

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р. Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 Предметно-методический модуль 1**  
**Б1.О.07.15 «Основы экологического права»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная , заочная

Год поступления – 2025г.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	контроль	Сам. работа (час)	Итоговая аттестация
очная	9	72	12	20		40	зачет
заочная	9	72	4	6	3	59	зачет

Махачкала, 2025

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является формирование у бакалавров комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, особенностях действующего экологического законодательства, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и в зарубежных странах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.15 «Основы экологического права» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 Предметно-методический модуль 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Профили «Право» и «Обществознание». Дисциплина Б1.О.07.15 «Основы экологического права» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин: «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право», «Трудовое право», «Административное право», «Муниципальное право». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Международное частное право», «Финансовое право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника

ПК – 1; ПК – 3. В результате изучения модулей обучающиеся должны :

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>40</b>	<b>40</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/ зачёт	экзамен

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	59	<b>59</b>	
	3		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

**5. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очная форма обучения.**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		72	12		20	40
1	Понятие, предмет и методы экологического права Источники экологического права	6	2		2	4
2	Экологические права и обязанности граждан	6			2/	4
3	Правовой статус общественных организаций в области защиты природы	8	2		2/	4
	Модуль 2					
4	Экологическое управление Государственный мониторинг окружающей среды	8	2		2	4
5	Право собственности на природные ресурсы и природопользование	8	2		2	4
6	Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования	6			2	4
	Модуль 3					
7	Учет природных объектов Экспертиза в экологической сфере	8	2		2	4
8	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Правовые основы	8	2		2	4

	экологического надзора и контроля				
9	Виды ответственности за экологические правонарушения .	6		2	4
10	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран	7		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X			-
	<i>Экзамен (зачет)</i>				X
	<b>Итого:</b>	72	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
		72	4		6	59
	<b>Модуль 1</b>					
1	Понятие, предмет и методы экологического права Источники экологического права	8			2	6
2	Экологические права и обязанности граждан	8	2			6
3	Правовой статус общественных организаций в области защиты природы	10				10
	<b>Модуль 2</b>					
4	Экологическое управление. Государственный мониторинг окружающей среды	9	2		2	5
5	Право собственности на природные ресурсы и природопользование	12				7
6	Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования	12			2	7

	<b>Модуль 3</b>				
7	Учет природных объектов Экспертиза в экологической сфере	4			4
8	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Правовые основы экологического надзора и контроля	4			4
9	Виды ответственности за экологические правонарушения .	4			4
10	Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран	6			6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X			-
	<i>Экзамен (зачет))</i>	3			X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>59</b>

**5.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), очная форма обучения)**

**Содержание лекционного курса.**

**Тема.1 Понятие, предмет и методы экологического права. Источники экологического права.**

Экологическое право – это отрасль права Российской Федерации, включающая в себя систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы в целях сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды в 28 интересах настоящего и будущих поколений людей.

Экологическое право как отрасль юридической науки представляет собой систему научных знаний. Под источником права в юридическом смысле понимается особая форма выражения правил поведения, делающая их общеобязательными. То или иное правило поведения, чтобы стать юридически обязательным, должно быть облечено в определенную правовую форму, сформулировано в виде закона, указа, постановления, решения, приказа, инструкции или в иной установленной форме.

**Тема.2 Экологические права и обязанности граждан**

Центральное место среди принципов экологического права, как отмечалось выше, занимает приоритет охраны жизни и здоровья человека. В связи с этим важнейшей особенностью современного экологического права является становление и развитие института экологических прав граждан в качестве одного из определяющих в его системе. **Основные права** граждан Российской Федерации в сфере экологии закреплены в Конституции РФ. В соответствии со ст. 18 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Данным правам корреспондируют установленные законодательством обязанности граждан (ст. 58 Конституции РФ, ст. 12 Закона РСФСР «Об охране окружающей природной

среды»). Экологические права и обязанности граждане РФ могут осуществлять как в индивидуальном порядке, так и через участие в общественных экологических объединениях. Последним также предоставлен ряд полномочий для осуществления их функций в сфере охраны окружающей природной среды.

### **Тема 3. Правовой статус общественных организаций в области защиты природы**

Конституция РФ предусматривает, что каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем. В развитие данных положений Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» устанавливает, что право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей. Состояние и тенденции развития российского экологического законодательства характеризуются демократизацией механизма правовой охраны окружающей среды, что проявляется во включении общественных экологических объединений в этот механизм в качестве самостоятельного субъекта. Общественные объединения в сфере охраны окружающей природной среды обязаны соблюдать экологическое законодательство РФ, а также нормы, предусмотренные его уставом.

### **Тема 5. Экологическое управление. Государственный мониторинг окружающей среды.**

Экологическое управление осуществляется с помощью специальных соответствующих федеральных (центральных) территориальных и локальных органов (гл. II, ст.5 Федерального закона «Об охране окружающей среды», 2002). Функции экологического управления. Функция государственного экологического управления имеет следующие признаки: принадлежность субъекта управления к системе публичной власти (это региональные, местные органы); наделение субъекта управления правовыми возможностями (это применение санкций, установление запретов, определение условий деятельности).

Экологическое управление является составной частью управленческой деятельности государства в целом. Вместе с тем оно носит самостоятельный характер и имеет свои особенности.

### **Тема 6. Право собственности на природные ресурсы и природопользование. Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования.**

Природный объект обладает тремя признаками: естественное происхождение, взаимосвязь с экологической системой природы, выполнение функции жизнеобеспечения. Естественное происхождение объектов окружающей среды исходит из законов развития природы, результатом действия которых явилось образование планеты Земля, создание биосферы и ее составных частей: атмосферы, гидросферы, литосферы, тропосферы, появление растительного и животного мира, человека. Решающее значение имеет второй признак – экологическая взаимосвязь с окружающей средой, позволяющая им функционировать в составе естественных экосистем, обеспечивающих качество окружающей природной среды. Признак экологической взаимосвязи помогает разграничить объекты охраны окружающей природной среды от тех компонентов природы, которые, оставаясь в ранге естественного происхождения, по воле человека вышли из механизма взаимосвязи с окружающей природной средой, и перешли из мира естественного в мир социальный. Третий признак природного объекта – выполнение функции жизнеобеспечения – носит социализированный характер. Он проявляется в способности природного объекта выполнять указанные функции, работать на качество окружающей среды. Таким образом, те явления природы и стихийные силы, исходящие от охраняемого природного объекта, которые противостоят интересам человека и

требованиям качества среды его обитания, не могут входить в охраняемую окружающую среду. Это эрозия почв, заболачивание земель, опустынивание земель, пылевые бури, селевые потоки, наводнения, землетрясения, извержение вулканов и прочие экологически опасные для человека процессы, идущие от охраняемого им природного объекта. Более того, эти явления становятся объектами борьбы человека с нежелательными и экологически вредными для его существования естественными процессами. Можно сделать вывод: природный объект как составная часть окружающей среды, охраняемый действующим законодательством, обладает признаками естественного происхождения, состоит в экологической цепи природных систем, способствует выполнению экологических, экономических, культурных и оздоровительных функций и обеспечивает качество среды обитания человека.

#### **Тема 7. Учет природных объектов. Экспертиза в экологической сфере.**

Осуществляется по единой системе органами государственной статистики и является базой для составления государственных кадастров природных ресурсов и объектов. Объектом учета является количество, качество природных ресурсов по видам. («Об охране ОС»). Государственные кадастры - это своды экономических, экологических, организационных и технических показателей, которые характеризуют количество и качество природных ресурсов. По кадастрам определяется экономическая оценка природного ресурса, размер и виды платежей, система мер по восстановлению. По характеру и содержанию кадастр - это совокупность достоверных данных о количественном и качественном составе каждого природного ресурса, его составных частях, видах разрешенного использования, субъектах, видах прав и ограничения прав. Понятие и виды экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертизы. Государственная экологическая экспертиза на федеральном и региональном уровнях. Объекты государственной экологической экспертизы. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Порядок формирования и полномочия экспертных комиссий. Права и обязанности заказчика документации. Заключение государственной экологической экспертизы. Порядок вступления заключений государственной экологической экспертизы в силу.

Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Порядок проведения общественной экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектной документации. Порядок проведения, государственные органы, ответственные за организацию экспертизы.

#### **Тема 8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Правовые основы экологического надзора и контроля.**

Понятие, задачи и виды надзора (контроля) в области охраны окружающей среды. Формы и методы надзора (контроля). Порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды (государственного экологического надзора). Порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих экологическому надзору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Экологический аудит. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).

#### **Тема 9. Виды ответственности за экологические правонарушения**

Формой обеспечения охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов является юридическая ответственность за экологические

правонарушения, которые приобретают социально опасный характер и угрожают национальной безопасности страны. Уровень правонарушаемости в стране очень высок: ежегодно выявляются сотни тысяч случаев загрязнения окружающей среды, нарушений законодательства об охране животного мира и т.д. На современном этапе одним из самых действенных и эффективных направлений по разрешению экологического кризиса в нашей стране является развитие и совершенствование экологического законодательства в целом и правового института ответственности за экологические правонарушения в частности. Вопросам правовой ответственности традиционно уделяется большое внимание российской юридической наукой. В законодательстве детально регулируются вопросы административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности. Правоохранительные и природоохранительные органы также не остаются в стороне. Они разрабатывают и внедряют рекомендации, касающиеся реализации норм об ответственности за совершенные правонарушения<sup>1</sup>. По степени общественной опасности их можно разделить на следующие группы:

- гражданские правонарушения;
- дисциплинарные упущения;
- административные проступки;
- уголовные преступления.

Если обратиться к статистике, то, по данным государственного доклада «О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации», за последние два года государственными инспекторами было выявлено более 505 тыс. нарушений в этой сфере в десятках регионов. При этом до суда доходит лишь незначительная часть зафиксированных нарушений экологического законодательства.

#### **Тема 10 Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран.**

Международно-правовая охрана окружающей среды – сравнительно новая отрасль международного права, представляющая собой совокупность принципов и норм международного права, составляющая особую отрасль системы международного права и регулирующая действия ее субъектов по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среде из самых различных воздействующих источников, а также по рациональному, экологически обоснованному использованию природных ресурсов.

Законодательство об охране окружающей среды в рамках международных отношений в последние годы развивается весьма интенсивно, распространяясь на все больший круг объектов правового регулирования. Поэтому реализация права человека на жизнь – простого и естественного – в наши дни уже невозможна без международного решения экологических проблем. В настоящее время в сфере охраны природной среды действует немало международных организаций – Международная морская организация, В Международно-правовые нормы и акты по экологическому праву, носящие рекомендательный характер, существуют в виде деклараций, хартий, пактов, резолюций, решений, постановлений и иных актов такого рода, принимаемых международными конференциями и международными организациями всемирный фонд диких животных. Всемирная организация здравоохранения и т.д. Наибольшую известность в мире приобрел документ «РИО-92», названный «Повесткой дня на XXI век». Это долгосрочная программа всемирных действий по охране окружающей природной среды и обеспечению рационального использования природных ресурсов и согласованном контексте с социально-экономическим развитием человечества на рубеже текущего и следующего столетий. В ней 4 раздела: социальные и экономические аспекты; сохранение и рациональное использование ресурсов в целях развития; укрепление роли основных групп населения; средства осуществления.

#### **Темы практических занятий**

##### **Тема 1 Понятие, предмет и методы экологического права. Источники экологического права.**

Предмет экологического права представляет собой общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности. Метод экологического права как метод правового регулирования общественных отношений в данной области носит в известной мере, второстепенный характер, поскольку формы и сам характер правового воздействия определяются сущностью регулируемых отношений.

#### **Тема 2. Экологические права и обязанности граждан.**

Под экологическими правами человека понимаются узаконенные, имеющие правовые основания притязания индивида на природу (или ее отдельные ресурсы), связанные с удовлетворением (реальным, или потенциальным) его разнообразных потребностей при взаимодействии с ней, и обеспечения такого удовлетворения. Признание прав стимулирует рост правосознания граждан, экологическое сознание и культуру, деятельность государства в данной сфере, так как реализация права на благоприятную окружающую среду, других экологических прав предполагает возможность требовать соответствующего поведения от других субъектов. Прежде всего, от государственных органов, а также способствует вовлечению граждан в охрану окружающей среды. Юридическое признание экологических прав.

#### **Тема 3. Правовой статус общественных организаций в области защиты природы.**

Конституция РФ предусматривает, что каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем. В развитие данных положений Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» устанавливает, что право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей.

#### **Тема 4. Экологическое управление. Государственный мониторинг окружающей среды.**

К методам экологического управления можно отнести: административные (управленческие) приказы, предусматривающие создание материальной заинтересованности надлежащего экологического поведения; способы убеждения и принуждения, обязательных предписаний, запретов, рекомендаций, санкционирования, согласования, разрешения. Государственное управление – это вид социального управления, означающий воздействие на общество в целях его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития. Это организующая деятельность исполнительно-распорядительных органов государства в той или иной области жизни общества. Целью экологического управления является обеспечение рационального использования природных ресурсов и охраны природной среды, гармоничного взаимодействия общества и природы, экологической безопасности населения.

#### **Тема 5. Право собственности на природные ресурсы и природопользование.**

Право собственности рассматривается как конкретное субъективное право, не случайно право собственности на природные ресурсы называют эколого-экономической категорией (признаком). Экологические и экономические признаки в институте собственности находятся во взаимосвязи. Нельзя отметить, что земля в одном месте – недвижимость, а в другом – составная часть окружающей среды. Она и то и другое и третье в одном качестве – составная часть природы. При оценке собственности на природные ресурсы, и особенно при реализации правомочий собственника по распоряжению и пользованию природными богатствами, принципиально важно иметь в виду, что природные ресурсы, в отличие, к примеру, от таких вещей, как предприятие, дорога, удовлетворяют как объекты собственности различные потребности человека (экологические, экономические, оздоровительные, рекреационные, эстетические, культурные и иные), т.е. имеют различную потребительскую стоимость. В совокупности соответствующие характеристики природных ресурсов и объектов образуют благоприятную окружающую

среду. Соответственно природные ресурсы как объекты собственности имеют не только экономическое, но и экологическое, оздоровительное, рекреационное, эстетическое, культурное, историческое и иные значения.

#### **Тема 6. Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования.**

Специальное пользование землей, недрами, водами, лесами, животным миром и атмосферой связано, как правило, с удовлетворением экономических интересов общества, юридических и физических лиц. Оно сопряжено с более значительными, чем при общем природопользовании, воздействиями на природу. Поэтому *специальное природопользование имеет ряд юридически значимых особенностей*. В частности, оно осуществляется в соответствии с разрешительной системой и характеризуется тем, что требует выделения определенных частей природных объектов в обособленное пользование юридических и физических лиц. *Разновидностью права специального водопользования является особое водопользование*. Под комплексным природопользованием понимается такое использование природно-ресурсного потенциала территории, при котором эксплуатация (добыча, изъятие) одного вида природного ресурса наносит наименьший ущерб другим природным ресурсам, а хозяйственная деятельность предприятия оказывает в целом минимально возможное воздействие на окружающую природную среду. Хотя в земельном законодательстве отсутствует понятие специального землепользования, однако, за исключением установленных законодательством случаев права общего пользования землями, землепользование является специальным. Специальное водопользование представляет собой использование водных объектов с применением сооружений, технических средств и устройств. Оно осуществляется гражданами и юридическими лицами только при наличии лицензии на водопользование. Право специального природопользования возникает на основании разрешений, лицензий, договоров, оформляемых в рамках определенных в законодательстве процедур (предоставления земельного участка, горного отвода, выдачи лесорубочного или лесного билета, лицензии на размещение отходов и т.д.). Договор, устанавливающий конкретные условия, связанные с использованием недрами, может быть заключен между уполномоченными на то органами государственной власти и владельцем лицензии на недропользование. В форме договора аренды, заключаемого на основании совместного решения администрации района (города) и владельца лесного фонда, предоставляются в долгосрочное пользование участки лесного фонда. Соглашение между владельцами лесного фонда и лесопользователем прилагается к лицензии на право лесопользования.

#### **Тема 7. Учет природных объектов. Экспертиза в экологической сфере.**

Осуществляется по единой системе органами государственной статистики и является базой для составления государственных кадастров природных ресурсов и объектов. Объектом учета является количество, качество природных ресурсов по видам. «ОБ охране ОС»). Государственные кадастры - это своды экономических, экологических, организационных и технических показателей, которые характеризуют количество и качество природных ресурсов. По кадастрам определяется экономическая оценка природного ресурса, размер и виды платежей, система мер по восстановлению. По характеру и содержанию кадастр - это совокупность достоверных данных о количественном и качественном составе каждого природного ресурса, его составных частях, видах разрешенного использования, субъектах, видах прав и ограничения прав. Понятие и виды экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертизы. Государственная экологическая экспертиза на федеральном и региональном уровнях. Объекты государственной экологической экспертизы. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области экологической экспертизы.

#### **Тема 8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Правовые основы экологического надзора и контроля**

Порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды (государственного экологического надзора). Порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих экологическому надзору органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Экологический аудит. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).

#### **Тема 9. Виды ответственности за экологические правонарушения .**

Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности. Понятие экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений. Состав экологического правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства.

#### **Тема 10. Международное экологическое право и экологическое право зарубежных стран**

Законодательство об охране окружающей среды в рамках международных отношений в последние годы развивается весьма интенсивно, распространяясь на все больший круг объектов правового регулирования. Поэтому реализация права человека на жизнь – простого и естественного – в наши дни уже невозможна без международного решения экологических проблем. В настоящее время в сфере охраны природной среды действует немало международных организаций – Международная морская организация, В Международно-правовые нормы и акты по экологическому праву, носящие рекомендательный характер, существуют в виде деклараций, хартий, пактов, резолюций, решений, постановлений и иных актов такого рода, принимаемых международными конференциями и международными организациями всемирный фонд диких животных. Всемирная организация здравоохранения и т.д. Наибольшую известность в мире приобрел документ «РИО-92», названный «Повесткой дня на XXI век».

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Экологическое право как отрасль права	Подготовка мультимедийной презентации.
2	Цели и задачи изучения экологического права	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой.
3	Становление и развитие системы правового регулирования в области охраны окружающей среды...	Изучение вопросов для самопроверки. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Консультация у преподавателя.

Экологические правоотношения: понятие, содержание, виды..	Изучение и обобщение нормативно-правовых актов
Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений	Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя
Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов экологического управления.	Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя
Роль правоохранительных органов в охране окружающей среды. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды	Изучение и обобщение нормативно-правовых актов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников).
Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Государственные стандарты и лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды	Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой.
Понятие и виды юридической ответственности за нанесение ущерба окружающей среде. Характеристика экологических правонарушений в сфере производственной деятельности	Анализ правовых документов. Характеристика экологических правонарушений в сфере производственной деятельности
Международно-правовая охрана окружающей среды	Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих **задач**:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Экологическое право в системе права. Экологическая проблема в современном мире	Подготовка к дискуссиям. Кейс-метод (решение ситуационных задач). Подготовка презентации. Подготовка эссе. Подготовка доклада.	ПК-1 ПК-3
2	Система российского экологического законодательства	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса;	ПК-1 ПК-3

		Тестирование; Подготовка эссе. Научный доклад; Проведение контрольной работы.	
3	Право собственности на природные ресурсы и объекты	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе;	ПК-3
4	Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза	Научный доклад; Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	ПК-1
5	Надзор (контроль) в области охраны окружающей среды	Подготовка к дискуссиям. Кейс-метод (решение ситуационных задач).	ПК-1 ПК-3
6	Платежи и налоги в сфере охраны окружающей среды	Подготовка презентации. Подготовка эссе. Подготовка доклада.	ПК-1 ПК-3
7	Правовое регулирование использования и охраны земель Правовое регулирование использования и охраны недр	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование;	ПК-1 ПК-3
8	Правовое регулирование использования и охраны вод Правовое регулирование использования и охраны лесов	Подготовка к дискуссиям. Кейс-метод (решение ситуационных задач).	ПК-1
9	Правовое регулирование использования и охраны животного мира Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха	Подготовка к дискуссиям. Кейс-метод (решение ситуационных задач).	ПК-1 ПК-3
10	Правовой режим особо охраняемых территорий	Подготовка презентации. Подготовка эссе. Подготовка доклада.	ПК-1 ПК-3

**Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Правовые проблемы охраны окружающей среды.
2. Проблемы государственного управления в области охраны окружающей среды.
3. Проблемы совершенствования законодательства, регулирующего охрану окружающей среды.
4. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
5. Экологические права граждан: состояние правового регулирования и механизмы защиты.
6. Правовое регулирование нормирования в области охраны окружающей среды.
7. Система источников экологического права.
8. Вопросы кодификации экологического законодательства.
9. Конференции ООН в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.
10. Право граждан на экологическую информацию.
11. Экономический механизм охраны окружающей среды.
12. Административная ответственность за экологические правонарушения.
13. Экологические преступления: эволюция правового регулирования.
14. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный экологическим правонарушением.
15. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
16. Понятие экологической безопасности и меры ее обеспечения.
17. Правовые меры предупреждения производственных аварий с тяжелыми экологическими последствиями.
18. Правовое регулирование размещения полигонов размещения промышленных и бытовых отходов.
19. Правовой режим радиационно-загрязненных территорий.
20. Экологически чистая продукция: проблемы правового регулирования и перспективы.
21. Порядок выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
22. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
23. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
24. Природоохранительная деятельность судов и арбитражных судов.
25. Экологическая деятельность правоохранительных органов.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр - 9; форма аттестации – зачет**

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

**Деловая игра.**

Решить задачу. В Архангельской области гражданин А. самовольно, без каких-либо разрешительных документов осуществил незаконную рубку сосны рядом с городом в объеме 0,6 кубометров на территории земель лесного фонда.

Вопросы:

1. Какие меры ответственности могут быть применены за данное лесонарушение по отношению к гражданину А.?
2. Охарактеризуйте особенности таксовой имущественной ответственности за лесонарушения.
3. Произведите точный расчет ущерба, причиненного данным правонарушением.

#### **Деловая игра.**

Решить задачу. Правительством Кировской области 21 июля 2008 г. было принято постановление № 140/290 «Об ограничении на использование объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты».

Пунктом 1 данного постановления было установлено ограничение на использование объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты,

в целях охоты на территории охотничьих угодий общего пользования в отдельных районах Кировской области.

Пунктом 2 постановления также предписано не предоставлять юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты, в целях охоты, а также территориями (акваториями), необходимыми для осуществления этого вида пользования на территории охотничьих угодий общего пользования в районах Кировской области, до отмены ограничения.

Общество обратилось в суд с заявлением о признании указанного постановления в части установления ограничений на предоставление юридическим лицам права пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты, в целях охоты, а также территориями (акваториями), необходимыми для осуществления этого вида пользования в границах охотничьих угодий общего пользования Кировской области, противоречащим положениям статьи 21 Федерального закона от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире», статье 8 Закона Кировской области от 17 сентября 2005 г. № 357-30 «Об охране и использовании животного мира в Кировской области», в обоснование требований ссылаясь на тот факт, что оспариваемое постановление нарушает права и законные интересы общества, поскольку создает объективные препятствия для осуществления им на территории угодий общего пользования такого вида пользования животным миром, как охота.

Решением Кировского областного суда от 1 июня 2009 года заявление оставлено без удовлетворения.

Вопросы:

1. Перечислите основные меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.
2. Раскройте порядок и условия установления ограничений и запретов на использование объектов животного мира.
3. Правомерно ли решение Кировского областного суда?

#### **Деловая игра**

1. Выбрать и мотивировать ответ на задачу: Местными средствами массовой информации объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлена на государственную экологическую экспертизу.

2.Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на Законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст. 42 Конституции РФ.

3.Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации административно-территориального образования с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.

Дать правовую оценку действиям сторон.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Семестр – 8; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

- 1.Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
- 2.Концепции экологического права. Концепция экологической безопасности, теория устойчивого развития.
- 3.Экологическое право как самостоятельная отрасль права.
- 4.Понятие, структура и виды экологических правоотношений.
- 5.Понятие и классификация источников экологического права.
- 6.Понятие и содержание экологических прав граждан и общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.
- 7.Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Юридические гарантии реализации конституционных прав граждан.
- 8.Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Источники экологической информации.
- 9.Право собственности на природные объекты: понятие, виды, объекты и субъекты, основания возникновения.
- 10.Понятие права природопользования. Право общего природопользования.
- 11.Право природопользования. Виды, основания возникновения и прекращения права природопользования.
- 12.Понятие и виды экологического управления в Российской Федерации. Система и полномочия органов, осуществляющих государственное экологическое управление в Российской Федерации.
- 13.Функции государственного экологического управления.
- 14.Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- 15.Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
- 16.Нормирование в области охраны окружающей среды. Требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды. Виды нормативов.
- 17.Понятие и цель проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
- 18.Государственная экологическая экспертиза.
- 19.Общественная экологическая экспертиза.

- 20.Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
- 21.Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).
- 22.Понятие и виды государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга). Порядок осуществления государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга).
- 23.Понятие, задачи и виды надзора (контроля) в области охраны окружающей среды (экологического надзора) (контроля)). Порядок организации и проведения государственного надзора в области охраны окружающей среды (государственного экологического надзора).
- 24.Права, обязанности и ответственность государственных инспекторов в области охраны окружающей среды.
- 25.Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
- 26.Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности.
- 27.Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.
- 28.Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 29.Уголовная ответственность за экологические преступления.
- 30.Административная ответственность за экологические правонарушения.
- 31.Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
- 32.Порядок возмещения вреда, причиненного окружающей среде.
- 33.Понятие и источники международного экологического права.
- 34.Принципы международного экологического права. Принципы международно-правового регулирования, выраженные в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях, декларации Йоханнесбурга, Всемирной хартии природы.
- 35.Международные экологические организации. Международные конференции в области охраны окружающей среды.
- 36.Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
- 37.Требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
- 38.Водное законодательство. Общая характеристика.
- 39.Законодательство РФ о недрах. Общая характеристика.
- 40.Лесное законодательство РФ. Общая характеристика.
- 41.Законодательство об охране и использовании животного мира. Общая характеристика.
- 42.Правовые меры охраны водных объектов.
- 43.Правовая охрана лесов.
- 44.Правовая охрана земель.
- 45.Правовое регулирование охоты и рыболовства.
- 46.Правовая охрана памятников природы, редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
- 47.Право лесопользования. Объекты, субъекты, виды.
- 48.Право недропользования. Объекты, субъекты, виды.
- 49.Право водопользования. Объекты, субъекты, виды.

50. Правовой режим государственных природных заповедников.
51. Правовой режим национальных парков.
52. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Виды.
53. Правовая охрана атмосферного воздуха.
54. Правовые меры охраны озонового слоя и климатической системы.

### **3. Типовые тестовые задания**

**1. Конституция РФ предусматривает, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:**

1. Материальная основа любой деятельности.
2. Достояние государства.
3. Неотъемлемая часть субъектов РФ.
4. Основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

**2. Конституция РФ устанавливает, что вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами и другими природными ресурсами относятся к ведению:**

1. Субъектов РФ.
2. Только РФ.
3. РФ и ее субъектов.
4. Субъектов РФ и органов местного самоуправления.

**3. К источникам экологического права не относятся:**

1. Договоры между собственниками об ограничении пользования природными ресурсами.
2. Соглашения между субъектами РФ об использовании природных ресурсов.
3. Международные договоры РФ по охране природы.
4. Соглашения между РФ и ее субъектами по охране природных ресурсов.

**4. Органом государственного управления использованием и охраной вод является:**

1. Государственный комитет РФ по рыболовству.
2. Министерство водного хозяйства России.
3. Госсанэпиднадзор.
4. Министерство природных ресурсов и экологии.

**5. Государственный экологический мониторинг это:**

1. Система наблюдений и прогноза состояния окружающей среды.
2. Система сведений об окружающей среде.
3. Сбор информации о загрязнении окружающей среды.
4. Учет изменений состояния окружающей среды.

**6. В частной собственности может находиться:**

1. Участок акватории, не более 2 км<sup>2</sup>.
2. Участок реки протяженностью не более 3 км.
3. Пруд, обводненный карьер.
4. Обособленный водный объект.

**7. Владельцы, пользователи и собственники земельных участков имеют право для собственных нужд в границах участка осуществлять:**

1. Добычу полезных ископаемых.
2. Добычу общераспространенных полезных ископаемых.

3. Разведку и добычу полезных ископаемых.
4. Добычу общераспространенных полезных ископаемых без применения взрывных работ.

**8. Под загрязнением атмосферного воздуха понимается:**

1. Поступление или образование в нем вредных веществ.
2. Поступление в него вредных веществ из различных источников.
3. Поступление в него или образование в нем вредных веществ в концентрациях, превышающих нормативы качества.
4. Критерий качества воздуха, отражающий предельно допустимое содержание в нем вредных веществ.

**9. Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды, могут быть предъявлены в течение:**

1. 3 лет.
2. 5 лет.
3. 10 лет.
4. 20 лет.

**10. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду должны обеспечивать соблюдение:**

1. Экологической безопасности.
2. Нормативов качества окружающей среды.
3. Качества окружающей среды.
4. Норм экологического законодательства.

**11. За экологическое преступление установлен максимальный срок лишения свободы до:**

1. 20 лет.
2. 10 лет.
3. 8 лет.
4. 5 лет.

**12. Ограничение, приостановление или запрещение деятельности, осуществляемой с нарушением экологического законодательства, производится:**

1. В судебном порядке.
2. В административном порядке.
3. Решением референдума.
4. Решением органов местного самоуправления.

**13. Заключение государственной экологической экспертизы не может быть:**

1. Положительным.
2. Отрицательным.
3. Положительным, но содержащим замечания.
4. Отрицательным, но содержащим замечания.

**14. Организовывать общественную экологическую экспертизу имеет право:**

1. Орган исполнительной власти субъекта РФ.
2. Суд.
3. Специально уполномоченный государственный орган.
4. Орган местного самоуправления.

## Критерии оценивания на зачете/экзамене:

### Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность (накопительность) оценок* при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями и	Требования к сформированности и компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями и	Требования к сформированности и компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1. Нормативно-правовые акты:***

1. Конституция Российской Федерации. (12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
3. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (ред. от 13.07.2015) "О недрах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
4. Федеральный закон от 23.02.1995 N 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах".
5. Федеральный закон от 03.12.2008 N 244-ФЗ (ред. от 23.06.2014) "О передаче земельных участков, находящихся в границах курортов федерального значения, в собственность субъектов Российской Федерации или муниципальную собственность, об отнесении указанных земельных участков к федеральной собственности, собственности субъектов Российской Федерации или муниципальной собственности и о внесении изменения в Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях".
6. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране атмосферного воздуха".
7. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О животном мире".
8. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об экологической экспертизе".
9. Федеральный закон от 01.05.1999 N 94-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об охране озера Байкал".
10. Федеральный закон от 31.07.1998 N 155-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации".
11. Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 28.11.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
12. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 01.05.2016)
13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)
14. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016).
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 01.05.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.05.2016) "
17. Кодекс Республики Дагестан об административных правонарушениях" от 07.06.2006 N 32 (принят Народным Собранием РД 25.05.2006) (ред. от 17.02.2014)
18. Указ Президента РФ от 04.02.1994 N 236 "О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития"
19. Указ Президента РФ «О концепции перехода РФ к устойчивому развитию» от 01.04.96.
20. Приказ Минприроды России от 25.01.2012 N 10 "Об утверждении Схемы размещения территориальных органов Федерального агентства водных ресурсов"
21. Постановление Правительства РФ от 17.05.2011 N 377 (ред. от 01.11.2012) "Об утверждении Правил разработки и утверждения плана тушения лесных пожаров и его формы".
22. Приказ Госкомэкологии РФ от 02.11.1999 N 641 "Об утверждении Типового Положения о территориальном органе Госкомэкологии России" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.1999 N 2018)
23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2006 N 844 (ред. от 23.05.2013) "О порядке подготовки и принятия решения о предоставлении водного объекта в пользование".
24. Письмо МНС РФ от 31.10.2001 N ВТ-6-21/833 "О платежах за загрязнение окружающей природной среды".
25. Утверждены правила начисления платы за негативное воздействие на окружающую среду (постановление Правительства РФ от 03.03.2017 № 255).
26. Утверждена форма декларации о плате за отрицательное воздействие на окружающую среду, а также правила ее представления (приказ Минприроды России от 09.01.2017 № 3).
27. Приняты новые правила санитарной безопасности в лесах (постановление Правительства РФ от 20.05.2017 № 607). В приложениях к правилам содержится шкала категорий состояния деревьев и календарные периоды, в которые запрещено хранить в лесу заготовленную древесину.

## ***2. Основная литература:***

1. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449642> .

2. Хлуденева, Н. И. Экологическое право: учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03567-4. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449674>

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456067>

4. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456068>

5. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466154>

6. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

7. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>

8. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>

9. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>

10. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: учебное и справочное пособие для вузов / В. Ф. Протасов. — М.: Финансы и статистика, 2015. — 672 с.

11. Демина Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды : учебное пособие / Т. А. Демина. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 143 с.

12. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. — М.: Наука, 2015. — 258 с.

### **3. Дополнительная литература:**

1. Бринчук М.М. Правовая охрана атмосферного воздуха. //М.: Науки, 2010.

2. Вагизова Э.Р. "Злоупотребление правом участниками земельных правоотношений" "Статут", 2014.
3. Духно Н.А. Чубуков Г.В. Экологическое право России. Учебник. //Московская академия экономики и права. Изд-во «Экзамен». М. 2020
4. Дубовик О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах: //Учеб.пособ. М., 2021.
5. Железнов Д.С. "Теоретические и практические проблемы предоставления земельных участков для строительства в городах Москва и Санкт-Петербург" под ред. Н.Г. Жаворонковой. "Статут", 2021.
6. Канделаки Г.Г.Обзор методов государственного управления и контроля над иностранными инвестициями в сфере недропользования европейских стран. "Право и экономика", 2015, № 7.
7. Крассов О.И. Экологическое право: Краткий учебный курс. // М.: Проспект 2019
8. Краснова И.О. Зона экологического бедствия: пути формирования новой правовой категории в зарубежном праве. // Государство и право. 2021
9. Майорова Е.И. Бутузов А.Ю. Экология и экологическое законодательство Москвы//. М., 2021
10. Петрова Т.В. Правовые проблемы экономического механизма охраны окружающей среды.// М.: Зерцало, 2019
11. Саттарова Н.А. Меры государственного принуждения в бюджетной сфере как фактор эффективного функционирования финансовой системы. "Lex russica", 2015, № 8
12. Тайгунова И.Д. Финансово-правовое принуждение в сфере денежного обращения как институт финансового права: постановка вопроса "Финансовое право", 2015, № 8.
13. Экологическая безопасность России: Проблемы правоприменительной практики. СПб, 2020
14. Экологическое право: Курс лекций и практикум. Под ред. Винокурова Ю.Е.// М., 2020
15. Экологическое право: Сборник нормативных актов. //М.:2020
16. Экологическое право России. Сборник нормативных правовых актов и документов. //М.: БЕК.2010.
17. Экологическое право России на рубеже XXI века. / Отв. ред. А.К. Голиченков. М.: Зерцало. 2009.
18. Экологическое право и рынок.// М.: 2018.
19. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. // Отв. ред. Бобылев А.И., Духно Н.А. М.: Юрид. ин-тут МГУ ПС (МИИТ). 2021

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
5. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнении предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически

непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы, с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку

зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История отечественного государства и права» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование

более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

#### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное,

создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### 4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор

реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История государства и права России» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат педагогических наук Абдулмуталимова З.М..

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07.15 «Основы экологического права»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения учебной дисциплины «Экологическое право» является формирование у бакалавров комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах экологического права, особенностях действующего экологического законодательства, механизме эколого-правового регулирования и охраны окружающей среды в Российской Федерации и в зарубежных странах. О привитии им навыков использования положений действующих нормативных правовых и инструктивно-методических актов в области охраны окружающей среды в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07.15 «Основы экологического права» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 Предметно-методический модуль 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению

подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).  
Профили «Право» и «Обществознание».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 9**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов в очном и заочном обучении:

Экологическая проблема в современном мире, право собственности на природные ресурсы и объекты, оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, надзор (контроль) в области охраны, правовое регулирование использования и охраны земель, правовое регулирование использования и охраны недр, правовое регулирование использования и охраны вод, правовое регулирование использования и охраны лесов, правовое регулирование использования и охраны животного мира, правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, правовой режим особо охраняемых территорий.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Автор: к. п. н., доцент Абдулмуталимова Замира Магомедовна.**