

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»**  
**Б1.О.08.05 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. контроль	СРС	
очная	1	144	28	36			80	Зачет с оценкой
заочная	1	144	4	8		3	129	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

## 1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

<b>Код компет енции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.О.08.05. «Этнология и социальная антропология» относится к предметно-содержательному модулю (профиль 2) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.О.08.05 «Этнология и социальная антропология» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России (XIX - начало XX вв.), история России XX века, историографии история России, источниковедения история России, вспомогательных исторических дисциплин, культурологии. Кроме того, изучение данной дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -5,ОПК-4. ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	- этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; - имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; - этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой;	- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; - навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; - имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских,

			религиозных и этических учений.
ОПК-4	- содержание базовых национальных ценностей Российского государства	-понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране, -значение национальных ценностей в развитии современного российского общества.	- навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп
ПК-2	- научную этнокультурную картину мира. - основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации	- воспринимать информацию, обобщать и анализировать, - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры	- навыками анализа, типологического исследования и обобщения; -навыками планирования воспитательной деятельности

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
--------------------	--------------

	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Основы этнологии и социальной антропологии</b>						
1	Предметная область этнологии и социальной антропологии.	18	4/4		4	10
2	Антропогенез. Классификация народов мира.	18	4/4		4	10
3	Современные цивилизации. Типология и эволюция обществ	18	4/4		4/4	10
4	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	18	4/4		4/4	10
<b>Модуль 2. Этнографический обзор народов России</b>						
5	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	20	4/4		6/6	10
	Народы Волго-Камского	18	4/4		4/4	10

6	региона и Европейского Севера России.					
7	Народы Сибири и Дальнего Востока	18	4/4		4/4	10
8	Народы Северного Кавказа, Юга Европейской части России и Ближнего Зарубежья	18	2/2		6/6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				
	Итого:	144	28		36	80

### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Основы этнологии и социальной антропологии</b>						
1	Предметная область этнологии и социальной антропологии.	16	2		2	16
2	Антропогенез. Классификация народов мира.	14	2			16
3	Современные цивилизации. Типология и эволюция обществ	12				16
4	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	14			2	16
<b>Модуль 2. Этнографический обзор народов России</b>						
5	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	20	2		2	16
6	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	18			2	16
7	Народы Сибири и Дальнего Востока	16			2	16
8	Народы Северного Кавказа, Юга Европейской части России и Ближнего Зарубежья	17	2			17
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-

	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				
	Итого:	144	8		10	129

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Предметная область этнологии.	<p>Источники и методы исследования. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических...) Методы этнологии приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Методы сбора этнографического материала: опрос, эксперимент, наблюдение. Этнология и полевая работа. Этнографические экспедиции. Массовые обследования. Статистические приемы работы.</p> <p>Этнология в системе междисциплинарного знания. Этнология - этнография. Основной понятийный аппарат этнологической науки. Этническая культура и ее фундаментальные свойства. Этнос, этничность, этноцентризм. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теории этносов. Объективистские, инструменталистские и конструктивистские подходы к пониманию природы этноса и этничности. Мировоззренческое значение этнологического знания.</p>
2.	Этнологическая наука в России.	<p>История этнографической науки в России до сер. XIX в. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М. М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании. Этнографические изучения народов Севера и Сибири М.А. Кастреном, и Миддендорфом. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, Н. Дебу, П. Зубовым. Сбор этнографических материалов в Европейской России А.Ф. Писемским, А.Н. Островским, С.В. Максимовым. Исследования русского фольклора В.И. Далем, П.В. Кириевским, П.Н. Рыбниковым, А.Ф. Гилфердингом, А.Н. Афанасьевым. Исследования крестьянского быта П.С. Ефименко, П.Н. Якушкиным, И.Г. Рыжовым.</p> <p>Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л. А. Штернберг. П. Ф. Преображенский, С. П. Толстов. С. А. Токарев. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской</p>

		этнологической мысли.
3.	Классификация этносов	<p>Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России.</p> <p>Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей.</p> <p>Антропологический состав народов мира. Антропологическая классификация. Понятие «раса». Соотношение этноса и расы. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы.</p> <p>Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы. Основные признаки хозяйственно-культурного типа. (ХКТ). Соответствие хозяйственно-культурного типа этапам развития хозяйства.</p> <p>Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.</p> <p>Другие виды классификаций: по типу культуры, форме семьи, виду орудий труда и оружия; форме жилищ и поселений.</p>
4.	Этнологическая наука в России.	<p>История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества.</p> <p>Этнология в России XX столетия</p>
5.	Классификация этносов	<p>Антропологическая классификация в этнологии.</p> <p>Этнолингвистическая классификация языков.</p> <p>Географическая классификация.</p> <p>Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.</p>
6.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	<p>Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации.</p> <p>Этнодемографические процессы и этническая история, особенности культурно-хозяйственного развития, традиционная духовная культура.</p> <p>Происхождение и основные этапы формирования русских. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок, починок, слобода, хутор).</p> <p>Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная).</p>

		<p>Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.).</p> <p>Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаха, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы...). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища.</p> <p>Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семьи. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России.</p> <p>Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно - прикладное и изобразительное искусство. Народные знания.</p> <p>Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.</p>
7.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	<p>Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваша, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, европеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюркоязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I-тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры).</p> <p>Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы. Проникновение тюрков в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюркских народов Урало - Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхождение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX – X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, булгаро – мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию.</p>

		<p>Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака.</p> <p>Этногенез и важнейшие моменты этнической истории <i>народов Европейского Севера России</i>. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, воль, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми - зырян и коми – пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры.</p>
8.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	<p>Этнический состав народов Северного Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Северного Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разноэтнических компонентов на территории Северного Кавказа.</p> <p>Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа.</p> <p>Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Северного Кавказе.</p> <p>Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северного Кавказе и т.д.</p> <p>Материальная культура народов Северного Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Планировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа.</p> <p>Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и</p>

		<p>отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа.</p> <p>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке.</p> <p>Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Северного Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования.</p> <p>Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры....</p> <p>Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство.</p> <p>Калмыки - единственный монголо-язычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы.</p> <p>Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток.</p> <p>Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков – «хотоны».</p> <p>Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы.</p> <p>Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники – Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство.</p> <p>Общественный и семейный быт.</p> <p>Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни.</p> <p>Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм.</p>
9.	Народы Сибири и Дальнего Востока	<p>Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика.</p> <p>Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрков в Сибири (VI-X вв.).</p>

		<p>Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуро - приморских народностей.</p> <p>Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением.</p> <p>Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.</p>
--	--	--

## 5.2 Темы семинарских и практических занятий

### Тема 1. Предметная область этнологии.

1. Объект и предмет науки.
2. Источники и методы исследования.
3. Типы и разновидности источников.
4. Этнология в системе междисциплинарного знания.

### Тема 2. Этнологическая наука в России.

1. История этнографической науки в России до середины XIX в.
2. Основание и деятельность Русского Географического общества.
3. Этнология в России XX столетия

### Тема 3. Классификация этносов

1. Антропологическая классификация в этнологии.
2. Этнолингвистическая классификация языков.
3. Географическая классификация.
4. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

### Тема 4. Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.

1. Этногенез русского народа.
2. Хозяйственная деятельность.
3. Материальная культура.
4. Социальные институты и общественный быт.

## 5. Духовная культура русских.

### **Тема 5. Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.**

1. Современная численность и области проживания финно-угорских народов (в России и за рубежом).
2. Этногенез (языковая семья, происхождение, первоначальная территория формирования, расселение).
3. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы.
4. Материальная и духовная культура.
5. Общественные и семейные отношения.

### **Тема 6. Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.**

1. Этногенез (языковая семья, происхождение, древние тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария; формирование современных тюркских этносов, этнонимия, этнографические группы).
2. Хозяйство (земледелие и скотоводство).
3. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго- Камья.
4. Материальная культура  
Духовная культура.

### **Тема 7. Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.**

1. Этническая история народов Дагестана.
2. Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах.
3. Жилище, пища, одежда (сообщения по отдельным народам).
4. Семья и общественный быт народов Дагестана.
5. Народно-прикладное искусство народов Дагестана.

### **Тема 8. Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.**

1. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа
2. Хозяйственная жизнь.
3. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
4. Духовная культура и общественный быт народов Северного Кавказа.

### **Тема 9. Народы Юга европейской части России.**

1. Этногенез и хозяйственная деятельность калмыков.
2. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта.  
Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).

### **Тема 10. Народы Сибири и Дальнего Востока**

1. Этногенез и этническая история.
2. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.
3. Общественные отношения. Семья.  
Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.

### **Тема 11. Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.**

1. Формы и результаты этнических контактов.
2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия.
3. Основные типы этнических процессов.
4. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.

5. Динамика развития и типология этнических конфликтов.  
Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

## Тема 12. Народы Ближнего Зарубежья

1. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы.
2. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы.
3. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки.
4. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы.  
Молдаване.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этнологическая наука в России.	4. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества. 5. Этнология в России XX столетия
2.	Классификация этносов	1. Антропологическая классификация в этнологии. 2. Этнолингвистическая классификация языков. 3. Географическая классификация. 4. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.
3.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	6. Этногенез русского народа. 7. Хозяйственная деятельность. 8. Материальная культура. 9. Социальные институты и общественный быт. 10. Духовная культура русских.
4.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	<b><u>I. Финно-угорские народы Поволжья и севера России. Марийцы, мордва, удмурты; карелы, вепсы, саамы, коми.</u></b> 6. Современная численность и области проживания финно-угорских народов (в России и за рубежом). 7. Этногенез (языковая семья, происхождение, первоначальная территория формирования, расселение). 8. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы. 9. Материальная и духовная культура. 10. Общественные и семейные отношения. <b><u>II. Тюркоязычные народы Волго-Камья. Татары, чувашы, башкиры.</u></b> 5. Этногенез (языковая семья, происхождение, древние тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария; формирование современных тюркских этносов, этнонимия, этнографические группы). 6. Хозяйство (земледелие и скотоводство). 7. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго- Камья.

		8. Материальная культура 9. Духовная культура.
5.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	<p><b>I. <u>Народы Дагестана.</u></b></p> 6. Этническая история народов Дагестана. 7. Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. 8. Жилище, пища, одежда (сообщения по отдельным народам). 9. Семья и общественный быт народов Дагестана. 10. Народно-прикладное искусство народов Дагестана. <p><b>II. <u>Северокавказские народы: чеченцы, ингуши, адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы.</u></b></p> 5. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа 6. Хозяйственная жизнь. 7. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа. 8. Духовная культура и общественный быт народов Северного Кавказа. <p><b>III. Народы Юга европейской части России.</b></p> 3. Этногенез и хозяйственная деятельность калмыков. 4. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта. 5. Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).
6.	Народы Сибири и Дальнего Востока	4. Этногенез и этническая история. 5. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири. 6. Общественные отношения. Семья. 7. Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.
7.	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	1. Формы и результаты этнических контактов. 2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. 3. Основные типы этнических процессов. 4. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. 5. Динамика развития и типология этнических конфликтов. 6. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.
8.	Народы Ближнего Зарубежья	5. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. 6. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы. 7. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. 8. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. 9. Молдаване.

### Темы докладов и рефератов:

- География языковых семей.
- Этнос и раса. Расизм.
- Современная география религий.
- Циклические модели времени, организация общества по Э Сервису, М. Маклюэн, Л. Моргон
- Дописьменные и письменный общества (А.Грин)
- Социология и психология национальных отношений
- Психология межкультурных различий
- Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах
- Этносоциальные процессы: теория, история, современность.
- Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
- Русское жилище.
- Народная одежда в русских традиционных обычаях и обрядах.
- Русская традиционная кулинария.
- Обряды переходного цикла: рождения, брак, смерть.
- Православный праздничный календарь (симбиоз языческой и христианской праздничной культуры, семантика праздничных обрядов).
- Русские народные традиции и современность.
- Официальное православие и архаические представления русского крестьянства.
- «Традиционная одежда финно-угорских народов Поволжья.
- Традиционные верования и православие (культ предков, аграрные верования, христианизация).
- Вепсы. Этническая история и генезис культуры.
- Карелы.
- Свадьба народов коми.
- Народная одежда мордвы.
- Материальная культура саамов (лопарей) Кольского полуострова.
- Уральские языки и народы.
- Великая степь и Русь – роль тюрко-язычных народов в формировании русского этноса. Образ татар у русских.
- Традиционная одежда тюркских народов Поволжья.
- Татары среднего Поволжья и Приуралья.
- Чуваш.
- Обычаи и культурно-бытовые традиции башкир.
- Духовная культура рутульцев и агулов.
- Кумыкская женская одежда.
- Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Дагестана.
- Традиционные типы жилища народов Дагестана.
- Даргинцы. Материальная и духовная культура.
- Общественные праздники и обряды табасаранцев.
- Закавказские аварцы.
- Семья и брак у ногайцев.
- Куначество.
- Кровная месть на Кавказе.
- Украшения народов Дагестана ( на примерах отдельных народов).
- Культура и быт цахуров.
- Горские евреи в Дагестане.

- Бежтинцы.
- Общекавказский тип одежды.
- Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа. Влияние географических условий и окружающих цивилизационных центров на развитие этнических процессов в регионе.
- Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
- Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Чеченский вопрос.
- Горский этикет.
- Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
- Современные этноязыковые процессы у народов Сибири и Дальнего Востока.
- Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни народов Сибири и Дальнего Востока.
- Шаманизм народов Сибири и Дальнего Востока.
- Таёжные охотники и оленеводы Сибири: эвенки и эвены.
- Рыболовы Западной Сибири: ханты и манси.
- Кочевники Сибири: южные алтайцы, западные тувинцы, хакасы, якуты, буряты.
- Оленеводы тундры: ненцы, чукчи, коряки. Охотники на дикого оленя: нганасаны, энцы.
- Оседлые рыболовы и охотники: народы Амура.
- Русские нового зарубежья
- Этнический аспект современной социально-экономической ситуации в Казахстане
- История этнографического изучения туркменского народа в отечественной науке

№	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

#### Темы для самостоятельного изучения

1. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
2. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П.Зубовым и Н. Дебу.
3. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
4. Научное наследие Д.И. Анучина.
5. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
6. Этнограф С.А. Токарев.
7. География языковых семей.
8. Этнос и раса. Расизм.

9. Современная география религий.
10. Русские в мире: динамика численности и расселения
11. Формирование этнических и полиэтнических границ русского народа.
12. Русские «дальнего» и «ближнего» зарубежья (культурная, политическая и экономическая эмиграция в XIX- нач. XX вв).
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Традиционная одежда финно-угорских народов Поволжья.
15. Традиционные верования и православие (культ предков, аграрные верования, христианизация).
16. Уральские языки и народы.
17. Великая степь и Русь – роль тюрко-язычных народов в формировании русского этноса. Образ татар у русских.
18. Традиционная одежда тюркских народов Поволжья.
19. Бурка в народном творчестве и традициях дагестанцев.
20. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Дагестана.
21. Традиционные типы жилища народов Дагестана.
22. Общественные праздники и обряды.
23. Закавказские аварцы.
24. Куначество.
25. Кровная месть на Кавказе.
26. Украшения народов Дагестана (на примерах отдельных народов).
27. Горские евреи в Дагестане.
28. Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Чеченский вопрос.
29. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни народов Сибири и Дальнего Востока.
30. Таёжные охотники и оленеводы Сибири: эвенки и эвены.
31. Рыболовы Западной Сибири: ханты и манси.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Этнологическая наука в России.	- подготовка выступлений на практическом занятии, презентации, - выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
1.	Классификация этносов	- выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении	УК-5 ПК-2 ОПК-4

		текущего контроля.	
2.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	- подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций, - выполнение заданий для самостоятельной работы, создание портфолио, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
3.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	- выполнение заданий для самостоятельной работы, презентации, защита проектов, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
4.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	- подготовка выступлений на практическом занятии, презентации, - выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
5.	Народы Сибири и Дальнего Востока	- выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
6.	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	- подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций, - выполнение заданий для самостоятельной работы, создание портфолио, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
	Народы Ближнего Зарубежья	- выполнение заданий для самостоятельной работы, презентации, защита проектов, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4

## 7.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

В хронологическом плане этнология изучает народы:

1. с момента возникновения до полного исчезновения
2. с момента появления у народа письменности
3. до тех пор, пока сохраняется традиционная культура народа
4. в период нашей эры

2. При определении своей этнической идентичности самым важным из перечисленных этнических признаков является:

1. язык
2. территория
3. культурно-бытовые особенности
4. самосознание
5. религия

3. Пространство, в пределах которого распространен тот или иной этнос, является:

1. этнической территорией
2. этническим самосознанием
3. этнической интеграцией
4. этнической общностью
5. этнической группой

4. Чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, - это:

1. этническая интеграция
2. этническая территория
3. этническая консолидация
4. этническая общность
5. этническое самосознание

5. Все виды взаимодействия этносов называются:

1. этническими контактами
2. этническими группами
3. хозяйственно-культурными типами
4. историко-этнографическими областями
5. культурными локальностями

6. Сторонники теории примордиализма для обозначения народов используют термины:

1. этнос
2. этнографическая группа
3. культурные локальности
4. национальная группа
5. этническая группа

7. У народов Урало-Поволжья в XIX в. наибольшее распространение имел хозяйственно-культурный тип:

1. плужных земледельцев
  2. кочевников-скотоводов
  3. охотников-собирателей
  4. оленеводов тундры
8. Не принимали ныне существующего этнонима и долгое время называли себя «булгарами» или «мусульманами»:
1. чувашаи
  2. башкиры
  3. татары
  4. марийцы
9. По антропологической классификации русские являются:
1. славянами
  2. тюрками
  3. азиатами
  4. индоевропейцами
  5. европеоидами
10. Языковая группа, в которую входят башкирский, татарский и чувашский языки, называется, - ...
11. Этнографическими группами в составе поволжских татар являются:
1. мишари
  2. кряшены
  3. астраханские татары
  4. крымские татары
  5. сибирские татары
12. В Урало-Поволжский регион входят республики:
1. Мордовия
  2. Удмуртия
  3. Бурятия
  4. Дагестан
  5. Республика Саха
  6. Республика Коми
13. По данным Всероссийской переписи 2002г. этническая группа казаков подсчитана в составе:
1. русского
  2. украинского
  3. татарского
  4. башкирского
14. Основными элементами хозяйственно-культурных типов у различных народов являются:
1. характер и уровень развития производства
  2. численность населения
  3. географическая среда
  4. антропологические типы

15. Этничность - это врожденное и неотъемлемое свойство человеческой личности, считают сторонники теории:

1. конструктивизма
2. примордиализма
3. инструментализма

16. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов, называется:

1. этническим самосознанием
2. национальной политикой
3. этнической общностью
4. национально-культурными центрами
5. этническими традициями

17. Стадия этноса, возникающая в период капитализма, – это:

1. народность
2. нация
3. племя
4. этническая группа

18. Смежные с этнологией науки:

1. экономика
2. политология
3. астрономия

19. Термины, применяющиеся для обозначения принадлежности к народу (этносу):

1. народность
2. этничность
3. национализм
4. этноцентризм
5. этногенез

20. Территориально-культурные подразделения этносов называются:

1. этнографическими группами
2. этническими контактами
3. культурными локальностями
4. историко-этнографическими областями
5. хозяйственно-культурными типами

21. При выяснении вопросов этногенеза решающее значение имеет классификация:

1. антропологическая
2. территориальная
3. языковая
4. хозяйственно-культурная
5. религиозная

22. По языковой классификации финно-угорскими народами Урало-Поволжья являются:

1. марийцы, удмурты, чувашаи
2. марийцы, удмурты, мордва,
3. марийцы, чувашаи, мордва

4. татары, чувашы, мордва
5. татары, башкиры, марийцы

23. Комплекс особенностей хозяйства и культуры, сложившийся у разных народов, обитающих в сходных условиях, - это

1. историко-этнографическая область
2. хозяйственно-культурный тип
3. этническая группа
4. этническая общность
5. этнические процессы

24. Территории, на которых у разных этносов формируются общие черты традиционной культуры, называются ...

1. хозяйственно-культурными типами
2. историко-этнографическими областями
3. этническими контактами
4. этнической интеграцией
5. этническими общностями

25. Присваивающей отраслью деятельности является хозяйственно-культурный тип ...

1. пашенных земледельцев
2. охотников-собирателей и рыболовов
3. мотыжных земледельцев
4. оленеводов тундры

26. Этноконфессиональной группой в составе татарского этноса являются:

1. старообрядцы
2. тептяри
3. мишари
4. кряшены
5. казаки

27. По данным Всероссийской переписи 2002 г. нагайбаки определены:

1. в составе татарского народа
2. как отдельный народ
3. в составе ногайского народа
4. в составе башкирского народа

28. Во Всероссийской переписи 2002 г. тептяри учтены в составе:

1. татар
2. марийцев
3. чувашей
4. башкирского

29. Этнос - это историческая общность типа:

1. племени
2. популяции
3. народности
4. любой общественной группы
5. нации

30. Предметом исследования этнологии являются:

1. народы на ранних этапах развития
2. все живые организмы
3. сходства и различия между народами
4. происхождение народов
5. химические элементы и их соединения
6. строение и развитие космических тел

31. Теория этногенеза, разработанная Л.Н.Гумилевым, называется:

1. теорией интериоризации
2. теорией пассионарности
3. гендерной теорией
4. молекулярной теорией
5. теорией относительности

32. Этносов не существует в объективной реальности – считают сторонники теории:

1. конструктивизма
2. примордиализма
3. инструментализма

33. Сторонники теории конструктивизма для обозначения народов используют термины:

1. этнос
2. этническая группа
3. культурные локальности
4. этнографическая группа
5. национальные меньшинства

34. Хронологическая последовательность появления центров по изучению этнологии:

1. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН)
2. Институт этнологии Российской Академии наук
3. Русское Географическое общество

35. В Урало-Поволжье наиболее пестрой по этническому составу является республика:

1. Татарстан
2. Чувашия
3. Башкортостан
4. Мордовия
5. Удмуртия

36. Производящими отраслями деятельности являются хозяйственно-культурные типы ...

1. пашенных земледельцев
2. охотников-собирателей
3. кочевников-скотоводов

37. К тюркским народам Урало-Поволжья, кроме татар, относятся также:

1. марийцы
2. чуваша
3. мордва
4. удмурты
5. башкиры

38. Во Всероссийской переписи 2002 г. в качестве самостоятельных народов определены:

1. мишари
2. бесермяне
3. кряшены
4. нагайбаки

39. В XVIII-XIX вв. тептярями называли этносословную группу в составе:

1. башкир
2. татар
3. украинцев
4. русских
5. латышей

40. Языковая группа, в которую входят марийский, мордовский и удмуртский языки, называется, - ...

41. Этноссы рождаются в результате получения биохимической энергии всего живого – считает известный этнолог:

1. Ю.В.Бромлей
2. Л.Н.Гумилев
3. В.А.Тишков
4. С.А.Арутюнов
5. С.А.Токарев

42. По мнению Л.Н.Гумилева, этнология – наука:

1. естественная
2. гуманитарная
3. точная

43. Первая Перепись российского населения с учетом этнической принадлежности была проведена:

1. в 1897 г.
2. в 1861 г.
3. в 1773 г.
4. в 1926 г.

44. Основные составляющие теории этногенеза Л.Н.Гумилева:

1. комплиментарность
2. этнические стереотипы
3. этническая интеграция
4. этническая консолидация
5. миграции

45. Хронологическая последовательность появления теорий:

1. примордиализм
2. конструктивизм
3. инструментализм

46. Последовательность изучения этноса:

1. изучение вопросов этногенеза
2. изучение традиционных хозяйственных занятий
3. изучение материальной и духовной культуры

47. Хронологическая последовательность историко-стадиальных типов этноса:

1. племя
2. нация
3. народность

48. По данным Всероссийской переписи 2002 г. бесермяне определены:

1. как самостоятельный народ
2. в составе удмуртского народа
3. в составе чувашского народа
4. в составе русского народа

49. Последовательность увеличения численности народов Урало-Поволжья в первой половине I тыс. н.э.

1. финно-угорские народы
2. славяноязычные народы
3. тюркоязычные народы

50. Титульный этнос в настоящее время занимает первое место по численности в республиках:

1. Мордовия
2. Татарстан
3. Чувашия
4. Башкортостан
5. Марий Эл

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3-4; форма аттестации – зачет/экзамен.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету**

1. Предмет и задачи этнологии
2. Проблемы этнологической науки.
3. Этнос, этничность, этноцентризм.
4. Этнические общности
5. Основные признаки этноса.
6. Связи этнологии с другими науками
7. Этнографическая и этническая группа.
8. История этнографической науки в России до середины XIX в.
9. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.

10. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
11. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
12. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П.Зубовым и Н. Дебу.
13. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
14. Научное наследие Д.И. Анучина.
15. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
16. Этнограф С.А. Токарев.
17. Современные концепции в российской этнологии. Этнология в России XX столетия
18. Классификация народов мира.
19. История этнических и демографических процессов.
20. Источники и методы исследования этнологической науки.
21. мира.
22. Этнолингвистическая классификация языков.
23. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
24. Этнос, народ, нация.
25. Основные языковые семьи.
26. Географическая классификация.
27. Антропологический состав народов
28. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
29. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
30. Хозяйственная деятельность русского народа.
31. Материальная культура русского народа.
32. Поселения и жилища русских.
33. Одежда и украшения русского народа.
34. Система питания русского народа.
35. Свадьба и свадебные обряды у русских.
36. Система питания русского народа.
37. Свадьба и свадебные обряды у русских.
38. Социальные институты и общественный быт русского народа.
39. Духовная культура русских.
40. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
41. Хозяйство народов европейского Севера России.
42. Материальная культура народов европейского Севера России.
43. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
44. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
45. Духовная культура народов европейского Севера России.
46. Угро-финские народы Волго-Камья.
47. Татары. Этногенез и этническая история.
48. Хозяйство и материальная культура татар.
49. Общественный и семейный быт татар.
50. Духовная культура татар.
- 51.
52. Этногенез и этническая история чуваш.
53. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
54. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
55. Духовная культура чуваш.
56. Этногенез башкир.
57. Хозяйство и материальная культура башкир.
58. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
59. Духовная культура башкир.

60. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
61. Народы Юга европейской части России.
62. Этногенез и этническая история калмыков.
63. Хозяйство и материальная культура калмыков.
64. Общественный и семейный быт калмыков.
65. Духовная культура калмыков.
66. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
67. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
68. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
69. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
70. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
71. Классификация народов Северного Кавказа.
72. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
73. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы - их хозяйство, материальная и духовная культура.
74. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы. Общественный и семейный быт.
75. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Хозяйство, материальная и духовная культура.
76. Аварцы: этногенез, хозяйство, промыслы.
77. Даргинцы: этногенез, хозяйство, промыслы.
78. Кумыки: общественный и семейный быт, хозяйство, промыслы.
79. Лакцы: этногенез, хозяйство, общественный и семейный быт.
80. Лезгины: этногенез, хозяйство, общественный и семейный быт.
81. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в.
82. Основные этнологические школы.
83. Новейшие концепции в зарубежной этнологии.
84. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
85. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
86. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
87. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
90. Типы межэтнических коммуникаций.
91. Концепция культурного шока.
92. Теории этнокультурного взаимодействия.
93. Понятие этнического конфликта, его признаки.
94. Специфика этнических конфликтов.
95. Причины этнических конфликтов.
96. Динамика и типология этнических конфликтов.
97. Стадии этнического конфликта.
98. Классификация этнических конфликтов.
99. Способы регулирования этнических конфликтов.

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1	Знает на высоком уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает не на высоком уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает на низком уровне социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ОПК-4	Знает на высоком уровне особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает не на высоком уровне особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает на низком уровне особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не знает особенности системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
ПК-2	Знает на	Не знает на	Знает на низком	Не знает структуру,

ПК-1.1	высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	высоком уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	уровне структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
--------	--	--	--	--

### **Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Этнология социальная антропология» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Этнология и социальная антропология» опирается на следующие принципы:

1. *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 4 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Этнология и социальная антропология» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 4-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

- 51-69 – удовлетворительно;
- 70-84 – хорошо;
- 85 – 100 отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с.

3. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 241 с.
4. Козьмин В. А., Бузин В. С. Этнология (Этнография). Учебник для академического бакалавриата, 2018. .: Издательство Юрайт, 2019. 348 с.
5. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 191 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Атлас народов мира. М., 1964.
2. Демографический энциклопедический словарь М., 1985.
3. Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
4. Крысько В. Г. Этническая психология. Учеб. пособие для вузов: доп. УМО. М., 2009. 6 экз.
5. Кузьмина О. Е., Пучков П. И. Основы этнодемографии. М., 1994.
6. Лингвистические и этнографические атласы и карты – Л., 1971.
7. Лурье С. В. Историческая этнология. М., 1997.
8. Марков Г. Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
9. Материальная культура. М., 1989.
10. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). М., 1997.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. М., 1998. Т. 1-2.
12. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1999.
13. Народы мира: Историко-этнографический справочник. М., 1988.
14. Народы России: Энциклопедия – М., 1994.
15. Орлова Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.
16. Расы и народы: Ежегодник. – М., 1977, 1989, 1993.
17. Садохин А. П. Этнология. М., 2000.
18. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2000.
19. Садохин А.П. Этнология: Учебник. М., 2001.
20. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986. (свод этнографических понятий и терминов).
21. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое издание. В 20 т. М., 1980.
22. Тавадов Г. Т. Этнология: Словарь-справочник. М., 1998..
23. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. М., 2004.
24. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. М., 1978.
25. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
26. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.
27. Энциклопедия обрядов и обычаев. Спб., 1997.
28. Этнография. / Ю. В. Бромлей, Г. Е. Марков М., 1982.
29. Этнография. / С. А Токарев. М., 1968.
30. Этнография: Учеб. для студ. истор. спец. вузов /. Бромлей Ю.В., Марков Г. Е. М., 1982.
31. Этнологический словарь. // Арутюнов С.А. и др. М., 1996. Вып. 1: Этнос. Нация. Общество.
32. Этнология. / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. М., 2005.
33. Этнология. / Э. Г. Александренков и др. М., 1994.
34. Этнология. Программа курса: рек. УМО ДГПУ. Сост. А.И. Дибирова, А.Б. Алиева. Махачкала, 2010. 50 экз.
35. Этнология. Учебно-методическое пособие для студ. исторического факультета: рек. УМО ДГПУ. Сост. А.И. Дибирова, А.Б. Алиева. Махачкала, 2010. 50 экз.

36. Этнология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочасть и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия:

1. лекционной аудитории,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы:** Мустафаева М.Г., доктор философских наук, профессор  
общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин

Абдуразакова С.М., кандидат исторических наук, доцент общеуниверситетской  
кафедры социогуманитарных дисциплин

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.О.08.05 «Этнология и социальная антропология»**

- 1. Цель освоения дисциплины:** «Этнология и социальная антропология» являются формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**  
Дисциплина Б1.О.08.05 «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части предметно-методического модуля "Обществознание" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Право и Обществознание.
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Этнология и социальная антропология»** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника **УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **ПК-2** - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: (4 ЗЕТ) (144 часа).**
- 5. Семестр: А**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Этнологическая наука в России. Классификация этносов: Антропологическая, Географическая, Этнолингвистическая, Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы. Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.
- 7. Форма контроля:** зачет с оценкой

**8. Авторы:** Мустафаева М.Г., доктор философских наук, профессор  
общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин  
Абдуразакова С.М., кандидат исторических наук, доцент  
общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин