Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1. О.08.03. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	108	18	30			60	Зачет
заочная	2	108	2	6		3	97	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование у обучающихся компетенций, дающих будущему педагогу и исследователю возможность концептуального осмысления религиозно-конфессиональных аспектов социокультурной действительности и навыки эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях современного поликонфессионального общества.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.03 «Религиоведение» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08 «Предметно - методический модуль 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Право» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.О.08.03 «Религиоведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Теория государства и права», «История государства и права России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право России», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК -5	особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые	навыками использования общетеоретических и прикладных знаний по религиоведению для

	контексте; особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры; законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы вероисповедания и свободы совести.	религиоведческие проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества; последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.	обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции; навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур; навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике; навыками межличностной коммуникации, направленной на коллективное решение обсуждаемой проблемы; навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества.
ПК-1	основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры.	по ключевым понятиям и категориям определять тип и характер религии, конфессиональное направление; применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам,	навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий; навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др.

		связанным с религиоведческой проблематикой.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108часа). Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. семестра**	
		№2	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**48**	**48**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/6	18/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/6	30/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		**зачет**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч семестра**	
		№2	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	8	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/4	6/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**97**	**97**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч семестра	
		№2	№
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	22	4/2		4/2	12
2.	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	22	4/2		4/2	12
3.	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	22	4/2		4/2	12
4.	Религия в современном мире. Нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	22	4		6	12
5.	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	20	2		6	12
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	108	18/6		24/6	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	18	2/2			16
2.	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	16				16
3.	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	22			2/2	20
4.	Религия в современном мире. Нетрадиционные религии. Деструктивные	22			2/2	20

	религиозные объединения					
5.	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	25				25
	Консультация к экзамену	*3*				3
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	108	2/2		6/4	97

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии

Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Цели и задачи курса, его вклад в гуманизацию образования.

Религия как сфера духовной жизни. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Понятие священного (сакрального). Религиозный опыт. Социально – психологические качества личности, формируемые религиозной средой.

Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты.

Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право.

Тема 2. Этно-национальные религии в социокультурном контексте

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Причины и необходимые условия зарождения религии. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего религии.

Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм.

Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян.

Языческие традиции русской культуры.

Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре.

Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники инду- изма: Веды, упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна». Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества.

Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга

«Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма.

Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кунцзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков и связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики.

Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии.

Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные

направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России. Особенности взаимоотношений органов внутренних дел с иудейскими религиозными общинами и верующими.

Тема 3. Мировые религии как объект религиоведческого анализа

Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий.

Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации.

Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма. Особенности христианского миропонимания и мироощущения и их учет при взаимодействии органов внутренних дел с православными, католиками и протестантами.

История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе. Взаимодействие РПЦ и органов внутренних дел.

Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм.

Ислам в России. Современные мусульманские объединения в российском обществе: особенности деятельности и тенденции развития.

Исламский фундаментализм и экстремизм. Деятельность ОВД по профилактике исламского религиозного экстремизма.

Тема 4. Религия в современном мире. Нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения

Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование нового «конфессионального пространства» в постсоветской России.

Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации.

Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. Проявление деструктивности в вероучении, культовой практике, организационной структуре. Религиозный экстремизм. Основные принципы деятельности сотрудников полиции по предупреждению распространения деструктивных религиозных течений на территории России. Учет особенностей нетрадиционных религий, распространенных в современной России, при проведении оперативно-розыскных и следственных действий.

Проблема контроля над деятельностью нетрадиционных объединений в условиях формирования гражданского общества в России. Религиозная безопасность личности, общества и государства.

Тема 5. Религиозное свободомыслие. Свобода совести

Секуляризация как социально-историческое явление. Свободомыслие и его разновидности.

Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы.

Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе. Степень осуществления свободы совести как мера гражданского развития общества. История формирования свободы совести в России.

Свобода мысли, совести, религии и убеждений – принцип международных правовых документов (Всеобщая декларация прав человека 1948г.).

Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г. Религиозные группы и религиозные организации. Регистрация религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях**	**Формы проведения занятий**
Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии (4 часа)	1. Проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения. Религия как тип мировоззрения. 2. Религия и вера. Научное и религиозное построение теории (аксиома и догмат). 3. Структурные элементы религии. 4. Религия и религиозность. 5. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований. Миф и обряд. Религиозная вера и суеверия.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Этно-национальные религии в социокультурном контексте (6 часа)	1. Религия как форма социальной интеграции и дифференциации. 2. Этно-национальные религии: социально-этические идеалы и принципы жизни. 3. Специфика этно-конфессиональных сообществ. **4.** Проблемы религиозной жизни конфессионально-этнических меньшинств в иноконфессиональной среде.	**Дискуссия**
Мировые религии как объект религиоведческого анализа (10 часа)	1. Этно-национальные и мировые религии: генетическое родство и социокультурное единство. 2. Специфика мировых религий. 3. Буддизм как особая форма религии. 4. Христианство: основные идеи и направления. 5. Классический ислам и его современные модификации. Универсализм и космополитизм мировых религий. 6. Проблема внутреннего и внешнего миссионерства.	Опрос, презентации, практические задания с текстами

	Национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий.	
Религия в современном мире. Нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения (4 часа)	1. Эволюция религии в современном мире. 2. Секуляризация и религиозное возрождение. 3. Модернизм и традиционализм. Экуменизм. 4. Традиционные религии и новые религиозные движения. 5. Роль религии в социально-политических и этнорелигиозных конфликтах. **6.** Законы Российской Федерации о правах верующих и неверующих.	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут
Религиозное свободомыслие Свобода совести (6 часа)	1. Секуляризация. 2. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Церковь и общество. 3. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести. 4. Свобода мысли, совести, религии и убеждений. 5. Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. 6. Религиозные группы и религиозные организации. Религиоведческая экспертиза.	Презентация научного сообщения, дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в религиоведение	Изучение по учебнику следующих вопросов темы: 1. Причины появления религиозного сознания. 2.Составные части ранних форм религии. Написание эссе (см. темы эссе) *Литература: История религий: хрестоматия: учебное пособие. Томск: изд-во ТГПУ, 2009. 759с. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие. М.: изд-во Флинта, 2008. 355 с*
2	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	Подготовка реферата (см. темы рефератов) *Литература: Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М.: Академический проект; Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988*
3	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка конференции (см. темы рефератов). Ситуации для анализа. Творческие задания

4	Религия в современном мире	Работа с рекомендованной литературой. Работа со словарями и справочниками. Изучение рекомендованных Интернет-ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

№ раздела	Название раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом) *Примеры заданий* – Какой тип социальной организации общества соответствует эпохе ранних религиозных верований? – Каким термином обозначают неразделимую целостность мифологического сознания? – Какой ранней форме религиозных верований посвящена работа Э.Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»? Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии* – Религия и наука. – Проблема происхождения и типологии религий. – Знания о религии в системе современного образования.	УК-5 ПК-1
2	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом) *Примеры заданий* – Каким термином в индийской традиции обозначается закон всеобщей причинно-следственной зависимости? – Какая этно-национальная религия осуществляет перенос принципов семейной	УК-5 ПК-1

		этики в сферу общества и государства? – Как К.Ясперс назвал период радикальных мировоззренческих перемен с 8 по 2 в. до н.э.? Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии* – Специфика этно-национальных религий. – Индуизм и буддизм. – Иудаизм: сакральные тексты и основы вероучения.	
3	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом) *Примеры заданий* – Как называется библейский принцип равного и немедленного наказания? – Какое социальное явление объяснено в Библии с помощью истории Хама и его братьев? – Что такое «сансара»? Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии* – Христианство и ислам: границы толерантности. – Православие и католицизм: сходство и различие. – Буддизм как особая форма религиозного сознания.	УК-5 ПК-1
	Религия в современном мире. Нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения	Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии* – Влияние религиозной идентичности на образ жизни. – Религиозный модернизм и фундаментализм. – Религия и биосоциальные проблемы современности. – Поликонфессиональность	УК-5 ПК-1

		современных мегаполисов и проблемы толерантности. Подготовка эссе на тему «Мой взгляд на проблему…» *Примерный перечень тем для эссе* – Мой взгляд на проблему взаимоотношений представителей разных конфессий. – Мое отношение к проблеме религиозногодресскода. – Мой взгляд на традиции религиозного воспитания в семье. – Мой взгляд на проблему «Религия в медиапространстве».	
	Религиозное свободомыслие. Свобода совести	Подготовка к научной конференции на тему «Религия в медиапространстве».	УК-5 ПК-1

Критерии и шкала оценивания дискуссии

качество и полнота освоения фактического и теоретического материала	1балл
всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения	1балл
корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов	1балл
качество аргументации собственной позиции	1балл
логика дебатов, воздержание от использования инструментария софистики	1балл
Максимальный балл	5 баллов

Темы рефератов

1.Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
5. Общее и особенное в религиях мира.
6. Религия, магия и наука.
7. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
8. Жизнь и смерть в элементарной религии.
9. Фетишизм.
10. Шаманство у народов России.
11. Религия, магия и наука.
12. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
13. Мифология и религия.

14. Прамонотеизм: аргументы за и против.
15. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
16. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энумаэлиш»).
17. Религиозная антропология древней Месопотамии.
18. Культ мёртвых в древнем Египте.
19. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
20. Синтоизм: история и современность.
21. Религия американских индейцев.
22. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
23. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
24. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
25. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
26. Зороастризм и манихейство.
27. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
28. Религиозная традиция йезидов.
29. Религия древнего Крита.
30. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
31. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
32. Человек и боги в древнегреческой драме.
33. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
34. Орфизм как религиозная идеология.
35. Религия поздней Римской империи и христианство.
36. Философия и религия в античной культуре.
37. Даосизм: прошлое и настоящее.
38. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
39. Религиозные идеи Ригведы.
40. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
41. Джайнизм как религия.
42. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
43. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
44. Буддийская логика.
45. Личность в буддизме.
46. Буддийские мотивы в современной западной философии.
47. Религия сикхов.
48. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
49. История ветхозаветного канона.
50. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
51. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
52. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
53. Талмуд: история критики и апологетики.
54. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
55. Каббала.
56. Кумранская община: история, тексты, влияния.
57. Караимы и караимизм.
58. Хасидизм: история и доктрина.
59. Доисламские верования арабов и ислам
60. Суфизм: философия и мистическая практика.
61. Основы христианской этики по Нагорной проповеди. Дуалистические движения в христианстве.
62. Русское мистическое сектантство.
63. Современное псевдовосточное сектантство.

64. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
65. Психология тоталитарного сектантства.

Критерии и шкала оценивания рефератов

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа идей и теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Ситуации для анализа *(для формирования компетенций УК-5, ПК-1)*

Творческие задания

Тематика эссе:

1.Является ли религиозность непременной чертой человеческой культуры?
2. Атеизм – иная форма религии?
3.Культ плодородия вневременное явление.
4. Присуща ли вера животным?
5. Религия – для слабых?
6. Мифология древняя и современная.
7.Этика у неандертальцев.
8. Палеолитическая живопись.
9. Синтез религиозного и эмпирического начал в картинах великих живописцев итальянского Возрождения (Мадонны Леонардо да Винчи и Рафаэля).
10. Талмудические законы в обыденной еврейской жизни. (По литературному наследию Шолома Алейхема).
11. Тема «очищающего страдания» в произведениях Ф.М Достоевского («Братья Карамазовы», «Идиот»).
12. Русская православная церковь в современной России Возможно ли ее возрождение?
13. Даосское учение о дао и происхождении мира.
14. Даосское учение о бессмертии и бессмертных.
15. Японские религиозные праздники.
16. Распределение богатства в исламе.

Критерии и шкала оценивания эссе

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа идей и теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1.Задания на однозначный выбор ответа

1.1. Что изучает религиоведение.

1. Закономерности развития и характеристики религий.
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

1.2. К мировым религиям относятся.

1. Ислам, буддизм, христианство
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

1.3. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга.
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

1.4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г.

1.5. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака.
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

1.6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический.

1.7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ.
3. Инициация.

1.8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда.
3. Упразднение классового разделения общества.

1.9. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме

1. 10.Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии.

3. Папскую тиару.

1.11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотеизм.
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

1.12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти.

1.13. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма
3. Шива, Брахма, Кали.

1.14. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана.
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

1.15. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.
3. Процесс перерождения.

1.16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм .
2. Католицизм.
3. Христианство.

2.Задания на множественный выбор

2.1.Буддизм возник в …

1. Палестине, I в. н. э.
   Аравии, VII в. н. э.
2. Персии (Иран, VII в. до н. э.
3. Индии,
4. VI
5. в. до н. э.

2.2. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень ограничено
4. число Будд очень велико
5. достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
6. для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

2.3. Особенности, характерные для «северной ветви» буддизма:

1. достижение нирваны возможно только для монахов
2. достичь нирваны может любой последователь Будды
3. число Будд очень ограничено
4. число Будд очень велико
5. достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
6. для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

2.4. Характерные признаки секты:

1. фиксированное членство
2. отсутствие особого священства
3. широкое объединение
4. тенденция к изоляции от мира
5. деление верующих на мирян и духовенство

2.5. Догматы, отсутствующие в исламе:

1. о рае и аде
2. о Чистилище
3. о Страшном Суде
4. о переселении душ
5. о божественном предопределении
6. о воскрешении из мертвых

2.6. Характерным для мировых религий не является …

1. приоритет учения над культом
2. развитая система этических предписаний
3. обязательное жертвоприношение
4. обожествление высших властителей
5. развитое учение о загробном воздаянии

2.7. Формами православного культа не является

1. возжигание свечей
2. принесение в жертву животных
3. поклонение мощам
4. чтение молитв
5. песнопения в сопровождении органа

2.8. Частью Священного Предания в православии является

1. Евангелия
2. жития святых
3. Апокалипсис
4. деяния
5. I
6. Великого собора

2.9. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:

1. о Троице
2. о Чистилище
3. о запасе добрых дел
4. о посмертном телесном вознесении Девы Марии
5. о единой, святой, соборной апостольской Церкви

2.10. Мировые религии

1. христианство
2. иудаизм
3. тотемизм
4. буддизм
5. индуизм
6. ислам

3.Задания открытого типа (вписать правильный вариант ответа)

3.1. --------- систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования **Бога** как начале всех начал.

3.2. Научный атеизм - подходит к изучению ---------- как к явлению искаженно отражающему действительность.

3.3. Религиоведение - система знаний о ----------, рассматривающее ее как явление человеческой жизни.

3.4. Атеизм представляет собой систему воззрений, отвергающих существование _____

3.5. Клерикализм – общественно-политическое **_____,** стремящееся к усилению позиций и роли церкви и духовенства в политической, общественной, духовной и культурной жизни общества.

3.6. Религиоведение – это наука, предметом изучения которой является **религия**.

3.7. Феноменология **религии** имеет своим объектом повторяющиеся структуры в разных религиях.

3.8. История религии исследует движение **религии** во времени.

3.9. По наиболее древнему и принятому объяснению религия есть взаимоотношение между **Богом** и человеком.

3.10. Атеистическая точка зрения на процесс возникновения религии предполагает, что **религия** возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления.

3.11. Религиозное _____ является специфической формой общественного сознания, которая включает в себя религиозную идеологию и религиозную психологию.

3.12. Религиозное сознание проявляется в религиозной деятельности, которая осуществляется в _____ и внекультовой форме.

. ***4.Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей***

4.1. Соотношение понятия и определения:

1.**Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов**

2.Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями

3.Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы

R.1. Фетишизм

R.2. Тотемизм

R.3. Анимизм

4.2.. Соотношение понятия и определения:

1. Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины

2. Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами

3. Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней

R.1. Религия

R.2. Магия

R.3. Мистика

4.3. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:

1.Один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку

2.Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада

3.Исламское религиозное законодательство

4. Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется

R.1. Хадж

R.2. Сунна

R.3. Шариат

R.4.Хиджра

4.4.. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение: 1**.** Учение о крещении Св. Духом

2. Отрицание догмата о Троице

3. Отрицание бессмертия души

R.1. Пятидесятчество

R.2. Иеговизм

R.3. Адвентизм

4.5.Соотношение понятия и определения:

1. **Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей**

2. **Круговорот перерождений существ в мире страдания**

3.**Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания**

4. **Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь**

5. **Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.**

R.1. Карма

R.2. Сансара

R.3. Нирвана

R.4.Бодхисаттва

R.5.Сутта-питака

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1.Охарактеризуйте специфику религиоведения в контексте наук о религии.

2.Охарактеризуйте проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения.

3.Какие методы исследования использует религиоведение в процессе изучения религий? В чем проявляются особенности использования методов в этой области знания?

4.Охарактеризуйте религию как особый тип мировоззрения и выделите основные черты религиозной веры.

5.Проанализируйте специфику религиозной веры, объясните разницу между понятиями «религия» и «вера».

6.Сравните естественно-научное и религиозное построение теории на примере аксиоматики и догматики.

7.Объясните сходство и различия между понятиями «религия» и «религиозность». Какие характеристики могут быть критериями религиозности?

8.Охарактеризуйте типологию личностного отношения к религии. Объясните принципы типологизации и критерии выделения типологических групп.

9.Проанализируйте религию как символическую систему в контексте бинарной оппозиции «сакральное – профанное». Приведите соответствующие примеры.
10.Проанализируйте проблему типологизации религий. Приведите соответствующие примеры типологических различий.
11.Охарактеризуйте место и роль ранних форм религиозных верований в системе мифологического мировоззрения и способы их проявления в сознании современного человека.
12.Объясните, в чем заключается специфика этно-национальных религий и приведите соответствующие примеры.
13.Охарактеризуйте социально-этические идеалы этно-национальных религий «осевого времени».
14.Сравните социально-этические идеалы конфуцианства и даосизма.
15.Объясните, в чём заключается специфика социально-этических идеалов зороастризма. Какое влияние оказал зороастризм на авраамические религии?
16.Охарактеризуйте специфику вероучения и культовой практики иудаизма.
17.Проанализируйте роль Библии в контексте иудейского вероучения и культовой практики.
18.Охарактеризуйте основные черты библейского креационизма и антропологии.
19.Выделите основные черты ветхозаветной этики на примере 10 библейских заповедей.
20.Какое влияние оказал иудаизм на формирование христианства и ислама? Приведите соответствующие примеры.
21.Проведите сравнительный анализ этно-национальных религий Индии: индуизма и джайнизма.
22.Проанализируйте идеи индуизма, легитимизирующие социально-этический порядок устройства общества.
23.Проведите сравнительный анализ дхармических религий.
24.Сравните этно-национальные и мировые религии: проанализируйте их генетическое родство и социокультурное единство.
25.Объясните в чём проявляется национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий?
26.Охарактеризуйте буддизм как особую форму религиозного сознания.
27.Проанализируйте образ архата и концепцию спасения в буддизме хинаяны.
28.Проанализируйте образ бодхисатвы и концепцию сострадания в буддизме махаяны.
29.В чем заключается специфика тибетского буддизма? Каково его влияние на буддизм в России?
30.В чем заключается специфика чань и дзен-буддизма? В чем проявляется его влияние на европейскую культуру?
31.Охарактеризуйте социально-этические установки раннего христианства.
32.Проанализируйте роль Библии в контексте становления христианства.
33.Охарактеризуйте специфику христианской этики на примере Нагорной проповеди.
34.Выделите основные этапы становления христианской догматики и проанализируйте причины разделения церквей.
35.Проведите анализ специфики православия: выделите основные черты православного вероучения, культа и церковной организации.
36.Проанализируйте особенности католического вероучения, культа и церковной организации.
37.Проведите сравнительный анализ православия и католицизма в области вероучения, культовой практики и форм организации религиозного сообщества.
38.Охарактеризуйте основные этапы становления русского православия.
39.Проанализируйте специфику старообрядчества в контексте русского православия.
40.Охарактеризуйте движение Реформации и выделите основные черты протестантской этики.

41.Охарактеризуйте основные направления протестантизма.
42.Проведите сравнительный анализ понятий «церковь» и «секта». Приведите соответствующие примеры, иллюстрирующие выявленные различия.
43.Проанализируйте основные этапы становления и развития арабо-исламской цивилизации.
44.Проанализируйте роль Корана и Сунны в системе исламского вероучения и культа.
45.Охарактеризуйте основные черты исламского вероучения и культа.
46.Проведите сравнительный анализ авраамических религий.
47.Выделите основные требования системы шариата и охарактеризуйте их влияние на образ жизни в исламе.
48.Проанализируйте место и роль джихада в системе исламского вероучения и культа. Укажите смысловые различия понятий «ислам» и «исламизм».
49.Охарактеризуйте границы толерантности христианства и ислама.
50.Проанализируйте социальную концепцию РПЦ в контексте современного российского общества.
51.Проанализируйте основные тенденции эволюции религии в современном мире.
52.Охарактеризуйте основные виды НРД (новых религиозных движений) и объясните причины их массово появления.
53.Проведите сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений.
54.Какие религии и конфессиональные направления принято называть традиционными религиями России? Чем обусловлен этот выбор?
55.Проведите анализ характера и динамики религиозности в России.
56.Охарактеризуйте специфику религиозной толерантности в современном мире.
57.В чем проявляется специфика отношения мировых и этно-национальных религий к биосоциальным проблемам современности?
58.Какие права и свободы, связанные с отношением к религии, обеспечивают Законы Российской Федерации?
59.Какие Законы Российской Федерации обеспечивают реализацию принципа свободы совести по отношению к религии?
60.Охарактеризуйте место и роль знаний о религии в системе светского образования.
61.Как понимается свобода в мусульманстве?
62. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
63. Чем молитва отличается от магического заклинания?
64. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?
64. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
65. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях
66. Что такое апокриф? 47. В чём состоит специфика христианской этики?
67. В чём состоит проблема определения секты?
68. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
69. Что такое тоталитарная секта?
70. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
71. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

(ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5	**Знает на высоком уровне** и в полном объеме эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.	**Знает не на высоком уровне и не в полном объеме** эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий	**Знает на низком уровне** и в малом объеме эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий	**Не** знает эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий
	Умеет в полной мере и на высоком уровне аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.	**Умеет не в полной мере и не на высоком уровне** аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике	**Умеет в незначительной мере** и на низком уровне аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике	**Не умеет** аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике.
	Владеет на высоком уровне обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.	**Владеет не в полной мере и не на высоком уровне** обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве	**Владеет на низком уровне** обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.	**Не владеет** обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.
Компетенция ПК-1,	**Знает на высоком уровне и в полном объеме** место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь	**Знает не на высоком уровне и не в полном объеме** место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания;	**Знает на низком уровне и в малом объеме** место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь религиоведения с другими	**Не знает** место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; взаимосвязь религиоведения с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей,

	религиоведения с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).	взаимосвязь религиоведения с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др.).	социально-гуманитарными дисциплинами (историей, педагогикой, культурологией, социологией и др	педагогикой, культурологией, социологией и др.).
	Умеет в полной мере и на высоком уровне раскрывать место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь религий	**Умеет не в полной мере и не на высоком уровне** раскрывать место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь религий.	**Умеет не в значительной мере и на низком уровне** раскрывать место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь религий	**Не умеет** раскрывать место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; исследовать взаимосвязь ре
	Владеет на высоком уровне методами изучения места религиоведения в системе социально-гуманитарного	**Владеет не в полной мере** и не на высоком уровне методами изучения места религиоведения в системе социально-гуманитарного знания	**Владеет на низком уровне** методами изучения места религиоведения в системе социально-гуманитарного знания	**Не владеет** методами изучения места религиоведения в системе социально-гуманитарного знания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Религиоведение» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Религиоведение» опирается на следующие принципы:

1. *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;

- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;

- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *комулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно- рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Религиоведение» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R_1, R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-69 – удовлетворительно;

70-84 – хорошо;

85-100 – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Аникин, Д. А. Религиоведение: учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9289-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

2.Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: офиц. текст. - Электрон. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: Консультант Плюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2021 г. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

3.Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85286.html (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей.

4.Мустафаева М.Г, Хиясова С.Г., Мустафаев Ф.М. Этико-нравственные ценности ислама в образовании и воспитании молодежи. Махачкала 2018.

5..Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира: учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67362.html (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей.

6.. Религиоведение: учебник / Лобазова О.Ф. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85286.html (дата обращения: 22.11.2023).

7.. Религиоведение. Учебник для бакалавров (3-е изд., перераб, и доп.) П. Гуревич. Издательство: Юрайт-Издат, 2019.
8.. Религиоведение. Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Викторов В. Ю. Издательство: Юрайт Издат, 2019.
9.Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
(дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей
10.Качалов, Л. К. Религиоведение: основы и истоки. Политеистические религии: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126681.html (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей
11.Качалов, Л. К. Религиоведение: от политеизма к монотеизму. Мировые религии и новые религиозные движения: учебное пособие / Л. К. Качалов, Т. В. Щеклачева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126682.html (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир, пользователей

8.2. Дополнительная литература

1.Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб, и доп. М., 1988.
2.. Гараджа В. И. Социология религии: Учебное пособие для вузов. М., 1996; 3-е изд., перераб. и доп. М., 2022.
3.. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Немировская Л.З. — Москва: Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21309.html (дата обращения: 22.11.2023).
Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. СПб. 2009.
5. Религиоведение: Хрестоматия / Сост. А. Н. Красников. М., 2000.
6.. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2016.
7.Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд. 5-е, испр, и доп. М., 2015
8. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы. М., 2010.
9. Философия религии: Альманах (2008-2009). Отв. ред. В.К.Шохин. М., 2010.
10.Языкович В.Р. Религиоведение: учебное пособие / Языкович В.Р. — Минск: Тетра Система, 2008. — 270 с. — ISBN 978-985-470-758-7. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28203.html (дата обращения: 22.11.2023).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование Интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети

«Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы:, Мустафаева М.Г., доктор философских наук, профессор общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин

Абдуразакова С.М.,.кандидат исторических наук, доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.08
«Предметно - методический модуль 2»
Б1.О.08.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.03 «Религиоведение»** является формировании у студентов целостного представления о природе, сущности религии; о ее функциях в системе культуры и основных закономерностях ее исторического бытия, а также последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О. 08.03 «Религиоведение» относится к обязательной части и Модуль Б1.О.08 «Предметно - методический модуль 2» обязательной учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) «Право» и «Обществознание»

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника:
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
Раздел 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии
Раздел 2. Ранние и национальные религии.
Раздел 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам
Раздел 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор (ы): Мустафаева М.Г., доктор философских наук, профессор общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин
Абдуразакова С.М.,.кандидат исторических наук, доцент общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин