Сила законна, если это сила, не нарушающая чужого права.

Этики милосердия и человеколюбия. Естественное право, закон Моисея и христианский закон, — даны богом в развитие один другого по мере прогресса человечества. Более развитый закон не отрицает, но уточняет и ограничивает закон менее развитый.

Гоббс. Естественное состояние. Война всех против всех. Равенство способностей порождает равенство надежд на достижение целей. Естественное состояние характеризуется отсутствием понятий справедливого и несправедливого. Справедливость — это добродетель, которая утверждается самими людьми в процессе их самоорганизации. Наделенный разумом, человек открывает в сердце своем путь естественных законов.

Естественные законы. Гражданское состояние и мораль позитивного права. Общественный договор. Справедливость, как и собственность, начинаются с основанием государства. Государство основывают сами люди. Левиафан — надличная личность, искусственный человек, смертный бог. В государстве у индивида сохраняются свободы: делать все то, что не запрещено сувереном; свобода в отношении всего, право на что не может быть отчуждено соглашением, таково право на защиту собственной жизни; право отказаться от обвинения в собственный адрес, а также от выполнения приказа суверена, противоречащего целям государственного соглашения (направленного на сохранение жизни граждан); подданные освобождаются от обязанности повиноваться суверену с тех пор, как суверен оказывается неспособным защищать их.

Социальная этика как позитивное право. Мораль как социальный институт.

Кембриджские неоплатоники. Сфера должностования и предписания, т. е. сфера принципов, и сфера различения добра и зла, т. е. сфера сознания, сфера представления. Врожденность нравственных законов, постижение добра и зла с помощью интуиции.

Локк. Проблема источника морали. Отрицание врожденности идей и принципов и проблема универсальности морального закона. Понятие нравственности. Награда и наказание как добро и зло, которые обусловлены исполнением или нарушением закона.

Три рода правил, или законов. Законы божественные, законы гражданские и законы общественного мнения, или доброго имени (т.е. репутации).

Этический сентиментализм. Шефтсбери. Понятие «морального чувства». Моральное чувство как особого рода познавательная способность. Моральное чувство как основа способности

судить, т. е. одобрять или осуждать, и принимать решения относительно своих собственных действий. Всеобщность «совести, или чувства ущербности зла». Эмоции естественные (благожелательность, себялюбие) и противоестественные (эгоизм, корысть).

Френсис Хатчесон. Моральное чувство как познавательная способность, направленная на постижение добра и зла, а также способность высказывать суждения о добре и зле. Удовольствие и страдание при восприятии добродетели и порока. Моральное чувство врожденно и непосредственно.

Юм. «Материя» морали — аффекты, хотения и действия, а не истина и ложь. Совесть, или чувство морали, является активным принципом. Порок и добродетель — качества, приписываемые внешним явлениям благодаря тому, что человек при их созерцании испытывает чувства отрицательные или положительные и высказывает по их поводу порицание или одобрение. Разум и его место в этике. «Принцип Юма». Логическая невыводимость императивных суждений из суждений дескриптивных.

Адам Смит. Мораль как совокупность чувств человека по поводу поступков или событий, имеющих отношение к частному и общему благу (одобрение и порицание, благожелательность и себялюбие, благодарность и негодование, любовь и ненависть и т.д.). Симпатия как способность человека посредством воображения представлять чувства других людей по поводу переживаемых ими событий. Благодаря симпатии люди постигают других и на этом основании оказываются способными судить о других. Симпатия как интуитивная способность познания.

Мандевиль. «Басня о пчелах». Мораль как искусственное образование, изобретение честлюбивых политиков, как форма социального контроля и управления в целях ограничения частных аффектов во благо целого. Воспитание так формирует и направляет эгоистические наклонности человека, чтобы они работали на благо других людей. Но мораль не заставляет человека отречься от своего частного интереса. Только преследуя свои частные интересы, человек действительно оказывается способным на великие свершения.

Дидро. Образ счастья. Подлинного счастья можно достичь, следуя естественным потребностям, а не страстным желаниям. Подлинное счастье основывается на честности, справедливости, милосердии и внутренней независимости личности. Критика христианской этики как этики индивидуалистичной. Добродетель должна быть императивом, не только в равной мере вменяемым каждому, но и не противоречащим принципам общественной жизни.

Руссо. Особенности теории общественного договора. Критика цивилизации. Концепция отчуждения.

### **Тема 11. Философская этика конца 18 — начала 19 веков**

Кант. Три вопроса (1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться?).

Мораль, выведенная из эмпирических начал, и мораль, выведенная из интеллектуальных начал. Эмпирические начала внутренние (физическое или моральное чувство) и внешние (воспитание, обычаи, политическая власть). Интеллектуальные начала (мораль покоится в рассудке и постигается до всякого опыта) внутренние (когда действия человека соотносятся с его рассудком) и внешние (когда действия человека соотносятся с «другим, чуждым, существом», т. е. неким божественным началом).

Третья антиномия. Свобода есть и свободы нет. В мире явлений все совершается по законам. Но человек свободен и природная детерминация над ним не властна. Человек как феномен и человек как ноумен. Моральная вменяемость человека. Автономия морали.

Предмет практического разума — высшее благо, обнаружение и осуществление того, что нужно для свободы человека. Философия и сфера практической деятельности.

Разрыв между идеалом и действительностью (между должным и сущим, добрым и злым, идеей и существующей реальностью).

Априорная мораль.

Особенности этики Канта: 1. Формальный характер. 2. Отказ от эвдемонизма. 3. Противопоставление долга — влечению.

Понятие долга. Понятие максимы. Максима является моральной, если она согласована с нравственным законом и определена человеком на основе осознания им нравственного долга. Человек должен стремиться к тому, чтобы максима его поступка могла стать частью всеобщего законодательства. В отличие от субъективного принципа, объективный принцип задается разумом

и потому является велением. Понятие и виды императивов. Три формулировки категорического императива.

Утилитаризм. Иеремия Бентам. Удовольствие и страдание как основополагающие природные принципы человеческой жизни. Мораль, право и государство должны строиться в соответствии с этим природным началом. Принцип полезности, или величайшего (возможного) счастья или благоденствия.

Гедонистическое исчисление. Пенология Бентама.

Джон Стюарт Милль. Мораль как «такие правила для руководства человеку в его поступках, через соблюдение которых доставляется всему человечеству существование наиболее свободное от страданий и наивозможно богатое наслаждениями». Принцип пользы как предполагающий стремление человека к устранению и уменьшению несчастья. Частное благо человека. Профессиональное и социальное предназначение человека. Добродетель ценна не сама по себе, а как средство для достижения счастья или как часть счастья. Общее благо как суммарный итог частных благ. Понятие справедливости.

## **Тема 12. Философская этика 19-20 веков**

Антинормативизм. Этика не как теория морали, а как ее критика.

Шопенгауэр. Мировая воля как единственная «вещь в себе». Внутреннее соперничество, непрерывная война между индивидами. Вождения людей бесконечны и в принципе ненасыщаемы. Человеческие страдания извечны. Воля к жизни — несчастливая воля. Мир как средоточие мук и страданий.

Интеллигибельный, эмпирический и приобретенный характер человека. Изначальная предрасположенность к добру или ко злу. Три разновидности эмпирического характера.

Отрицание нравственной ценности социума. В обществе эгоизм становится злобой, естественные влечения приобретают изощренную форму.

Маркс и марксистские традиции. Мораль как «бессилие в действии». Мораль требует критики и преодоления. Маркс согласен с предшествующей философской этикой в ее критической части, в негативной оценке бытующих в обществе нравов, реальных форм поведения, но в отличие от нее он не считает, что несовершенный мир есть раз навсегда данная и в принципе неизменная совокупность объектов, недостатки которой можно компенсировать только внутренним самосовершенствованием или надеждой на загробное существование. Он считает, что общество следует преобразовать по меркам новой морали. Само бытие, поскольку оно есть историческое бытие (общественная практика), может быть совершенным, моральным, принципиально дружественным по отношению к человеку.

Моральный смысл учения о коммунизме. Как несовершенные люди могут построить совершенное общество, или как воспитать самого воспитателя? Моральная миссия пролетариата.

Ницше. Ценность моральных ценностей. Критика морального сознания. Мораль господ и мораль рабов. Роль христианской религии в формировании морали рабов. Рабская мораль и ее претензия на безусловность, абсолютность. Рабская мораль как стадная мораль. Ее отчужденный характер. Рабская мораль и ее ограниченность областью намерений. Лицемерие морали. Понятие *ressentiment*.

Мораль господ. Понятие сверхчеловека. Три этапа развития морали.

Фрейдизм. Структура человеческой личности. Репрессивность Super-Ego. Понятие сублимации. Переход от классического психоанализа к неотрейдизму.

Экзистенциализм. Кьеркегор. Три стадии человеческой жизни. На этической стадии человек руководствуется долгом, делает радикальный выбор («или — или»). На этой стадии человек становится тем, чем он должен быть.

Ясперс. Пограничная ситуация.

Сартр. Человек — это абсолют, хотя и «абсолют несубстанциальный». Человек «осужден быть свободным».

## **Тема 13. Профессиональная и универсальная этика**

Прикладная этика. Ее соотношение с нормами универсальной этики. Моральная практика и нормативно-теоретическое знание в формировании норм прикладной этики. Профессии и свойственные им моральные «искушения», моральные «доблести» и «поте-ри».

Миссия профессии и функция профессии.

Право профессионального сообщества на самоконтроль над их собственными действия-

ми. Этизация любой из профессий (самоосознание и саморегуляция).

Конкретизации морали как (1) переосмысление моральных представлений, норм, оценочных суждений, (2) появление новых акцентов в способах когеренции моральных ценностей, поведенческих правил между собой и с другими требованиями и максимумами, (3) изменение места соответствующих ценностей и норм в ценностном универсуме, (4) возникновение новых установок, дозволений и запретов, не имеющих применения нигде, кроме определенной сферы деятельности.

Проблема перевода идеально-должного в реально-должное. Этика профессиональная (корпоративная) и «последняя инстанция» морального выбора — индивидуальное решение.

Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы профессиональной «глобальной» этики.

Культурные различия и различные системы этики.

Функции профессиональной этики. Соединение интересов общества и интересов группы профессионалов. Приоритет общественных интересов. Создание стандарта поведения любого индивида, представляющего данную профессиональную группу.

#### **Тема 14. Этика бизнеса.**

Главные этические проблемы делового мира.

Два уровня этики бизнеса (макроэтика и микроэтика бизнеса). Горизонтальный и вертикальный уровни макроэтики. Этапы развития этики бизнеса.

Различные подходы к пониманию проблем социальной ответственности бизнеса и этики управленческих решений.

Побудительные мотивы нравственной коррупции.

Взаимоотношения с подчиненными.

Нравственная безупречность. Соответствие провозглашаемой системы ценностей и нравственных норм.

Мотивация действий персонала. Политика поощрений и наказаний. Развитие творческого потенциала.

«Правдоискательство».

Женщина и карьера.

Этика выгодных связей.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Базовый учебник**

Этика: Учебник / Под ред. А. А. Гусейнова, Е. Л. Дубко. М: Гардарики, 2004. (рекомендовано Учебно-методическим объединением университетов по философии, политологии и религиоведению в качестве учебника для студентов философских факультетов высших учебных заведений).

#### **Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля:**

- 1) "Золотому правилу нравственности" противоречит следующая рекомендация:
  - А) "Ударили в правую щеку, подставь и левую"
  - Б) "Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе"
  - В) "Чего в другом не любишь, того и сам не делай"
  - Г) "Не делай другому то, что не желаешь себе"
- 2) Основные факторы, мешающие, по мнению Эпикура, человеку быть счастливым:
  - А) страх перед смертью Б) страх перед законом
  - В) страх перед ближними, которые могут камнями побить Г) страх перед необходимостью
- 3) Мы часто слышим о фанатиках, а еще чаще - о фанатах. А что же такое фанатизм?

- А) беззаветная преданность какой-либо идее Б) стремление к славе  
 В) отсутствие милосердия Г) отсутствие идеалов  
 4) Монашеский канон послушания, терпения, бедности, трудолюбия и безбрачия был впервые составлен:  
 А) Св. Бенедиктом Б) Св. Августином  
 В) Св. Франциском Ассизским Г) Св. Домиником  
 5) Согласно эпической системе ценностей Древней Греции, высшей ценностью является:  
 А) Любовь к ближнему  
 Б) Забота о процветании народа  
 В) Община сограждан  
 Г) Произвол сильной личности

### Примерные тестовые задания

1. Этика как наука существует:

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;
- с) с конца 18 века;
- д) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- а) которая изучает добродетели;
- б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- с) о морали, нравственности;
- д) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- с) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признается:

a) Платон (428-328 до н.э.)

b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

c) Аристотель (384-322 до н.э.),

d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

a) Платон (428-328 до н.э.)

b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

c) Аристотель (384-322 до н.э.),

d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.

b) 2 этапа: античная этика, современная этика.

c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

a. Гомер;

b. Тацит;

c. Цицерон.

15. Нравственность - термин:

a. французский;

b. китайский;

c. русский.

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

a. Древней Греции;

b. Индии;

c. России.

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

a. античной;

b. конфуцианской;

c. христианской.

18. Этический утилитаризм - это этика:
- феодалных экономических отношений;
  - рабовладельческих рыночных отношений;
  - буржуазных рыночных отношений.
19. Эвдемонизм - это:
- долг;
  - красота;
  - счастье..
20. Гедонизм - это:
- аскетизм;
  - чувственное наслаждение.
  - патриотизм;
21. Логос - это закон:
- Римской империи;
  - Российской империи;
  - Космоса.
22. Аскетизм - это:
- отказ от чувственно-физических наслаждений;
  - печаль;
  - развлечение;
23. Понятие “греха” впервые сформулировано:
- Платоном;
  - Аристотелем;
  - Фомой Аквинским.
24. “Деонтология” - это:
- учение о правилах поведения;
  - учение об общественных нравах и обычаях;
  - учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
25. “Категорический императив” встречается в учении:
- Маркса;
  - Гегеля;
  - Канта.
26. Религиозное начало преобладало в этике:
- античности;
  - Нового времени;
  - Средних веков.
27. Рационализм - отличительная черта этики:
- протестантизма.
  - язычества;
  - православия;
28. Этикет - это:
- религиозное учение;
  - памятник древней этической мысли;
  - культура поведения.
29. Этику к “практической философии” относил:
- Аристотель.
  - Гегель;
  - Маркс;
30. Эмотивизм - это направление в этике:
- марксизма;
  - экзистенциализма;
  - неопозитивизма.
31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:
- разумного эгоизма;
  - гедонизма;
  - эвдемонизма.

32. Эмотивизм это направление в этике:

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

33. “Человек должен быть свободным” считает этика:

- a. этического утилитаризма;
- b. экзистенциализма;
- c. неотомизма

34. Добро и зло — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

35. В этике справедливость — категория,

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- b) специфически моральная категория;
- c) специфически правовая категория.

36. Долг представляет собой:

- a) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

37. Совесть — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
- d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

38. Ответственность — это:

- a) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- b) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

39. Достоинство — это:

- a) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

с) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Репутация— это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

с) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

41. Право — это:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

с) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

42. Мораль и право – это:

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

с) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.

д) признание достоинства и ценности личности.

43. Презумпция невиновности означает:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

с) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

д) признание достоинства и ценности личности.

44. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

а) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,

б) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года

с) в Конституции Российской Федерации 1993 года

45. Культура уголовного процесса представляет собой:

а) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.

б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.

с) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

### **Ситуации для анализа**

Прочитайте и проанализируйте следующие примеры. Какие положения темы они иллюстрируют?

А) Этнографы давно заметили, что народы, живущие в похожих условиях и рядом друг с другом, строят дома по-разному. Русские, живущие на севере, традиционно ставят дома к улице торцом, а русские южане располагают его вдоль улицы. Балкарцы, осетины, карачаевцы живут на Кавказе в тесной близости друг к другу. Но первые строят каменные одноэтажные дома, вторые – двухэтажные, а третьи – деревянные дома.

Б) На Мадагаскаре похороны отражают статус умершего и уровень уважения к нему. Поэтому в одном случае на похороны приходят тысячи людей, а в другом приходят единицы. У некоторых народов похороны продолжаются несколько недель, а в современной России или США они занимают всего несколько часов.

Прочитайте и проанализируйте следующие примеры. Какие положения темы они иллюстрируют?

А) Многие немецкие предприниматели вспоминают, что при первых контактах с партнёрами из азиатских стран им вручались различные подарки, которые в протоколах отмечались как сувениры.

Немецкие бизнесмены, как правило, не готовы принимать подарки, тем более при первом контакте, да ещё от совершенно незнакомых людей, кроме того, они воспринимали их как взятку. Вопрос о роли подарков для представителей азиатской культуры имел совершенно другое значение, т. к. деловые отношения с их точки зрения, основываются на личных отношениях. Подарки помогают установить личные связи между партнёрами. На Западе стараются избегать любых действий, которые могут выглядеть как взятка. Приглашения и подарки считаются нежелательным влиянием или даже попыткой подкупа.

Западная модель делового поведения строится на строгих этических правилах.

Б) В американской культуре женщины улыбаются чаще, чем мужчины; этот тип поведения был усвоен бессознательно и стал привычкой. Евреи, читая Тору, откидываются назад, имитируя позу наездника верблюда. Эта манера возникла много веков назад, е смысл давно утерян, но само движение осталось и передаётся от поколения к поколению как элемент культуры.

В) Формы поведения в религиозных храмах в разных культурах достаточно сильно различаются. Например, в Мексике мужчины и женщины ходят в церковь вместе и молча стоят во время службы. В Иране, напротив, мужчины и женщины посещают службы отдельно и во время службы поют псалмы. Для одной культуры на свадьбе нормой являются тишина и уединение, а в еврейской, русской и многих других культурах это событие сопровождается громкой музыкой, танцами и весельем.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Основные категории этики.	Написание эссе <i>Примерные темы эссе</i> – «Категорический императив» Иммануила Канта и моральная сфера жизни общества. – Добро и зло: абсолютизм или релятивизм? – Любовь и справедливость: противоречие или гармония?	УК-5, ПК-1.
2	История этических учений. Основные способы обоснования морали.	Подготовка доклада и сопровождающей его электронной презентации <i>Примерные темы докладов</i> – Возникновение морали. Структура морального сознания. – Свобода и ответственность как категории морали. – Этические учения о смысле жизни. – Счастье как этическая категория. – Добро и зло как категории морали. – Проблема справедливости в диалоге Платона «Государство». – Этика античности: аналитический обзор.	

3	Теория этики. Предмет этики.	– Протестантская этика (М. Лютер, Ж. Кальвин). – Нравственный выбор человека.  Моделирование ситуации объяснения нового обществоведческого материала учителем <i>Примерные темы</i> – Мораль – Мораль и нравственность – Мораль и право – Развитие норм морали – Функции морали – Структура морали (принципы, нормы, качества, механизмы, ценности)	
---	---------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Работа с фрагментами произведений этической мысли: конспектирование, составление вопросов, адаптация к использованию при преподавании обществознания и осуществлению воспитательной деятельности.**

**Примерный список философских текстов этического содержания:**

*Конфуций.* Беседы и суждения.

*Аристотель.* Никомахова этика.

*Сенека Луций Анней.* Нравственные письма к Луцилию.

*Марк Аврелий.* Наедине с собой (Размышления).

*Смит Адам.* Теория нравственных чувств.

*Леопарди Джакомо.* Нравственные очерки. Дневник размышлений.

*Шопенгауэр Артур.* Афоризмы житейской мудрости.

*Соловьев В.С.* Оправдание добра.

*Камю Альбер.* Миф о Сизифе (Эссе об абсурде).

*Сартр Жан-Поль.* Экзистенциализм – это гуманизм.

## 7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет с оценкой**

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этика как философская наука. Этика, мораль, нравственность. Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Уровни этического знания.
2. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Основные функции морали. Структура морали (моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение). Взаимодействие элементов морали. Основные принципы морали: методологические, мировоззренческие, собственно нравственные.
3. Способы обоснования морали (Абсолютизм и релятивизм. Утилитаризм и социальный детерминизм. Натурализм и космизм. Конвенциализм, гедонизм и эвдемонизм).

4. Историческая динамика морали (табу, талион, «золотое правило морали (нравственности)», заповедь любви).
5. Добро (благо) и зло, моральный (нравственный) идеал как основные категории этики.
6. Свобода и ответственность как основные категории этики. Свобода воли.
7. Стыд и совесть, добродетель и порок как основные категории этики.
8. Справедливость, ее основные типы.
9. Смысл жизни и счастье как фундаментальные категории этики.
10. Долг и склонность, честь и достоинство как основные категории этики.
11. Страдание и сострадание, милосердие и жестокость как основные категории этики.
12. Любовь и ненависть, дружба и вражда как основные категории этики.
13. Польза и вред как категории этики. Утилитаризм как моральный принцип.
14. Основные моральные отношения. Моральная деятельность.
15. Основные этапы нравственного формирования личности (элементарная нравственность, конвенциональная нравственность, автономная нравственность).
16. Прикладная этика (Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика).
17. Этика Древнего Китая: основные направления (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
18. Этика Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
19. Античная этика. Моральный канон античности (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Досократический период (Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит). Моральный релятивизм софистов. Этическое учение Сократа исократических школ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Этика стоиков.
20. Этические концепции европейского средневековья (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Пётр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам).
21. Этические концепции в философии Возрождения (Лоренцо Валла, Джованни Пико дела Мирандола, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
22. Этические взгляды представителей Реформации и раннего протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин).
23. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
24. Немецкая классическая философия. Этические концепции Иммануила Канта, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвиг Андреаса Фейербаха.
25. Этика марксизма.
26. Этика в «философии жизни» (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
27. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции.
28. Этика и психоанализ.
29. Этические взгляды представителей экзистенциализма (Сёрен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю, Карл Ясперс).
30. Этическая мысль в отечественной философской традиции. Основные направления этической мысли в России.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетвор ительно»

достижения компетенции (ИДК)				
УК-5. УК-5.1	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний ниже минимальных требований.
	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.
	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.
	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
ПК-1. ПК-1.1 ПК-1.2	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний ниже минимальных требований.
	Продemonстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.
	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.
	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции	

	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
--	---	---	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

- Августин. Исповедь. - М.: Канон+, 1997.
- Апресян Р.Г. Идея морали и базовые нормативно-этические программы. - М.: ИФРАН, 1995.
- Апресян Р.Г. Талион и золотое правило: критический анализ сопряженных контекстов//Вопросы философии, 2001, № 3. С. 72-84.
- Аристотель. Большая этика//Аристотель. Соч. в 4-х томах. Т. 3. - М.: Мысль, 1984.
- Аристотель. Никомахова этика (1)//Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 4. - М.: Мысль, 1984.
- Библия (любое издание)
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - М.: Прогресс, 1990.
- Гоббс Т. Левиафан//Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 2. - М.: Мысль, 1991.
- Гомер. Илиада. - М.: Иностранка, 2007.
- Гроций Г. О праве войны и мира. - М.: Госюрлитиздат, 1956.
- Гусейнов А.А. "Золотое правило" нравственности//Гусейнов А.А. Язык и совесть: Избранная социально-философская публицистика. - М.: ИФРАН, 1996.
- Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. 3-е изд. - М.: Молод. гв., 1987.
- Ильин И.А. О сопротивлении злу силой//<http://www.philosophv.ru/librarv/il/01/11.html>
- Кант И. Основы метафизики нравственности//Кант И. Соч. Т. III. - М.: Московский философский фонд, 1997.
- Коран (любое издание)
- Лосский И.О. Бог и мировое зло. - М.: Республика, 1994.
- Мандевиль Б. Басня о пчелах. - М.: Мысль. 1974.
- Ницше Ф. К генеалогии морали: Полемическое сочинение//Ницше Ф. Соч. в 2 т. Т. 2. - М.: Мысль, 1990.
- Платон. Пир//Платон. Соч. в 4-х томах. Т.2. - М.: Мысль, 1993.
- Религии мира. Под ред. Я.Н. Шапова. - М.: Просвещение, 1994.
- Ролз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995.
- Смертная казнь: за и против/Составители Шишов О.Ф., Парфёнова Т.С. - М.: Юрилическая литература, 1989.
- Соловьев В.С. Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории//Соловьев В.С. Соч. в 2 т. Т. 2. - М.: Мысль, 1988.
- Соловьев Вл.С. Оправдание добра. Собр.соч. в 2-х томах. Т.1. - М.: Мысль, 1988.

### Дополнительная литература

- Апресян Р.Г. Золотое правило//Этика: новые старые проблемы: К 60-летию Абдусалама Абдулкеримовича Гусейнова. - М.: Гардарики, 1999.

- Апресян Р.Г. От "дружбы" и "любви" - к "морали": об одном сюжете в истории идей//Этическая мысль. - М.: ИФРАН, 2000.
- Бубер М. Образы добра и зла//Бубер М. Два образа веры. - М: АСТ, 1999.
- Васильев Л.С. История религий Востока. - М., 1992.
- Вебер М. Социология религии: (Типы религиозных сообществ) (§ II. Религиозная этика и "мир")//Вебер М. Избранное. Образ общества. - М.: Юрист, 1994.
- Гильдебранд Д. фон. Метафизика любви. - СПб.: Алетейя, 1999.
- Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. - М.: Мысль, 1987.
- Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избранные труды. - М.: Гардарики, 2001.
- Ермакова Т.В. Островская Е.П. Классический буддизм. - СПб., 1999.
- История древнего мира. Упадок древних обществ. - М., 1982.
- Касими М.Д. Наставление верующим: "Воскрешение религиозных наук" Абу Хамида Аль Газали (1058-1111) гг. в кратком изложении шейха Мухаммада Джемаль ад-дина аль- Касими. - М., 2002
- Когда государство убивает.. .Смертная казнь против прав человека. - М.: Прогресс, 1989.
- Кропоткин П.А. Этика. Т. 1. Происхождение и развитие нравственности (Гл. 1.3,4)//Кропоткин П.А. Этика. - М.: Политиздат. 1991.
- Кривелев И.А. История религий в 2-х томах. - М.: Мысль, 1975.
- Кузнецова Г.В., Максимов Л.В. Природа моральных абсолютов. - М.: Наследие, 1996.
- Ламсен Ч.Дж., Уилсон Э.О. Прометеев огонь//Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. 1991. - М.: Республика, 1992.
- МакИнтайр. После добродетели. М.: Академический проект, 2000
- Маслов А.А. Наблюдая за китайцами. Скрытые правила поведения. - М.: Рипол Клас-сик, 2010.
- Маслов А.А. Прогулки с мудрецом. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- Нибур Р. Почему Церковь не стоит на позициях пацифизма?//Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура. - М.: Юрист, 1996.
- Нравственные ограничения войны. Проблемы и примеры. М. Гардарики, 2002.
- Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы//Вопросы философии, 1994, №3.
- Платон. Апология Сократа/Платон. Соч. в 3-х томах. Т. 1. - М.: Наука, 1968.
- Платон. Гиппий Большой/Платон. Соч. в 3-х томах. Т. 1. - М.: Наука, 1968.
- Платон. Горгий//Платон. Собр. соч. в 4 т. Т. 1. - М.: Мысль, 1990.
- Платон. Протагор/Платон. Соч. в 3-х томах. Т. 1. - М.: Наука, 1968.
- Померанц Г., Миркина З. Великие религии мира. - М., 2001.
- Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1. М., 1956 (1993).
- Рейчес Дж. Активация и пассивная эвтаназия. - М.: Этическая мысль, 1990.
- Рьюз М., Ушсон Э. Дарвинизм и этика//Вопросы философии, 1987, № 1.
- Скрипник А.П. Моральное зло. - М.: Политиздат, 1992.
- Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. - М., 1998. Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны. - СПб., 2002.
- Торчиной Е.А. Религии мира. Опыт запредельного. - СПб., 1997.
- Фромм Э. Искусство любви. - М., 2004.
- Хёффе О. Политика, право, справедливость. Основоположения критической философии права и государства. - М.: Гнозис, 1994.
- Хрестоматия по всеобщей истории государства права. - М., 1996.
- Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики//Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. - М.: Республика. 1992.
- Этика: Учебник (для филос. фак-тов ун-тов)/Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. - М.: Гардарики, 1999.
- Эфроимсон В.П. Родословная альтруизма (Этика с позиций эволюционной генетики человека)//Гениальность и этика. - М.: Русский мир, 1998.

<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a> biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio

<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

#### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания,

туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы:** Абдуразакова С.М., кандидат исторических наук, доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»**

#### **Б1.О.08.08 «Этика»**

##### **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины Б1.О.08.08 «Этика» заключается в формировании у обучающихся представлений о специфике истории философской мысли как способе познавательного поиска, критического анализа и синтеза социокультурной информации, межкультурном разнообразии общества в социально-историческом и философском контекстах, понимания места и роли историко-философского наследия в выработке мировоззренческих и профессиональных ориентиров.

##### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.08 «Этика» относится к базовой части и Модулю «Предметно-методический модуль 2" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание»

##### **3.Требования к результатам освоения дисциплины модуля**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет \_4 зачетные единицы (144 ч.).

**5.Семестр:** 7

##### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Предмет этики. Мораль, ее основные характеристики

Модуль 2. Философская этика нового времени

Модуль 3. Профессиональная и универсальная этика

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**8.Авторы:** Абдуразакова С.М., кандидат исторических наук, доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин





