

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
Университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра обществоведческих дисциплин и преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ « Предметно-методический модуль 2»
Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет) , заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5,6	324	60	76		9	179	экзамен	
заочная	5,6	324	16	20		9	279	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: «Теория и методика обучения обществознанию»

- изучения правовых дисциплин обуславливается рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры граждан, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства России, в условиях которого стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. «Теория и методика обучения обществознанию» включена в ФГОС ВО.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по курсу «Обществознание»;
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения обществознанию в школе;
- показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования уроков по курсу «Обществознание».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться представления и система знаний: о предмете, целях и задачах преподавания обществознания в системе школьного образования, месте и роли обществознания в системе школьного образования; об истории и тенденциях развития обществознания как школьной учебной дисциплины;

о содержании программ, специфике форм, средств и методов обучения обществознанию; о требованиях к освоению дисциплины учащимися на разных уровнях центра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.02** «Теория и методика обучения обществознанию» относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.06. предметно-содержательный МОДУЛЬ (обществознание)** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина **Б1.О.06.02** «Теория и методика обучения обществознанию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Методика обучения праву», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания прав ребенка», «Интерактивные формы обучения»	Психолого-педагогический практикум, Современные средства оценивания, Педагогическая практика

В результате изучения этого учебного курса

*Студент должен
знать:*

- фактический материал в объеме программы, лекционных курсов и семинарских занятий;
- историко-педагогические основы интерактивного обучения правовым дисциплинам.
- теоретические и методические вопросы организации групповой деятельности учащихся на уроках права и обществознания.
- основополагающие понятия проектной технологии обучения: проект, проектный метод, стадии проекта и т.д.
- познавательные возможности интерактивных методов обучения учащихся общеобразовательных учреждений.
- иметь представление о современных интерактивных методах правового обучения
- закономерности рационального восприятия информации, основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные

закономерности взаимодействия человека и общества; культурой мышления, технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

- основы социальных, культурных и личностных различий, механизмы работы в команде; правила поведения, понятие межличностных отношений, особенности межгруппового взаимодействия;

правила установления позитивных взаимоотношений учителя и учеников, их эффективного взаимодействия;

основные методические требования к организации и ведению дискуссий, полемик, публичных выступлений, основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция), способы построения межличностных отношений и группового взаимодействия.

- содержание и виды основных нормативных правовых документов профессиональной деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права; основное содержание нормативно – правовых актов о правовом статусе ребенка; особенности работы с нормативно – правовыми актами; характеристику понятия «правовой документ», место правового документа в системе права, реквизиты правовых документов; методику работы с правовыми документами, значимость правовых документов в жизни общества, смысл правовых норм, содержащихся в текстах нормативных актов.

- социальную значимость своей будущей профессии, механизмы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; ; основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; современную систему социально значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права;

требования Государственного стандарта знаний образовательной области «Обществознание», требования к уровню подготовки учителя права.

- содержание и сущность обучения, воспитания и развития, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, включая особые образовательные потребности обучающихся в деятельности.

- основы профессиональной деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования; нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права; основное содержание нормативно – правовых актов; особенности работы с нормативно – правовыми актами; характеристику понятия «правовой документ»

место правового документа в

методику работы с правовыми документами, значимость правовых документов в жизни общества, смысл правовых норм, содержащихся в текстах нормативных актов.

-содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основные определения и понятия правового образования; теоретико-методологические основы обучения, принципы обучения; особенности разработки учебных программ, базовых и элективных курсов права для школ.

-содержание современных методов и технологий обучения и диагностики; особенности правового образования учащихся с использованием интерактивных методов обучения;

технологии организации учебно-правовых игр, дебатов, дискуссии, мозгового штурма и т.п.; преимущество инновационных технологий обучения; в чем заключаются основные отличия инновационных методов обучения от традиционных;

-цели и задачи правового воспитания учащихся в современных условиях
- содержание и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; сущности и структуры образовательных процессов;

возможности использования информационной образовательной среды в учебно – воспитательной деятельности;

особенности выбора методов правового обучения; различные приемы и средства правового обучения и воспитания с использованием потенциала образовательной среды.

- содержание педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- содержание взаимодействия с участниками образовательного процесса знать содержание и структуру организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 3+; требования к организации образовательного процесса; законодательство Российской Федерации по управлению образованием, обеспечению качества образования; знать особенности нормативно – правового регулирования образовательных правоотношений; содержание и специфику Закона РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка; основные определения, понятия и термины дисциплины «образовательное право»; содержание нормативно- правовых документов, которые призваны регулировать правоотношения субъектов образовательного процесса.

- содержание сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; знать содержание современных интерактивных технологий, способных раскрыть творческий потенциал обучающихся; ориентированных на организацию обучения в сотрудничестве, особенности образовательной среды, способной поддержать активность и инициативность обучающихся.

-содержание проектирования образовательных программ; цель, задачи и содержание школьного правового образования; основные понятия изучаемого курса, особенности использования традиционных и инновационных технологий обучения в правовом образовании учащихся; особенности использования информационных технологий в правовой подготовке обучающихся, методику применения современных средств оценивания результатов обученности праву

- условия использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; технологии организации исследовательской деятельности, ее компоненты, сущность научного стиля мышления, формы, методы, средства активизации познавательной активности обучаемых, оперативную структуру учебных действий, направленных на решение исследовательских задач в области образования, критерии оценки результатов исследовательской работы в сфере образования.

- содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся; характеристику требований к организации учебно – исследовательской, самостоятельной деятельности обучающихся; особенности осуществления руководства учебной и исследовательской деятельностью обучающихся; содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов и характеристику требований к выпускникам.

- механизмы разработки и реализации культурно-просветительских программ; требования, предъявляемые к педагогам по организации культурно – просветительской деятельности.

уметь:

- обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать рациональные пути её достижения, анализировать мировоззренческие; социально и личностно значимые научные проблемы; опираться при анализе явлений и процессов действительности на научные знания, анализировать причины тех или иных педагогических явлений, поступков, критически мыслить,

осуществлять различные мыслительные операции (определение, сравнение, классификация, умозаключение), использовать диагностические методики изучения результативности процесса обучения и воспитания.

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; договариваться в коллективе, устанавливать контакты на личностном уровне, бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса; аргументировано доказывать, отстаивать свою точку зрения, строить свои доводы с учетом мнений, которые могут, как совпадать с высказываемой точкой зрения, так и отличаться от нее; анализировать собственную педагогическую деятельность и давать обоснованную оценку, использовать различные способы взаимодействия с аудиторией в процессе обсуждения проблемных вопросов, анализировать объективные и субъективные основы социального поведения, механизмы возникновения и разрешения конфликтов.

- оценивать способность к самоорганизации и самообразованию

- базовые правовые знания в различных сферах деятельности; проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права; ориентироваться в правовых документах; анализировать нормативно – правовые документы, применять их в практической деятельности; давать общую характеристику правового документа, определить место правового документа в системе права читать правовые документы и извлекать из них требуемые правовые знания, анализировать содержание текста правового документа, объяснять смысл правовой нормы, давать ее комментарии;

выявлять существенные признаки правовых понятий; извлекать и обобщать знания из нескольких правовых документов;

использовать текст правового документа для аргументации своей позиции; использовать правовой документ при решении юридических ситуаций.

- использовать социальную значимость своей будущей профессии, формировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса, обоснованно отбирать методы, приемы и средства обучения праву;

осуществлять процесс правового обучения и воспитания с использованием возможностей образовательной среды

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- использовать взаимодействия с участниками образовательного процесса; ; использовать современные информационные технологии обучения для повышения качества учебно – воспитательного процесса; определять наиболее рациональную стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, основываясь на нормах российского права; ориентироваться в правовых нормах, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса; уметь осуществлять межкультурный диалог с участниками образовательного процесса; уметь использовать воспитательно – развивающий потенциал образовательной среды в построении отношений с участниками образовательной среды; работать с нормативно – правовыми документами, регулирующими взаимодействие субъектов образовательного процесса; пользоваться законодательными актами, в решении задач образовательного процесса; находить правильное решение конфликтных ситуаций, в необходимых случаях, применяя правовые нормы.

- использовать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; организовать групповое взаимодействие и сотрудничество обучающихся; применять интерактивные методы обучения как средство организации сотрудничества обучающихся.

- проектировать образовательные программы; определять перспективные направления формирования правового сознания учащихся, осуществлять процесс обучения праву в интерактивном режиме; творчески подходить к выполнению профессиональных обязанностей, выбирать методы и приемы правового обучения и воспитания учащихся с учетом их познавательной деятельности; анализировать и прогнозировать результаты освоения правовых знаний обучающихся; уметь проектировать образовательные программы с учетом требований современного законодательства в сфере образования.

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; приобретать знания в области будущей профессиональной деятельности;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной деятельности;

творчески применять в практической деятельности знания по методологии науки, использовать методы познания явлений на практике, оформлять и оценивать результаты исследования, планировать и организовать исследовательскую работу в образовательном учреждении.

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; осуществлять организационно – управленческую деятельность; применять современные средства диагностики в определении качества выполнения исследовательских работ.

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; анализировать имеющиеся культурно – просветительские программы, проектировать собственные культурно – просветительские программы, уметь реализовать культурно – просветительские программы.

владеть:

- культурой мышления, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками восприятия информации без аналитико-синтетических обобщений;

законами и правилами формальной логики, навыками анализа и обобщения информации, целеполагания и определения путей достижения цели, навыками анализа с учетом принципа межпредметных и внутрикурсовых связей, способами формулировки цели (обучения, воспитания, развития);

навыками критически мыслить, способами восприятия и сопоставления учебной информации, навыками восприятия, анализа и обобщения информации из учебной литературы, различными способами интегрирования информации.

- навыками работы в команде, навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, способами осуществления психолого – педагогической поддержки и сопровождения, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками практической организации и проведения публичных выступлений, дискуссий и полемик правоведческой тематики; коммуникативными навыками культурой общения, профессиональной этикой, владеть методикой решения правовых задач и упражнений, связанных с речевой культурой, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; навыками работы со специальными источниками; способностью применять правовые документы в решении профессиональных задач; способностью давать характеристику правовому документу, способность определять место правового документа в системе права

навыками анализа содержания текста правового документа и извлечения из него нужных правовых знаний, навыками выявления существенных признаков правовых понятий;

способностью использовать текст правового документа для аргументации своей позиции, способностью определять вид правовой нормы, навыками использования юридических ситуаций (задач).

- навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, механизмами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; первичными навыками профессиональной рефлексии; навыками определения мотивации профессиональной деятельности; способностью формировать собственные предпочтения профессиональной деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности.

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- способностью использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях; способностью защищать права ребенка; способностью давать характеристику правовому документу и определить место правового документа в системе права, навыками анализа содержания текста правового документа и извлечения из него нужных правовых знаний, навыками выявления существенных признаков правовых понятий; способностью использовать текст правового документа для аргументации своей позиции, способностью определять вид правовой нормы, навыками использования юридических ситуаций (задач).

- основными механизмами реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками отбора методов и средств обучения праву; навыками анализа и сравнения, школьных УМК по праву;

приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; готовностью к творческой учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности, способностью

эффективного использования современных методов обучения в практической работе

- способность критического мышления в условиях работы в интерактивном режиме

- способностью проводить уроки в интерактивном режиме; навыками составления плана-конспекта урока с использованием интерактивных методов обучения, способностью использовать

современные системы проверки и контроля учебных достижений обучающихся; навыками самостоятельной исследовательской работы.

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- основными механизмами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; навыками учебной деятельности;

 - способами проектной и инновационной деятельности;

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды, в том числе информационной.

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью аргументировать свою общественную позицию ссылками на действующее законодательство; навыками совершенствования учебно – воспитательного процесса; способностью применять современные формы и методы организации учебно – воспитательного процесса; готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, учащимися, родителями и т.п.), готовностью применять нормативно – правовые документы в решении конфликтных ситуаций; способностью ориентировать в правовых нормах и системах регулирующих образовательные правоотношения; готовностью вступать в правовые и общественные отношения, нести ответственность, за уклонение от использования своих обязанностей.

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; способностью активизировать познавательную деятельность обучающихся; навыками организации сотрудничества; способностью развивать самостоятельность, инициативность и творческие способности обучающихся.

- способностью проектировать образовательные программы; ; логическим мышлением, способностью критически мыслить и творчески подходить к учебному процессу; готовностью применять в профессиональной деятельности современные методы обучения, способностью прогнозировать предполагаемые результаты освоения; навыками подбора и применения в правовом обучении и воспитании обучающихся интерактивные методы обучения; проектировать образовательные программы в условиях реализации ФГОС нового поколения.

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способами приобретения знаний в будущей профессиональной деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, профессиональным языком предметной области.

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками устной и письменной коммуникации; готовностью применять нетрадиционные способы в организации управления учебной и исследовательской

деятельности; способностью критически мыслить и анализировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; навыками организации просветительской деятельности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В1+);	. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ООП;	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (324, з.е 36 ед.).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		136	36
Лекции		60	16
Практические занятия (ПЗ)		76	20
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		179	279
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Зачет			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		9	9
Общая трудоемкость		324	324

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочно
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	4	2	4	2			12	10		
2	Стандарт обществоведческого образования.	4		4				12	10		
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	4	2	4	2			12	10		
4	Содержание курсов «Обществознания».	4		4				12	10		
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	4		6	2			12	10		
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	4		6				12	22		

7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	4	2	4			12	22		
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	4	2	4	2		12	22		
9	Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»	4		4	2		12	23		
10	Методика работы с документами на уроках «Обществознания»	4		6	2		12	24		
11	Урок - как основная форма организации обучения обществознанию	4	2	6	2		12	22		
12	Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»	4	2	4	2		12	24		
13	Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»	4	2	4	2		12	24		
14.	Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»	4	2	4	2		12	24		
	ИТОГО	60	16	76	20		179	279	9	9

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	Цели обществоведческого образования в школе.
2	Стандарт обществоведческого образования.	Анализ действующих программ по курсу «Обществознание», государственного стандарта обществоведческого (социально-гуманитарного) образования
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»
4	Содержание курсов «Обществознания».	Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в программе и учебном пособии по курсу «Обществознание»

5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. определение целей урока
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий при изучении курса «Обществознание»
7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса «Обществознание»
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	Методика использования различных источников в курсе «Обществознание»
9	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Итература
1	История становления обществознания	Преподавание обществознания в 20-30 гг. 20 –го столетия. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, будущее.	Устное сообщение, доклад	
2	Цели обществоведческого образования в современной школе	Цели обществоведческого образования в отечественной школе; зарубежной школе (например: США, Англия, Германия, Сирия) Психолого – педагогические основы обществоведческого	Опорная схема по ключевым понятиям темы	

		образования		
3	Современный урок обществознания	Урок как основная форма преподавания обществознания. Методы и методические приемы на уроках обществознания. Наглядность в обучении обществознанию.	Разработка план-конспекта тренингового занятия	
4	Методика работы с документами в процессе изучения обществознания.	Нормативно – правовые документы в обществоведческом курсе. Методика изучения отдельных тем с использованием нормативно правовых актов (например: Конституция РФ, и т.д.)	Опорная схема по ключевым понятиям темы	
5	Подготовка учителя к преподаванию обществознания в школе.	Научная организация труда учителя обществознания. Принципы организации деятельности учителя.	Разработка план-конспекта тренингового занятия	
6	Организация самостоятельной работы учащихся	Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания Самостоятельная работа учащихся во внеурочное время	Устное сообщение, доклад	
7	Стандарт обществоведческого образования творчество учителя	Содержание и структура стандарта обществоведческого образования. Особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС нового поколения	Проектная работа	

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	К оличество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форм а отчетности	Ли тература
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	16	Составление конспектов; выполнение практических заданий.	Проектная работа; доклад	
2	Стандарт обществоведческого образования.	16	Словарная работа; демонстрация презентаций; практическая работа – решение проблемных ситуаций.	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	16	Практическая работа: статистический анализ трудновоспитуемых учащихся.	Проектная работа;; доклад	
4	Содержание курсов «Обществознания».	16	Подготовка публичных докладов для участия в работе семинара –конференции.	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	
	Психолого-педагогические	16	Практическая работа;	Проектная	

5	аспекты преподавания обществознания.		составление портфолио практических заданий.	работа;; доклад	
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	16	Составление проекта – презентации по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	
7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	16	Подготовка рефератов изучение опыта юридического образования в различных странах.	Проектная работа;; доклад	
8	Обществознание».	18	Составление проекта – презентации по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	
9	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	19	Подготовка публичных докладов для участия в работе семинара –конференции.	Проектная работа; доклад	

5.5 Темы рефератов

1. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
2. Государственный образовательный стандарт по курсу «Обществознание»: характеристика его содержания.
3. Содержание обществоведческого образования.
4. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
5. Информатизация обществоведческой подготовки. Информационные технологии и развитие мышления учащихся на уроках обществознания.
6. Социальная структура и социальные отношения в обществе как предмет дисциплины «Обществознание».
7. Гражданско-правовое образование личности в курсе «Обществознания».
8. Формирование основных понятий и умений на занятиях по дисциплине «Обществознание».
9. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
10. Технологии работы с документами в процессе обществоведческой подготовки.
11. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
12. Методы обучения в обществоведческом курсе.

13. Формы обучения и способы организации деятельности учащихся на уроках обществознания.
14. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
15. Цивилизационный и формационный подходы к преподаванию дисциплины «Обществознание».
16. Личностно-ориентированный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
17. Системно-деятельный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
18. Методика изучения экономической (политической, правовой, духовной, социальной и др.) сферы жизнедеятельности общества в курсе «Обществознания».
19. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных концентриках учебного процесса общеобразовательной школы.
20. Проблемное обучение на занятиях обществознания. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
21. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
22. Ролевые игры в обществоведческой подготовке личности.
23. Практические занятия в курсе «Обществознания».
24. Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в обществоведческом курсе.
25. Тема по выбору студента (проблемы и особенности отдельных методов, форм и средств, рассматриваемых в курсе «Теория и методика обучения обществознанию»).

5.6 Творческие задания

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Педагогические задачи и ситуации

№1

Предложите структуру комбинированного урока (по своей специальности по конкретной теме)

1. Какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?

№2

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до

сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. *Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?*
2. *Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?*

№3

Разработайте урок на интерактивной основе (по своей специальности по конкретной теме).

1. *Разъясните, что такое интерактивная основа?*
2. *Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?*

№4

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

2. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

№5

Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

1. *Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?*
2. *Как часто можно проводить проблемные уроки?*

№6

Учительница обществознания к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

№7

Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

- 1. В чем преимущество игровых форм обучения?**
- 2. В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?**

№8

Программой по окружающему миру в начальных классах предусматривается ознакомление учащихся с трудом людей в своей местности в разные времена года. Наиболее выраженный сезонный характер имеет сельскохозяйственный труд. Приобщению детей к сельскохозяйственному труду способствует включенный в программу природоведческий материал о возделываемых человеком растениях, а также о некоторых сорняках, о формировании умения распознавать некоторые из них.

1. Какие принципы обучения находят реализацию в программе по природоведению?

№9

До сих пор не утихают споры о новом содержании образования в средней школе. Говоря о построении программ, одни учителя больше склонны к размещению учебного материала исходя из требований принципа линейности; другие, наоборот, считают, что принцип концентричности является наиболее приемлемым для построения содержания образования.

1. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свои суждения.

2. Проанализируйте принципы построения учебной программы по своему предмету.

№10

Разработайте вариант собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания».

1. Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?

№11

Урок окружающего мира по теме «Дикие звери зимой».

Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой».

В первом — рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося, во втором — лисы, волк, лось.

Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?»

Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

1. Какой метод обучения использован?

2. Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

№12

Однажды группа пятиклассников во время прогулки на лыжах в пригородном лесу наткнулась на овраг с крутыми склонами.

— Хорошо бы вот здесь, с обрыва, скатиться вниз, — сказал Вася.

Другие запротестовали:

— Что ты, разобьешься и лыжи поломаешь.

Ребята разделились на две группы: одни за то, чтобы спускаться с обрыва, другие — против этого. Разговор зашел о смелости вообще, заспорили.

Ребята обратились с вопросом к классному руководителю: А как вы думаете?

Нужно отвечать, а положение не совсем обычное: спуск крутой, некоторые ребята на лыжах держались неуверенно. Налицо определенный риск. И все-таки нужно было дать ребятам поупражняться в смелости, а если сломаются лыжи или кто-либо ушибется, то и в товарищеской помощи.

— Ребята, а как вы думаете, на фронте бойцам приходилось спускаться с более страшных круч? — спросил классный руководитель и, получив утвердительный ответ, продолжал:

— Общие правила спуска с гор вы знаете. А теперь смотрите, как я спущусь. По проторенной лыжне стали спускаться все по очереди

1. О формировании каких компонентов базовой культуры личности идет речь в ситуации?

2. Как вы оцениваете решение педагога?

№13

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом 5 классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

1. *Чем отличаются способы использования средств наглядности в одном и другом классе?*
2. *Что можно сказать об эффективности этих двух способов?*

№14

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем.... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор мы не разлучаемся на уроках - оснований нет».

1. *Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?*
2. *И как часто можно прибегать к подобным приёмам?*

№15

Учитель, выступая на методическом объединении, говорил: «Объясняя новый материал, стремлюсь быть предельно кратким и не дублировать учебник. Придерживаюсь принципа: выделить, разъяснить и дополнить основные положения учебника, помочь ребятам новое связать с изученным. После объяснения даю несколько минут на самостоятельную работу учащихся с учебником. Ставлю один-два вопроса. Ответы на вопросы ученики готовят во время работы над книгой, причем ответ должен опираться не только на материал учебных пособий, но и на ранее пройденный материал, на рассказ учителя. Часто предлагаю в процессе самостоятельной подготовки составить план ответа, которым разрешаю пользоваться. Качество плана учитывается при выставлении оценки».

1. Дайте мотивированную оценку такой организации всех звеньев процесса обучения.

№16

Разработайте варианты воспитательных мероприятий (по направлениям воспитательной работы).

1. *Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?*

№17

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый

вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

- 1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.***
- 2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?***

№18

Разговаривают мать одного из учеников и классный руководитель мальчика.

— А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Витя?

— Оба хороши, но думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

— Но ведь Саши – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

— Не люблю я его мать. Мы соседями были. – И добавили категорически:

— Добьюсь своего. Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут!

- 1. Какие дополнительные доводы можно было бы привести в защиту детской дружбы?***
- 2. Какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание?***

№19

Перед родительским собранием в начальной школе учительница предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждый парту перед родителем она кладет тетради детей и лист бумаги, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя.

Например: «Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу в 13.00».

«Миша стал рассеянным, невнимательным. Прошу остаться для беседы».

«Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на ее речь, когда она рассказывает вам о школе, пересказывает фильмы, сказки».

- 1. Дайте оценку этому приему.*
- 2. С какой целью учитель использует этот прием?*

№20

Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников – все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы... Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты».

- 1. О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация?*
- 2. Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива?*

№21

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице несостоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

- 1. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?*
- 2. Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?*

№22

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса. После уроков Стасика избили.

- 1. Какие меры следует предпринять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?**
- 2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?**

№23

Ученики четырех девятых классов выехали в июле в лагерь труда и отдыха. Разместились в палатках. Из колхозных продуктов молодые повара от каждого класса готовили пищу. Работа была разнообразная: ухаживали за тутовым шелкопрядом, выращивали помидоры, собирали черешню, огурцы и помогали колхозникам консервировать их на заводе. Интересно было познакомиться с работой молочно-товарной ферме. Запомнились также встречи с ветеранами колхозного труда. Месяц прошел быстро. Многие изъявили желание остаться в лагере еще дней на десять. Но надо было уступить место другой смене.

- 1. Проанализируйте, в какой мере подобная деятельность воспитанников способствует формированию их мировоззрения.**
- 2. Укажите на другие формы деятельности учащихся, которые способствуют становлению гуманистического взгляда на мир.**

№24

Какими нормативными актами руководствуется в своей деятельности директор школы, приведите примеры.

Перечень вопросов к практическому заданию

Для удобства вопросы в общем «банке» разделены по основным этапам (типам) урока. В скобках после каждого вопроса указан номер педагогической компетенции, на оценку которой он направлен. Нумерация в «банке» вопросов совпадает с нумерацией в представленных ниже ключах.

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке:

полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор.

5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области?
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?
15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?
16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с

опросом учащихся:

17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?
18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?
19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?
20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?
21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?
22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета?
23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?
24. По каким критериям вы сможете судить о достижении / не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?
25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удастся решить поставленных в ходе опроса задач?
26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?
27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?
28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?
29. Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?
30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?
31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?
32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?
33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?
34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе

- урока?
35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?
 36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?
 37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.
 38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?
 39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки?
 40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?
 41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?
 42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?
 43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?
45. Посредством чего достигаются данные цели?
46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?
47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?
48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?
49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствует вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?
50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?
51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с

заданной вам темой урока.

52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала.
53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?
54. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?
55. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то какие?
56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?
57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?
58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?
59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?
60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?
61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?
62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.
63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?
64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, учащихся вы будете использовать?
65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и неспособность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного

материала?

66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?
67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.
68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.
69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?
70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?)
71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?
72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?
73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?
74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?
75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?
76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?
77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?
78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете

ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой?

Приведите примеры

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:

79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?
80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?
81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?
82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?
83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?
- 4.2.3. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)?
84. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения учащимися нового учебного материала?
85. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?
86. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?
87. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?
88. Может ли случиться так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных

с постановкой задач для самостоятельной работы:

89. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?
90. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?
91. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.
92. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?
93. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?
94. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?
95. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?
96. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.
97. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-1	+	+	+	+	
ОПК-6					
ОПК-8					

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Темы для разработки план-конспектов уроков.

1. Происхождение права. Его форма и структура.
2. Юридическая ответственность.
3. Семья и брак.
4. Взаимодействие людей в обществе.
5. Отклоняющееся и противоправное поведение.
6. Культура и духовная жизнь.
7. Справедливость и равенство.
8. Внутренний мир и социализация человека.
9. Подросток и его права.
10. Профессия – юрист.
11. Личность подростка.
12. Социальный портрет молодежи.
13. Образ жизни подростка.
14. Гражданское общество.
15. Международная защита прав человека.
16. Право собственности.
17. Что такое сделка?
18. Виды гражданских правоотношений.
19. Права несовершеннолетних.
20. Право и мораль.
21. Правоспособность и дееспособность.
22. Правовой статус гражданина.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
24. Правовая обязанность родителей и детей.
25. Органы государственной власти и местного самоуправления

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.

10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий.
27. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
28. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
29. Урок обществознания, его типы и формы.
30. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.
31. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.

32. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
33. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
34. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
35. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
36. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание".

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		отлично	хорошо
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и	<i>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</i>

		приемами выполнения практических задач.	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования</p>		

	<p>в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>		
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>		

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Методические рекомендации к выполнению задания(составление эссе)

Эссе- это мини – сочинение, содержащее обоснование своего мнения.

Эссе - это реферативная работа, при выполнении которой на первый план выступает личное отношение автора к исследуемой проблеме.

Обучающимся предлагается самостоятельно изучить и расширить предложенные литературные источники, посвященные современным проблемам науки.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором:

- определяется тема и предмет исследования или приводятся основные тезисы /это может быть один тезис/;
- дается краткое описание структуры и логики развития материала;
- формулируются основные выводы.

2. Основная часть эссе. Эта часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение. В заключении представляются результаты исследования и полученные выводы, могут быть обозначены вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования

4. Библиография.

- Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценки выполнения задания:

- умение четко и ясно передать суть проблемы
- готовность излагать свои мысли в логической последовательности
- владение навыками критического мышления
- оригинальность идей и взглядов
- готовность применять правовые знания в решении сути проблемы
- обоснованность аргументации и выводов

Методические рекомендации к выполнению задания(составление доклада)

Доклад – это разновидность научно – исследовательской работы студента, которая готовится им по определенной проблеме и в последующем публично защищается в присутствии соответствующей аудитории.

Составление плана выступления:

- запись основных компонентов темы в логической последовательности;

- выбор варианта вступительной части с учетом актуальности и новизны темы для слушателей;

- определение основных вопросов темы и выводов, завершающих их изложение:

- разработка заключительной части на основе выявленных теоретических и практических вопросов по теме и вытекающих из них задач слушателей.

Подбор материала для выступления.

* Первичное ознакомление с материалом:

- поиск литературы по основным вопросам темы и отбор материала, соответствующего теме выступления;

- изучение жизненных фактов, цифровых данных, ситуаций для анализа и обобщения с целью лучшей ориентации слушателей в реальной действительности;

- привлечение словарей, справочников, статей, брошюр, книг, проспектов, модемной связи с ЭВМ, алфавитных и систематических каталогов;

- подбор примеров из практики, которые могут быть знакомы и понятны для аудитории, с целью иллюстрации и доходчивого объяснения сложных вопросов;

- подбор наглядных пособий и ТСО (видео, кодоскоп и т.д.), продумывание цели, времени и способа их использования в аудитории;

- подготовка раздаточного материала (схем, таблиц, рисунков, примеров и т.д.), продумывание записей и проч. на доске.

Написание текста выступления.

* Подготовка тезисов:

- написание тезисов к выступлению;

- разбивка основных вопросов на подвопросы, определение логики доказательства и выводов.

* Пометки:

- распределение материала по подвопросам и написание текста;

- создание при необходимости подробного текста;

- указание в тексте мест использования ТСО и прочих наглядных материалов.

Подготовка к выступлению перед аудиторией.

- вычленение в тексте (тезисах) смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени;

- шрифтовое или цветное выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления.

* Оценка ситуации:

- распределение времени на изложение каждого вопроса, определение темы изложения;

- определение физического состояния слушателей, времени выступления, материала, рассчитанного для записи и просто для слушания.

- *Критерии оценки задания*

- - актуальность темы исследования, новизна реферируемого текста;
- - степень раскрытия сущности проблемы;
- - достоверность и доступность изложенных фактов;
- - творческий подход к раскрытию сути вопросов;
- - соблюдение правил оформления письменных научных работ

Методические рекомендации к выполнению задания(составление реферата)

Реферат - это творческая индивидуальная работа студента, которую он самостоятельно пишет по определенной проблеме и в последующем публично защищает, в присутствии определенной аудитории.

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы

Введение		Отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.
Основная часть		Раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. КОММЕНТАРИЙ: параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и
Заключение		Представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментарий исполнителя работы к
Список литературы		Оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.

10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

11. Проверка оформления списка литературы.

12. Редакторская правка текста.

13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Критерии оценки выполнения задания

- актуальность темы исследования, новизна реферируемого текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- достоверность и доступность изложенных фактов;
- творческий подход к раскрытию сути вопросов;
- соблюдение правил оформления письменных научных работ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов /. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311>
3. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов /. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448305>).
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов высших учебных заведений. —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. -400с.

5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, изд-во Рос. Гос. Проф. – пед. ун-та, 2010. 166с.
- 5 Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе : учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
- 6 Гаджиева П.Д. Методика обучения обществознанию. ДГПУ; Махачкала, 2014 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007.
4. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. – М.: АКАДЕМИЯ, 2005.
5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М., 2001.
6. Драхлер, А. Б. Обществознание. Граждановедение / А. Б. Драхлер. - М., 2001.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10. дисциплины

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе.

Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Третье поколение стандартов ориентировано на переход от узкопрофессиональной унифицированной системы подготовки специалиста к широкому фундаментальному и общекультурному образованию с учетом личностных возможностей и потребностей учащихся, их дифференцированного социального опыта.

Новые стандарты выстраиваются в логике компетентного подхода. Образовательные результаты понимаются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Соответственно система профессиональной подготовки направлена в первую очередь на развитие профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя понимается как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Особенностью подготовки студентов высших учебных заведений является увеличение роли самообразовательной деятельности, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, ориентация на консультативную индивидуальную работу. Это обуславливает поиск эффективных способов организации самостоятельной работы, направленных на овладение студентами навыками самостоятельной научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, освоение приемов самостоятельной работы с собственным видением профессиональных проблем и личным представлением о наиболее адекватных методах их решения.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, *наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся;* выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога;

активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. Общее образование : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/dok/fgos>.
8. ФГОС основное общее образование. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru>.
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс] // <http://www.prosv.ru/info>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Современные информационно – коммуникационные технологии обучения:
- интерактивная доска
- ноутбук
- проектор
- переносный экран
- видео материал
- маркерная доска
- планшет
- мультимедийные средства

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.