

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.  
Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О.07 МОДУЛЬ 1 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ «ПРОФИЛЬ1»  
Б1. О.07.08 ОСНОВЫ КРИМИНОЛОГИИ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	72	12	20			40	зачет с оценкой	
заочная	9	72	4	6		3	59	зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Криминологии» поможет будущим специалистам выработать в себе криминологическое мышление, которое поможет им правильно понимать особенности борьбы с преступностью и определить реальные возможности ее проведения, которыми располагает современное общество, включая уголовно-правовые средства.

**Задачами дисциплины криминология являются:**

- оказание методической помощи студентам в последовательном изучении разделов курса «Криминология»;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.07.08 «Основы криминологии»** относится к обязательной части и модулю **предметно-методический «Профиль 1»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**Б1. О.07.08 «Основы криминологии»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>модуль 1</b>					
1	Понятие и предмет криминологии.	8	2		2	4
2	История криминологии.	6			2	4
3	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности.	6			2/2	4
4	Механизм индивидуального преступного поведения.	2				2
5	Криминологический анализ преступлений против личности.	6	2/2		2/2	2
	<b>Модуль2</b>					
6	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.	6			2	4
7	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции.	5	2/2			3
8	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	5			2/2	3
9	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.	7	2/2		2/2	3
10	Криминологический анализ экологической преступности.	7	2		2/2	3
11	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.	6			2	4
12	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы	8	2		2	4
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	72	12/6		20/10	40

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
	<b>модуль 1</b>					
1	Понятие и предмет криминологии.	6	2			4
2	История криминологии.	4				4
3	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности.	6		2/2		4
4	Механизм индивидуального преступного поведения.	4				4
5	Криминологический анализ преступлений против личности.	6		2		4
	<b>модуль 2</b>					
6	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.	4				4
7	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции.	5		2/2		4
8	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	6	2/2			4
9	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.	6				6
10	Криминологический анализ экологической преступности.	6				6
11	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.	5				5
12	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы	5				5
	<i>Подготовка к зачету</i>	5				5
	<b>Итого:</b>	72	4/2	6/4		59

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Содержание лекционного курса*

#### **Модуль 1.**

#### **Тема 1.** Понятие и предмет криминологии

Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других

наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования

### **Тема 2. История криминологии**

Зарождение и развитие криминологической мысли.

Криминологические идеи предшественников научного коммунизма

Криминологические взгляды русских революционных демократов

Биологические теории в криминологии. Социологические теории в криминологии

Возникновение и начальный этап развития советской криминологии

Современный этап развития советской криминологии

### **Тема 3. Понятие и состояние преступности. Генезис преступности**

Понятие и признаки преступности.

Основные показатели преступности.

География преступности.

Латентная преступность и методы ее оценки.

Взаимосвязь преступности с другими негативными видами девиантного поведения.

### **Тема 4 Механизм индивидуального преступного поведения**

Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности. Роль жизненной ситуации в совершении преступления. Мотивация преступного поведения.

### **Тема 5. Криминологический анализ преступлений против личности**

Понятие и предмет криминологии. Криминология как специальная наука. Криминология как правовая наука. Система криминологии. Криминология и ее место в системе других наук. Основные характеристики методологического подхода в криминологии.

Применение в криминологии общенаучных методов познания. Применение в криминологии конкретно-социологических методов. Методики и этапы криминологического исследования

## **Модуль 2**

### **Тема 6. Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.**

Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Основные тенденции рецидивной преступности.

Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Степень разработанности проблемы профессиональной преступности в российской криминологии и мировой практике. Связь рецидива и профессиональной преступности. Традиционные профессии преступников и новые преступники профессионалы, их характеристика. Универсализация профессиональных преступников. «Воры в законе» как профессионалы и влиятельная каста преступного мира.

### **Тема 7. Криминологический анализ экономической преступности.**

#### **Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции**

Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики. Понятие преступности в сфере экономики. Общеуголовная и экономическая преступность. Количественно-качественные характеристики преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в последние годы. Основные тенденции развития преступлений в сфере экономики (общеуголовной и экономической) в пореформенные годы.

Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Экономические преобразования в годы реформ как фактор преступности в сфере экономики (общеуголовной и экономической). Характеристика

преступников, совершающих преступления в сфере экономики (общуголовной и экономической), их группировка по мотивации совершения преступлений. Виктимологические аспекты экономических преступлений (общуголовной и экономической) тайны.

#### **Тема 8. Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.**

Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

Понятие, правовые и организационные основы предупреждения органами внутренних дел правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков

Профилактика, предотвращение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, реализуемые в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел

#### **Тема 9. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи**

Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние преступности несовершеннолетних в Российской Федерации. Криминологический анализ причин преступности несовершеннолетних и молодежи. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Тема 10. Криминологический анализ экологической преступности.**

Криминологический анализ экологической преступности. Причины экологической преступности. Условия экологической преступности. Меры предупреждения экологической преступности.

#### **Тема 11. Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.**

Понятия социального контроля. Субъекты социального контроля. Формы социального контроля. Типы социального контроля. Механизмы социального контроля. Основные средства социального контроля. Методы социального контроля. Функции социального контроля.

#### **Тема 12. Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.**

Понятие профилактики преступления. Субъекты профилактики преступления. Уровни, формы и виды профилактики преступлений.

### **Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

#### **Модуль 1**

##### **Тема 1. Понятие и предмет криминологии**

- 1.Криминология. Понятие, предмет и задачи.
- 2.Криминология в системе наук.
- 3.Методология и методика криминологических исследований.

##### **Тема 2. История криминологии**

- 1.Зарождение и развитие криминологической мысли.
- 2.Криминологические идеи предшественников научного коммунизма
- 3.Криминологические взгляды русских революционных демократов
- 4.Биологические теории в криминологии. 5.Социологические теории в криминологии
- 6.Возникновение и начальный этап развития советской криминологии

##### **Тема 3. Понятие и состояние преступности. Генезис преступности**

- 1.Понятие и признаки преступности.
- 2.Основные показатели преступности.
- 3.География преступности.
- 4.Латентная преступность и методы ее оценки.

5. Взаимосвязь преступности с другими негативными видами девиантного поведения

#### **Тема 4 Механизм индивидуального преступного поведения**

1. Понятие и элементы механизма индивидуального преступного поведения.
2. Сферы неблагоприятного формирования личности. 3. Роль жизненной ситуации в совершении преступления.
3. Мотивация преступного поведения.

#### **Тема 5. Криминологический анализ преступлений против личности**

1. Понятие личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Классификация и типология личности преступника

#### **Модуль 2**

#### **Тема 6. Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.**

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Уровень, структура и динамика организованной преступности.
3. Причины и условия организованной преступности.
4. Борьба с организованной преступностью

#### **Тема 7. Криминологический анализ экономической преступности.**

#### **Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции**

1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности в сфере экономики.
2. Причины и факторы, обуславливающие преступность в сфере экономики (общееуголовной и экономической). 3. Профессиональная преступность.
3. Проблемы профилактики преступлений в сфере экономики (общееуголовной и экономической). 5. Насильственная преступность.
4. Меры индивидуального предупреждения преступлений в сфере экономики (общееуголовной и экономической).

#### **Тема 8. Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ**

1. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ
2. Понятие, правовые и организационные основы предупреждения органами внутренних дел правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
3. Профилактика, предотвращение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, реализуемые в деятельности различных служб и подразделений органов внутренних дел

#### **Тема 9. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.**

1. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Состояние преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
3. Криминологический анализ причин преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Меры предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Тема 10. Криминологический анализ экологической преступности.**

1. Криминологический анализ экологической преступности.
2. Причины экологической преступности. Условия экологической преступности.
3. Меры предупреждения экологической преступности

#### **Тема 11. Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.**

1. Понятия социального контроля.
2. Субъекты социального контроля. Формы социального контроля.
3. Типы социального контроля. Механизмы социального контроля.
4. Основные средства социального контроля. Методы социального контроля.
5. Функции социального контроля

#### **Тема 12. Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.**

1. Понятие профилактики преступления.
2. Субъекты профилактики преступления.
3. Уровни, формы и виды профилактики преступлений

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и предмет криминологии	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
2	История криминологии	Самостоятельное изучение темы № 5
3	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности	Составление схем и таблиц
4	Механизм индивидуального преступного поведения	Решение казусов
5	Криминологический анализ преступлений против личности	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
6	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.	Решение казусов. Составление терминологического словаря по теме.
7	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции	Изучение практики
8	Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	Разбор проблемной ситуации.
9	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
10	Криминологический анализ экологической преступности.	Аналитический обзор источников
11	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
12	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.	Составление терминологического словаря по теме. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.

#### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие и предмет криминологии	Проведение аналитической работы в периодических изданиях. Тестирование.	ПК-1, ПК-3
2	История криминологии	Сбор информации об использовании криминологических исследований и методах криминологии.	ПК-1, ПК-3
3	Понятие и состояние преступности. Генезис преступности	Проведение анализа данных официальной статистики о лицах, совершивших различные виды преступления. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.	ПК-1, ПК-3
4	Механизм индивидуального преступного поведения	Составление обобщенной характеристики личности преступника на основе анализа данных о лицах, совершивших различные виды преступлений. Подготовка вопросов по темам и решение задач	ПК-1, ПК-3
5	Криминологический анализ преступлений против личности	Подготовка вопросов по темам и решение задач	ПК-1, ПК-3
6	Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.	Подготовка вопросов по темам и решение кейс-задач.	ПК-1, ПК-3
7	Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Определение состояния преступности в России по различным видам преступлений.	ПК-1, ПК-3
8	Криминологический анализ преступлений в	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ПК-1, ПК-3

	сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	Определение состояния преступности в России по различным видам преступлений.	
9	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.	Анализ статистических данных по различным видам преступности Решение задач. Изучение практики рассмотрения дел в судах	ПК-1, ПК-3
10	Криминологический анализ экологической преступности.	Анализ статистических данных по различным видам преступности Решение задач.	ПК-1, ПК-3
11	Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.	Подготовка докладов-презентаций.	ПК-1, ПК-3
12	Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.	Получения информации об уровне виктимизации населения за прошедший год по карманным кражам, квартирным хищениям, хулиганским нападениям, преступлениям против здоровья, преступлениям против половой неприкосновенности, экологическим преступлениям; об уровне естественной латентности преступлений указанных категорий; о структурах потерпевших по полу, возрасту, району проживания, роду занятий.	ПК-1, ПК-3

### 1. Примерная тематика рефератов

1. Методика криминологических исследований.
2. Преступность в Республике Дагестан (состояние, структура, динамика в целом по городу и по отдельным районам).
3. Динамика преступности в России.
2. География преступности (территориальные различия преступности в городах и сельской местности, по различным регионам РФ).
- 3.

4. Латентная преступность (понятие, структура, причины, методы
5. исследования).
6. Личность преступника (понятие, дискуссионные проблемы, в том
7. числе о соотношении социального и биологического).
8. Дискуссионные вопросы учения о причинах преступности в криминологии.
9. 8. Социально-экономические противоречия современного этапа развития РФ и их влияние на преступность.
10. Виктимологические условия преступности.
11. Экономическая преступность в условиях рыночных отношений.
12. Организованная преступность (понятие, виды, причины, предупреждение).
13. Преступность несовершеннолетних (общая характеристика по конкретным сторонам, например, семейное неблагополучие и преступность несовершеннолетних, преступность несовершеннолетних женского пола).
14. Профессиональная преступность (понятие, современное состояние, прогноз).
15. Криминологическая характеристика рецидивной преступности (в целом и по конкретным преступлениям).
16. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных в сфере быта.
17. Женская преступность (ее особенности и предупреждение).
18. Криминологическая характеристика умышленных убийств.
19. Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
20. По согласованию с научным руководителем тематика может быть изменена, расширена, а также может быть избрана любая тема в рамках предмета криминологии.

### **Критерии оценки рефератов.**

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.

## 2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие криминологии. Её предмет.
2. Классификация причин преступности.
3. Развитие криминологии в России.
4. Структура личности преступника.
5. Методология и методика криминологии.
6. Понятие и роль криминогенной установки личности.
7. Криминологические учреждения в Российской Федерации.
8. Понятие личности преступника.
9. Методика криминологических исследований.
10. Виктимология как криминологическое учение.
11. Связь криминологии с другими науками.
12. Классификация преступников.
13. Понятие преступности, его связь и отличие от понятия преступления.
14. Типология преступников. Примерная галерея основных типов преступников.
15. Динамика преступности, показатели статистики РФ И РД за последние годы.
16. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
17. Индекс (коэффициент) преступности. Виды индексов.
18. Планирование борьбы с преступностью.
19. Понятие и причины латентной преступности.
20. Роль конкретной криминогенной ситуации в совершении преступления.
21. Понятие и виды рецидива.
22. Структура преступности. Показатели статистики.
23. Соотношение криминологии с наукой уголовного права.
24. Учение Ч.Ломброзо о преступных типах.
25. Основные измерительные показатели преступности.
26. Классификация мер предупреждения преступности.
27. География преступности. Географические показатели преступности по РФ.
28. Классификация жертв преступлений.
29. Цена преступности и способы её определения.
30. Пьянство и алкоголизм как факторы преступности.
31. Концепции классической школы уголовного права о преступности.
32. Прогнозирование преступности (виды, способы).
33. Способы выявления масштабов латентной преступности.
34. Личность несовершеннолетнего преступника.
35. Понятие и признаки организованной преступности.
36. Причины и условия совершения конкретного преступления.
37. Биологизаторская школа в криминологии.
38. Основные направления борьбы с преступностью.
39. Причины рецидива преступлений.
40. Социологическое направление в криминологии.
41. Понятие и значение предупреждения преступности.
42. Теория множественности факторов преступности, её истоки.
43. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.
44. Криминологическая характеристика вымогательства - рэкета.
45. Индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
46. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
47. Общее понятие причин преступности.
48. Особенности преступных проявлений в РФ в настоящее время.
49. Становление и развитие криминологии в буржуазном обществе.
50. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.

51. Соотношение уровней преступности в городах и сельской местности.
52. Изучение проблем преступности на международном уровне.
53. Процесс виктимизации населения в условиях кризиса и упадка.
54. Экономические факторы преступности.
55. Роль общественности и её формирований в борьбе с преступностью.
56. Социальные факторы преступности.
57. Статистический метод в криминологии.
58. Региональные особенности предупреждения преступности.
59. Общая криминологическая характеристика воинских преступлений.
60. Криминологическая характеристика мошенничества.
61. Понятие профессиональной преступности.
62. Общесоциальные меры профилактики преступлений.
63. Криминологическая характеристика массовых беспорядков.
64. Криминологическая характеристика особо опасного рецидива.
65. Криминологическая характеристика угонов автотранспорта.
66. Состояние и причины преступности среди несовершеннолетних.
67. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
68. Криминологическая характеристика преступлений против правосудия.
69. Меры борьбы с рецидивной преступностью.
70. Криминологическая характеристика терроризма.
71. Криминологическая характеристика посягательств на чужое имущество.
72. Криминологическая характеристика должностных преступлений.
73. Криминологическая характеристика хулиганства.
74. Система мер предупреждения преступлений несовершеннолетних.
75. Криминологическая характеристика убийств.
76. Криминологическая характеристика бандитизма.
77. Криминологическая характеристика изнасилований.
78. Криминологическая характеристика преступлений против природных ресурсов.
79. Криминологическая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота оружия.
80. Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы
81. Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы.

### 7.3. Ситуации для анализа

#### Задание 1

Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической. Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

#### Задание 2

Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками. 1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. 2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) 3. С какими общественными науками

связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

#### Задание 3

Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

#### Задание 4

Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.

#### Задание 5

Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности: динамика преступности за 5 лет; соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие); количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности; удельный вес рецидивной преступности; тенденции роста групповой преступности; количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними; 16 территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.); количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

#### Задание 6

В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше

#### Задание 7

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше. Задание 10 В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

#### Задание 8

В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

#### Задание 9

В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше

#### Задание 10

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

#### Задание 11

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

#### Задание 12

Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам: Дефекты отражения Дефекты отношения Дефекты мотивации – неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права; – безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм); – незнание правового предписания или запрета; – искажение шкалы правовых ценностей; – незнание правовой санкции; – непринятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний; – отношение к правовым санкциям как к нереальным; – заблуждение относительно правомочия; – отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм).

#### Задание 13

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

#### Задание 14

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8.

### **7.4 Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:**

- в 19 веке;
- в 20 веке;
- в 17 веке.

**2. Какие методы не используются в криминологии?**

- Метод наказания;
- Метод наблюдения;
- Сравнительный метод.

**3. Какие понятия являются предметом криминологии?**

- Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
- Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
- Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

**4. Криминология является в основном наукой:**

- общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- экономической;
- технической.

**5. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?**

- В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.

**6. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:**

- пятница, суббота;
- вторник, среда;
- понедельник, четверг.

**7. Кто впервые использовал понятие криминология?**

- Р. Гарофало и П. Топинард;
- Ф. Энгельс;
- Ф. Галль.

**8. Что относится к содержанию криминологии как науки?**

- изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований;
- взаимосвязь личных качеств преступника с характером и степенью общественной опасности совершенного деяния, оценка справедливости назначения наказания судом и статистики изменения приговоров в кассационной инстанции;
- процесс доследственной проверки сообщений о преступлениях, предварительного расследования и рассмотрения уголовных дел в суде.

**9. Что составляет предмет криминологии?**

- Закономерности преступности, ее определение, виды и связь с другими социальными явлениями в определенных условиях на конкретной территории;
- Закономерности и механизмы слеодообразования;
- Исключительно психология преступного поведения.

**10. Какую категорию криминологии составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности?**

- Методологию;
- Метод;

- Методику.

**11. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения?**

- заглаживание вины перед жертвой;
- формирование мотивации;
- посткриминальное поведение.

**12. Что относится к внутренним характеристикам преступности?**

- Организованность и активность;
- Социальная направленность и общественная опасность;
- Территориальная и общая распространенность.

**13. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?**

- Удельный вес;
- Число потерпевших;
- Материальный ущерб.

**14. Что показывает темп прироста в изучении преступности?**

- Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
- На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
- С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

**15. Удовлетворение жизненно важных потребностей как мотив совершения преступления относится к разновидностям:**

- социально-экономических мотивов;
- общественно-политических;
- насильственно-эгоистических.

**16. Последовательно-криминогенный подтип социального типа криминогенной личности характеризуется:**

- стойкими асоциальными убеждениями, установками;
- искажениями механизма взаимодействия социальной среды и личности в сложной или нестандартной ситуации;
- частым нарушением моральных норм и мелких правонарушений.

**17. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:**

- борьбы с преступностью;
- криминологической характеристики преступлений;
- профилактики виктимного поведения.

**18. Что такое криминологический прогноз?**

- Оценка будущего состояния преступности;
- Создание систем учетов преступности;
- Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

**19. К социальным мерам предупреждения преступности относятся:**

- адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
- поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
- противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

**20. В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?**

- В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике;
- В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия;

- В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов.

**21. Виктимология представляет собой:**

- учение о жертве преступления;
- учение о подражании отрицательному примеру поведения;
- учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

**22. Какой уровень социальной среды как объекта криминологического анализа представляет собой конкретное состояние многообразия общественных отношений на определенном этапе существования общества в целом?**

- Метасреда;
- Макросреда;
- Микросреда.

**23. Изучаемая криминологией часть общественной жизни, которая связана с производством материальных благ, их обменом и распределением, – это:**

- экономическая сфера общества;
- политическая сфера общества;
- социальная сфера общества.

**24. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?**

- уполномоченными общественными организациями;
- семьей;
- общественным мнением.

**25. Какие основные элементы изучения входят в общую часть криминологии – это:**

1. преступность, ее детерминанты, личность лица, совершившего преступление;
2. механизм преступного поведения, личность жертвы преступления;
3. общая теория предупреждения преступности, криминологическая обоснованность криминализации и декриминализации деяний;
4. все вышеперечисленное

**26. Их какой науки выделилась в 70-е годы криминология?**

1. уголовного права;
2. социологии;
3. семейного права;
4. международного права

**26. На какие эпохи можно разбить историю криминологии?**

1. классическая школа XVIII в.;
2. позитивистская школа XIX в.;
3. криминология новейшего времени (с середины XX в.);
4. все вышеперечисленное+

**27. Прогностическая задача криминологии включает в себя:**

1. раскрытие обоснованных предположений о возможном развитии криминологических явлений;
2. раскрытие обоснованных предположений о возможном не развитии явлений и фактов;
3. раскрытие не обоснованных предположений о преступлении;
4. раскрытие преступления по ст. 158 УК РФ

**28. Цели криминологических исследований включают в себя:**

1. выявление достоверных показателей преступности на той или иной территории;
2. оценка тенденций изменения преступности и ее перспективы на ближайшее будущее;
3. установка зависимости уровня преступных проявлений от действующих на данной территории социально-экономических и других факторов;+
4. оценка степени эффективности профилактической деятельности правоохранительных органов и иных субъектов профилактики и познание свойств и качеств лиц, совершающих преступления.

**Вопрос 29. Современные задачи криминологии**

1. Аналитическая задача;
2. Прогностическая задача;
3. Практическая задача;
4. Все вышеперечисленное+

**Вопрос 30. В особенной части криминологии содержится:**

1. криминологическая характеристика отдельных видов преступлений (преступлений в сфере экономической деятельности, преступлений против собственности, преступлений в сфере экологии);
2. по содержанию преступных деяний (преступлений насильственно-агрессивного характера, преступлений корыстной направленности);
3. по особенностям контингента преступников (преступления, совершенные несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, профессионалами);+
4. Нет правильного ответа

**Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

**Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической

учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетворительн о (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;

- зачетно-экзаменационная ведомость на передачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### 4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительн о»	«неудовлетворител ьно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	приобретенными знаниями, умениями.			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022.
2. Практикум по криминологии: практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск: Омская юридическая академия, 2020. — 64 с

3. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л. А. Дегтярева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 107 с.
4. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 / А. Н. Кузнецов ; под редакцией Г. В. Алексеев. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 337 с.
5. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под редакцией С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с.
6. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 215 с.
7. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с.
8. Стаценко, В. Г. Криминология : учебник / В. Г. Стаценко. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 280 с.
9. Васильчикова, Н. В. Криминология: учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.
10. Пономаренко, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Пономаренко. — Москва: Экзамен, 2008. — 146 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Криминология: Учебник для вузов // Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М. 2005.
2. Криминология: Учебник для вузов // Под ред. А.И. Долговой. М. 2002.
3. Криминология: Учебник для вузов // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, Г.М. Миньковского, В.В. Лунеева. М. 2001.
4. Криминология: Учебник для вузов // Под ред. И.И. Карпеца, В.Е. Эминова. М. 1992.
5. Криминология: Учебник для юридических вузов // Под ред. В.Н. Бурланова, В.П. Сальникова. Сп-б 1998.
6. Криминология и профилактика преступлений / Под ред. А.И. Алексеева. М, 1989.
7. Астемиров З.А. Криминология: Курс лекций. Махачкала. 2002.
8. Аврутин Ю.Е., Егоршин В.М., Шапиев СМ. Преступность и общество: проблема социогенеза. - Санкт-Петербург. 2000.
9. Криминология: Учебное пособие // Под ред. Н.Ф. Кузнецовой. - М.: Норма. 2001.
10. Преступность и законодательство // Под ред. А.И. Долговой. - М., Криминологическая ассоциация, 1997.
11. Преступность, статистика, закон // Под ред. А.И. Долговой. -М. Криминологическая ассоциация. 1997.
12. Рамазанов Г.Б. Проблемы преступности в Республике Дагестан - Махачкала. 1999.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010

3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы криминологии» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

#### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в

процессе исследования.

#### 4. Библиография.

##### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

##### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

##### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

##### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

##### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной

перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор** рабочей программы дисциплины: Ибрагимов М.А, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.8 «Основы криминологии»**

### **1. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы криминологии» являются:

- формирование и развитие навыков, ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов, направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностей, высокого уровня правового и политического сознания.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.07.08 «Основы криминологии»** относится к обязательной части и модулю предметно-методическому «Профиль 1» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

### **5. Семестр:9**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Понятие и предмет криминологии.
2. История криминологии.
3. Понятие и состояние преступности. Генезис преступности.
4. Механизм индивидуального преступного поведения.
5. Криминологический анализ преступлений против личности.
6. Криминологический анализ организованной и профессиональной преступности.
7. Криминологический анализ экономической преступности. Криминологический анализ должностных преступлений и коррупции.
8. Криминологический анализ преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
9. Криминологический анализ преступности несовершеннолетних и молодежи.
10. Криминологический анализ экологической преступности.

11. Социальный контроль над преступностью: понятие, субъекты, формы, методы.

12. Профилактика преступлений: понятие, уровни, субъекты, методы

**7. Форма контроля: зачет с оценкой.**

8. **Автор:** Ибрагимов М.А., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.